

การศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 38 สำนักงานเขตลาดกระบัง สังกัดกรุงเทพมหานคร

นางสาวรัชชนก เจริญธรรม

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 38 สำนักงานเขตลาดกระบัง สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูในกลุ่มเครือข่ายที่ 38 สำนักงานเขตลาดกระบัง สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 159 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม 2 ตอน ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 แบบสอบถามปลายปิด สอบถามความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 38 จำนวน 4 ด้าน โดยมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ ได้ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ และการทดสอบคุณภาพเครื่องมือโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.97 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ สำหรับข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 38 สำนักงานเขตลาดกระบัง วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 38 สำนักงานเขตลาดกระบัง สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามเพศ วิเคราะห์โดยการทดสอบค่าที (Independent t-test) การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 38 สำนักงานเขตลาดกระบัง สังกัดกรุงเทพมหานครโดยจำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน วิเคราะห์โดยการหาค่าความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปได้ดังนี้

1. ครูโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 38 สำนักงานเขตลาดกระบัง สังกัดกรุงเทพมหานคร มีความคิดเห็นในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

2. ครูที่มีเพศแตกต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 38 สำนักงานเขตลาดกระบัง สังกัด กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านมีความแตกต่างกัน

3.ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่มีความแตกต่างกันอย่าง

จากการวิจัย สามารถนำผลการวิจัยไปเป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาสถานศึกษา และการบริหารจัดการงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลจนบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา ได้อย่างมีคุณภาพ และนำไปใช้ในการปรับและวางแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาต่อไป

คำสำคัญ

ความคิดเห็น,การบริหารงานวิชาการ,ผู้บริหารสถานศึกษา

บทนำ

ปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคมและการเมืองอีกทั้งความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นไปอย่างรวดเร็วส่งผลกระทบต่อในด้านต่างๆต่อประเทศเป็นอย่างมากองค์การต่างๆมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ในการบริหารจัดการให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลาความสำเร็จของการพัฒนา ประเทศให้เจริญก้าวหน้าไปด้วยดี นั้น ต้องอาศัยประชากรที่มีคุณภาพ ดังนั้นการพัฒนาคนจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้อง ดำเนินการ โดยเร็วเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีในการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนในอนาคตอันจะนำพาให้ประเทศ สามารถยืนหยัดอยู่ได้ อย่างมั่นคงและมีศักดิ์ศรีในสังคมโลกบนพื้นฐานของความเป็นไทย เป็นที่ ขอมรับกันโดยทั่วไปว่าการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างและพัฒนาความรู้ความคิดความ ประพฤติ และคุณธรรมของบุคคล สังคมจะมีพลเมืองที่มีคุณภาพสามารถธำรงรักษาความเจริญ มั่นคงของประเทศชาติและพัฒนา ก้าวหน้าต่อไปได้โดยตลอด (สุกร เขวาร์ภัย, 2546 : 1) นอกจากนี้ การศึกษายังทำหน้าที่ในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม พัฒนาสติปัญญา การเรียนรู้และสร้างองค์ ความรู้ให้คนมีความเจริญที่สมดุลระหว่างวัตถุกับจิตใจมีความมั่นคงพึ่งพา ตนเองได้สามารถอยู่ได้ โดยไม่เป็นปัญหาต่อสังคม (ธรรณิษฐ์ จิตขวัญ, 2542 : 2) ในการจัดการศึกษานั้น งานวิชาการถือว่า

เป็นหัวใจหรืองานหลักของการบริหารโรงเรียนที่ผู้บริหารและครูจะต้อง ให้ความสำคัญอย่างย้ง ส่วนงานอื่น ๆ มีความสำคัญในลักษณะที่เป็นงานสนับสนุนให้งานวิชาการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นการบริหารงานวิชาการจึงเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา บทบาทหน้าที่ในการบริหารจะต้อง ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรทุกลบที่เกยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2541 : 85) ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งมีบทบาทหน้าที่ในการบริหาร จะต้องสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุจุดหมายของหลักสูตรกิจกรรมการบริหารงานวิชาการ จะเปลี่ยนแปลงไปตามสาระสำคัญของหลักสูตรและนโยบายการบริหารของหน่วยงาน เช่น การเร่งรัดในการพัฒนาคุณภาพการบริหาร การเรียนการสอน การนิเทศและการประเมินคุณภาพภายใน เป็นต้น กิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้ นอกจากจะส่งผลโดยตรงต่อนักเรียนแล้ว ยังส่งผลต่อการบริหารการศึกษาในระดับชาติอีกด้วย การดำเนินกิจกรรมทางวิชาการจึงต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่าย ลำพังผู้บริหารสถานศึกษาเพียงฝ่ายเดียวไม่สามารถจะเป็นผู้นำได้ในทุกเรื่อง ในการบริหารงานวิชาการจึงจำเป้นที่คณะครู ทีมงาน หรือแม้แต่องค์กรกรรมการบริหารสถานศึกษาต้องมีส่วนร่วมในการบริหาร นับตั้งแต่การแสดงความคิดเห็นการวางแผน การตัดสินใจ การปฏิบัติการ ติดตามตรวจสอบและประเมินผล

ดังนั้นการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 35 สำนักงานเขตลาดกระบัง สังกัดกรุงเทพมหานคร ต้องการที่จะจัดการศึกษาให้เป็นเลิศทางวิชาการ เน้นในเรื่องการบริหารงาน ด้านวิชาการ อีกทั้งผู้บริหารก็ให้ความสำคัญกว่าการบริหารงานในด้านอื่นๆ จึงพยายามระดมทรัพยากร ที่เกี่ยวข้องตลอดจนงบประมาณจำนวนไม่น้อยให้กับการจัดการศึกษาเพื่อมาบริหารจัดการศึกษาให้เกิดความเป็นเลิศทางวิชาการแต่ก็ยังไม่เป็นที่น่าพอใจเมื่อเปรียบเทียบกับกลุ่มโรงเรียนในเครือข่ายอื่นๆ ในกรุงเทพมหานครด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาถึงความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการ เพื่อที่จะได้นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาแนวทางในการแก้ปัญหาในการบริหารงานด้านวิชาการที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา ซึ่งผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของครูและบุคลากรที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางหนึ่งที่จะนำมาปรับปรุง พัฒนาหรือสนับสนุนการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 38 สำนักงานเขตลาดกระบัง สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตาม เพศ และประสบการณ์ในการสอน

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีรูปแบบที่ใช้ในการวิจัยเชิงปริมาณ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตในการศึกษาครั้งนี้จะมุ่งศึกษาบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 38 สำนักงานเขตลาดกระบัง สังกัดกรุงเทพมหานคร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 38 สำนักงานเขตลาดกระบัง สังกัดกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2559 จำนวน 5 โรงเรียน จำนวน 270 คน ผู้วิจัยได้กำหนดขนาดตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie and Morgan (อ้างถึงใน ภาวิดา ธาราศิริสุทธิและคณะ,2558,หน้า132) ซึ่งได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 159 คน ตัวแปรที่ศึกษา คือ

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ เพศ และ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
2. ตัวแปรตาม คือ ความคิดเห็นของครูที่มีต่อบทบาทในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตลาดกระบัง สังกัดกรุงเทพมหานคร ในด้านต่างๆ ประกอบด้วย 4 ด้านดังนี้ 1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2. ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผล 3. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาและการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ 4. ด้านการนิเทศการศึกษาและการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามได้ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญและการทดสอบคุณภาพเครื่องมือโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.97 โดยแบบสอบถามแบ่ง 2 ตอน ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 แบบสอบถามปลายปิด เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด สอบถามความคิดเห็นของครูใน 4 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผล ด้านการพัฒนาลัทธิธรรมเนียมและเทคโน โลยีทางการศึกษาและการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษาและการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน 40 ข้อ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) การทดสอบค่าที (Independent Sample t-test) และการวิเคราะห์โดยการหาค่าความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance)

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปเป็นข้อๆ ได้ดังนี้

1. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 38 สำนักงานเขตลาดกระบัง สังกัดกรุงเทพมหานคร จากกลุ่มตัวอย่าง 159 คน มีความคิดเห็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและรายด้านอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด
2. ครูที่มีเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 38 สำนักงานเขตลาดกระบัง สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านมีความแตกต่างกัน
3. ผลการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 38 สำนักงานเขตลาดกระบัง สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องการศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 38 สำนักงานเขตลาดกระบัง สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. การแสดงความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 38 สำนักงานเขตลาดกระบัง สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทั้งนี้เนื่องจากการบริหารงานวิชาการ เกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษา โดยเฉพาะเกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษา และเป็นเครื่องชี้ความสำเร็จและความสามารถของผู้บริหาร การบริหารงานวิชาการถ้ามองในด้านการบริหารงานดำเนินงานแล้วเป็นกระบวนการบริหารกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผลการสอน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของโสภา วงษ์นาคเพ็ชร (2553 , หน้าบทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ

กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2 ซึ่งอภิปรายในแต่ละด้าน ได้ดังนี้

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูมีความรู้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษามีความคิดเห็นระดับดีมาก ส่วนรายข้ออื่นๆ มีความคิดเห็นระดับมาก แสดงว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนของสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ กาญจณี พินิจลำควน (2553 , หน้าบทคัดย่อ) ศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวมปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านการพัฒนาระบวนการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลโดยภาพรวมและรายข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก แสดงว่า ผู้บริหารมีการวางแผนในการจัดการเรียนการสอนร่วมกับครูโดยส่งเสริมให้ครูสอนโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและเป็นการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เช่น การทำโครงการ สอดคล้องกับงานวิจัยของ กาญจณี พินิจลำควน (2553 , หน้าบทคัดย่อ) ศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 พบว่า ด้านการพัฒนาระบวนการเรียนรู้ โดยภาพรวมปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และการวัดผลและประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน ผู้บริหารมีการวางแผน กำหนดนโยบายในการวัดและประเมินผล โดยส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้อบรมในการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลและผู้บริหารได้ติดตามควบคุมในการวัดและประเมินผลเพื่อนำมาพัฒนาในกระบวนการเรียนการสอน สอดคล้องกับงานวิจัยของ กาญจณี พินิจลำควน (2553 , หน้าบทคัดย่อ) ศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 พบว่า ด้านการวัดผลและประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน โดยภาพรวมปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาและการพัฒนาแหล่งเรียนรู้โดยภาพรวมและรายข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก แสดงว่า ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนอุปกรณ์ในการสร้างสื่อ นวัตกรรมที่ทันสมัยและสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาระบวนการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้มากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ กาญจณี พินิจลำควน (2553 , หน้าบทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษานนทบุรี เขต 2 พบว่า ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยภาพรวมปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ผู้บริหารส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายนอกโรงเรียนและภายในโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ในรูปธรรมสอดคล้องกับงานวิจัยของ โสภา วงษ์นาคเพ็ชร (2553 , หน้าบทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 พบว่า การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการนิเทศการศึกษาและการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก แสดงว่า ผู้บริหารให้ความสำคัญเกี่ยวกับการนิเทศเพื่อเป็นการช่วยเหลือครูในการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนการสอน สอดคล้องกับงานวิจัยของ กาญจณี พินิจคำฉนวน (2553 , หน้าบทคัดย่อ) ศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 พบว่า ด้านการนิเทศการศึกษา โดยภาพรวมปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผู้บริหารวางแผนและส่งเสริมในการจัดทำ การประกันคุณภาพโดยให้มีการจัดทำรายงานประเมินตนเองเพื่อพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนและเพื่อรองรับรับการประเมินจากคณะกรรมการประกันคุณภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ โสภา วงษ์นาคเพ็ชร (2553 , หน้าบทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 พบว่า การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ผลจากการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 38 สำนักงานเขตลาดกระบัง สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 38 สำนักงานเขตลาดกระบัง สังกัดกรุงเทพมหานคร มีความแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าครูเพศหญิง เพศชาย มีสิทธิเสรีภาพและความเสมอภาค มีโอกาสในการพัฒนาศักยภาพตนเองและแสวงหาความรู้ไม่เท่าเทียมกัน ความสามารถในการปฏิบัติงานไม่เหมือนกัน นอกจากนี้อำนาจหน้าที่และลักษณะในการปฏิบัติงานที่ต่างกันทุกคนมีอิสระ ในการปฏิบัติงานโดยไม่ขึ้นกับเพศของผู้ปฏิบัติ ฉะนั้นความแตกต่างทางด้านของความสามารถในการปฏิบัติงานระหว่างเพศจึงส่งผลให้ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยงานวิจัยของ สมชาย ชูเลิศ (2553 : น.97) พบว่าผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการจำแนกตามเพศมีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการแตกต่างกัน

3. ผลจากการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 38 สำนักงานเขตลาดกระบัง สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า โดยภาพรวมรายด้านไม่มีความแตกต่างกัน อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารให้โอกาสครูทุกคนได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานวิชาการโดยไม่คำนึงถึงประสบการณ์ในการทำงานซึ่งทำให้ครูมีความกระตือรือร้นและมีความตั้งใจสูงที่จะทำงานที่ได้รับมอบหมายงานและหน้าที่ต่างๆเพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมชาย ชูเลิศ (2553 : น.97) พบว่าผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

จากผลการวิจัยพบว่าการศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 38 สำนักงานเขตลาดกระบัง สังกัดกรุงเทพมหานคร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก แต่ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นในด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน พบว่าน้อยกว่าทุกด้าน ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรสำรวจและวางแผนในการสนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชนและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ชุมชนและท้องถิ่น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนหรือโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 ควรศึกษาการวิจัยเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนให้ครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ด้านการบริหารงาน วิชาการ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารงานด้านบุคลากร และด้านการบริหารงานงบประมาณ เพื่อที่จะทราบบทบาทของผู้บริหารกับการบริหารงานด้านต่างๆ และเป็นแนวทางในการ พัฒนาสถานศึกษาต่าง ๆ ต่อไป

2.3 ควรศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยวิธีการดำเนินการวิจัยแบบอื่น เช่น การวิจัยเชิงคุณภาพ การสัมภาษณ์แบบเจาะลึก เพื่อจะทำให้ทราบรายละเอียดเกี่ยวกับ บทบาทของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กาญจณี พินิจลำนวน.(2553).ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต,มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
- ไกรวัลย์ รัตนและคณะ.(2554).บทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต,มหาวิทยาลัยหาดใหญ่สงขลา
- นฤมล ต้วจันทิก.(2553).สภาพและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 .วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต,มหาวิทยาลัยเซ็นจอห์น
- นิลวรรณ วัฒนา.(2556). สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต,มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- รัศมี พระชัยศรี.(2555).ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในวิทยาลัยครูสะทอนเขต สังกัดกรมสร้างครูกระทรวงศึกษาธิการ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต,มหาวิทยาลัยบูรพา
- วรรณเพ็ญ พิสุทธิพงษ์.(2553).การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอเขาฉกรรจ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 สารนิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยปทุมธานี.
- สมชาย ชูเลิศ.(2553). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- โสภา วงษ์นาคเพ็ชร.(2553). การบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรีเขต 2 .วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต ,มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อุณากรรณ์ สวนมะม่วง.(2553).การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต,มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

อำนวย มีสมทรัพย์.(2553).การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการทำงานเป็นทีมกับการ
บริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1 วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต,มหาวิทยาลัยราชภัฏ
พระนครศรีอยุธยา.