

# ความต้องการพัฒนาตนเองในการปฏิบัติงานวิชาการของครู โรงเรียนในเขตอุตสาหกรรมกรุงเทพมหานคร

กฤษณา จวบลอย\*

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (survey research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองในการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนในเขตอุตสาหกรรม กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศและประสบการณ์การทำงาน กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูโรงเรียนในเขตอุตสาหกรรม กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2559 จำนวน 9 โรงเรียน จำนวน 132 คน ซึ่งได้มาโดยใช้ตาราง Krejcie & Morgan โดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .894 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองของครูในเขตอุตสาหกรรม กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศวิเคราะห์โดยใช้ค่าที (t test) แบบ Independent Samples สำหรับประสบการณ์การทำงาน วิเคราะห์ค่าความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)

## ผลการวิจัยพบว่า

- ครูมีความต้องการพัฒนาตนเองในการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนเขตอุตสาหกรรม กรุงเทพมหานคร ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านหลักสูตร และการนำไปใช้ตามลำดับ
- ครูมีเพศและประสบการณ์การทำงานมีความต้องการพัฒนาตนเองในการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนในเขตอุตสาหกรรม กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมและรายไม่แตกต่างกันทางสถิติ

## คำสำคัญ

ความต้องการ การพัฒนาตนเอง ครู

## บทนำ

การจัดการศึกษาที่นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อมทุกด้านนั้นครูจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่จะได้รับการพัฒนาตนเองและแสวงหาความรู้อยู่เสมอ การพัฒนาครูในหน่วยงานเพื่อเป็นตัวอย่างของสังคม

\* นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ในความเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข ดังที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ราชกิจจานุเบกษา (2545, หน้า 160) กล่าวว่า การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน โดยครูจะต้องได้รับการเพิ่มและสนับสนุนให้ได้รับการพัฒนา 2 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ การพัฒนาด้านความรู้ การพัฒนาในด้านเทคนิควิธี และการพัฒนาในด้านคุณลักษณะกับเจตคติ ส่วนอีกด้านหนึ่งคือ ด้านการพัฒนาตนเองในด้านการเป็นสมาชิกของสังคม เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข ได้แก่ การรู้จักและเข้าใจตนเอง การสำรวจตนเองและการปรับปรุงตนเอง

งานวิชาการเป็นงานที่สำคัญของการบริหารการศึกษาทุกระดับ ครูต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักสูตร ประมวลการสอน อุปกรณ์การสอน การจัดตารางสอน แบบเรียน ห้องสมุดโรงเรียน การวัดผล การศึกษา การสอนต่างๆ ที่ทันสมัยอยู่เสมอ เพราะงานวิชาการจะชี้ให้เห็นถึงคุณค่าและคุณภาพและ ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาของหน่วยงานนั้นๆ และเชื่อว่าการบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของการเรียนการสอนในโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จ อำนาจ นาคแก้ว (2560) จะเห็นว่าการพัฒนาบุคลากรในการปฏิบัติงานวิชาการของสถานศึกษามีความสำคัญยิ่งที่จะนำไปสู่การพัฒนาองค์กร ดังนั้นครูจึงต้องพัฒนาตนเองในการปฏิบัติงานวิชาการและทำหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดการศึกษาให้สอดคล้องตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

ปัญหาของงานวิชาการ ในปัจจุบันนี้พบว่า ขาดการประสานงานกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น ครูขาด ความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน ครูขาดความรู้ความเข้าใจวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญและการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ฝึกให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ กุลชญา เทียงตรง ( 2550, หน้า 208) ซึ่งสอดคล้องกับปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนในเขตดุสิต สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่มี ปัญหาในงานปฏิบัติงานวิชาการ 4 ด้านคือ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ มีปัญหาการการปรับ เนื้อหารายวิชาในหลักสูตรให้เหมาะสม ด้านการเรียนการสอนนั้นครูทำวิจัยในชั้นเรียนไม่ชัดเจนหรือเป็น แบบแผน ด้านสื่อการเรียนการสอนพบว่าการใช้สื่อต่างๆที่ทันสมัยขาดทักษะการใช้งานและผลิตสื่อและการ ทำคู่มือการใช้สื่อ และด้านการวัดผลประเมินผลมีการจัดการวัดผลและประเมินผลขาดการจัดเก็บข้อมูลการ วัดและประเมินผลไม่มีระบบ

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาความต้องการพัฒนาตนเองในการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนใน เขตดุสิต สังกัด เพื่อนำผลการวิจัยไปเป็นข้อมูลในการบริหารและวางแผนพัฒนางานวิชาการ ปรับปรุงแก้ไข ตามความต้องการต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองในการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนใน เขตดุสิต จำแนกตามเพศและประสบการณ์การทำงาน

## ขอบเขตการวิจัย

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้การวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูของโรงเรียนในเขตคูสิต สังกัดกรุงเทพมหานคร ในปีการศึกษา 2559 จำนวน 200 คน กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 132 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (simple random sampling)

### ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ เพศ และ ประสบการณ์การทำงาน

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความต้องการพัฒนางานวิชาการของครูโรงเรียนในเขตคูสิต สังกัด กรุงเทพมหานคร ทั้ง 4 ด้านคือ (1) ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ (2) ด้านการเรียนการสอน (3) ด้านการสื่อการเรียนการสอน และ (4) ด้านวัดผลและประเมินผล

## วิธีดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC) และหาความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .894 โดยแบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ และ ประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความต้องการพัฒนาตนเองของครูในโรงเรียนสังกัดเขตคูสิต จังหวัดกรุงเทพมหานคร เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ ความต้องการมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนความต้องการมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด คือ 5 4 3 2 และ 1

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์สถานภาพส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ และ ประสบการณ์การทำงาน โดยใช้ความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)
2. วิเคราะห์ความต้องการพัฒนาตนเองของครูในโรงเรียนสังกัดเขตคูสิต จังหวัดกรุงเทพมหานคร โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $SD$ )
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองของครูในโรงเรียนสังกัดเขตคูสิต จังหวัด กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ โดยการวิเคราะห์ค่าที ( $t$ -test) แบบ Independent Samples
4. วิเคราะห์ความต้องการพัฒนาตนเองของครูในโรงเรียนสังกัดเขตคูสิต จังหวัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One – way ANOVA)

ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe' Post hoc Comparison)

### ผลการวิจัย

1. ครูที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง และมีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 10 ปี
2. ครูมีความต้องการพัฒนาตนเองในการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนในเขตคูสิต สังกัด กรุงเทพมหานคร ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด
3. ครูมีความต้องการพัฒนาตนเองในการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนในเขตคูสิต สังกัด กรุงเทพมหานคร ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ต้องการปรับเนื้อหาวิชาในหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นและผู้เรียน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ความต้องการที่จะเรียนรู้วิธีการวิเคราะห์หลักสูตรและเข้าใจในหลักสูตรให้มากขึ้น
4. ครูมีความต้องการพัฒนาตนเองในการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนในเขตคูสิต สังกัด กรุงเทพมหานคร ด้านการเรียนการสอน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความต้องการได้รับคำแนะนำช่วยเหลือในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนางานต่อไป ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ความต้องการได้รับคำแนะนำช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญเพื่อให้นักเรียนมีทักษะและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
5. ครูมีความต้องการพัฒนาตนเองในการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนในเขตคูสิต สังกัด กรุงเทพมหานคร ด้านสื่อการเรียนการสอน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความต้องการศึกษาด้านการสร้างสื่อการเรียนรู้แบบใหม่ให้มากขึ้น ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ท่านต้องการพัฒนาศักยภาพของตนเองในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน โดยเฉพาะสื่อการเรียนการสอนทางคอมพิวเตอร์
6. ครูมีความต้องการพัฒนาตนเองในการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนในเขตคูสิต สังกัด กรุงเทพมหานคร ด้านการวัดและประเมินผล ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความต้องการจัดเก็บข้อมูลการวัดและประเมินผลอย่างมีระบบและตรวจสอบได้ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ความต้องการแจ้งเกณฑ์การวัดผลประเมินผลให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้าก่อนที่จะเริ่มการเรียนการสอน
7. ครูที่มีเพศและประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความต้องการพัฒนาตนเองในการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนในเขตคูสิต สังกัดกรุงเทพมหานคร ในภาพรวม และรายด้านไม่แตกต่างกันทางสถิติ

## อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องความต้องการพัฒนาตนเองในการปฏิบัติงานวิชาการของครูโรงเรียนในเขตอุตสาหกรรม กรุงเทพมหานคร มีประเด็นสำคัญที่จะนำมาอภิปราย ดังนี้

1. ครูมีความต้องการพัฒนาตนเองในการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนในเขตอุตสาหกรรม กรุงเทพมหานคร ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูยังได้รับการอบรม สัมมนาบ่อย จึงมีความต้องการพัฒนาตนเองในการปฏิบัติงานวิชาการ ผู้บริหารควรให้ความช่วยเหลือให้คำปรึกษา แนะนำในการปฏิบัติงานวิชาการ และส่งครูเข้ารับการอบรมซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ชาญ สวัสดิ์สาลี (2550, หน้า 15) กล่าวว่า การฝึกอบรมเป็นกระบวนการที่เป็นระบบที่จะช่วยเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงาน และสอดคล้องกับการศึกษาของ จีระพันธ์ ยี่สารพัฒน์ (2557) เรื่อง *ความต้องการในการพัฒนาตนเองในการปฏิบัติงานวิชาการของครูผู้สอน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 1* พบว่า ครูผู้สอนมีความต้องการพัฒนาตนเองในการปฏิบัติงานวิชาการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการวัดผลและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล ควรได้รับการสนับสนุนและเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเพื่อให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สุนัดดา โยมญาติ (2560) กล่าวสรุปว่า การอบรมการวัดผลและประเมินผลนั้นจะทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ ได้รู้ถึงหลักการวัดผลและประเมินผล การประเมินตามสภาพจริงจากการปฏิบัติงานและจากผลงานของผู้เรียน เพื่อปรับปรุงการเรียนและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และสอดคล้องกับการศึกษาของ ปองทิพย์ เทพอารีย์ (2551) ศึกษาเรื่อง *การศึกษการพัฒนาตนเองของครูใน โรงเรียนอนุบาลเอกชน กรุงเทพมหานคร* ครูมีระดับความต้องการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการวัดและประเมินผล อยู่ระดับมากที่สุด

ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรและนำไปใช้เป็นกระบวนการต่อเนื่อง บุคลากรในระดับต่างๆ ได้รับการอบรม สัมมนาและให้ความรู้ พร้อมทั้งมีหน่วยงานที่พร้อมให้ความช่วยเหลือในการวิเคราะห์หลักสูตรซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สมนึก แซ่อึ้ง (2560) กล่าวสรุปว่า รูปแบบการส่งเสริมการนำหลักสูตรไปใช้มีประสิทธิภาพให้แก่บุคลากรในด้านหลักสูตร ผู้บริหารส่งเสริมครูผู้สอนให้ได้รับการพัฒนา อบรมเชิงปฏิบัติการในการจัดทำหลักสูตร มีการวางแผนการจัดทำหลักสูตร และสอดคล้องกับการศึกษาของ กาญจน์วีริชฐา ชูกำลัง (2558) ศึกษาเรื่อง *แนวทางการพัฒนาครูด้านวิชาการใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิจิตร เขต 2* พบว่าด้านที่มีค่าต่ำสุด คือ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อในแต่ละด้าน พบว่า

1.1 ครูมีความต้องการพัฒนาตนเองในการปฏิบัติงานวิชาการของ โรงเรียนในเขตอุตสาหกรรม กรุงเทพมหานคร ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความต้องการปรับเปลี่ยนเนื้อหาวิชาในหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น

และผู้เรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูมีการปรับเปลี่ยนเนื้อหาวิชาในหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น แต่ยังไม่ครอบคลุมเท่าที่ควร ผู้บริหารต้องสนับสนุนให้ครูเข้าอบรม หรือให้คำแนะนำการจัดทำเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับท้องถิ่นและผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของวนิดา เลิศบำรุง (2560) กล่าวสรุปว่า ครูเป็นผู้มีบทบาทในการพัฒนาหลักสูตร โดยเฉพาะการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น ดังนั้นครูจึงควรได้รับการพัฒนาพร้อมทั้งส่งเสริมสร้างหลักสูตรท้องถิ่น

ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ความต้องการที่จะเรียนรู้วิธีการวิเคราะห์หลักสูตรและเข้าใจในหลักสูตรให้มากขึ้น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษาจัดอบรมความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์หลักสูตรให้กับบุคลากรภายในสถานศึกษา แต่มีบุคลากรส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจชัดเจนเกี่ยวกับการวิเคราะห์และนำหลักสูตรไปใช้ เป็นผลให้ครูมีความต้องการเรียนรู้วิเคราะห์หลักสูตรอยู่ในระดับน้อย ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ อรทัย วงศ์คำ (2560) กล่าวสรุปว่า ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรทุกฝ่ายของสถานศึกษามีความรู้และความสามารถในการจัดทำหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตรอย่างเป็นระบบ

1.2 ครูมีความต้องการพัฒนาตนเองในการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนในเขตคูสิต สังกัด กรุงเทพมหานคร ด้านการเรียนการสอน ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความต้องการได้รับคำแนะนำช่วยเหลือในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนางานต่อไป ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนหรือหน่วยงานต้นสังกัดยังไม่มีการแนะนำหรือช่วยเหลือครูใน ดังนั้นผู้บริหารควรมีการแนะนำ รับผิดชอบหรือช่วยเหลือการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ อุไรรัตน์ ชนะบำรุง (2560) กล่าวสรุปว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนและให้ความช่วยเหลือกับครูในการทำวิจัยในชั้นเรียนโดย อบรมเกี่ยวกับทำวิจัยในชั้นเรียนให้กับผู้สอน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้ปรับปรุงการเรียนการสอนโดยใช้ในชั้นเรียน

ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ต้องการได้รับคำแนะนำช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญเพื่อให้นักเรียนมีทักษะและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูมีความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2551, หน้า 23-24) กล่าวสรุปว่า ผู้สอนได้รับคำแนะนำและศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่างๆเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจากสถานศึกษาเป็นอย่างดี

1.3 ครูมีความต้องการพัฒนาตนเองในการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนในเขตคูสิต สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านสื่อการเรียนการสอน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ต้องการศึกษาด้านการสร้างสื่อการเรียนรู้แบบใหม่ให้มากขึ้น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การสร้างสื่อที่มีคุณภาพนั้นจะศึกษารายละเอียดต่างๆมากมายมีความยุ่งยาก โดยเฉพาะสื่อการสอนรูปแบบใหม่ ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษาและเป็นไปตามนโยบายการศึกษาแห่งชาติ

จึงจำเป็นต้องพัฒนาครูให้มีความรู้ด้านสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ จุฬาลักษณ์ บุญภา(2560) กล่าวว่า ครูขาดความพร้อมในสื่อการสอนที่มีรูปแบบใหม่ และสอดคล้องกับการศึกษาของ กาญจน์วีริษฐา ชูกำลัง (2558) เรื่อง *แนวทางการพัฒนาครูด้านวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิจิตร เขต 2* พบว่า ด้านสื่อการนวัตกรรมและเทคโนโลยี มีความต้องการพัฒนาตนเองสูงสุด

ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ต้องการพัฒนาศักยภาพของตนเองในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน โดยเฉพาะสื่อการเรียนการสอนทางคอมพิวเตอร์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูนั้นมีความสนใจใฝ่รู้ศึกษาค้นคว้าหาข้อมูล จัดทำสื่อการเรียนการสอนทางคอมพิวเตอร์ เพื่อให้ทันต่อยุคสมัยสอดคล้องกับหลักสูตรตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ มีเนื้อหาเหมาะสมแก่การเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมาย ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของเฉชา ลุนอุบลและคณะ (2560) กล่าวสรุปว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์ โสตทัศนูปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ ฯลฯ จึงไม่จำเป็นต้องได้รับการส่งเสริม หรือพัฒนาศักยภาพในการจัดทำสื่อการสอนที่ทันสมัยเท่าที่ควร

1.4 ครูมีความต้องการพัฒนาตนเองในการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนในเขตคูสิต สังกัด กรุงเทพมหานคร ด้านการวัดและประเมินผล ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ต้องการจัดเก็บข้อมูลการวัดและประเมินผลอย่างมีระบบและตรวจสอบได้ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษายังมีการกรอกข้อมูลวัดผลประเมินผลใส่ไว้เฉพาะในเอกสารการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษาเท่านั้นเมื่อทำเอกสารดังกล่าวหายทำให้การสืบค้นข้อมูลไม่สะดวกหรือเกิดการสูญหาย จึงต้องการให้สถานศึกษามีการดำเนินงานการจัดเก็บข้อมูลเป็นระบบยิ่งขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดของ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ( 2553, 4) กล่าวสรุปว่า การจัดการระบบงานวัดและประเมินผล การเรียนว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องถือปฏิบัติ สถานศึกษาต้องวิเคราะห์ภาระงาน กำหนดกระบวนการทำงานและผู้รับผิดชอบแต่ละขั้นตอนอย่างชัดเจนเหมาะสม เพราะการดำเนินงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ไม่เป็นระบบ จะส่งผลกระทบต่อความเชื่อมั่นในคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา นอกจากนี้ สถานศึกษาต้องเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในรูปของคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง รวมทั้งกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนรับผิดชอบ สำหรับสถานศึกษาขนาดเล็กคณะกรรมการต่างๆอาจแต่งตั้งตามความเหมาะสม

ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ต้องการแจ้งเกณฑ์การวัดผลประเมินผลให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้าก่อนที่จะเริ่มการเรียนการสอน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูให้ความสำคัญและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทราบเกณฑ์การวัดผลประเมินผลล่วงหน้าก่อนที่จะเริ่มการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เป็นแนวปฏิบัติที่ดีในการวัดและประเมินผลถูกต้องตามหลักแนวทางการวัดและ

ประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2553, หน้า 39) กล่าวสรุปว่า ผู้สอนแจ้งการวัดผลและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้าทุกครั้ง

2. ครูที่มีเพศต่างกันมีความต้องการพัฒนาตนเองในการปฏิบัติงานวิชาการของ โรงเรียนในเขตคูสิต สังกัดกรุงเทพมหานคร ในภาพและรวมด้าน ไม่แตกต่างกันทางสถิติ ทั้งนี้อาจเป็นครูทั้งหญิงและเพศชาย มีการพัฒนาตนเองในทุกด้านอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการปฏิบัติงานวิชาการอย่างเท่าเทียมกันทั้งหญิงและเพศชาย ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ วริศรา จำปา (2554) เรื่อง การศึกษาความต้องการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง พบว่าครูที่มีเพศต่างกันไม่แตกต่างกันทางสถิติ

3. ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความต้องการพัฒนาตนเองในการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนในเขตคูสิต สังกัดกรุงเทพมหานคร ภาพรวม ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความต้องการพัฒนาตนเองในการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนในเขตคูสิต สังกัดกรุงเทพมหานคร ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันทางสถิติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานที่แตกต่างกัน มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์และความชำนาญอยู่ตลอดเวลาตามวิชาชีพครู จึงไม่มีผลต่อการพัฒนาตนเองสอดคล้องกับการศึกษาของ จิระพันธ์ ยี่สารพัฒน์ (2557) เรื่อง ความต้องการพัฒนาตนเองในการปฏิบัติงานวิชาการของครูผู้สอน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 1 พบว่า พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ต่างกันมีความต้องการไม่แตกต่างกัน

### ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยสามารถใช้เป็นแนวทางสำหรับผู้บริหาร โรงเรียน ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนในเขตคูสิต สังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น ดังนี้

1. ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ ควรเรียนรู้วิธีการวิเคราะห์ปรับเนื้อหารายวิชาในหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นและผู้เรียน
2. ด้านการเรียนการสอน ควรให้คำแนะนำช่วยเหลือในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนางานต่อไป
3. ด้านสื่อการเรียนการสอน ควรกระตุ้นและให้ครูพัฒนารับการอบรมการสร้างสื่อการเรียนรู้แบบใหม่ให้มากขึ้น เพื่อก้าวทันต่อเทคโนโลยีและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ด้านงานวัดผลและประเมินผล ควรจัดเก็บข้อมูลการวัดและประเมินผลอย่างมีระบบและตรวจสอบได้มีเพื่อเป็นการนำผลจากการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนไปปรับปรุงเพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป



## เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545*. กรุงเทพมหานคร: อรุณสภา.
- กระทรวงศึกษาธิการ.(2551).*หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*.กรุงเทพมหานคร: อรุณสภา.
- กุลชญา เทียงตรง. (2550). *การบริหารงานวิชาการตามแนวการปฏิรูปการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น โรงเรียนเทศบาลเขตการศึกษา 5. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี*
- กาญจน์วิรัชญา ชูกำลัง (2558).*แนวทางการพัฒนาครุค้ำด้านวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2.บทความวิทยานิพนธ์ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์*
- จุฬาลักษณ์ บุญภา (2560) .*ครูยังขาดความพร้อมในการใช้สื่อ สร้างสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ. ค้นเมื่อวันที่ 18 เมษายน 2560, จาก<https://boosapar.files.wordpress.com/2013/12/1.pdf>*
- จิระพันธ์ ยี่สารพัฒน์ . (2557กัณยายน-ธันวาคม) .*ศึกษาเรื่อง ความต้องการพัฒนาตนเองในการปฏิบัติงาน วิชาการของครู ผู้สอนโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 1. วารสารวิชาการแพรวกาฬสินธุ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ 1(3) :116-117.*
- ชาญ สวัสดิ์สีลี(2550) .*คู่มือนักฝึกอบรมมืออาชีพ : การจัดดำเนินการฝึกอบรมอย่างมีประสิทธิภาพ. กรุงเทพมหานคร สวัสดิการสำนักงาน ก.พ.*
- เดชา ลุนอุบลและ คณะ (2560).*สื่อการเรียนการสอนสมัยใหม่.ค้นเมื่อวันที่ 23 เมษายน 2560, จาก <https://sites.google.com/site/suxkarreinykarsxnsmayhim/home>*
- ปองทิพย์ เทพอารีย์ (2551) . *การศึกษาการพัฒนาตนเองของครูใน โรงเรียนอนุบาลเอกชน กรุงเทพมหานคร.สารนิพนธ์กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพมหานคร: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.*
- วนิดา เลิศบำรุง (2560). *การมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตร. ค้นเมื่อวันที่ 16 เมษายน 2560, จาก <http://curriculumdevelopment2015.blogspot.com/2015/05/4.html>*
- วิศรา จำปา. (2554). *การศึกษาความต้องการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย. วารสารวิจัยรามคำแหงมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 14 ฉบับพิเศษ 3 (ก.ค.- ธ.ค.) 72-76.*
- สุนัดดา โยมญาติ (2560).*การวัดและประเมินผลจากห้องเรียนสู่นานาชาติ . ค้นเมื่อวันที่ 14 เมษายน 2560, จาก[https://library.ipst.ac.th/bitstream/handle/ipst/891/179\\_8-](https://library.ipst.ac.th/bitstream/handle/ipst/891/179_8-)*
- สมนึก แซ่อึ้ง (2560).*รูปแบบการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ.ค้นเมื่อวันที่ 20 เมษายน 2560, จาก <https://www.gotoknow.org/posts/538419>*

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2553). *แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

อรทัย วงศ์คำ (2560) .*การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา*. ค้นเมื่อวันที่ 24 เมษายน 2560, จาก

<https://sites.google.com/site/orathaieducation/hlaksutr-laea-kar-cadkar-reiyn-ru/kar-phathna-hlaksutr-sthan-suksa>

อุไรรัตน์ ชนะบำรุง (2560). *บทบาทของผู้บริหารการศึกษาในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน*. ค้นเมื่อวันที่ 14 เมษายน 2560, จาก. <https://www.gotoknow.org/posts/511313>

อำนาจ นาคแก้ว. *การบริหารงานวิชาการ*. ค้นเมื่อวันที่ 14 เมษายน 2560, จาก

<https://nakkaew.wordpress.com/>