

ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม

นงลักษณ์ กลิ่นจันทร์*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคมโดยจำแนกตามเพศและประสบการณ์การทำงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ครูโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม จำนวน 108 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถาม 2 ตอน ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เป็นแบบสอบถาม ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม จำนวน 6 ด้าน โดยมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ได้ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญและการทดสอบคุณภาพเครื่องมือโดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.96 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ สำหรับข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ข้อมูลความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) การเปรียบเทียบความพึงพอใจของครู จำแนกตามเพศวิเคราะห์โดยค่าที (Independent t-test) การเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน วิเคราะห์โดยการหาค่าความแปรปรวนแบบทางเดียว (One – Way Analysis of variance)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

1. ครูผู้สอนมีความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน
ธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่
ในระดับมาก
2. ครูโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม ที่มีเพศ และประสบการณ์ แตกต่างกัน มีความพึงพอใจ
ต่อการบริหารงานวิชาการในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน
3. ครูโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม ที่มีประสบการณ์สอนแตกต่างกันมีความพึงพอใจต่อ
การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

บทนำ

การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญอย่างยิ่งที่จะทำให้การพัฒนาคุณภาพของประชากรเป็นไปตาม
ที่ประเทศชาติต้องการ โดยเฉพาะในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559)
ที่เน้นการพัฒนาคนเป็นสำคัญอันดับแรกการศึกษาจึงต้องมีบทบาทอย่างมาก ต่อการพัฒนาประชากร
ของประเทศให้มีลักษณะที่พึงประสงค์ซึ่งการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพเท่านั้น
จึงจะสามารถบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาประชากรของประเทศได้ ซึ่งการจัด การศึกษาในระดับประถมศึกษา
จะประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใดย่อมขึ้นอยู่กับผู้บริหารและครู เป็นสำคัญถ้าบุคลากรเหล่านี้มีความพึง
พอใจในการทำงาน มีขวัญและกำลังใจที่ดีก็必将มีความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติงาน มีความเต็มใจเสียสละ
อุทิศตนมีความคิดริเริ่มในการปรับเปลี่ยนการจัดการศึกษาให้มีความเจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ ,
2546, หน้า 72) ความรู้สึกรักของบุคลากรที่มีต่อสภาพแวดล้อมการทำงาน และเพื่อนร่วมงาน ถ้าครูและบุคลากรมี
ขวัญและกำลังใจที่ดีก็จะเกิดความร่วมมือในการทำงาน จึงเป็นหน้าที่ ของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะต้องหมั่น
ตรวจสอบ หรือวัดขวัญของครู และบุคลากรอยู่เป็นระยะเพื่อจะได้จัดสภาพแวดล้อมเกี่ยวกับงานและสังคมให้
เอื้อต่อการเกิดขวัญแก่ครูและบุคลากร อันจะส่งผลต่อความร่วมมือร่วมใจในการทำงานให้บรรลุวัตถุประสงค์
อย่างมีประสิทธิภาพโดยอาศัยทฤษฎีความต้องการของมนุษย์ของมาสโลว์ (Maslow. 1954, p. 370-396)
เสนอไว้ คือ มนุษย์มีความต้องการ 5 ขั้น คือ ความต้องการทางกายภาพความดี งามความต้องการปลอดภัย
ความต้องการทางสังคม ความต้องการการยอมรับ และความต้องการความสำเร็จสมหวัง นอกจากขวัญและ
กำลังใจในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลทำให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อ
หน้าที่การงานแล้ว ความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาย่อมมีผล ต่อการจูงใจบุคคลให้มีความ

กระตือรือร้น และตั้งใจทำงาน ทำให้เกิดความร่วมมือร่วมใจให้งานบรรลุผลสำเร็จ อย่างมีประสิทธิภาพ องค์ประกอบที่ส่งผลต่อความพึงพอใจโดยการศึกษาของ สมิท เคนดอลล์ และฮูลิน (Smith, Kendall and Hulin, 1969, p. 89) มีองค์ประกอบอยู่ 5 ประการ ได้แก่ ลักษณะของงาน ค่าตอบแทน โอกาสก้าวหน้า การปกครอง บังคับบัญชา และเพื่อนร่วมงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ได้ดำเนินการบริหาร ภายใต้ยุทธศาสตร์การบริหารงานตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด นอกจากนี้ยังพบว่า ในแต่ละปีมีครูยื่นเรื่อง ขอย้ายโรงเรียนเสมอ ซึ่งเป็นผลทำให้เกิดปัญหาการพัฒนาบุคลากร การขาดครูที่มีความรู้ความชำนาญ ซึ่งจะส่งผลไปกระทบกับการจัดการเรียนการสอนของแต่ละโรงเรียนจากข้อมูลและสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัย จึงสนใจทำวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน ธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม ทั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไขปรับปรุงการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียน เพื่อสนองความพึงพอใจให้แก่ครูได้ปฏิบัติงานต่างๆ ให้งานดำเนินไปอย่างราบรื่น บรรลุผลสำเร็จ บรรลุจุดหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน
ธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม
2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
โรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม จำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการทำงาน

ขอบเขตของการวิจัย

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ครูผู้สอนในโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม ปี
การศึกษา 2560 จำนวน 143 คน ผู้วิจัยได้กำหนดขนาดตัวอย่างโดยใช้ตาราง เกรจซี และมอร์แกน (Krejcie,
R.V., and Morgan, D.W. อ้างถึงใน สุรศักดิ์ อมรรัตนศักดิ์. ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา. ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ,
2557, หน้า 101) การสุ่มตัวอย่างแบบง่าย

ผู้วิจัยใช้แนวคิดของ ชีราภรณ์ อ่อนสลาย และลัดดาวัลย์ ใจไว มาปรับปรุงพัฒนา โดยทำการวิจัย
ระหว่างวันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2560 – 27 พฤษภาคม พ.ศ. 2560

ตัวแปรที่ศึกษา คือ

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ เพศ และประสบการณ์ในการทำงาน
2. ตัวแปร ตัวตาม ได้แก่ ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
โรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม ในด้านต่างๆ 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตร
สถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน
ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาความเที่ยงตรง ซึ่งเนื้อหาโดยการหาค่า
ดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruence : IOC) และหาค่าความเชื่อมั่น สัมประสิทธิ์สหพันธ์ แอลฟา (Alpha
coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.96 โดยแบบสอบถาม
แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 เป็นแบบสอบถาม สถานภาพ ลักษณะเป็นแบบเลือกตอบจำนวน 2 ข้อ ส่วนที่ 2
เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงาน งานวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียนธรรมศาสตร์คลอง

หลวงวิทยาคมลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ใน 6 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ เป็นข้อมูลเกี่ยวกับระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม โดยเป็นข้อความแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ใน 6 ด้าน จำนวน 60 ข้อ

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ความถี่ (Frequency) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าที (independent t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One – Way Analysis of variance)

ผลการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 61.5 และรองลงมา เป็นเพศชาย จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 38.5 ส่วนใหญ่เป็นครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 – 15 ปี จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 36.4 รองลงมา เป็นครูที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 20 ปี จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 33.6 และครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยที่สุด คือน้อยกว่า 10 ปี มีจำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 30.1
2. ครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก
3. ครูโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม ที่มีเพศและประสบการณ์แตกต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน
4. ครูโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม ที่มีประสบการณ์สอนแตกต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียน
 ธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม พบว่าประเด็นที่น่าสนใจและนำมาอภิปรายผลดังต่อไปนี้

1. ผลการศึกษา ความพึงพอใจของครูที่มีต่อ การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนธรรมศาสตร์คลอง หลวง
 วิทยาคม โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารมีการวางแผนการทำงานอย่าง
 เป็นระบบ และมีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการอย่างทั่วถึงและให้ครูทุกคนมีบทบาทหน้าที่ในการ
 ทำงานได้อย่างครอบคลุมจึงให้การทำงานออกมามีประสิทธิภาพและเป็นที่น่า พึงพอใจ ซึ่งข้อค้นพบนี้
 สอดคล้องกับงานวิจัยของ สรัญญา วรรณศิลป์ (2556) ได้ทำการวิจัย เรื่องความพึงพอใจของครูที่มีต่อการ
 บริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร โดยรวมและรายด้าน
 อยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหาร
 สถานศึกษาได้ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ .ศ. 2551 สาระแกนกลางของ
 กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อนำมาจัดทำ หลักสูตร สถานศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น ผู้บริหาร
 สถานศึกษามีการปรับปรุงแก้ไขการใช้หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการศึกษา และเปิด
 โอกาสให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศ
 ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำมาปรับป ปรุงและพัฒนาหลักสูตรตาม
 ความเหมาะสม และมีการ รายงานผลการใช้หลักสูตรแก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียนได้รับทราบ ซึ่ง
 สอดคล้องกับงานวิจัยพิกุล ชาวชายโง (2553) ได้ศึกษา เรื่องความพึงพอใจของครูต่อการบริหารวิชาการใน
 โรงเรียนศึกษานารีวิทยาด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหาร
 สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้อง กับหลักสูตร
 แกนกลาง ผู้บริหารให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครู
 มีการจัดกระบวนการเรียนรู้จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม การเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสนใจ และ
 ความถนัดของผู้เรียน อีกทั้งโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคมมีนักเรียนที่มีความสามารถที่หลากหลาย
 จึงจำเป็นต้องจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย
 ของสรัญญา วรรณศิลป์ (2556) ได้ศึกษา เรื่องความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของ
 ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำ นักงานเขตประเวศกรุงเทพมหานครด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ใน
 ระดับมาก

1.3 ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีหลักเกณฑ์ปฏิบัติในการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนที่มีมาตรฐาน ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงโดยมีการจัดทำแผนการวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และคอยควบคุมดูแล ติดตามการประเมินผลของครูอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากจะต้องมีการรายงานผลการประเมินของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อเป็นการประสานความร่วมมือเพื่อติดตามการเรียนรู้ของนักเรียน และทางโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม ยังมีนโยบายรายงานคะแนนผลการเรียนแก่ผู้ปกครองเป็นระยะ ทุกภาคเรียนและมีนโยบายให้ครูผู้สอน สร้างแบบทดสอบให้ตรงตามตัวชี้วัดและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแกนกลาง 2551 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชาญณรงค์ เทียนวงษ์ (2551) ศึกษาเรื่องความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนของรัฐสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 20 จากการวิจัยพบว่าด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนอยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียน และสนับสนุนให้ครูนำเสนอผลการวิจัยต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับงานวิจัยของสร้อยสุวรรณศิลป์ (2556) ได้ศึกษา เรื่องความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตประเวศกรุงเทพมหานครด้านการวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับมาก

1.5 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการสำรวจความต้องการของครูในการใช้วัสดุอุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมให้ครูคิดค้นผลิตสื่ออุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน ที่ทันสมัยให้เหมาะสมกับสภาพความต้องการของผู้เรียน ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิกุล ชาวชายโขง (2553) ได้ศึกษา เรื่องความพึงพอใจของครูต่อการบริหารวิชาการในโรงเรียนศึกษานารีวิทยา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอยู่ในระดับมาก

1.6 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อรองรับการประเมินจากภายนอก โดยการวางแผนและมอบหมายให้ครูรับผิดชอบตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ และนำผลการประเมินไปชี้แจงให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ ซึ่งสถานศึกษาได้จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาเป็นประจำทุกปี และมีการปรับปรุงวิธีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องอีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชาญณรงค์ เทียนวงษ์ (2551) ศึกษาเรื่องความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนของรัฐ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชนบุรี เขต 20 จากการวิจัยพบว่าระดับความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนของรัฐสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชนบุรีเขต 2 มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากโดยข้าราชการครูมีความพึงพอใจด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับมาก

2. ผลจากการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม จำแนกตามเพศ พบว่า ครูโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม ที่มีเพศแตกต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษานั้น บทบาทของครูผู้สอนทั้งเพศชายและเพศหญิงจะทำหน้าที่ไม่แตกต่างกัน คือ นำแนวทางการปฏิบัติตามนโยบายของสถานศึกษาไปปฏิบัติ ซึ่งในการดำเนินงานนั้นครูที่ทำหน้าที่มีการประสานงานเกี่ยวกับการกำหนดทิศทาง ในการพัฒนาสถานศึกษาไปสู่จุดมุ่งหมายเดียวกัน เนื่องจากสภาพปัจจุบันบุคลากรในสถานศึกษามีภาระหน้าที่ในความรับผิดชอบมาก ดังนั้นการให้ความช่วยเหลือของบุคลากร จะช่วยสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันได้ และเป็นการสร้างจุดเน้นของการบริหารงานวิชาการให้บุคลากรมีเป้าหมายเดียวกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเทอดชัย ไสยลักษณ์ และทองม้วน นาเสียงม (2554) ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ผลการศึกษา พบว่า ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตรเขต 2 มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตรเขต 2 ที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนโดยรวมไม่แตกต่างกัน

3. ผลจากการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม จำแนกตามประสบการณ์สอน พบว่าครูโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและราย ด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การบริหารงานวิชาการเป็นการดำเนินงานเป็นทีมซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารซึ่งทำหน้าที่ควบคุมการดำเนินงาน ส่วนครูที่ทำหน้าที่ปฏิบัติงานก็จะร่วมกันทีมงานอย่างต่อเนื่องมีการสอนงานจากผู้มีประสบการณ์มากไปหาผู้มีประสบการณ์น้อย ทำให้เกิดการเรียนรู้กันได้เร็วและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยครูที่มีประสบการณ์ในงานน้อยกว่าถ้าประสบปัญหาในการดำเนินงานก็จะได้รับ

คำแนะนำและช่วยเหลือจากครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า และทำให้การบริหารงานวิชาการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จินดา ทรัพย์เมฆ (2550) ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานและขนาดโรงเรียนโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหาร ควรเปิดโอกาส ให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษา พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ด้านการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยให้ปราชญ์ชาวบ้านที่มีความรู้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาครั้งต่อไป

ควรศึกษา ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานฝ่ายอื่นๆ ของโรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม เพื่อเปรียบเทียบถึงระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานฝ่ายต่างๆ ของโรงเรียน เพื่อจะได้นำผลการศึกษามาปรับปรุง พัฒนา การบริหารจัดการ ได้สอดคล้องกับความต้องการของครูในโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น ควรศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ของครูโรงเรียนอื่นๆ เพื่อนำผลการศึกษามาเปรียบเทียบและปรับใช้ในกระบวนการบริหารจัดการ ของโรงเรียน ธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม ในทุกด้านต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กนกพร สุทธิประภา.(2558). ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา
อำเภอกระทุ่มแบน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร . บริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ลัดดาวัลย์ ใจไว .(2558). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน ในกลุ่ม
โรงเรียนศรีราชา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 3. งานนิพนธ์
คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา
- พีรณันต์ สุขสมบูรณ์.(2553). ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน วัดราษฎร์
รังสรรค์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร . วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต ,
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัย ราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- ประจศักดิ์ สถิตน้อย.(2553). ความพึงพอใจของครูและผู้นักครองที่มีต่อการบริหารงานของ ผู้บริหาร โรงเรียน
บ้านศรีทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2. วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต , สาขาวิชาการบริหารการศึกษา , บัณฑิตวิทยาลัย , มหาวิทยาลัยราชภัฏ
กำแพงเพชร.
- บุษกร วงศ์สุวรรณ .(2553). การศึกษาความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูการศึกษานอก โรงเรียน
จังหวัดยโสธร. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต , สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- มนตรี ดวงสิน .(2553). การความพึงพอใจของครูที่มีต่ อการบริหารของโรงเรียนเทศบาล 1 ตลาดเก่า
สังกัดเทศบาลเมืองกระบี่ . วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต , สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา,
บัณฑิตวิทยาลัย,มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- สุนทร เพ็ชรพราว.(2551). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 . งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต , สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ,
คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุภาวดี หลงสวัสดิ์ .(2550). การศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนราชวินิต
บางแก้วในพระบรมราชูปถัมภ์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2. วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต , สาขาวิชาการบริหารการศึกษา , บัณฑิตวิทยาลัย , มหาวิทยาลัยราชภัฏ
บ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

ศิริวรรณ วรโพด .(2551). ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา
 ฉะเชิงเทรา เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต , สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา ,
 คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.

สุดาวลัย แซ่เตียว .(2556). ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน ในอำเภอ
 ท่าตะเียบ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 . งานนิพนธ์การศึกษา
 มหบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.