

**ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน
มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5
สหวิทยาเขตเจ้าพระยา จังหวัดอ่างทอง**

ณัฐนรี สงวนสุข

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 สหวิทยาเขตเจ้าพระยา จังหวัดอ่างทอง จำแนกตามตาม เพศ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 สหวิทยาเขตเจ้าพระยา จังหวัดอ่างทอง ปีการศึกษา 2559 จำนวน 191 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม เรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 สหวิทยาเขตเจ้าพระยา จังหวัดอ่างทอง โดยผู้วิจัยนำเครื่องมือของวาสนา กล้าน้อย (2556, หน้า 89-94) มาปรับปรุงเป็นคำถามปลายปิดและปลายเปิด โดยใช้มาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) แบ่งเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานะภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบสอบถาม (Check list) ชนิดปลายปิด 2 ข้อ คือ เพศและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 สหวิทยาเขตเจ้าพระยา จังหวัดอ่างทองมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับของความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 สหวิทยาเขตเจ้าพระยา จังหวัดอ่างทองคือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด โดยข้อคำถามครอบคลุมทั้งโครงสร้างและเนื้อหาใน 12 ด้าน คือ ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา, ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้, ด้านนิเทศการศึกษา, ด้านวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา, ด้านการวัด ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน, ด้านพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา, ด้านการแนะแนวการศึกษา, ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้, ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา, ด้านประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น, ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน, ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัด

การศึกษา จำนวน 60 ข้อ ตอนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด เครื่องมือของผู้วิจัยได้ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญและมีการทดสอบคุณภาพเครื่องมือโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.945 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์สำหรับข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ข้อมูลความคิดเห็นต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 สหวิทยาเขตเจ้าพระยา จังหวัดอ่างทอง วิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และการหาค่า ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อความคิดเห็นของครูต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 สหวิทยาเขตเจ้าพระยา จังหวัดอ่างทอง โดยจำแนกตามเพศ วิเคราะห์ด้วยการทดสอบค่า (Independent Sample t-test) การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อความคิดเห็นของครูต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 สหวิทยาเขตเจ้าพระยา จังหวัดอ่างทอง จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน วิเคราะห์โดยทดสอบค่าความแปรปรวนทางเดียว (One-way analysis of variance – One-way ANOVA) และนำไปทดสอบความแตกต่างรายคู่ โดยการเปรียบเทียบด้วยวิธีการของ Scheffe (Scheffe's post hoc comparison)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

1. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 สหวิทยาเขตเจ้าพระยา จังหวัดอ่างทอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก และพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก
2. ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 สหวิทยาเขตเจ้าพระยา จังหวัดอ่างทอง โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันในทุกด้าน
3. ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันมีความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 สหวิทยาเขตเจ้าพระยา จังหวัดอ่างทอง โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานต่ำกว่า 10 มีความคิดเห็นต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้มากกว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงาน

10-20 ปีและ มากกว่า 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

จากการวิจัย สามารถนำผลการวิจัยเป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนา ปรับปรุง และวางแผนการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา และเป็นแนวทางในการทำวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการและการบริหารงานด้านอื่นต่อไป

คำสำคัญ

ความคิดเห็น, การบริหารวิชาการ, โรงเรียนมัธยมศึกษา

บทนำ

การบริหารงานในสถานศึกษาประกอบด้วย 4 ด้านได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคลากร ด้านการบริหารงานงบประมาณ และด้านการบริหารงานทั่วไป ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษานั้นบูรณาการหลักธรรมาภิบาลกับการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน เพื่อการบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษา คือ การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ กล่าวคือ เป็นผู้ที่มีความสุข ดี และเก่ง (สายชล มากมี, 2552, หน้า 20)

ด้านหลักในการบริหารสถานศึกษา คือ ด้านการบริหารวิชาการ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้นำด้านวิชาการแก่ครูในสถานศึกษา เนื่องจากหน้าที่หลักของสถานศึกษา คือ การให้ความรู้ด้านวิชาการกับผู้เรียนและการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ การบริหารวิชาการเป็นงานเกี่ยวกับ การบริหารหลักสูตร การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมการศึกษา งานห้องสมุด การวิจัยเพื่อการศึกษา การแนะแนว งานทะเบียนนักเรียน การส่งเสริมวิชาการสู่ชุมชน ท้องถิ่น และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพและบรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษา อย่างไรก็ตามในปัจจุบันสถานศึกษาส่วนใหญ่มักประสบปัญหาในการบริหารวิชาการดังเห็นได้จากคะแนนการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2559 พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 ทุกรายวิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย (ร้อยละ 46.36) วิชาสังคมศึกษาฯ (ร้อยละ 49.00) วิชาภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 31.80) วิชาคณิตศาสตร์ (ร้อยละ 29.31) และวิชาวิทยาศาสตร์ (ร้อยละ 34.99) ส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ 50 เพียงวิชาเดียว คือวิชาภาษาไทย (ร้อยละ 52.29) นอกนั้นมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 ได้แก่ วิชาสังคมศึกษาฯ (ร้อยละ 35.89) วิชาภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 27.76) วิชาคณิตศาสตร์ (ร้อยละ 24.88) และวิชาวิทยาศาสตร์ (ร้อยละ 31.62) ร้อยละ 24.88) (สถาบันทางการทดสอบแห่งชาติ (องค์การมหาชน), 2559, ออนไลน์) จากข้อมูลดังกล่าวชี้ให้เห็นว่าสถานศึกษายังไม่สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้เกิดปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ซึ่งปัญหา

หนึ่งเกิดจากผู้บริหารส่วนใหญ่จะดำเนินนโยบายตามนโยบายของกระทรวง และเน้นให้ผู้เรียนมีคะแนนการทดสอบแห่งชาติเพิ่มสูงขึ้นอย่างเฉียวแต่ไม่เน้นการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล (ถวิล อรัญเวศ, 2558, ออนไลน์) นอกจากนี้ผู้เรียนยังมีความสามารถด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์ในระดับต่ำ ดังเห็นได้จากผลการประเมิน PISA 2015 พบว่า ประเทศไทยมีผลการประเมินด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และการอ่านลดลงจาก PISA 2012 โดยการอ่านเป็นด้านที่มีคะแนนลดลงมากที่สุด (32 คะแนน) (สถาบันส่งเสริมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 2559, ออนไลน์) ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรเป็นผู้นำทางวิชาการและให้ความสำคัญกับการบริหารวิชาการในสถานศึกษา เมื่อศึกษาข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตเจ้าพระยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 จังหวัดอ่างทอง พบว่า ค่าเฉลี่ยของผลคะแนนการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2559 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่ำกว่าร้อยละ 50 ทุกรายวิชา แผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560-2564) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 ยังระบุถึงจุดอ่อนทางด้านวิชาการ ได้แก่ ครูไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามหลักสูตรและได้อย่างเต็มที่ เนื่องจากครูมีภาระงานมาก ขาดความรู้ด้าน ICT ทำให้ไม่สามารถสร้างนวัตกรรมและใช้เพื่อจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5, 2559, ออนไลน์)

จากความสำคัญของการบริหารวิชาการและปัญหาของการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาดังที่กล่าวมาแล้วข้างต้น ผู้วิจัยจึงได้ทำการวิจัยเพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 สหวิทยาเขตเจ้าพระยา จังหวัดอ่างทอง เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนา ปรับปรุง และวางแผนการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 สหวิทยาเขตเจ้าพระยา จังหวัดอ่างทองให้มีประสิทธิภาพมาก

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 สหวิทยาเขตเจ้าพระยา จังหวัดอ่างทอง จำแนกตามตาม เพศ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ขอบเขตการวิจัย

กลุ่มประชากร คือครูใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 สหวิทยาเขตเจ้าพระยา จังหวัดอ่างทอง ปีการศึกษา 2559 จำนวน 372 คน ผู้วิจัย

ได้ทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (การศึกษาอิสระ.ภาววิชา และศิริพงษ์.2559, หน้า 132) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 191 คน

ผู้วิจัยพัฒนาเครื่องมือจาก วาสนา กล้าน้อย (2556, หน้า 89-94) โดยทำการวิจัยระหว่างวันที่ 1 เมษายน – 27 พฤษภาคม 2560

ตัวแปรที่ศึกษา คือ

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ เพศ และประสบการณ์การปฏิบัติงาน
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 สหวิทยาเขตเจ้าพระยา จังหวัดอ่างทอง ทั้งหมด 12 ด้าน คือ 1) ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) ด้านพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านนิเทศการศึกษา 4) ด้านวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา 5) ด้านการวัด ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน 6) ด้านพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 7) ด้านแนะแนวการศึกษา 8) ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 9) ด้านพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา 10) ด้านประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น 11) ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน 12) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC : Index of item objective congruence) และหาค่าความเชื่อมั่นสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.945 โดยแบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน ตอนที่ 1 แบบสอบถามสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบเลือกตอบจำนวน 2 ข้อ ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามปลายปิด เป็น แบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 สหวิทยาเขตเจ้าพระยา จังหวัดอ่างทอง จำนวน 12 ด้านโดยเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ ความคิดเห็นมากที่สุด ความคิดเห็นมาก ความคิดเห็นปานกลาง ความคิดเห็นน้อย ความคิดเห็นน้อยที่สุด คือ ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้านนิเทศการศึกษา ด้านวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา ด้านการวัด ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านแนะแนวการศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา ด้านประสานความร่วมมือในการพัฒนา

วิชาการกับสถานศึกษาอื่น ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา จำนวน 60 ข้อ ตอนที่ 3 เป็นความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ เป็นแบบสอบถามปลายเปิด

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ค่าที (Independent Sample t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) และพบความแตกต่างได้นำไปทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีของLSD โดยกำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปเป็นข้อๆดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 127 คน คิดเป็นร้อยละ 66.50 และรองลงมาเป็นเพศชาย จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 33.50 ส่วนเป็นครูที่มีประสบการณ์การในการปฏิบัติงานต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 41.90 รองลงมาเป็นครูที่มีประสบการณ์การในการปฏิบัติงาน 10-20 ปี จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 36.60 และครูที่มีประสบการณ์การในการปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปีจำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 21.50 ตามลำดับ

2. ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 สหวิทยาเขตเจ้าพระยา จังหวัดอ่างทอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก

3. ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นของครูต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 สหวิทยาเขตเจ้าพระยา จังหวัดอ่างทอง โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ไม่มีความแตกต่างกันในทุกด้าน

4. ครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นของครูต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 สหวิทยาเขตเจ้าพระยา จังหวัดอ่างทอง โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานต่ำกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้มากกว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 10-20 ปีและ มากกว่า 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 สหวิทยาเขตเจ้าพระยา จังหวัดอ่างทอง มีประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายดังนี้

1.1 ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 สหวิทยาเขตเจ้าพระยา จังหวัดอ่างทอง โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ มาก เนื่องจาก การบริหารงานวิชาการมีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารงานและกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษา โดยเฉพาะงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนการสอนและหลักสูตร ซึ่งเป็นหัวใจหลักของสถานศึกษา การบริหารวิชาการดำเนินไปเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน การบริหารงานวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การนิเทศ งานวิจัยในชั้นเรียน สื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมทางการศึกษา การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ การวัดประเมินผล รวมถึง การประกันคุณภาพสถานศึกษา อุทัย บุญประเสริฐ และชโลมใจ กิงคารวัฒน์ (อ้างถึงใน สรรยง วรณศิลป์, 2556 หน้า 17) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สายชล มากมี (2552, หน้า 67) วิทยา สิงห์เรือง (2554, หน้า 78) ดำรง สวัสดิ์ (2555, หน้า 94) เฉลิมวุฒิ สืบสม (2555, หน้า 94) สรรยง วรณศิลป์ (2556, หน้า 53-54) วาสนา กล้าน้อย (2556, หน้า 49) นราภรณ์ สุระ (2553, หน้า 42) วีรชาติ วรณชัย (2555, หน้า 81) นุปผา พวงเดช (2555, หน้า 59) ชลลดา เงาะจันทร์ (2559, หน้า 59) ที่พบว่าอยู่ในระดับมากเช่นกันซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ มโนห์ ต่างสี (2553, หน้า 45) ที่พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด

1.2 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นของครูต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 สหวิทยาเขตเจ้าพระยา จังหวัดอ่างทอง โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อ 1 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ไม่พบความแตกต่างกันในทุกด้าน ทั้งนี้ เนื่องจากครูที่มีเพศต่างกันไม่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 สหวิทยาเขตเจ้าพระยา จังหวัดอ่างทอง เพราะ ความคิดเห็นเป็นการแสดงออกด้านความรู้สึกการประเมินค่าต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งการแสดงความคิดเห็นสามารถแสดงออกได้ทั้งในทางเห็นด้วย หรือในทางปฏิเสธก็ได้ การแสดงความรู้สึกนี้จะขึ้นอยู่กับความรู้ ประสบการณ์และพฤติกรรมของแต่ละบุคคล รวมทั้งทัศนคติที่มีต่อสิ่งนั้น เป็นพฤติกรรมการแสดงออกในทางความคิดของมนุษย์ ในด้านต่างๆ ผณินทรา นิลสุข

(2552, หน้า 9) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิทยา สิงห์เรือง (2554, หน้า 92) สรัญญา วรรณศิลป์ (2556, หน้า 67-68) วีรชาติ วรรณชัย (2555, หน้า 89) บุญผา พวงเดช (2555, หน้า 70-71) ชลลดา เงาะจันทร์ (2559, หน้า 76-77) เฉลิมวุฒิ สืบสม (2555, หน้า 103) และ นราภรณ์ สุระ (2553, หน้า 57) ที่พบว่าไม่แตกต่างกัน

1.3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 สหวิทยาเขตเจ้าพระยา จังหวัดอ่างทอง โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานต่ำกว่า 10 มีความคิดเห็นต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้มากกว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 10-20 ปี และ มากกว่า 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากความคิดเห็น เป็นการแสดงออกทางด้านความรู้สึก โดยเกิดจากความรู้ ประสบการณ์และพฤติกรรมของแต่ละบุคคล รวมทั้งทัศนคติที่มีต่อสิ่งนั้น ซึ่งการแสดงความคิดเห็นนี้อาจได้รับการยอมรับหรือปฏิเสธจากคนอื่นๆก็ได้ สมรรถชัย คันธมาตร์ (2555, หน้า 21) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิทยา สิงห์เรือง (2554, หน้า 102) นราภรณ์ สุระ (2553, หน้า 66-67) วีรชาติ วรรณชัย (2555, หน้า 91) บุญผา พวงเดช (2555, หน้า 73-74) และชลลดา เงาะจันทร์ (2559, หน้า 77-78) ที่พบว่าไม่แตกต่างกัน แต่ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ สรัญญา วรรณศิลป์ (2556, หน้า 67-68) และเฉลิมวุฒิ สืบสม (2555, หน้า 103) ที่พบว่าแตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 จากผลการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 สหวิทยาเขตเจ้าพระยา จังหวัดอ่างทอง พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงและมีประสบการณ์การในการปฏิบัติงานต่ำกว่า 10 ปี ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาประสบการณ์ของครูทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายต่างๆ โดยการส่งครูเข้าอบรม การนิเทศการศึกษา การให้คำแนะนำ ช่วยเหลืออย่างเป็นกัลป์ยามิตร เพื่อพัฒนาให้ครูเป็นครูมืออาชีพ ปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

1.2 ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 สหวิทยาเขตเจ้าพระยา จังหวัดอ่างทอง ส่วนมากอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัด ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ด้านพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และด้านการแนะแนว

การศึกษา โดยควรพัฒนาด้านประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น โดยผู้บริหารสถานศึกษา ต้องส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา โดยการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้กับสถาบันการศึกษาอื่น การสร้างเครือข่ายทางการศึกษา การจัดกิจกรรมเพื่อเพื่อพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น

1.3 ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5

สหวิทยาเขตเจ้าพระยา จังหวัดอ่างทอง ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่ำกว่า 10 ปี ซึ่งถือว่ามีความประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อย ต้องการการพัฒนาและสั่งสมประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรพัฒนาความสามารถและศักยภาพของครู โดยการส่งครูเข้าอบรม การมอบหมายงานที่ท้าทาย การนิเทศครู การแนะนำให้คำปรึกษา รวมทั้งการจัดกิจกรรมพัฒนาครูภายในโรงเรียนเพื่อให้เกิดประสบการณ์และความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานมากขึ้น รวมทั้งสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานให้คล่องไปได้

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1.1 ควรมีการศึกษาความคิดเห็นของครูต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 ในสหวิทยาเขตอื่น ในจังหวัดอ่างทอง หรือโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 ในจังหวัดอื่นๆ เป็นต้น เพื่อที่จะทราบข้อมูลความคิดเห็นของครูต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษามีความแตกต่างกันเพื่อพัฒนาหรือปรับปรุงการบริหารวิชาการให้เหมาะสมต่อไป

1.2 ควรมีการศึกษาความคิดเห็นของครูต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา โดยจำแนกตาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ วุฒิการศึกษา ขนาดโรงเรียน ระดับการสอน เป็นต้น เพื่อทราบถึงความคิดเห็นของครูต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาที่แท้จริง

1.3 ควรมีการศึกษาความคิดเห็นของครูต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านต่างๆ เช่น ด้านการบริหารบุคลากรในกลุ่มงานวิชาการ ด้านการวางแผนงานวิชาการ ด้านสารสนเทศในการบริหารวิชาการ เป็นต้น เพื่อทราบถึงข้อมูลด้านการบริหารงานวิชาการในด้านต่างๆ สามารถนำไปพัฒนาได้อย่างแท้จริง

เอกสารอ้างอิง

เฉลิมวุฒิ สืบสม. (2555) ความคิดเห็นของข้าราชการครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนใน
อำเภอวังสามสีบ จังหวัดอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัย
ราชภัฏอุบลราชธานี.

ชลลดา เเงะจันทร์. (2559) ความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร
โรงเรียนในเขตอำเภอหนองใหญ่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี
เขต 1. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยบูรพา.

ถวิล อรัญเวศ. (2557) สาเหตุที่นักเรียนมีคะแนนผลสอบ O-NET ต่ำและแนวทางการยกระดับ
คุณภาพผลสัมฤทธิ์ O-NET. สืบค้นเมื่อ 11 พฤษภาคม 2560, จาก
<http://thawin09.blogspot.com>.

ดำรง สวัสดิ์. (2552) ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต.
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

นราภรณ์ สุระ. (2557). ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 อำเภอห้วย
ทับทัน จังหวัดศรีสะเกษ. วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัย
อุบลราชธานี.

บุปผา พวงเดช. (2559) ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2.
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยนอร์ท กรุงเทพ.

ผดิวรรณ นิลสุข. (2552). ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
จินดาพงศ์ สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร.

มโนห์ ต่างสี. (2553) การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดเขตพื้นที่
การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

- วาสนา กล้าน้อย. (2556) ความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2.วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์
มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- วิทยา สิงห์เรือง. (2552) ความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอบุรฉาน เขต 3 กรณีศึกษาอำเภอพิบูลมัง
สาหาร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรฉาน.
- วีรชาติ วรรณชัย.(2558) ความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร
สถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายที่ 3 อำเภอเมืองปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1.วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต.มหาวิทยาลัยราชภัฏพระ
นคร.
- สมรรถชัย คันธมาทน์.(2555) ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนตามหลักสูตรของ
สถาบันการในเขตภาคใต้ ปีการศึกษา 2555. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต.
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สถาบันทางการทดสอบแห่งชาติ (องค์การมหาชน).2559. ผลคะแนนการทดสอบระดับชาติ ปี
การศึกษา 2559. ค้นเมื่อ 13 พฤษภาคม 2560, จาก <https://www.egov.go.th>
- สถาบันส่งเสริมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2559).ผลการประเมินPISA 2015.ค้นเมื่อ 13
พฤษภาคม 2560, จาก <http://pisathailand.ipst.ac.th>
- สร้อยญา วรรณศิลป์. (2556) ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์
มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สายชล มากมี. (2552) ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาระยะ.วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต.
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). คู่มือการปฏิบัติงานข้าราชการครู. ค้นเมื่อวันที่ 16 เมษายน 2560, จาก <http://data.bopp-obec.info>

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5. (2558). สารสนเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5. ค้นเมื่อวันที่ 30 เมษายน 2560, จาก <http://www.secondary5.go.th>