

**สภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอลาดหลุมแก้วและอำเภอเมืองปทุมธานี
จังหวัดปทุมธานี**

นางสาวสุกัญญา ฤกษ์งาม*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอลาดหลุมแก้ว และอำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี (2) เพื่อเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกตาม ขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และอำเภอที่ตั้งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นของอำเภอลาดหลุมแก้วและอำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี จำนวน 108 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิอย่างมีสัดส่วน (Proportional stratified random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามสภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอลาดหลุมแก้ว และอำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.985 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) การทดสอบค่าที (Independent Samples t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way analysis of variance)

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอลาดหลุมแก้ว และอำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกตาม ขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และอำเภอที่ตั้งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

2.1 สภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอลาดหลุมแก้ว และอำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี

*นักศึกษานิเทศศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ที่มีอำเภอดั้งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่างกัน โดยภาพรวมและมาตรฐานด้านการบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มาตรฐานด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรและมาตรฐานด้านการมีส่วนร่วมและส่งเสริมสนับสนุน ไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนมาตรฐานด้านบุคลากร มาตรฐานด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย และมาตรฐานด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.2 สภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอลาดหลุมแก้ว และอำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี ที่มีขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่างกัน โดยภาพรวมและมาตรฐานด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และมาตรฐานด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนมาตรฐานด้านบุคลากร มาตรฐานด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย มาตรฐานด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร และมาตรฐานด้านการมีส่วนร่วมและส่งเสริมสนับสนุน ไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ : มาตรฐานการดำเนินงาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข ตามมาตรา 4 ในพรบ.นี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นการจัดการศึกษานอกระบบ ถือได้ว่าเป็นสถานศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับ ตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542, หน้า 3-12 เดิมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้จัดการศึกษาปฐมวัยแก่เด็กอายุ 3-5 ขวบ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยใช้งบประมาณจากเงินรายได้เทศบาลเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการ เพื่อมุ่งพัฒนาความพร้อมแก่เด็กในวัย 3-5 ขวบ ให้ได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา และมีความพร้อมในการเข้ารับการศึกษต่อในระดับประถมศึกษา ส่วนราชการต่างๆ ที่ดำเนินการจัดตั้งสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้แก่ กรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย ดำเนินการในศูนย์เด็กเล็ก กรมศาสนา กระทรวงศึกษาธิการ (ปัจจุบันอยู่ในสังกัดกระทรวงวัฒนธรรม) ดำเนินการในวัด/มัสยิด และ สำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ (สพช.) ดำเนินการในโรงเรียน ส่วนราชการดังกล่าวต่างมีวัตถุประสงค์เช่นเดียวกันในการพัฒนาเด็กวัย 3-5 ขวบ ให้มีความพร้อมในการเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

แต่ก็มีโครงสร้างการบริหารงานและความเป็นเอกภาพในการบริหารจัดการรวมถึงการพัฒนาคุณภาพที่แตกต่าง ต่อมาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ส่วนราชการต่างๆ ดำเนินการ ได้ถ่ายโอนให้เทศบาลและองค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) ซึ่งเป็นหน่วยการปกครองส่วนท้องถิ่น ที่มีกฎหมายจัดตั้งขึ้นเพื่อรองรับการกระจายอำนาจจากรัฐบาล เป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการแทนตั้งแต่ปี พ.ศ. 2545 เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบันตามพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.2542 ภายใต้การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะต้องรับผิดชอบภารกิจดำเนินการจัดการศึกษาให้ได้คุณภาพและมาตรฐาน กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นจึงได้จัดทำมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นขึ้น เพื่อเป็นแนวทางให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นถือปฏิบัติในการดำเนินงานให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพเป็นไปในแนวทางเดียวกัน (กรมส่งเสริมการปกครอง ส่วนท้องถิ่น, 2553, หน้า 1)

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 5 ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคน ตามศักยภาพภายใต้บริบทสังคม-วัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และ ความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2547, หน้า 3)

อำเภอลาดหลุมแก้ว และอำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี เป็นส่วนราชการที่มีการก่อตั้งและจัดบริการการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้เห็นถึงปัญหาในการดำเนินงานหลายประการ เป็นอุปสรรคที่สำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาสภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอลาดหลุมแก้ว และอำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี เพื่อนำผลการวิจัยไปพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ การจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ได้คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอลาดหลุมแก้ว และอำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกตาม ขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และอำเภอที่ตั้งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตด้านเนื้อหา และตัวแปรที่จะศึกษากับขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่างไว้ดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา และตัวแปรที่จะศึกษา

- สภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอลาดหลุมแก้ว และอำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี โดยผู้วิจัยได้ศึกษามาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามขอบข่ายที่ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกำหนดโดยแบ่งมาตรฐานออกเป็น 6 ด้าน ประกอบด้วย มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มาตรฐานด้านบุคลากร มาตรฐานด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย มาตรฐานด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร มาตรฐานด้านการมีส่วนร่วม และส่งเสริมสนับสนุน และมาตรฐานด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

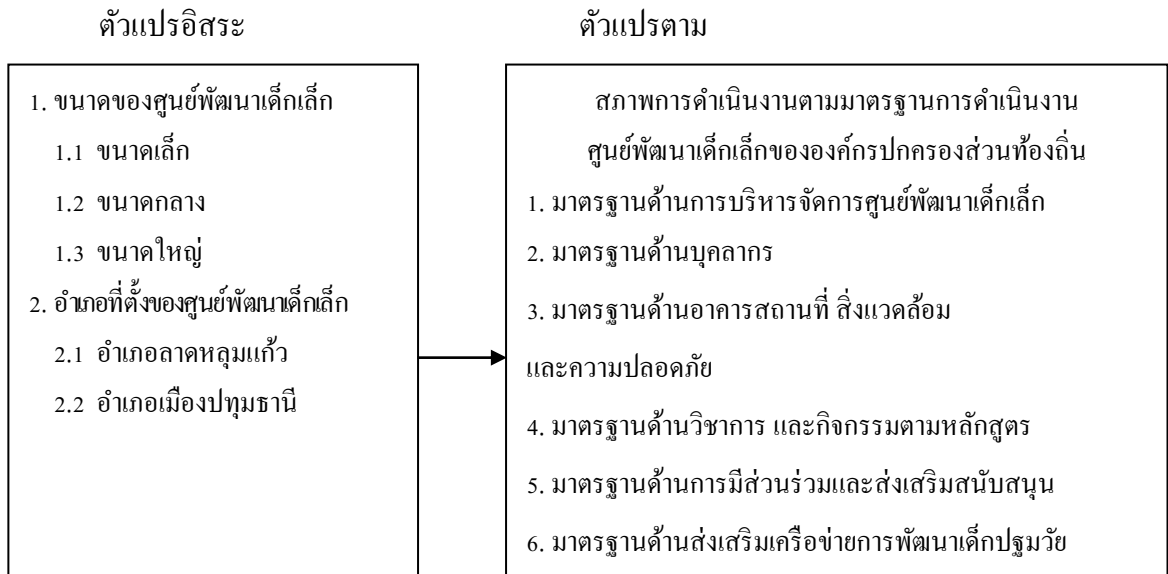
- ตัวแปรที่ศึกษา ประกอบด้วย ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและอำเภอที่ตั้งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และตัวแปรตาม ได้แก่ สภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 6 ด้าน ประกอบด้วย มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มาตรฐานด้านบุคลากร มาตรฐานด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย มาตรฐานด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร มาตรฐานด้านการมีส่วนร่วม และส่งเสริมสนับสนุน และมาตรฐานด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

2. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นของอำเภอลาดหลุมแก้วและอำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี จำนวน 148 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นของอำเภอลาดหลุมแก้วและอำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี ซึ่งกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิอย่างมีสัดส่วน (Proportional stratified random sampling) โดยการเปิดตารางการสุ่มตัวอย่างของ เกรซี และมอแกน (Krejcie&Morgan) (อ้างถึงใน สุรศักดิ์ อมรรัตนศักดิ์ และคณะ ,2559, หน้า 101)

กรอบแนวคิดในการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง สภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอลาดหลุมแก้ว และอำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นของอำเภอลาดหลุมแก้วและอำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี จำนวน 148 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นของอำเภอลาดหลุมแก้ว และอำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี ซึ่งกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิอย่างมีสัดส่วน (Proportional stratified random sampling) โดยการเปิดตารางการสุ่มตัวอย่างของ เครซี และมอแกน (Krejcie&Morgan) (อ้างถึงใน สุรศักดิ์ อมรรัตนศักดิ์ และคณะ ,2559, หน้า 101) ตามตาราง

อำเภอที่ตั้งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ประชากร(คน)	กลุ่มตัวอย่าง(คน)		
อำเภอลาดหลุมแก้ว	8	ขนาดเล็ก	1	4	4
		ขนาดกลาง	4	18	14
		ขนาดใหญ่	3	20	16
อำเภอเมืองปทุมธานี	15	ขนาดเล็ก	1	2	2
		ขนาดกลาง	4	15	12
		ขนาดใหญ่	10	89	61
รวม		23	148	108	

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอลาดหลุมแก้ว และอำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี มีวิธีดำเนินการ ดังนี้ ประเภทของข้อมูลเป็นข้อมูลเชิงปริมาณลักษณะเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง เป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยพิจารณาหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเนื้อหาในข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC) ได้ค่า IOC เท่ากับ 0.60-1.00 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (try-out) นำผลการทดลองมาหาค่าอำนาจจำแนกและหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (alpha coefficient) ของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) โดยค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (item-total correlation) ที่ได้อยู่ระหว่าง 0.219 ถึง 0.871 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ ได้เท่ากับ 0.985

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำหนังสือแนะนำตัวพร้อมแบบสอบถามไปถึงกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอลาดหลุมแก้ว และอำเภอเมืองปทุมธานีจังหวัดปทุมธานี ดำเนินการแจกแบบสอบถามนัดหมาย วัน เวลา ที่จะขอรับข้อมูลคืนด้วยตนเองให้ครบตามจำนวน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่รวบรวมได้ มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปทางสถิติสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) การทดสอบค่าที (Independent samples t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way analysis of variance)

ผลการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอลาดหลุมแก้ว และอำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี และเพื่อเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกตาม ขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และอำเภอที่ตั้งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้วิจัยได้ทำการเก็บข้อมูลกับครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นของอำเภอลาดหลุมแก้วและอำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง 108 คน ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอผลการวิจัยและแปลความหมายตามลำดับดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์สภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอลาดหลุมแก้ว และอำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี ตารางแสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอลาดหลุมแก้ว และอำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี โดยภาพรวมและรายด้าน ดังนี้

มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย
1. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.11	0.53	มาก
2. มาตรฐานด้านบุคลากร	3.85	0.61	มาก
3. มาตรฐานด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย	3.77	0.73	มาก
4. มาตรฐานด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร	3.97	0.53	มาก
5. มาตรฐานด้านการมีส่วนร่วม และส่งเสริมสนับสนุน	3.78	0.65	มาก
6. มาตรฐานด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3.65	0.66	มาก
ภาพรวม	3.85	0.49	มาก

ผลการวิเคราะห์ จากตาราง แสดงว่า สภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอลาดหลุมแก้ว และอำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$, S.D. = 0.49) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้านโดยเรียงตามลำดับ 3 ลำดับแรก ได้แก่ มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.53) มาตรฐานด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร ($\bar{X} = 3.97$, S.D. = 0.53) และมาตรฐานด้านบุคลากร ($\bar{X} = 3.85$, S.D. = 0.61)

2. ผลการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกตามขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และอำเภอที่ตั้งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้ผลการวิเคราะห์ดังนี้

2.1 ตารางผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกตามขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยภาพรวมและรายด้าน ดังนี้

มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	แหล่งความ					
	แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ระหว่างกลุ่ม	8.775	2	4.387	21.681	0.000*
	ภายในกลุ่ม	21.248	105	0.202		
	รวม	30.022	107			

ตาราง (ต่อ)

มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	แหล่งความ		SS	df	MS	F	p
	แปรปรวน						
2. มาตรฐานด้านบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม		1.352	2	0.676	1.818	0.168
	ภายในกลุ่ม		39.040	105	0.372		
	รวม		40.391	107			
3. มาตรฐานด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย	ระหว่างกลุ่ม		0.558	2	0.279	0.525	0.593
	ภายในกลุ่ม		55.809	105	0.532		
	รวม		56.367	107			
4. มาตรฐานด้านวิชาการและกิจกรรม ตามหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม		0.401	2	0.200	0.712	0.493
	ภายในกลุ่ม		29.563	105	0.282		
	รวม		29.964	107			
5. มาตรฐานด้านการมีส่วนร่วม และ ส่งเสริมสนับสนุน	ระหว่างกลุ่ม		1.036	2	0.518	1.225	0.298
	ภายในกลุ่ม		44.407	105	0.423		
	รวม		45.444	107			
6. มาตรฐานด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนา เด็กปฐมวัย	ระหว่างกลุ่ม		12.455	2	6.227	19.417	0.000*
	ภายในกลุ่ม		33.675	105	0.321		
	รวม		46.130	107			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม		1.441	2	0.721	3.160	0.046*
	ภายในกลุ่ม		23.946	105	0.228		
	รวม		25.388	107			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ผลการวิเคราะห์ จากตาราง แสดงว่า สภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกตามขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดย ภาพรวมและมาตรฐานด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และมาตรฐานด้านส่งเสริม เครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนมาตรฐานด้าน บุคลากร มาตรฐานด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย มาตรฐานด้านวิชาการและ กิจกรรมตามหลักสูตร และมาตรฐานด้านการมีส่วนร่วมและส่งเสริมสนับสนุน ไม่แตกต่าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.2 ตาราง ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกตามอำเภอที่ตั้งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยภาพรวมและรายด้าน ดังนี้

มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	อำเภอที่ตั้งของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก		N	\bar{X}	S.D.	t	p
	อำเภอลาดหลุมแก้ว	อำเภอเมืองปทุมธานี					
1. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	อำเภอลาดหลุมแก้ว		34	4.20	0.64	1.078	0.286
	อำเภอเมืองปทุมธานี		74	1.07	0.47		
2. มาตรฐานด้านบุคลากร	อำเภอลาดหลุมแก้ว		34	4.08	0.43	3.177	0.002*
	อำเภอเมืองปทุมธานี		74	3.74	0.66		
3. มาตรฐานด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย	อำเภอลาดหลุมแก้ว		34	3.97	0.62	1.988	0.049*
	อำเภอเมืองปทุมธานี		74	3.68	0.76		
4. มาตรฐานด้านวิชาการและกิจกรรม ตามหลักสูตร	อำเภอลาดหลุมแก้ว		34	4.00	0.40	0.429	0.669
	อำเภอเมืองปทุมธานี		74	3.96	0.58		
5. มาตรฐานด้านการมีส่วนร่วม และ ส่งเสริมสนับสนุน	อำเภอลาดหลุมแก้ว		34	3.79	0.63	0.151	0.881
	อำเภอเมืองปทุมธานี		74	3.77	0.67		
6. มาตรฐานด้านส่งเสริมเครือข่าย การพัฒนาเด็กปฐมวัย	อำเภอลาดหลุมแก้ว		34	3.42	0.88	-2.124	0.039*
	อำเภอเมืองปทุมธานี		74	3.76	0.50		
ภาพรวม	อำเภอลาดหลุมแก้ว		34	3.91	0.46	0.801	0.425
	อำเภอเมืองปทุมธานี		74	3.83	0.50		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ผลการวิเคราะห์ จากตาราง แสดงว่า สภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอลาดหลุมแก้ว และอำเภอเมืองปทุมธานี โดยภาพรวมและมาตรฐานด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มาตรฐานด้านวิชาการและ กิจกรรมตามหลักสูตร มาตรฐานด้านการมีส่วนร่วม และส่งเสริมสนับสนุน มีความพึงพอใจ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนมาตรฐานด้านบุคลากร มาตรฐานด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และ ความปลอดภัย และมาตรฐานด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

เมื่อพิจารณาสภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอลาดหลุมแก้ว และอำเภอเมืองปทุมธานี ราชด้าน พบว่า ราชด้าน มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังนี้

1. มาตรฐานด้านบุคลากร แสดงว่า อำเภอลาดหลุมแก้วสูงกว่าอำเภอเมืองปทุมธานี
2. มาตรฐานด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย แสดงว่าอำเภอลาดหลุม แก้วสูงกว่าอำเภอเมืองปทุมธานี
3. มาตรฐานด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนา แสดงว่า อำเภอเมืองปทุมธานีสูงกว่าอำเภอ ลาดหลุมแก้ว

สรุปผลการวิจัย

1. สภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอลาดหลุมแก้ว และอำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน

2. ผลการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกตาม ขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และอำเภอที่ตั้งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

2.1 สภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอลาดหลุมแก้ว และอำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี ที่มีขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่างกัน โดยภาพรวมและมาตรฐานด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และมาตรฐานด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนมาตรฐานด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.2 สภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอลาดหลุมแก้ว และอำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี ที่มีอำเภอที่ตั้งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่างกัน โดยภาพรวมและมาตรฐานด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มาตรฐานด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรและมาตรฐานด้านการมีส่วนร่วมและส่งเสริมสนับสนุน ไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนมาตรฐานด้านบุคลากร มาตรฐานด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย และมาตรฐานด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนา มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง สภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอลาดหลุมแก้ว และอำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี พบว่าประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. สภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอลาดหลุมแก้ว และอำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน ซึ่งอภิปรายในแต่ละด้านได้ดังนี้

1.1 มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการให้บริการส่งเสริมสนับสนุนสำหรับเด็กเล็ก เช่น อาหารกลางวัน อาหารเสริมนม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น,(2559, หน้า11-12) กำหนดให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของ

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จะต้องบันทึกข้อมูลในระบบสารสนเทศทางการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นระบบ Child development Center Information System (CCIS) โดยใช้ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของปี พ.ศ. นั้น พร้อมทั้งตรวจสอบและยืนยันข้อมูลความเป็นจริง ตามแบบสำรวจและรายงานให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้นสังกัดภายในระยะเวลาที่กำหนด สอดคล้องกับ ปรินทอน ศรีโยวงค์ (2557) ได้ศึกษาเรื่อง ศึกษาสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม พบว่า ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.2 มาตรฐานด้านบุคลากรโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการด้านบุคลากรที่มีประสิทธิภาพและเป็นระบบ มีการวางแผนอัตรากำลังล่วงหน้า การสรรหาบุคคลเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งของบุคลากรปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง รวมถึงมีการประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากร นำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาในเรื่องการเลื่อนขั้นเงินเดือน ค่าตอบแทน การได้รับรางวัล และมีการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ สอดคล้องกับ กิตติศัพท์ ใจทน (2555) ได้ศึกษาเรื่อง มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย พบว่า ด้านบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.3 มาตรฐานด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีพื้นที่รับประทานอาหาร สะอาด อากาศถ่ายเทได้สะดวก มีแสงสว่างเหมาะสม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้ความสำคัญด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยมีการก่อสร้างหรือปรับปรุงอาคารสถานที่ และจัดภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกอาคาร มีความมั่นคงแข็งแรง ถูกสุขลักษณะสอดคล้องกับ โรเบิร์ต โอเวน (Robert Owen) อ้างถึงใน (สิริมา ภิญโญนนิตพงษ์, 2550, หน้า 21) การศึกษาควรเริ่มตั้งแต่ในวัยเด็กและเด็กควรอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ดี เน้นให้เด็กสามารถเลือกกิจกรรมการเล่น จัดกิจกรรมที่อบอุ่น ได้รับอาหารอย่างเต็มที่และไม่มีการทำโทษเด็ก สอดคล้องกับ ปรินทอน ศรีโยวงค์ (2557) ได้ศึกษาเรื่อง ศึกษาสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.4 มาตรฐานด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้จากการเล่น โดยการทำกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ กระบวนการศึกษาวิชาการ

(2546, หน้า 4) การเรียนรู้ของมนุษย์เรามีผลสืบเนื่องจากประสบการณ์ต่างๆ ที่ได้รับการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเกิดขึ้นจากกระบวนการที่เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว โดยเด็กจะต้องเป็นผู้กระทำให้เกิดขึ้นด้วยตนเองและการเรียนรู้จะเป็นไปได้ดี ถ้าเด็กได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว มีโอกาสคิดริเริ่มตามความต้องการและความสนใจของตนเอง สอดคล้องกับ ศิริรัตนา พรหมรักษา (2556) ได้ศึกษาเรื่อง การดำเนินงานจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองท้องถิ่น ในอำเภอนาแก จังหวัดนครพนม ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร อยู่ในระดับมาก

1.5 มาตรฐานด้านการมีส่วนร่วม และส่งเสริมสนับสนุน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมและส่งเสริมสนับสนุน โดยมีการจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ภูมิปัญญาท้องถิ่น การเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการเด็กให้กับผู้ปกครอง มีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้ทุกภาคส่วนรับทราบอย่างทั่วถึง มีการให้บริการนอกเหนือจากการให้การอบรมเลี้ยงดู การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับ ปรีชาภรณ์ ศรีโยวงศ์ (2557) ได้ศึกษาเรื่อง ศึกษาสภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ด้านการมีส่วนร่วม และสนับสนุนจากทุกภาคส่วนโดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.6 มาตรฐานด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเล็งเห็นถึงความสำคัญในการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานในการอบรมเลี้ยงดู จึงสนับสนุนให้มีการจัดตั้งเครือข่ายในระดับพื้นที่ จัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นศูนย์ต้นแบบเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สอดคล้องกับ ฐานมาศ สมวรรณ (2559) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารจัดการตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอแม่ใจ จังหวัดพะเยา พบว่า สภาพการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอแม่ใจ จังหวัดพะเยา ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอลาดหลุมแก้ว และอำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี จำแนกตามขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พบว่า โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่

ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งเป็นสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้องมีการดำเนินการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและได้มาตรฐานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้ปกครองที่จะส่งบุตรหลานเข้ารับการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แต่ด้วยขนาดที่แตกต่างกัน จึงทำให้การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอำเภอลาดหลุมแก้ว และอำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี โดยภาพรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สอดคล้องกับ ศิริรัตนา พรหมรักษา (2556) ได้ศึกษาเรื่อง การดำเนินงานจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในอำเภอนาแก จังหวัดนครพนม พบว่าการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในอำเภอนาแก จังหวัดนครพนม จำแนกตามขนาดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01

3. ผลการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอลาดหลุมแก้ว และอำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี จำแนกตามอำเภอที่ตั้งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พบว่า โดยภาพรวม ไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอจากสิ่งที่ได้จากงานวิจัย

จากการศึกษาสภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอลาดหลุมแก้ว และอำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี

มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีขนาดเล็กมีความแตกต่างจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดกลางและขนาดใหญ่ เนื่องจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดเล็ก การได้รับการอุดหนุนงบประมาณจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นตามข้อมูลในระบบสารสนเทศก็จะได้น้อยตามจำนวนเด็ก ขาดความคล่องตัวในการบริหารจัดการ ข้อเสนอ คือ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อขอรับการอุดหนุนงบประมาณจากเงินรายได้ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมถึงการนำแนวทางการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านการมีส่วนร่วมและส่งเสริมสนับสนุน มาใช้ในการแก้ปัญหาได้อีกทางหนึ่ง

มาตรฐานด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีขนาดเล็กมีความแตกต่างจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดกลางและขนาดใหญ่ เนื่องจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขนาดเล็กขาดโอกาสในการเข้าร่วมเครือข่าย โดยปัญหาการมีบุคลากรจำนวนจำกัดไม่เพียงพอ

และการประสานงานในการเข้าร่วมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยยังมีขาดการประชาสัมพันธ์เรื่องเกี่ยวกับเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ข้อเสนอจากการวิจัยครั้งนี้ คือ ควรมีการสร้างเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยการใช้เครื่องมือสื่อสาร เพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูล และลดปัญหาบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีจำนวนจำกัด

2. ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยครั้งต่อไป

2.1 สภาพการดำเนินงานมาตรฐานด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

2.2 ปัญหาการดำเนินงานมาตรฐานด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

2.3 สภาพการดำเนินงานมาตรฐานด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

2.4 ปัญหาการดำเนินงานมาตรฐานด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

เอกสารอ้างอิง

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. (2553). **มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น**. กรุงเทพฯ: สำนักประสานและพัฒนากิจการศึกษาท้องถิ่น กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย.

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. (2559). **มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น**. กรุงเทพฯ: กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2547). **คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 (สำหรับเด็ก 3-5 ปี)**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว

กิตติศัพท์ ใจทน. (2555). **มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในอำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย**. สารนิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา). เชียงราย: มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง.

ฐานมาศ สมวรรณ. (2559). **การบริหารจัดการตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอแม่ใจ จังหวัดพะเยา**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา

- ปรีชาภรณ์ ศรีโยวงค์. (2557). **สภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์ พัฒนาเด็ก เล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม**. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัย มหาสารคาม
- ศิริรัตนา พรหมรักษา. (2556). **การดำเนินงานจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามมาตรฐานการ ดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองท้องถิ่น ในอำเภอนาแก จังหวัด นครพนม**. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). นครพนม: มหาวิทยาลัยนครพนม
- สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์. (2550). **การศึกษาปฐมวัย**. กรุงเทพฯ:มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
- สุรศักดิ์ อมรรัตนศักดิ์และคณะ. (2559). **ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา**. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
- สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา. **พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจาย อำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.2542**. กรุงเทพฯ. สำนักงาน คณะกรรมการกฤษฎีกา. สำนักนายกรัฐมนตรี กระทรวงมหาดไทย
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2552). **รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์คณะรัฐมนตรีและราชกิจจานุเบกษา
- สำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น. (2544). **แนวนโยบายการจัดการศึกษาในองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ระยะ 15 ปี (พ.ศ.2545-2559)**. สำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย