

ความคิดเห็นของครูที่มีต่อคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนวัดเขียนเขต

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2

สิริพร เอี่ยมสำลี *

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูต่อการมีคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนวัดเขียนเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2 จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการทำงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในครั้งนี้ เป็นครูในโรงเรียนวัดเขียนเขตสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2 จำนวนทั้งสิ้น 166 คน การเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีสุ่มโดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 118 คน โดยเก็บข้อมูลจากครูในโรงเรียนวัดเขียนเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2 ระหว่างวันที่ 5 เมษายน ถึง 15 เมษายน 2560 ได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์นำมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลจำนวน 118 คน คิดเป็น 100% การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าแจกแจงความถี่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูจำแนกตามเพศ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการทดสอบค่าทีค่าที่ (t – test) การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) สรุปผลการวิจัยพบว่า 1. ครูมีมีต่อคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนวัดเขียนเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2. ครูที่มีเพศต่างกันที่มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนวัดเขียนเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน 3. ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในการปฏิบัติงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนวัดเขียนเขต สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านคุณธรรมจริยธรรม ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปี อยู่ในระดับมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน น้อยกว่า 5 ปี และครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 5 – 10 ปี

คำสำคัญ: 1) ความคิดเห็น 2) คุณลักษณะผู้นำ

บทนำ

สถานศึกษาแต่ละแห่งมีความจำเป็นต้องบริหารจัดการสถานศึกษาของตนเพื่อตอบสนองนโยบายของทางภาครัฐ เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะที่เป็นผู้นำทางการศึกษา เป็นผู้ที่มิบทบาทหลัก มีหน้าที่ที่สำคัญในการขับเคลื่อน พัฒนา บริหารงาน นำพาองค์กรให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทั้งนี้ผู้บริหารจึงจำเป็นต้องมีคุณลักษณะของผู้นำที่ดี มีเทคนิค วิธีการในการบริหารหลากหลายรูปแบบ มีความรู้ความสามารถ มีแนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ชัดเจน เป็นผู้สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ให้กับบุคลากรทางการศึกษา และผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาของตนให้สามารถทำงานได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ร่วมกันได้ ผู้บริหารสถานศึกษา นอกจากต้องมีความรู้ความสามารถแล้ว ยังจะต้องมีคุณลักษณะในการบริหารงาน บริหารคน ประพฤติตนเป็นแบบอย่างในการทำงาน มีเป้าหมายในการทำงานที่ชัดเจน มีความรอบรู้ กล้าเปลี่ยนแปลง หรือริเริ่มสิ่งใหม่ๆ มีความกระตือรือร้นในการทำงาน มีความอดทน รับผิดชอบต่อนหน้าที่ ทำงานด้วยความเต็มใจ สามารถบังคับตนเองหรือการควบคุมตนเองได้ ถือว่าเป็นสิ่งที่เป็นคุณลักษณะของผู้นำทางการศึกษา ที่ควรจะมี เพื่อให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดความศรัทธาและมีแรงจูงใจในการทำงาน มีความรู้สึกร่วมในการช่วยพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้น ทำงานให้ด้วยความเต็มใจ และร่วมนำพาสถานศึกษาสู่ความสำเร็จและบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

คุณลักษณะของผู้นำของผู้บริหารเป็นปัจจัยหลักที่สำคัญยิ่งต่อความสำเร็จของสถานศึกษา เพราะผู้นำมีภาระหน้าที่ และความรับผิดชอบโดยตรงที่จะนำพาสถานศึกษาให้บรรลุสู่เป้าหมายที่วางไว้ ต้องมีการวางแผนในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างรอบคอบ ต้องใช้อิทธิพลอำนาจในการสั่งการดูแล และควบคุมให้บุคลากรเกิดการยอมรับและปฏิบัติงานในหน้าที่ต่าง ๆ ให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย ผู้บริหารจึงถือว่าเป็นบุคคลสำคัญที่จะนำสถานศึกษาไปสู่การเปลี่ยนแปลง ดังนั้นผู้บริหารจำเป็นต้องมีการฝึกฝนตนเองให้เป็นผู้มีคุณลักษณะผู้นำที่ดี มีเป้าหมายที่ชัดเจน มีความรู้ความสามารถ มีความรับผิดชอบ กระตือรือร้น มีความคิดริเริ่มสิ่งใหม่ เป็นผู้สร้างแรงบันดาลใจในการทำงานให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา อย่างไรก็ตามในยุคปัจจุบันการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผู้บริหารสถานศึกษาขาดการมีภาวะผู้นำ ไม่กล้าตัดสินใจ เป็นผู้บริหารที่สั่งการอย่างเดียว แต่ไม่ลงมือปฏิบัติ ประพฤติตนไม่เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่บุคลากรในสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้ใต้บังคับบัญชาขาดความเชื่อมั่นในการทำงาน ไม่สามารถปฏิบัติงานตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้ ขาดจุดยืนในตนเอง โดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษารุ่นใหม่ เมื่อเข้ารับตำแหน่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา อาจขาดความเชื่อมั่นในตนเอง และยังไม่เป็นที่ยอมรับของครูและบุคลากรในสถานศึกษา

ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนวัดเขยงเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 เพื่อเป็นประโยชน์สำหรับผู้บริหาร นำมาปรับปรุง พัฒนาตนเองให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพมากยิ่งขึ้นก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อบริหารสถานศึกษาและการจัดการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูต่อการมีคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาใน โรงเรียนวัดเขียนเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการทำงาน

สมมติฐานการวิจัย

1. ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นของครูต่อการมีคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาใน โรงเรียนวัดเขียนเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 แตกต่างกัน
2. ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นของครูต่อการมีคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาใน โรงเรียนวัดเขียนเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 แตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นครูจำนวน 166 คน โรงเรียนวัดเขียนเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2 และผู้วิจัยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง จากการใช้ตารางเครซีและมอร์แกน (Krejcie และ Morgan, อ้างถึงในภาวิดา ธาราศิริสุทธิและศิริพงษ์ เสาภายน, 2559) ได้จำนวน 118 คน และสุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ

ผู้วิจัยใช้แนวคิดและเครื่องมือของแบบสอบถามการประเมินผู้บริหารสูงสุดสำนักวิชาการ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ปีการศึกษา 2550 มาปรับปรุงพัฒนาโดยการทำวิจัยระหว่างวันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2560 – 27 พฤษภาคม พ.ศ. 2560

ตัวแปรที่ศึกษา คือ ตัวแปรต้น ได้แก่ เพศและประสบการณ์การทำงาน ตัวแปรตาม ได้แก่ คิดเห็นของครูต่อการมีคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนวัดเขียนเขตใน 4 ด้าน คือ ด้านบุคลิกภาพ ด้านภาวะผู้นำ ด้านการบริหารจัดการ และด้านคุณธรรมจริยธรรม จำนวนทั้งสิ้น 166 คนการเลือกกลุ่มตัวอย่างโดย ใช้วิธีสุ่มโดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 118 คน โดยเก็บข้อมูลจากครูใน โรงเรียนวัดเขียนเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2 ระหว่างวันที่ 5 เมษายน ถึง 15 เมษายน 2560

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruence : IOC) และหาค่าความเชื่อมั่นสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .97 โดยแบบสอบถาม

แบ่งเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลพื้นฐาน เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จะสอบถามในเรื่องเพศและประสบการณ์การทำงาน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list) ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของครูต่อการมีคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนวัดเขียนเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2 แบ่งเป็น 4 ด้าน คือ ด้านบุคลิกภาพ ด้านภาวะผู้นำ ด้านการบริหารจัดการ และด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยลักษณะคำตอบเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด จำนวน 48 ข้อ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลโดยค่าแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
2. ข้อมูลตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. ข้อมูลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการมีคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนวัดเขียนเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2 จำแนกตามเพศ วิเคราะห์โดยใช้ t - test
4. ข้อมูลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการมีคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนวัดเขียนเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - way analysis of variance) และเมื่อเปรียบเทียบประสบการณ์ทำงานที่แตกต่างกัน

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปได้ดังนี้

1. ครูที่มีต่อคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนวัดเขียนเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. ครูที่มีเพศต่างกันที่มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนวัดเขียนเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน
3. ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในการปฏิบัติงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนวัดเขียนเขต สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านคุณธรรมจริยธรรม ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปี อยู่ในระดับมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 5 ปี และครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 5 - 10 ปี

การอภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนวัดเขียนเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 อภิปรายผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. ครูมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนวัดเขียนเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากคุณลักษณะผู้นำเป็นปัจจัยที่สำคัญต่อความสำเร็จในสถานศึกษา เพราะผู้นำมีภาระหน้าที่ในการบริหารจัดการสถานศึกษาและมีความรับผิดชอบโดยตรงที่จะต้องวางแผนสั่งการดูแล ควบคุมให้บุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติงานต่าง ๆ ให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้ ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นบุคคลที่ต้องมีความรอบรู้ในทุกๆ ด้าน ติดตามข่าวสารการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาให้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน มีความสามารถในการปฏิบัติงานได้ครอบคลุมทุกกลุ่มงานอย่างละเอียด คือเป็นผู้ที่รู้จักและรู้จักจริงถูกต้องตามกฎระเบียบคำสั่ง และข้อบังคับต่าง ๆ เพื่อเป็นผู้ชี้แนะแนวทางการปฏิบัติหน้าที่ให้แก่บุคลากรในสถานศึกษาต่อไปได้ เสริมสร้างความรู้ที่จากการฝึกฝนตนเอง เข้าร่วมอบรมพัฒนาตนเองในด้านคุณลักษณะที่ดีของผู้นำสถานศึกษา เพื่อให้ตนเองเป็นผู้มีบุคลิกภาพที่ดีต่อการเป็นผู้นำ ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ สามารถในการกระตุ้นและจูงใจให้บุคลากรในสถานศึกษาร่วมมือกันในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่บุคลากรในโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญบา คำนนท์ (2559, หน้า 89) เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างแท้จริง อีกทั้งยังมีกระบวนการเสริมสร้างและพอกพูนความรู้ คือเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองในหลักสูตรผู้บริหาร ความสามารถ ทักษะ เจตคติ และประสบการณ์ ทั้งทางด้านบุคลิกภาพภายนอกที่เหมาะสมแก่ผู้บริหาร ด้านคุณธรรมจริยธรรม เพื่อเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติหน้าที่ ด้านความรู้ความสามารถเพื่อให้มีความคิดที่รอบด้าน สามารถแก้ได้ปัญหาในสถานศึกษาได้ ด้านมนุษยสัมพันธ์สามารถประสานงานความร่วมมือกับบุคลากรในสถานศึกษาให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและด้านความเป็นผู้นำ ในความสามารถในการใช้อิทธิพลของการมีคุณลักษณะผู้นำเช่นเดียวกับ ปัทมพร สมัครค (2558, หน้า 4) ผู้บริหารได้รับการพัฒนาตนเองตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาคุณลักษณะเป็นผู้บริหารมืออาชีพ มีความรู้ความสามารถที่รอบด้าน การพัฒนาบุคลากรในด้านคุณธรรมจริยธรรม ตามนโยบายกระทรวง ศึกษาธิการ กล่าวคือ เป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่จึงทำให้ผู้บริหารมีคุณลักษณะเป็นผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพมากขึ้น และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน สามารถอภิปรายผลเป็นรายด้านได้ดังนี้

1.1 ด้านบุคลิกภาพ พบว่าความคิดเห็นต่อการมีคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหาร

สถานศึกษาในโรงเรียนวัดเขียนเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากบุคลิกภาพมีความสำคัญต่อผู้นำและผู้บริหารทำให้เกิดบรรยากาศในทางที่ดีในการปกครองและการบริหาร สามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลและสถานการณ์ต่างๆ ได้ดี สร้างความสนใจ

และเชื่อมั่นให้กับผู้ร่วมงาน และคนทั่วไป เพิ่มโอกาสของการที่จะประสบความสำเร็จในงาน ผู้บริหารมีบุคลิกภาพเฉพาะตัว แต่ได้รับการพัฒนาฝึกฝน จึงทำให้เป็นผู้มีลักษณะบุคลิกภาพทางกายดี ใส่ใจต่อการดูแลรูปร่างของตนเอง และเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองทั้งด้านการแต่งกายเหมาะสมกับโอกาสและกิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้นให้มีในสถานศึกษา กิริยาท่าทาง การพูดจาในที่สาธารณะใช้ภาษาที่เหมาะสมถูกต้องกาลเทศะ การวางตัวที่เหมาะสมกับวุฒิภาวะ กิริยามารยาทดีต่อบุคลากรทุก ๆ ฝ่าย มีสุขภาพกายที่แข็งแรง หมั่นออกกำลังกายและรักษาจิตใจให้ดี มองโลกในแง่ดีอยู่เสมอ สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นเฉพาะหน้าได้ดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ บุษบา คำนนท์ (2559, หน้า 82) ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารเป็นผู้ที่ต้องฝึกฝนตนเองอยู่เสมอ มีความใส่ใจและมีการพัฒนาโดยการฝึกอบรมเรื่องบุคลิกภาพที่เหมาะสมต่อการปฏิบัติหน้าที่ ฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง มีการอบรมด้านการใช้ภาษาการพูดจาเพื่อให้เป็นผู้ใช้ภาษาอย่างถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะ กล้าตัดสินใจในการบริหารงาน แต่งกายสุภาพ อีกทั้งยังต้องมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี เช่นเดียวกับจินดา พุ่มสกุล (2555, หน้า 7) เนื่องจากผู้บริหารมีบุคลิกภาพเป็นลักษณะเฉพาะของบุคคล เป็นผู้ที่ได้รับการพัฒนาตนให้เป็นผู้มีบุคลิกภาพที่ดี ลักษณะร่างกายสมบูรณ์ มีความสง่าผ่าเผย มีการวางตัวและการพูดจาที่เหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ จะทำให้บุคคลมีลักษณะแตกต่างจากบุคคลอื่น และมีผลต่อการแสดงออก ต่างกันในแต่ละสถานการณ์และช่วงเวลา

1.2 ด้านภาวะผู้นำ พบว่าความคิดเห็นต่อการมีคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหาร

สถานศึกษาในโรงเรียนวัดเขียนเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากคุณลักษณะภาวะผู้นำ มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีในตัวของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้ที่ได้รับการยอมรับทำให้เกิดความสามัคคีกลมเกลียวกัน เป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เป็นที่ยอมรับ เป็นแบบอย่างที่ดีในการเป็นผู้นำ มีการตัดสินใจเหมาะสมกับสถานการณ์มุ่งพัฒนาบุคลากร มีความสามารถริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถกระตุ้นหรือชักจูงให้ผู้อื่นให้คล้อยตามและปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ ช่วยประสานความขัดแย้งต่าง ๆ ภายในหน่วยงานช่วยโน้มน้าวชักจูงให้บุคลากรทุ่มเทความรู้ความสามารถให้แก่องค์กรและพัฒนาตนเองเพื่อให้องค์กรบรรลุเป้าหมาย ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม โดยเป็นผู้บริหารที่เปรียบเสมือนเป็นศูนย์รวมจิตใจในการทำงานกลุ่มร่วมกันของบุคลากรในสถานศึกษา เพราะผู้บริหารสถานศึกษามีวิธีการจูงใจที่ส่งผลดีต่อการปฏิบัติหน้าที่ มีการปรับเปลี่ยนหน้าที่ โดยให้ตำแหน่งงานของบุคลากรต่อตามความสามารถของแต่ละคน เพื่อจูงใจและเสริมกำลังใจให้บุคลากรทุกคน มีความรักเกิดความรักความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ เป็นการสร้างรักและความเชื่อถือในการที่จะนำพาบุคลากรทุกคน ไปสู่สถานศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลง เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงรู้เท่าทันต่อเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นหรือที่มีผลต่อการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทุกคนจะเกิดความสุขในการปฏิบัติหน้าที่ และมีความอบอุ่นใจในการปฏิบัติหน้าที่เพราะผู้บริหารได้สร้างความศรัทธาให้เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติหน้าที่ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของบุษบา คำนนท์ (2559, หน้า 86) เนื่องจากผู้บริหารสามารถสร้างความเคารพความศรัทธาจากผู้ใต้บังคับบัญชา โดยลักษณะของผู้นำคือ รู้จักใช้อำนาจอย่างเหมาะสม มีความสามารถ ในการสร้างทีมงานได้ดี สามารถจูงใจให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานจนสำเร็จ เป็นผู้นำในการ

เปลี่ยนแปลง จนเป็นที่รักและนับถือของผู้ใต้บังคับบัญชา สามารถควบคุมอารมณ์ของตน ส่งผลให้ผู้ใต้บังคับบัญชา และผู้ร่วมงานเกิดความอบอุ่นใจ ดังนั้นผู้บริหารที่มีคุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำจึงมีความสำคัญ ต่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ เช่นเดียวกับ จินดา พุ่มสกุล (2555, หน้า 8) เนื่องจากบทบาทด้านภาวะผู้นำส่วนหนึ่งจะอยู่ที่การสร้างขวัญ และกำลังใจให้กับบุคลากรในการปฏิบัติงานเป็นสิ่งสำคัญสูงสุดที่จะ ทำให้บุคลากรมีกำลังใจในการปฏิบัติงาน เกิดความร่วมมือกันที่ทำงานให้ประสบความสำเร็จ มีความรับผิดชอบและเต็มใจในการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อคุณภาพของงานทำให้ประสิทธิภาพในการทำงานที่เกิดขึ้น เช่นเดียวกับ นิตยา ทองไทย (2556, หน้า 8) ทั้งนี้เนื่องจากการบริหารงานของผู้บริหาร จะเกิดประสิทธิผลได้ต้องอาศัยผู้นำที่มีความสามารถเป็นที่ยอมรับ ได้รับการเชื่อถือ สามารถที่จะใช้อิทธิพลในการมีภาวะผู้นำใช้อำนาจชักจูง ชักนำหรือชี้นำให้สมาชิกภายในองค์กรรวมพลัง เกิดความสามัคคีกันในการปฏิบัติกิจการในสถานศึกษาเพื่อปฏิบัติภารกิจต่าง ๆ ของสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ

1.3 ด้านการบริหารจัดการ พบว่าความคิดเห็นต่อการมีคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนวัดเขียนเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากการบริหารจัดการเป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้กระบวนการทำงานมีความสำเร็จ เพราะสถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน ทำให้การบริหารสถานศึกษาสำเร็จและบรรลุเป้าหมาย โดยอาศัยกระบวนการจัดการ การวางแผน กำหนดเป้าหมาย แผนงาน มีการจัดองค์การ จัดตั้งและจัดวางทรัพยากรบุคคล และทรัพยากรที่ไม่ใช่บุคคล การอำนวยความสะดวกในการบริหารงานโดยใช้อิทธิพลกระตุ้น โดยสร้างกิจกรรม และประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นเพื่อเป็นการให้กำลังใจและจูงใจให้บุคคลอื่นมีพฤติกรรมในการทำงานที่ต้องการ ผู้บริหารมีแนวโน้มวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ คือมีความชำนาญในการบริหารจัดการวางแผนงานอย่างมีระบบ กล้าตัดสินใจที่เด็ดขาด ยอมรับผลการตัดสินใจและพร้อมที่จะแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นร่วมกับบุคลากรในสถานศึกษาได้ทุกสถานการณ์ที่เกิดขึ้น สนับสนุนให้มีการนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ กล่าวคือการเรียนรู้วิธีการได้มาซึ่งข้อมูลข่าวสารที่หลากหลายและเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา และบริหารจัดการทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพคือ ตรงตามเป้าหมายและภาระหน้าที่ของแต่ละกลุ่มงานในสถานศึกษา เพื่อทำให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา มีการปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานใหม่ ๆ ให้บุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อให้เกิดความรู้สึถึงความรับผิดชอบต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาร่วมกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จินดา พุ่มสกุล (2555, หน้า 9) เพราะการบริหารจัดการดีของ ผู้บริหารสถานศึกษาจะทำให้การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในด้านการศึกษา มีความคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาอยู่ตลอดเวลาส่งผลให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องต้องเรียนรู้ และปรับกระบวนการดำเนินงานและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น เช่นเดียวกับ นิตยา ทองไทย (2556, หน้า 7) เพราะการบริหารงานในสถานศึกษา เป็นความสามารถในการใช้ทักษะ การบริหารงานของผู้บริหาร ที่จะรักษาไว้ซึ่งความร่วมมือของบุคคลในการทำงาน ความชำนาญของผู้บริหารในการวางแผนงาน การตัดสินใจ การสั่ง

การ การควบคุมงาน การประสานงาน และการจัดการ องค์กรที่รองรับกับภาระงานอย่างเหมาะสม และชัดเจน ทักษะเหล่านี้เป็นเรื่องจำเป็นสำหรับผู้บริหารในการบริหารงานให้ราบรื่น และประสบผลสำเร็จ

1.4 ด้านคุณธรรมจริยธรรม พบว่าความคิดเห็นต่อการมีคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนวัดเขียนเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากคุณธรรมจริยธรรม เป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาคน เพื่อให้คนมีปัญหา มีความรู้มีทักษะในการแก้ปัญหาชีวิต เป็นปัจจัยที่เสริมสร้างความสุขและความเจริญให้แก่มนุษย์ ประพฤติปฏิบัติตนในสิ่งที่ถูกต้องเป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น เกิดคุณค่าทางจิตใจเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตให้แก่บุคคลอื่นได้ ผู้บริหารมีการฝึกฝนพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของผู้บริหาร ชื่อสัตย์สุจริตในหน้าที่การงาน โดยปฏิบัติตนให้เห็นเป็นแบบอย่าง มีความโปร่งใสในการดำเนินงาน และมีจิตสำนึกและมีความรับผิดชอบในหน้าที่ ปฏิบัติหน้าที่ที่เป็นส่วนร่วมมาเป็นอันดับแรก โดยไม่หวังผลประโยชน์หรือสิ่งตอบแทนจากหน้าที่นั้น ๆ ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างคุณธรรมให้เกิดขึ้นให้แก่บุคลากรคือ ให้กำลังใจต่อบุคลากรทุกคนในการปฏิบัติหน้าที่เท่าเทียมกัน การดูแลหรือให้คำปรึกษา คำแนะนำในการปฏิบัติงานเป็นไปอย่างเสมอภาคกับบุคลากรทุกกลุ่มงานอย่างยุติธรรม เปิดโอกาสให้ทุกคนในสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา โดยใช้ความรู้ประกอบกับเหตุและผลมาแก้ปัญหา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของบุษบา คำานนท์ (2559, หน้า 83) ทั้งนี้เนื่องจากทั้งนี้เนื่องจากครูโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี มีทัศนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารด้านคุณธรรม จริยธรรม ว่าผู้บริหารควรเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ชื่อสัตย์สุจริตในหน้าที่การงาน มีความเมตตากรุณาต่อ ผู้ร่วมงาน ยุติธรรมต่อผู้ร่วมงาน มีความเสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ประพฤติปฏิบัติตน อยู่ในศีล 5 เป็นพื้นฐานของชีวิต บริหารงานอย่างมีคุณธรรม รู้จักประหยัดและอดออม ละเว้นจากอบายมุขทั้งปวง และมองโลกในแง่ดี เช่นเดียวกับ จินดา พุ่มสกุล (2555, หน้า 8) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าปัจจุบันบทบาทหน้าที่ของ บุคลากรในสถานศึกษาต่างมีความสำคัญที่เท่าเทียมกัน ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้ความสำคัญโดย บริหารงานด้วยความยุติธรรม ในการมอบหมายงานภาระหน้าที่ ให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมในการทำงาน มีเหตุผลในการตัดสินใจปัญหา กำกับดูแลร่วมแก้ไขปัญหากับบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อสร้างความรักความศรัทธาให้เกิดขึ้นต่อผู้บริหารและเพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นในการตัวของผู้บริหาร

2. ผลการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของครูที่มีต่อคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนวัดเขียนเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ทำงาน

2.1 ครูที่มีเพศต่างกันที่มีความคิดเห็นของครูที่มีต่อคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนวัดเขียนเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ว่าจะจะเป็นเพศใดก็จะให้ความสำคัญต่อการมีคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหาร ถือว่าคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหาร เป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้ผู้บริหารสถานศึกษา บริหารบุคลากรในสถานศึกษา

ให้สามารถปฏิบัติงานโดยใช้ศักยภาพของตน ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มที่ ผู้บริหารเป็นผู้มีคุณลักษณะของผู้นำที่ดี ทั้งการมีบุคลิกภาพที่ดี แต่งกายเหมาะสมกับโอกาสต่างๆ วางตัวที่เหมาะสมกับบุคลิกภาพ และกิจกรรมยามว่าง มีภาวะความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เป็นที่ยอมรับ เป็นตัวอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิต สามารถชี้ให้บุคลากรเข้าใจวัตถุประสงค์ของการปฏิบัติงานต่างๆ การบริหารจัดการที่นำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ สนับสนุนให้มีการนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ และบริหารจัดการทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณธรรมจริยธรรมปฏิบัติตามจรรยาบรรณของผู้บริหาร มีความโปร่งใสในการดำเนินงาน และมีจิตสำนึกและมีความรับผิดชอบในหน้าที่ ซึ่งคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารเหล่านี้เป็นสำคัญที่ทำให้การบริหารสถานศึกษาประสบผลสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจินดา พุ่มสกุล (2555, หน้า 9) เนื่องจากคุณลักษณะผู้นำเป็นสิ่งสำคัญต่อการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาทุกเพศ เพราะผู้บริหารสถานศึกษาเป็นที่จะต้องสามารถบริหารจัดการสถานศึกษา ควบคุมคน ให้ทุกคนในสถานศึกษามีเป้าหมายเดียวกัน มีความสามารถในการวางแผนเป้าหมายของสถานศึกษา บริหารงานบริหารคนได้อย่างมีประสิทธิภาพเท่าเทียมกัน สร้างตัวอย่างที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ มีคุณลักษณะเป็นผู้นำที่ดีทั้งทางกายและจิตใจ ที่สามารถนำสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จได้

2.2 ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันมีความคิดเห็นของครูที่มีต่อคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ใน โรงเรียนวัดเขียนเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เนื่องจากคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นปัจจัยที่สำคัญยิ่งต่อความสำเร็จของสถานศึกษา การฝึกฝนให้มีคุณลักษณะผู้นำไม่เกี่ยวข้องกับจำนวนอายุการปฏิบัติหน้าที่ ทุกคนสามารถเรียนรู้และฝึกฝนตนเองให้เป็นบุคคลสำคัญที่จะช่วยให้สถานศึกษาเกิดการพัฒนาขึ้นได้ การมีคุณลักษณะผู้นำของสถานศึกษาจะปรากฏให้เห็นเป็นตัวอย่างที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เอาใจใส่ดูแลกำกับติดตามการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรทุกคน โดยไม่แบ่งอายุราชการหรือประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน เพื่อช่วยแก้ไขปัญหามาให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา ทำให้เกิดความผูกพัน ความรัก ความอบอุ่น และความสามัคคีกันในสถานศึกษา ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จินดา พุ่มสกุล (2555, หน้า 11) เพราะคุณลักษณะผู้บริหารที่พึงประสงค์ถือว่าเป็นสิ่งสำคัญที่ผู้บริหารตระหนักและมีการฝึกฝนตนเอง พัฒนาความรู้ความสามารถให้เป็นผู้บริหารที่ประสบความสำเร็จ มุ่งมั่นในการบริหารงานด้วยคำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน และบุคลากรในสถานศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิต เป็นศูนย์รวมจิตใจของบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความตั้งใจ เสียสละมีการประสานงานที่ดีในการร่วมมือกันทำงานเพื่อเป้าหมายของสถานศึกษา ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อบุคลากรที่มีอายุราชการหรือประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเท่าเทียมกัน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่นเดียวกับ ปภัสญา สมัครด (2558, หน้า 5) เพราะผู้บริหารมีคุณลักษณะผู้นำที่มีภาวะผู้นำทางด้านวิชาการ การบริหารจัดการสถานศึกษา อีกทั้งได้ฝึก

ประสบการณ์ในสถานศึกษาดั้งเดิม ผู้บริหารปฏิบัติตนต่อบุคลากรในสถานศึกษาเท่าเทียมกันทุกกลุ่มอายุ
ราชการหรือประสบการณ์ในการปฏิบัติงานอย่างเสมอภาค

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 ด้านบุคลิกภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีกิจกรรมที่เสริมสร้าง
ความมั่นใจในตนเองให้แก่ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษาโดยการเข้ารับการอบรมด้านการมี
บุคลิกภาพที่ดีที่เหมาะสมต่อการปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา

1.2 ด้านภาวะผู้นำ ผู้บริหารสถานศึกษา พัฒนาทักษะความสามารถในการจูงใจให้บุคลากร
ในสถานศึกษาโดยการเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคน มีส่วนร่วมในการพัฒนาตนเอง ปฏิบัติหน้าที่ให้ตรงกับ
ความถนัดเพื่อให้เกิดก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่

1.3 ด้านการบริหารจัดการ ผู้บริหารสถานศึกษา ควรมอบหมายงานได้ตรงกับความรู้
ความสามารถของบุคลากร เพื่อให้บุคลากรมีความสุขกับการปฏิบัติงานที่ตนเองถนัด ส่งผลให้งานสำเร็จ
ตรงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

1.4 ด้านคุณธรรมจริยธรรม ผู้บริหารสถานศึกษา ควรศึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา
เพื่อป้องกันการเกิดปัญหาการทะเลาะวิวาท สามารถควบคุมแรงกระตุ้น ลดความขัดแย้งในการทำงานได้
โดยการจัดอบรมพัฒนาจิตใจในด้านคุณธรรมจริยธรรมอย่างสม่ำเสมอ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาการพัฒนาตนเองไปสู่ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อ
เป็นประโยชน์ในการพัฒนาความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน

2.2 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อหา
แนวทางในการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาตนเองของผู้บริหาร

เอกสารอ้างอิง

กานดา จันทร์แย้ม. (2556). *จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ*. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์

จุมพร พัฒนะมาศ. (2558). *การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด* วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

จรูญ เกษา. (2554). **คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายใน**
สถานศึกษาด้านผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1.
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.

จินดา พุ่มสกุล. (2555). **คุณลักษณะผู้บริหารที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู**
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3. (ออนไลน์). ค้นเมื่อ 9 พ.ค.
2560 จาก [file:///C:/Users/Administrator/Downloads/research_1408459025_คุณลักษณะผู้บริหารที่](file:///C:/Users/Administrator/Downloads/research_1408459025_คุณลักษณะผู้บริหารที่พึงประสงค์ตามความคิดของผู้บริหารและครู%20กศ%20005%20จินดา%20.pdf)
[พึงประสงค์ตามความคิดของผู้บริหารและครู%20กศ%20005%20จินดา%20.pdf](file:///C:/Users/Administrator/Downloads/research_1408459025_คุณลักษณะผู้บริหารที่พึงประสงค์ตามความคิดของผู้บริหารและครู%20กศ%20005%20จินดา%20.pdf)

ช่อลดา ดิยะบุตร. (2556). **จิตวิทยาธุรกิจ.** กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์

ณัฐพันธ์ เขจรนนท์. (2551). **พฤติกรรมองค์กร.** กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดเคชั่น

ทฤษฎีคุณลักษณะผู้นำหรือทฤษฎีอุปนิสัย. (ออนไลน์). ค้นเมื่อ 9 พ.ค. 2560
จาก www.novabizz.com/NovaAce/Relationship/Trait-Theories-of-Leadership.htm

ธีระ รุญเจริญ. (2550). **ความเป็นมืออาชีพในการจัดการและการบริหารการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา.**
พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : ข้าวฟาง.

บุญมี แทนแก้ว. (2552). **จริยธรรมกับชีวิต.** พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์

บุษบา คำนนท์. (2559). **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในทัศนะของครูโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี**
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 2. (ออนไลน์). ค้นเมื่อ 9 พ.ค. 2560
จาก http://digital_collect.lib.buu.ac.th/dcms/files/57920507.pdf

แบบสอบถามการประเมินผู้บริหารสูงสุดสำนักวิชาการ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี. (2550).
(ออนไลน์). ค้นเมื่อ 9 พ.ค. 2560 จาก [bkkthon.ac.th/userfiles/file/แบบประเมินผู้บริหาร](http://bkkthon.ac.th/userfiles/file/แบบประเมินผู้บริหาร%20%20N.doc)
[%20%20N.doc](http://bkkthon.ac.th/userfiles/file/แบบประเมินผู้บริหาร%20%20N.doc)

ปราณี สุรวาทิช. (2556). **การพัฒนาบุคลิกภาพเพื่องานนิเทศศาสตร์.** พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : แสงดาว

ปัทมา สมัครคค. (2558). **การศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่**
การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3. วารสารวิทยาลัยนครราชสีมา. (ออนไลน์). ค้นเมื่อ 9 พ.ค.
2560 จาก http://journal.nmc.ac.th/th/admin/Journal/2559Vol4No1_95.pdf

เปรม กิรติวงศ์ชัชวาล. (2552). **กฎหมายแห่งผู้นำ.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ห้างหุ้นส่วนจำกัด.

พิชาย รัตนคิดถ กูเกิด. (2552). **องค์กรและการจัดการ.** กรุงเทพฯ : แมคกรอ-ฮิล.

พรพิมล นิยมพันธุ์. (2550). **คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสังกัด**
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเขิงเทรา เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.

เพียงใจ คันธารัตน์. (2551). **มนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน.** กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ

ไพฑูริย์ พัฒนาใหญ่ยิ่ง. (2551). **จริยศาสตร์.** กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

ภาวिका ชาราศรีสุทธิ. (2556). ภาวะผู้นำ. กรุงเทพฯ : มิตรภาพการพิมพ์และสตีวดีโอ จำกัด.

ภาวिका ชาราศรีสุทธิและและศิริพงษ์ เสาภายน. (2559). การศึกษาอิสระ. หน้า 132.

พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : มิตรภาพการพิมพ์และสตีวดีโอ จำกัด.

ยาเป็น เรื่องจรรยา. (2552). ความสำคัญของคุณลักษณะผู้นำ. (ออนไลน์). ค้นเมื่อ 27 พ.ค. 2560

สุภาวดี ภาโส. (2555). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของ ข้าราชการครู
ในอำเภอสอยดาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2. งานนิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

สามารถ ฟองศิริ. (2558). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

สุนทร โคตรบรรเทา. (2551). หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : ปัญญาชน.

สมคิด บางโม. (2558). องค์การและการจัดการ. กรุงเทพฯ : วิทย์พัฒนา

สมจิตร จันท์เปา. (2556). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

อภิรัตน์ กังสดารพร. (2556). ภาวะผู้นำของอธิการบดีกับประสิทธิผลของสถาบันอุดมศึกษา.

วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาผู้นำทางสังคม ธุรกิจ และการเมือง มหาวิทยาลัยรังสิต

อรอินทร์ คลองมิ่ง. (2557). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนจัดการเรียนรวม สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการ
บริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

อำนาจ ทองโปร่ง. (2558). ภาวะผู้นำและนวัตกรรมทางการศึกษา.

กรุงเทพฯ : มิตรภาพการพิมพ์และสตีวดีโอ จำกัด.