

ความคิดเห็นของครูต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่ตำบล
แพรงษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1

นางสาวกัลยาณี ทองเชิด *

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่ตำบลแพรงษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 โดยจำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือครูโรงเรียนในเขตพื้นที่ตำบลแพรงษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 จำนวน 108 คนเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือแบบสอบถามความคิดเห็นของครูต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่ตำบลแพรงษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 โดยผู้วิจัยนำเครื่องมือของนางสาวอรการย์ สินธุ์สุวรรณ มาปรับปรุงเป็นคำถามปลายเปิดและปลายปิด โดยใช้มาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) แบ่งเป็น 3 ตอน คือตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานะภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบสอบถาม (Check list) ชนิดปลายปิด 2 ข้อ คือ เพศและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของครูต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามในโรงเรียนวัดแพรงษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 จำนวน 3 ด้าน โดยมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับของความคิดเห็นของครูต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามในโรงเรียนวัดแพรงษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด โดยข้อคำถามครอบคลุมทั้งโครงสร้างและเนื้อหาใน 3 ด้าน คือ ด้าน คุณลักษณะทางวิชาการ ด้านคุณลักษณะทางวิชาชีพการบริหาร และด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล จำนวน 60 ข้อตอนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะมีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด ได้ผ่านการตรวจจากผู้เชี่ยวชาญและการทดสอบคุณภาพเครื่องมือโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับจำนวน 0.990 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับข้อมูลเกี่ยวกับสถานะภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่ตำบลแพรงษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่ตำบลแพรกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 โดยจำแนกเพศ วิเคราะห์โดยการทดสอบค่าที (Independent Sample t-test) การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่ตำบลแพรกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 โดยจำแนกประสบการณ์ในการปฏิบัติงานวิเคราะห์โดยทดสอบความแปรปรวนทางเดียว (One way Analysis Of Variance)และนำไปทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีของ Scheffe

*นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

1. ความคิดเห็นของครูต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่ตำบลแพรงษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก

2. ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นของครูต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่ตำบลแพรงษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยครูเพศชายมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านคุณลักษณะทางวิชาการ ด้านคุณลักษณะทางวิชาชีพการบริหารและด้านคุณลักษณะส่วนบุคคลมากกว่าครูเพศหญิง ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความแตกต่างกันในทุกด้าน

3. ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันมีความคิดเห็นของครูต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามในโรงเรียนวัดแพรงษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่ตำบลแพรงษา โดยภาพรวมมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ 10-20 ปี และ 20 ปีขึ้นไป และพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ด้านคุณลักษณะทางวิชาการมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในเขตพื้นที่ตำบลแพรงษา มากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปีขึ้นไป นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

จากการวิจัยสามารถนำผลการวิจัยไปเป็นข้อมูลพื้นฐานและแนวทางให้ผู้บริหารสถานศึกษานำไปปรับปรุงและวางแผนพัฒนาบทบาทของตนเอง เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

คำสำคัญ

ความคิดเห็น, คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา

บทนำ

ความเจริญก้าวหน้าของประเทศเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว จึงให้ความสำคัญในการพัฒนาเปลี่ยนแปลงสังคมโลกให้เจริญก้าวหน้าตามเทคโนโลยีใหม่ ๆ และ สิ่งที่เกิดขึ้นจะเสริมสร้างให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานยุคใหม่ ทำให้สถานศึกษาจะต้องมีการปรับตัวให้สอดคล้องและเข้ากับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น สำคัญยิ่งในการบริหารการศึกษาไทยในยุคปัจจุบันจำเป็นต้องมีการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงไปด้วยและจะเห็นได้ว่ามุมมองของคนทั่วไปในสังคมส่วนใหญ่เห็นผู้บริหารโรงเรียน เป็นผู้นำประเภทเผด็จการ โรงเรียนมิได้เข้มงวดกวดขันในด้านคุณภาพ คือการตรวจสอบคุณภาพตามสภาพจริงเหมือนเช่นปัจจุบัน ดังนั้นความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาตนเองพัฒนางานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้สู่เกณฑ์มาตรฐานที่บุคคลในแวดวงการศึกษาหรือสังคมทั่วไปให้การยอมรับ จึงมิใช่ประเด็นแรกๆที่ผู้บริหารแบบเดิมโดยทั่วไป เมื่อผู้บริหารเป็นอย่างนี้ผลกระทบจึงไปตกอยู่กับครูซึ่ง เป็นผู้ปฏิบัติโดยตรงที่จะต้องรับภาระงานที่ขาดการวางแผนที่รัดกุม ขาดความรู้ความเข้าใจในงานที่แท้จริง ขาดทิศทางการปฏิบัติที่ชัดเจน สุดท้ายผลงานที่ปรากฏออกมา มักจะไม่มีประสิทธิภาพตามที่ คุณลักษณะที่ขาดหายไปหรือสิ่งที่ผู้บริหารไม่มีนั้นอาจจะมีผลกระทบมาจากสิ่งที่เกี่ยวข้องหลายประการ สุทธิชัย ปัญญโรจน์ (2555, หน้า36-38) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้บริหารสถานศึกษานั้น ควรยึดหลักปัจจัย 4 ประการ ดังนี้ 1) เก่งงาน ผู้นำต้องเป็นบุคคลที่ ทำงานเก่ง มีการเรียนรู้และพัฒนาการทำงานของตนเองตลอดเวลา อีกทั้งต้องผ่านประสบการณ์ในการทำงานมานานพอสมควรซึ่งการเป็นผู้นำที่ดีจะต้องเป็นผู้ที่สามารถสอนงานลูกน้องได้เมื่อ ลูกน้องเกิดปัญหาในการทำงาน 2) เก่งคน เนื่องจากการทำงานของผู้นำต้องเกี่ยวข้องกับบุคคล โดยเฉพาะกับผู้บังคับบัญชา ดังนั้น จำเป็นต้องใช้ศิลปะในการทำงานร่วมกัน ต้องเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ เป็นนักสื่อสารที่ดี รู้จักวางตนเป็นแบบอย่างแก่ผู้บังคับบัญชาได้ 3) เก่งคิด งานของผู้นำจำเป็นต้องใช้ความคิด โดยเฉพาะงานของผู้บริหารระดับสูง ยิ่งมีความจำเป็นต้องใช้ความคิดมากยิ่งขึ้น ผู้นำจะต้องคิดเรื่องการพัฒนาอยู่เสมอและเมื่อเกิดปัญหาจะต้องใช้ความคิดในการแก้ไขปัญหานั้นๆ ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี และ 4) เก่งดำเนินชีวิต ผู้นำบางคนมีความสามารถในการบริหารที่เก่งงาน เก่งคน เก่งคิด แต่ขาดทักษะในการดำเนินชีวิตก็อาจ ทำให้อายุขัยของตนเองสั้นลงได้เหมือนกัน ดังนั้นทักษะในการดำเนินชีวิตจึงมีความสำคัญพอๆ กับทักษะในการทำงาน การเป็นผู้นำที่ดีควรแบ่งเวลาสำหรับดูแลสุขภาพร่างกายสำหรับออกกำลังกาย การดูแลสุขภาพและแบ่งเวลาสำหรับการพักผ่อน นั่งสมาธิ เพื่อผ่อนคลายความเครียดที่ เกิดจากการสะสมของการทำงานพิษณุภา ชันทอง(2554, หน้า37)ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลที่มีความสำคัญที่จะนำสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จเพราะเป็นผู้ที่ได้รับการมอบหมายจาก ผู้บังคับบัญชาให้เป็นผู้ใช้อำนาจหน้าที่และทำหน้าที่บริหารทรัพยากรต่างๆที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์

สูงสุดต่อการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้และการเป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่ดีนั้น จะต้องเข้าใจสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของสถานศึกษาและชุมชน เพื่อสามารถกำหนดนโยบายและวางแผนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษาและชุมชน บังเกิดผลดีและมีประสิทธิภาพ รวมทั้งต้องรู้จักศาสตร์และศิลป์ในการบริหารงานอันจะนำมาซึ่งความสำเร็จตามวัตถุประสงค์หลักของสถานศึกษานอกจากผู้บริหารสถานศึกษาจะมีความสำคัญดังกล่าวแล้ว บุคลากรครูก็มีความสำคัญไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าผู้บริหาร เพราะครูเป็นผู้สอนและให้ความรู้กับนักเรียน เป็นผู้ที่มีความสำคัญยิ่งในการปฏิบัติงาน เป็นผู้ปฏิบัติให้งานโรงเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ครูจะทำงานได้ดีต่อเมื่อมีผู้บริหารโรงเรียนที่มีลักษณะเป็นผู้นำให้ครูเกิดความรู้สึกศรัทธาและมีความเชื่อมั่นในตัวผู้บริหาร ทั้งครูและผู้บริหารจะต้องทำงานร่วมกัน ความคิดเห็นของครูต่อผู้บริหาร โรงเรียนจึงมีความสำคัญต่อการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารกับคณะครูในสถานศึกษาพิชญภา ชันทอง (2554, หน้า 37)

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องความคิดเห็นของครูต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารยุคใหม่ต้องเป็นผู้นำทางวิชาการ เป็นผู้นำการปฏิรูป ตลอดจนจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ไม่บริหารแบบมั่ว ๆ โดยไม่ใช้ศาสตร์หรือความรู้ที่รับเรียนมา แต่นักบริหารการศึกษาของเราน้อยรายนักที่จะใช้ศาสตร์ในการบริหารงาน ส่วนมากมักบริหารโดยไม่ใช้ทฤษฎี ซึ่งอาจจะเป็นเพราะการศึกษาอบรมไม่เข้มข้น ไม่มีการเชื่อมโยงทฤษฎีกับชีวิตการทำงานและขาดการฝึกฝนอย่างเพียงพอ ทำให้การบริหารกันแบบ “มั่ว แมเนจเม้นท์” เป็นส่วนใหญ่ทั้งๆ ที่การศึกษาเป็นเรื่องที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง

จากที่ได้กล่าวมาข้างต้นการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามเป้าหมายผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นบุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งเป็นกลไกสำคัญ หนึ่งในที่จะประสานและขับเคลื่อนระบบการพัฒนองค์กรให้ก้าวหน้าด้วยการนำพา บุคลากรให้ร่วมมือกันปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ และทุกฝ่ายมีส่วนในการเสนอความคิดเห็นต่อ ผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้การบริหารมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในทางตรงกันข้าม ถ้าผู้บริหารสถานศึกษาไม่มีคุณภาพ ไม่เป็นผู้นำที่ดีก็จะไม่สามารถพัฒนองค์กรให้เจริญก้าวหน้า การจัดการศึกษาก็ไม่ประสบความสำเร็จได้เช่นเดียวกัน ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์โรงเรียนในเขตพื้นที่ตำบลแพรงกษาซึ่งถือได้ว่าบุคลากรครูในสถานศึกษาเป็นกระบอกเสียงที่สะท้อนให้เห็นภาพของผู้บริหารได้ดีที่สุดเนื่องจากเป็นผู้ที่ใกล้ชิดและปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหาร ตลอดเวลา สามารถที่จะตอบได้ว่าบุคลากรครูพึงประสงค์หรือต้องการให้ผู้บริหารมีคุณลักษณะอย่างไร ผู้วิจัยเชื่อว่าผลการศึกษาที่ได้จะเกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษาในการนำไปพัฒนาปรับปรุง คุณลักษณะให้สอดคล้องกับความต้องการของ

บุคลากรครูและเป็นสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนา กำหนดนโยบาย หลักการในการคัดเลือก สรรหาบุคลากรที่จะเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งนี้เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานและแนวทาง ให้ผู้บริหารสถานศึกษานำไปปรับปรุงและวางแผนพัฒนาบทบาทของตนเอง เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่ตำบลแพรเทศาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 โดยจำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ขอบเขตของการวิจัย

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ครูโรงเรียนในเขตพื้นที่ตำบลแพรเทศา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 จำนวน 150 คน ผู้วิจัยได้ทำการสุ่ม ตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie ,RV,and Morgan,D.W (อ้างถึงใน ภาวิดา ธาราศิริสุทธิและคณะ,2559, หน้า 132) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 108 คน ผู้วิจัยใช้แนวคิดและเครื่องมือของอรการย์ สิ้นธุ์สุวรรณ มาปรับปรุงพัฒนาโดยการทำวิจัยระหว่างวันที่ 1 เมษายน -27 พฤษภาคม พ.ศ. 2560

ตัวแปรที่ศึกษา คือ

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ เพศและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของครูต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งหมด 3 ด้านคือ 1. คุณลักษณะทางวิชาการ 2. คุณลักษณะทางวิชาชีพการบริหาร 3. คุณลักษณะส่วนบุคคล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือแบบสอบถามความคิดเห็นของครูต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่ตำบลแพรเทศา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 โดยผู้วิจัยนำเครื่องมือของนางสาวอรการย์ สิ้นธุ์สุวรรณ มาปรับปรุงเป็นคำถามปลายเปิดและปลายปิด โดยใช้มาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) แบ่งเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานะภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบสอบถาม (Check list) ชนิดปลายปิด 2 ข้อ คือ เพศและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของครูต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามใน

โรงเรียนวัดแพรกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 จำนวน 3 ด้าน โดยมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ของความคิดเห็นของครูต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามในโรงเรียนวัดแพรกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด โดยข้อคำถามครอบคลุมทั้งโครงสร้างและเนื้อหาใน 3 ด้านคือด้านคุณลักษณะทางวิชาการ ด้านคุณลักษณะทางวิชาชีพการบริหาร และด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล จำนวน 60 ข้อ ตอนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะ มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด เครื่องมือของผู้วิจัยได้ผ่านการตรวจจากผู้เชี่ยวชาญและการทดสอบคุณภาพเครื่องมือโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับจำนวน 0.990

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) ค่าที (Independent Sample t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) และพบความแตกต่างได้นำไปทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีเชฟเฟ (Scheffe)

ผลการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงจำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 57.4 ส่วนใหญ่เป็นครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่ำกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 39.8
2. ความคิดเห็นของครูต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่ตำบลแพรกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน
3. ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นของครูต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่ตำบลแพรกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความแตกต่างกันในทุกด้าน
4. ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันมีความคิดเห็นของครูต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่ตำบลแพรกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะทางวิชาการโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 โดยครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนในเขตพื้นที่ตำบลแพรงฯ โดยภาพรวมมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ 10-20 ปี และ 20 ปีขึ้นไป และพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านคุณลักษณะทางวิชาการมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในเขตพื้นที่ตำบลแพรงฯ มากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปีขึ้นไป นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของครูต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่ตำบลแพรงฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ผู้วิจัยได้นำประเด็นที่ควรมาอภิปราย ดังนี้

1. ความคิดเห็นของครูต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่ตำบลแพรงฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารเกี่ยวข้องกับ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีภาวะผู้นำโดยเฉพาะอย่างยิ่งต้องเป็นผู้นำทางวิชาการมีความเป็นประชาธิปไตย มีมนุษยสัมพันธ์กับทุกคนเป็นนักประสานงานที่ดี บริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีความรู้เรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศและครองตนดีมีความโปร่งใสจึงจะสามารถนำพาสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายเป็นที่ยอมรับและศรัทธาของผู้อื่นได้แก่คุณลักษณะทางวิชาการ คุณลักษณะวิชาชีพทางบริการ และคุณลักษณะส่วนบุคคล(จารุณี ดวงแก้ว 2553,หน้า 26) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเพิ่มศักดิ์ เพิ่มประยูร (2552)พิสิทธิ คำชนะ (2552)ณัฐยานัน โปธิชาธาร (2553)จารุณี ดวงแก้ว (2553)พรสวรรค์ สุรพรสถิตกุล (2553)พรศิริ บัวอุไร (2554)สุริภรณ์ ไตรธรรม (2555) และเสาวภา สัมพุล (2555)ที่พบว่าอยู่ในระดับมาก ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของวันชัย สุทธิศาสตร์ (2552)ที่พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด สามารถนำมาอภิปรายด้านดังนี้

1.1 ด้านคุณลักษณะทางวิชาการ พบว่า ความคิดเห็นของครูต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่ตำบลแพรงฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากคุณลักษณะทางวิชาการกล่าวถึงผู้บริหารโรงเรียนที่จะต้องเป็นผู้นำทางวิชาการและมีความรู้ความเข้าใจเรื่องมาตรฐานและหลักสูตร ซึ่งเป็นหัวใจของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้สามารถช่วยเหลือให้คำ แนะนำ แก่ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการตัดสินใจในทิศทางที่ถูกต้องเพื่อการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพและ เหมาะสมกับบริบทความต้องการของโรงเรียน นอกจากนั้นผู้บริหารโรงเรียนจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจ เรื่องระบบตรวจสอบและประกันคุณภาพเป็นข้อมูลในการ

ตัดสินใจและปรับปรุง การจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุผลตามที่คาดหวังไว้ต่อไป(รุ่งนภา นุตราชวงศ์ 2552,หน้า 57) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุริภรณ์ ไตรธรรม (2555) และเสาวภา สัมพุล (2555)ที่พบว่าอยู่ในระดับมาก ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของวันชัย สุทธิศาสตร์ (2552) ที่พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด

1.2 คุณลักษณะทางวิชาชีพการบริหาร พบว่าความคิดเห็นของครูต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่ตำบลแพรงกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมี ความรู้ความสามารถในเรื่องการบริหารจัดการอย่างถ่องแท้ โดยเฉพาะเรื่องกระบวนการบริหาร ซึ่งถือว่าเป็นภารกิจงานที่สำคัญที่จะนำพาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรต้องใช้ กระบวนการบริหาร P-D-C-A วางแผน เก่ง วางแผนเป็น นำแผนที่วางไว้ไปสู่การปฏิบัติได้จริง ไม่กลัวการประเมินเพื่อพัฒนา และปรับเปลี่ยน เพื่อให้ วงจรการทำงานในขั้นต่อไปดีขึ้นมาตลอดเวลา โดยอาศัยการวิจัยในกระบวนการบริหาร ฉะนั้น คุณลักษณะที่จำเป็นที่ผู้บริหารสถานศึกษาควรมี คือ มีวิสัยทัศน์กว้าง มีกลยุทธ์ที่สามารถเปลี่ยนวิกฤติให้เป็นโอกาสอยู่เสมอ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ศึกษาหาความรู้จากประสบการณ์ และการอบรมเพื่อให้เกิดความคิดใหม่ๆในการบริหารจัดการ(วิชัย แหวนเพชร 2555,ย่อหน้า 8)ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เพิ่มศักดิ์ เพิ่มประยูร (2552)พิสิทธิ คำชน(2552)ณัฐธยาน์ โพธิชาธาร (2553) จารุณี ดวงแก้ว (2553)พรสวรรค์ สุพรสถิตกุล (2553)พรศิริ บัวอุไร (2554)สุริภรณ์ ไตรธรรม (2555)และเสาวภา สัมพุล (2555)ที่พบว่าอยู่ในระดับมากซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของวันชัย สุทธิศาสตร์ (2552) ที่พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด

1.3 คุณลักษณะทางบุคลิกพบความคิดเห็นของครูต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่ตำบลแพรงกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก ว่า คุณลักษณะของการพัฒนาตนเองเชิงบริหาร กล่าวคือ ผู้บริหารควรปฏิบัติตนในการเข้าร่วมประชุมทางวิชาการ อบรม สัมมนาเพื่อ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ค้นคว้า ติดตาม องค์ความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆเพิ่มเติม ทันท่วงทีเหตุการณ์เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง เข้าร่วมประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ด้านวิชาการและด้านต่างๆ ภายในหน่วยงาน เลือกใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับงานที่ปฏิบัติและพัฒนาบุคลิกภาพทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมอยู่เสมอ (จารุณี ดวงแก้ว 2553,หน้า 50)ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเพิ่มศักดิ์ เพิ่มประยูร (2552)พิสิทธิ คำชนะ (2552)ณัฐธยาน์ โพธิชาธาร (2553)จารุณี ดวงแก้ว (2553)พรสวรรค์ สุพรสถิตกุล

(2553)พรศิริ บัวอุไร (2554)สุริภรณ์ ไตรธรรม (2555)และเสาวภา สัมพุล (2555)ที่พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของวันชัย สุตรีศาสตร์ (2552) ที่พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีเพศต่างกันต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่ตำบลแพรกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 โดยภาพรวมมีความแตกต่างกัน1 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความแตกต่างกันในทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ ทั้งนี้เนื่องจากครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูชายและครูหญิงมีแนวคิด ความละเอียดอ่อน มีมุมมอง และทัศนคติในการทำงานที่แตกต่างกันในทางปฏิบัติการมอบหมายงานการให้โอกาสรับผิดชอบงานต่างๆ การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูหญิงกับครูชาย และความรู้ความสามารถข้อเท็จจริงในเรื่องต่างๆ ความเชื่อ ค่านิยมจึงและเจตคติของเรื่อง คิดเห็น ทัศนคติ เจตคติที่ประกอบด้วยเหตุผลส่งผลให้ประเมินค่ากิจกรรมหรือพฤติกรรมของ บุคคลต่อเหตุการณ์หรือสถานการณ์ต่างๆ ผ่านความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน และอาจมีปัจจัยอื่นๆที่เกี่ยวข้องได้ (จิรัชศักดิ์ มนูญธรรม 2552, หน้า 6) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเพิ่มศักดิ์ เพิ่มประยูร (2552) พิสิทธิ์ คำชนะ (2552) ณิชฐยาน์ โพธิชาธาร (2553) เสาวภา สัมพุล (2555) ที่พบว่าไม่มีความแตกต่างกัน แต่ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ ณิชฐยาน์ โพธิชาธาร (2553) จารุณี ดวงแก้ว (2553)พรสวรรค์ สุรพรสติดกุล (2553) พรศิริ บัวอุไร (2554) และสุริภรณ์ ไตรธรรม (2555) วันชัย สุตรีศาสตร์ (2552) ที่พบว่ามีความแตกต่างกัน ซึ่งสามารถนำมาอภิปรายผลรายด้านดังนี้

2.1 ด้านคุณลักษณะทางวิชาการ ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่ตำบลแพรกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ในด้านคุณลักษณะทางวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05โดยพบว่าครูเพศชายมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านคุณลักษณะทางวิชาการ มากกว่าครูเพศหญิง ทั้งนี้เนื่องจากคุณลักษณะทางวิชาการ ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องเป็นผู้นำทางวิชาการและมีความรู้ความเข้าใจเรื่องมาตรฐานและหลักสูตร ซึ่งเป็นหัวใจของ การพัฒนา คุณภาพการศึกษาเพื่อให้สามารถช่วยเหลือให้คำ แนะนำ แก่ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการตัดสินใจในทิศทางที่ถูกต้องเพื่อการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพและ เหมาะสมกับบริบทความต้องการของโรงเรียน (รุ่งนภา นุตราชวงศ์ 2552,หน้า 57) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของณิชฐยาน์ โพธิชาธาร (2553) จารุณี ดวงแก้ว (2553)พรสวรรค์ สุรพรสติดกุล (2553) พรศิริ บัวอุไร (2554) และสุริภรณ์ ไตรธรรม (2555)วัน

ชัย สุทธิศาสตร์ (2552) ที่พบว่ามีความแตกต่างกัน แต่ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิสิทธิ คำชนะ (2552) ณัฐธยาน์ โพธิชาธาร (2553) เสาวภา สัมพุล (2555) ที่พบว่าไม่มีความแตกต่างกัน

2.2 ด้านคุณลักษณะทางวิชาชีพการบริหาร ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่ตำบลแพรกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ในด้านคุณลักษณะทางวิชาชีพการบริหาร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยพบว่าครูเพศชายมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านคุณลักษณะทางวิชาชีพการบริหารมากกว่าครูเพศหญิง ทั้งนี้เนื่องจากคุณลักษณะทางวิชาชีพการบริหาร ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้ความสามารถในเรื่องการบริหารจัดการอย่างถ่องแท้ โดยเฉพาะเรื่องกระบวนการบริหาร ซึ่งถือว่าเป็นภารกิจงานที่สำคัญที่จะนำพาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรต้องใช้กระบวนการบริหาร P-D-C-A วางแผนเก่ง วางแผนเป็น นำแผนที่วางไว้ไปสู่การปฏิบัติได้จริง ไม่กลัวการประเมินเพื่อพัฒนา และปรับเป้าหมาย เพื่อให้ วงจรการทำงานในขั้นต่อไปดีขึ้นมาตลอดเวลา โดยอาศัยการวิจัยในกระบวนการบริหารจะเน้นคุณลักษณะที่จำเป็นที่ผู้บริหารสถานศึกษาควรต้องมี คือ มีวิสัยทัศน์กว้าง มีกลยุทธ์ที่สามารถเปลี่ยนวิกฤติให้เป็นโอกาสอยู่เสมอ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ศึกษาหาความรู้จากประสบการณ์ และการอบรมเพื่อให้เกิดความคิดใหม่ๆ ในการบริหารจัดการ (วิจัย แหวนเพชร 2555, ย่อหน้า 8) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (รุ่งนภา นุตราชส์ 2552, หน้า 57) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฐธยาน์ โพธิชาธาร (2553) จารุณี ดวงแก้ว (2553) พรสวรรค์ สุพรสถิตกุล (2553) พรศิริ บัวอุไร (2554) และสุริภรณ์ ไตรธรรม (2555) วันชัย สุทธิศาสตร์ (2552) ที่พบว่ามีความแตกต่างกัน แต่ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิสิทธิ คำชนะ (2552) ณัฐธยาน์ โพธิชาธาร (2553) เสาวภา สัมพุล (2555) ที่พบว่าไม่มีความแตกต่างกัน

2.3 ด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่ตำบลแพรกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ในด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยพบว่าครูเพศชายมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล มากกว่าครูเพศหญิง ทั้งนี้เนื่องจากคุณลักษณะของการพัฒนาตนเองเชิงบริหาร กล่าวคือ ผู้บริหารควรปฏิบัติตนในการเข้าร่วมประชุมทางวิชาการ อบรมสัมมนาเพื่อ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ค้นคว้า ติดตาม องค์ความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆ เพิ่มเติม ทันต่อเหตุการณ์เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง เข้าร่วมประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ด้านวิชาการและด้านต่างๆ ภายในหน่วยงาน เลือกลงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับงานที่ปฏิบัติและพัฒนาบุคลากรทางกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมอยู่เสมอ (จารุณี ดวงแก้ว 2553,

หน้า 50) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐยานัน โปธิชาธาร (2553) จารุณี ดวงแก้ว (2553) พรสวรรค์ สุรพรสถิตกุล (2553) พรศิริ บัวอุไร (2554) และสุริภรณ์ ไตรธรรม (2555) วันชัย สุทธิศาสตร์ (2552) ที่พบว่ามีความแตกต่างกัน แต่ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิลิทธิ คำชนะ (2552) ณัฐยานัน โปธิชาธาร (2553) เสาวภา สัมพุล (2555) ที่พบว่าไม่มีความแตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่ตำบลแพรเทศาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อ 2 และพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านคุณลักษณะทางวิชาการมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากความคิดเห็นของบุคคล กลุ่มบุคคล หรือประชาชนโดยมีเป้าหมาย 5 ประการคือ 1) เพื่อเป็น กระบวนการในการร่วมแก้ปัญหาและสร้างความเชื่อมั่น 2) เพื่อช่วยในการตัดสินใจในเรื่องต่างๆให้เกิดความชัดเจนยิ่งขึ้น 3) เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการตัดสินใจ 4) เพื่อให้ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาด้วยการจัดประชุมและ 5) ทำให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการทำงานทำให้เกิดความรู้สึกร่วมกันกับงานหรือองค์กร จากแนวคิดของนักการศึกษาสรุปได้ว่า ความคิดเห็น หมายถึง ความรู้สึกหรือความ เชื่อของบุคคลใดบุคคลหนึ่งที่สามารถแสดงออกด้วยพฤติกรรมที่สะท้อนความคิดนั้นๆ ต่อ เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือประสบการณ์ที่ผ่านมาซึ่งอาจเป็นไปได้ทั้งทางบวกและลบ (สมคิด คำดี 2553, หน้า 32) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐยานัน โปธิชาธาร (2553) จารุณี ดวงแก้ว (2553) พรสวรรค์ สุรพรสถิตกุล (2553) พรศิริ บัวอุไร (2554) สุริภรณ์ ไตรธรรม (2555) วันชัย สุทธิศาสตร์ (2552) ที่พบว่ามีความแตกต่างกันแต่ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของเพิ่มศักดิ์ เพิ่มประยูร (2552) พิลิทธิ คำชนะ (2552) และเสาวภา สัมพุล (2555) ที่พบว่าไม่มีความแตกต่างกัน โดยผู้วิจัยนำมาอภิปรายผลรายด้านดังนี้

3.1 ด้านคุณลักษณะทางวิชาการ ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่ตำบลแพรเทศาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ในด้านคุณลักษณะทางวิชาการให้มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะทางวิชาการแตกต่างกัน พบว่าครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่ตำบลแพรเทศาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 มากกว่าครูที่มีประสบการณ์ 10-20 ปี และ 20 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้เนื่องจากวิธีการจัดการศึกษาในอันที่จะจัดหาและนำเสนอสิ่งแวดลอมที่เหมาะสมและเป็นสิ่งที่ดีที่สุดให้ ครอบครัวประเศินต่าง ๆ ทั้งหมด กล่าวคือ การให้ความใส่ใจกับทุกสิ่ง โดยการนำเอาสภาพ แนวโน้มในปัจจุบันเข้ามาบรรจุ

ในหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน และมีการวัดและประเมินผลการบริหารจัดการ การศึกษาที่ได้นั้นต้องมั่นใจได้ว่าอุดมการณ์ของสถานศึกษาจะต้องมี ความสมบูรณ์(อำนาจ ทอง โปรง2554,หน้า 85–86) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐชานัน โปธิชาธาร (2553)จารุณี ดวงแก้ว (2553) พรสวรรค์ สุรพรสติดกุล (2553) พรศิริ บัวอุไร(2554)สุริภรณ์ ไตรธรรม(2555)วันชัย สุทธิ ศาสตร์ (2552) ที่พบว่ามีความแตกต่างกัน แต่ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ เพิ่มศักดิ์ เพิ่มประยูร (2552)พิสิทธิ คำชนะ (2552)และเสาวภา สัมพุล(2555)ที่พบว่าไม่มีความแตกต่างกัน

3.2 ด้านคุณลักษณะทางวิชาชีพการบริหาร ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่ตำบล แพรกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ในด้านคุณลักษณะทางวิชาชีพการบริหารไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากการบริหารจัดการองค์กรให้ ประสบความสำเร็จ และบรรลุวัตถุประสงค์ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้ 1) คุณสมบัติเกี่ยวกับตนเอง อาทิ สนใจศึกษาติดตามข่าวสารความเคลื่อนไหว มองการณ์ไกลหรือมีวิสัยทัศน์ที่เฉียบคม และศึกษาวิเคราะห์ชุมชนรอบข้างเพื่อรู้สภาพของชุมชนและความ ต้องการของชุมชน

2) คุณสมบัติเกี่ยวกับงานในหน้าที่ อาทิ มุ่งจัดการศึกษาพัฒนากระบวนการ เรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพชีวิตและสังคม คิดและทำอย่างมีกระบวนการทัศน์ คือ มีการวางแผน การปฏิบัติตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมการควบคุมติดตามตรวจสอบ และการประเมินผลเพื่อแก้ไขพัฒนา รวมทั้งมีการพัฒนาการทำงานเป็นหมู่คณะและ 3) คุณสมบัติที่เกี่ยวกับบุคลากร ชุมชน อาทิ มีความคิดริเริ่มและส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรของชุมชนปฏิบัติงานหรือคิดการเพื่อส่วนรวม รวมทั้งเป็นที่พึ่งในด้านการศึกษาแก่ชุมชน(อำนาจ ทอง โปรง 2554, หน้า171 – 72)ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เพิ่มศักดิ์ เพิ่มประยูร (2552)พิสิทธิ คำชนะ (2552)เสาวภา สัมพุล(2555)และสุริภรณ์ ไตรธรรม (2555) ที่พบว่าไม่มีความแตกต่างเช่นกัน แต่ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐชานัน โปธิชาธาร (2553)จารุณี ดวงแก้ว (2553) พรสวรรค์ สุรพรสติดกุล (2553) และพรศิริ บัวอุไร (2554)วันชัย สุทธิ ศาสตร์ (2552) ที่พบว่ามีความแตกต่างกัน

3.3 ด้านคุณลักษณะทางบุคคล ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่ตำบลแพรกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1ในด้านคุณลักษณะทางบุคคลไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารที่จะประสบความสำเร็จ จะต้องพัฒนาตนเองในด้านความรู้ โดยจะต้องมีคุณลักษณะที่จะต้องผ่านการเรียนรู้ 2 ประการ คือ 1) ต้องมีการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง หรือจากการทำงานจริง กล่าวคือ เมื่อปฏิบัติงานจริง และมีปัญหาต้องนำมาแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการบริหารครั้งต่อไปให้ดีขึ้น และ 2) ต้องมีการเรียน ถัด กล่าวคือ ต้องรู้จักที่จะพัฒนาตนเอง

จากการอ่าน การฟัง การฝึกอบรม การฟังสัมมนา และ การสอบถามจากนักบริหารที่ประสบความสำเร็จ(สุทธิชัย ปัญญาโรจน์ 2555,หน้า 6-7)ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเพิ่มศักดิ์ เพิ่มประยูร (2552)พิสิทธิ คำชนะ (2552)เสาวภา สัมพุด(2555)และสุริภรณ์ ไตรธรรม (2555) ที่พบว่าไม่มีความแตกต่างกัน แต่ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของของณัฐชยาน์ โพธิชาธาร (2553)จารุณี ดวงแก้ว (2553) พรสวรรค์ สุรพรสติดกุล (2553) และพรศิริ บัวอุไร (2554)วันชัย สุตริศาสตร์ (2552) ที่พบว่ามีความแตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 จากผลการวิจัยเรื่องความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่ตำบลแพรภษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 พบว่าส่วนใหญ่เป็นผู้ชาย และมีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี ดังนั้นผู้บริหารควรส่งเสริมงานในทุกๆด้านและให้ความสำคัญกับการบริหารงานในทุกๆฝ่าย รวมทั้งต้องรู้จักศาสตร์และศิลป์ ในการบริหารงานอันจะนำมาซึ่งความสำเร็จตามวัตถุประสงค์หลักของสถานศึกษา โดยการนำผลการวิจัยไปเป็นข้อมูลพื้นฐานและแนวทางให้ผู้บริหารสถานศึกษานำไปปรับปรุงและวางแผนพัฒนาบทบาทของตนเอง เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.2 ความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่ตำบลแพรภษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะด้านวิชาการ ด้านคุณลักษณะทางวิชาชีพการบริหารและด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล โดยพัฒนาการบริหารงานในด้านคุณลักษณะทางวิชาการ ผู้บริหารควรมีส่วนร่วมในการคัดเลือกคนเข้าทำหน้าที่ต่างๆ ควรศึกษาและทบทวนหลักสูตรของสถานศึกษาให้มีความเข้าใจและสามารถให้คำชี้แนะได้ สนับสนุน จัดหาสื่อ อุปกรณ์ต่างๆ ให้อย่างทั่วถึง มีการนิเทศ ติดตาม และเปิดโอกาสให้ครูได้มีการสังเกตการสอนระหว่างเพื่อนครูด้วยกันเป็นระยะๆ ด้านคุณลักษณะทางวิชาชีพ ผู้บริหารควรมีความรู้ทางกฎหมายที่เกี่ยวข้องด้านวิชาชีพและให้คำปรึกษาได้ สามารถกำหนดเป้าหมายในการทำงาน กำหนดนโยบายและวิธีการทำงานที่ชัดเจน แก้ปัญหา ความกดดันต่างๆ ให้คล่องตัว และมีความเชื่อมั่นในการแก้ปัญหา ใจกว้าง เปิดโอกาสให้ครูมีเสรีภาพในการคิด ส่งเสริมให้ครูมีโอกาสเลื่อนตำแหน่ง ทำผลงานทางวิชาการ มีความรู้ในด้านงานการเงิน งานธุรการและด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล ผู้บริหารควรมีความซื่อสัตย์ ไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน พวกพ้อง มีความรับผิดชอบงานในหน้าที่ มีอริยาศัยดี เห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีความกระตือรือร้น และสนใจหน้าที่การทำงานอย่างแท้จริง มีความรับผิดชอบงานในหน้าที่ การควบคุมอารมณ์ ผู้บริหารควรมีความมั่นคงทางอารมณ์ ไม่หวั่นไหวง่าย

1.3 ครูโรงเรียนในเขตพื้นที่ตำบลแพรกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี ซึ่งถือได้ว่ายังมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยอยู่ ดังนั้นผู้บริหารต้องบริหารงานและบริหารคนโดยใช้หลักคุณธรรมจริยธรรมมาเป็นแนวทางในการเป็นผู้นำที่ดี การบริหารงานอย่างโปร่งใส ถูกต้อง ตรวจสอบได้ และเปิดโอกาสให้ครูได้มีส่วนร่วมในงานที่เกี่ยวข้อง และผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้นำทางวิชาการมีความเป็นประชาธิปไตย มีมนุษยสัมพันธ์กับทุกคนเป็นนักประสานงานที่ดี บริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีความรู้เรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศ และครองตนดี มีความโปร่งใส สามารถนำพาสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายเป็นที่ยอมรับและศรัทธาของผู้อื่น เป็นแบบอย่างที่ดีในการบริหารและพัฒนาตนเองทั้งส่งเสริมการพัฒนาครูและทรัพยากรมนุษย์ให้เต็มศักยภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษากลุ่มตัวอย่างเครือข่ายกลุ่มอื่นเพื่อจะเห็นภาพรวมของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตตำบลอื่นๆในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

2.2 ควรมีการศึกษาตัวแปรอื่นๆที่คาดว่าจะมีผลต่อการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของครูต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่ตำบลแพรกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1

2.3 ควรมีการศึกษางานวิจัยในรูปแบบสัมภาษณ์หรือการอภิปรายผลเพื่อทราบถึงความคิดเห็นของครูต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา

อ้างอิง

- จารุณี ดวงแก้ว. (2553). คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ของ คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- พรศิริ บัวอุไร. (2554). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- พรสวรรค์ สุพรรณิตกุล. (2553). คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานครูสภาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พิชญาภา ขันทอง. (2554). กระบวนการบริหารของโรงเรียนที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต 2 จังหวัดมุกดาหาร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พิสิทธิคำชนะ. (2552). การศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานประถมศึกษาจังหวัดนครพนม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เพิ่มศักดิ์ เพิ่มประยูร. (2552). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- วันชัย สุทธิศาสตร์. (2552). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- วิชัย แหวนเพชร. (2555). แบบไหนถึงจะเป็นนักบริหารมืออาชีพ. สืบค้น มีนาคม 20, 2555, จาก <http://www.moe.go.th/wijai/road%20map.htm>
- สมคิด คำดี. (2553). การบริหารศูนย์เด็กเล็กตามทัศนะของคณะกรรมการบริหารสังกัดเทศบาลในจังหวัด ชลบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.

สุทธิชัย ปัญญโรจน์. (2555). *ครบเครื่องเรื่องนักบริหาร*. กรุงเทพฯ: ศ.เอเชียเพรส.

สุริภรณ์ ไตรธรรม. (2555). *คุณลักษณะผู้บริหารที่พึงประสงค์และสภาพที่เป็นจริงตามทัศนะของครูและผู้ปกครองในโรงเรียนการศึกษาพิเศษภาคกลาง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี*

เสาวภา สัมปุล. (2555). *คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.*

อำนวย ทองโปรง. (2554). *ภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา (พิมพ์ครั้งที่2)*. กรุงเทพฯ:มิตรภาพการพิมพ์และสตีวดีโอ.