

ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะหลักของครูโรงเรียนในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

อรทัย ภูพิพัฒน์*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะหลักของครูโรงเรียนในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 โดยจำแนกตามเพศและอายุ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ ครูในโรงเรียนอนุบาลบ้านบึง(อานาจคุณูปถัมภ์) , โรงเรียนบ้านห้วยยาง (สุภาพสามัคคีราษฎร์) , โรงเรียนบ้านหนองซาก (ประโชชน์บุพการีอุทิศ) , โรงเรียนบ้านหนองปลาไหล(ปรีชาราษฎร์รังสรรค์) , โรงเรียนบ้านหนองเงิน(อินทรวชิชัยบำรุง) , โรงเรียนบ้านหนองยาง ปีการศึกษา 2559 จำนวน 103 คน โดยใช้ตารางเครชีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan) โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย(Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาค่าความเชื่อมั่น ด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Corfficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ .91 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะหลักของครูโรงเรียนในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 โดยจำแนกตามเพศและอายุ วิเคราะห์ค่าโดยใช้ค่า t – test แบบ Independent และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way Analysis of Variance : ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทดสอบความแตกต่างรายด้านด้วยวิธีเชฟเฟ (Scheffe's Post hot Comparison)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูโรงเรียนในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 มีความคิดเห็นต่อการพัฒนาสมรรถนะหลักของครูโรงเรียนในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้าน การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน ด้านการบริการที่ดี ด้านการพัฒนาตนเอง ด้านการทำงานเป็นทีม และด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู อยู่ในระดับมาก
2. ครูโรงเรียนในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 ที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะหลักของครูโรงเรียนในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 โดยภาพรวมและรายด้านไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

* นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

3. ครูโรงเรียนในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 ที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะหลักของครูโรงเรียนในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 โดยภาพรวมพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนี้

1. ด้านการทำงานเป็นทีม พบว่า ครูที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นต่อการพัฒนาสมรรถนะหลักของครูโรงเรียนในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 แตกต่างกัน

2. ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู พบว่า ครูที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นต่อการพัฒนาสมรรถนะหลักของครูโรงเรียนในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 แตกต่างกัน

คำสำคัญ

ความคิดเห็นของครูการพัฒนาสมรรถนะหลักของครูโรงเรียนในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 , สมรรถนะหลักของครูโรงเรียนในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1

บทนำ

ครูเป็นบุคคลสำคัญในกระบวนการปฏิรูปการศึกษา เพราะว่าครูเป็นกลุ่มบุคคลด่านหน้าและเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และเนื่องจากสภาพสังคมมีการเปลี่ยนแปลงจึงมีความจำเป็นที่ต้องมีการพัฒนาครูและเตรียมครูที่จะเข้าสู่วิชาชีพให้มีสมรรถนะสูง เพราะครูต้องพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเผชิญสถานการณ์ต่างๆ ได้ทั้งในปัจจุบันและอนาคต ดังนั้นการศึกษาและการพัฒนาครูเพื่อเพิ่มสมรรถนะทางวิชาชีพให้เกิดขึ้นจึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่จะสร้างครูให้บังเกิดศักยภาพทางสมรรถนะที่สูงก้าวสู่ความเป็น “ครูมืออาชีพ (Professional Teacher)” ที่แท้จริงต่อไปเป็นที่ยอมรับกันว่า ครูเป็นบุคคลสำคัญที่สุดต่อการพัฒนาสังคมและการศึกษาของชาติ เพราะครูเป็นผู้ที่ทำหน้าที่ในการพัฒนาบุคคลในสังคมให้มีความเจริญงอกงามอย่างเต็มที่ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาชาติบ้านเมืองต่อไป ดังนั้น การพัฒนาครูให้เป็นบุคคลที่มีศักยภาพสูงสุดจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องกระทำอย่างจริงจังและต่อเนื่อง(สุรศักดิ์ ปาเฮ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 2 ธันวาคม 2553)

ความรู้ ทักษะ ความสามารถและสมรรถนะของครูที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในวิชาชีพให้บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ และปฏิรูปการศึกษาไทยในศตวรรษที่ 21 ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้พัฒนาสมรรถนะและตัวบ่งชี้ของครูไทยออกเป็นสมรรถนะหลัก (Core Competency) ประกอบด้วย 5 สมรรถนะ คือ 1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน 2. การบริการที่ดี 3. การพัฒนาตนเอง 4. การทำงานเป็นทีม 5. จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

ซึ่งการพัฒนาสมรรถนะหลักของครูจึงเป็นเรื่องสำคัญที่ครูทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและจริงจังเพื่อเสริมสร้างศักยภาพวิชาชีพครูให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทและการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในปัจจุบัน เป็นไปตามเป้าหมายในการพัฒนาไปสู่การเป็น “ครูมืออาชีพ” ทั้งนี้ทั้งนั้นเราต้องประเมินตัวเองก่อนว่า เรามีจุดเด่น จุดด้อยในสมรรถนะใด ต้องการจะพัฒนาอย่างไร การพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องและ

เป็นระบบจะช่วยสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้บริหารคือ นักเรียน ผู้ปกครองและประชาชนทั่วไปว่าครูได้ทำหน้าที่ของตนเองอย่างสมบูรณ์และมีคุณภาพสมควรให้เป็นผู้ดำเนินการพัฒนาคนของประเทศได้ต่อไป

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะหลักของครูโรงเรียนในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จังหวัดชลบุรี ว่ามีบทบาทในการพัฒนาสมรรถนะครูได้ครอบคลุมขอบข่ายภาระงานที่กระทรวงศึกษาธิการได้มอบหมายบรรลุลดประสงค้มากน้อยเพียงใด เพื่อนำผลการศึกษาไปเป็นข้อมูลให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะครูต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะหลักของครูโรงเรียนในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะหลักของครูโรงเรียนในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 โดยจำแนกตามเพศและอายุ

ขอบเขตการวิจัย

ประชากร เป็นครูในโรงเรียนอนุบาลบ้านบึง(อานาจคุณปลัมภ์) ,โรงเรียนบ้านห้วยยาง (สุภาพสามัคคีราษฎร์),โรงเรียนบ้านหนองซาก (ประ โยชนันุพการีอุทิศ) ,โรงเรียนบ้านหนองปลาไหล(ปรีชาราษฎร์รังสรรค์) ,โรงเรียนบ้านหนองเงิน(อินทวิชัยบำรุง) ,โรงเรียนบ้านหนองยาง ปีการศึกษา 2559 จำนวน 140 คน กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูในโรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อานาจคุณปลัมภ์) ,โรงเรียนบ้านห้วยยาง (สุภาพสามัคคีราษฎร์),โรงเรียนบ้านหนองซาก (ประ โยชนันุพการีอุทิศ) ,โรงเรียนบ้านหนองปลาไหล(ปรีชาราษฎร์รังสรรค์) ,โรงเรียนบ้านหนองเงิน(อินทวิชัยบำรุง) ,โรงเรียนบ้านหนองยาง ปีการศึกษา 2559 คัดเลือกด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย(Simple Random Sampling) จำนวน 103 คน

ตัวแปรในการวิจัย

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ เพศและอายุ
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะหลักของครูโรงเรียนในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ 1. ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน 2. ด้านการบริการที่ดี 3. ด้านการพัฒนาตนเอง 4. ด้านการทำงานเป็นทีม 5. ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ ครูในโรงเรียนอนุบาลบ้านบึง (อำเภอกัญฉิมบุรี), โรงเรียนบ้านห้วยยาง (สุภาพสามัคคีราษฎร์), โรงเรียนบ้านหนองซก (ประโยชน์บุพการีอุทิศ), โรงเรียนบ้านหนองปลาไหล (ปรีชาราษฎร์รังสรรค์), โรงเรียนบ้านหนองเงิน (อินทวิชัยบำรุง), โรงเรียนบ้านหนองยาง ปีการศึกษา 2559 จำนวน 103 คน โดยใช้ตารางเครชีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan) โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยการหาดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruence : IOC) ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.60 – 1.00 และค่าความเชื่อมั่นใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Corfficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.91 โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ 1. ข้อมูลส่วนบุคคล 2. เนื้อหาที่จะทำการวิจัย 3. ข้อเสนอแนะเป็นคำถามปลายเปิด

ใช้การวิเคราะห์ค่าสถิติด้วย t – test แบบ Independent และ (One Way Analysis of Variance) ANOVA สำหรับตัวแปรอายุและเพศ

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปเป็นข้อๆ ได้ดังนี้

1. สภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่าง 103 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง โดยมีอายุ 41 ปีขึ้นไปมีจำนวนมากที่สุด รองลงมาได้แก่ อายุ 30 - 40 ปี และ อายุต่ำกว่า 30 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด ตามลำดับ

2. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะหลักของครู โรงเรียนในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะหลักของครู โรงเรียนในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 ที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะหลักของครู โรงเรียนในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 โดยภาพรวมและรายด้านไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

4. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะหลักของครู โรงเรียนในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 ที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะหลักของครู โรงเรียนในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 โดยภาพรวมพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนี้

1. ด้านการทำงานเป็นทีม พบว่า ครูที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นต่อการพัฒนาสมรรถนะหลักของครู โรงเรียนในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 แตกต่างกัน

2. ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู พบว่า ครูที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นต่อการพัฒนาสมรรถนะหลักของครู โรงเรียนในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

1. การแสดงความคิดเห็นของครูที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะหลักของครูโรงเรียนในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากเท่ากัน โดยมีความคิดเห็นในด้านการทำงานเป็นทีม มากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการบริการที่ดี จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน และ อันดับสุดท้ายคือ ด้านการพัฒนาตนเอง ซึ่งอภิปรายในแต่ละด้านได้ดังนี้

ด้านที่มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นมากที่สุดคือ ด้านการทำงานเป็นทีม โดยภาพรวมและรายข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูมีทักษะในการทำงานร่วมกับบุคคล/กลุ่มบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา และในทุกสถานการณ์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูโรงเรียนในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 มีการประชุมและร่วมกันวางแผนการทำงานซึ่งใช้กระบวนการทำงานเป็นทีม เพื่อให้การพัฒนาองค์กรเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลอันสูงสุดเอที่จะเกิดกับวิชาชีพครูและเกิดกับผู้เรียน ซึ่งการทำงานเป็นทีมนี้ถือว่ามีความสำคัญในทุกองค์กร การทำงานเป็นทีมมีบทบาทสำคัญที่จะนำไปสู่ความสำเร็จของงานที่ต้องอาศัยความร่วมมือของคณะครูโรงเรียนในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประจวบ แจ้โพธิ์ (2556) ได้กล่าวถึงความคิดเห็นของครูตอบบทบาทผู้บริหารในการพัฒนาการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียน คือพื้นฐานของการทำงานเป็นทีมมุ่งสู่ความสำเร็จขององค์กร โดยบุคลากรทุกภาคส่วนประสานช่วยเหลือซึ่งกันและกันแบบกลุ่มสัมพันธ์ร่วมแรงร่วมใจในการทำงานเป็นทีมจะทำให้งานในองค์กรประสบความสำเร็จบรรลุเป้าหมายที่วางไว้

ด้านที่มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นน้อยที่สุดคือ ด้านการพัฒนาตนเองโดยภาพรวมและรายข้อมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูศึกษาค้นคว้าหาความรู้ มุ่งมั่นและแสวงหาโอกาสพัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูโรงเรียนในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอโดยใช้วิธีและกระบวนการต่างๆ เช่น การอบรม สัมมนา รวมถึงการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างครูโรงเรียนในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 ร่วมกันหาแนวทางในการพัฒนาวิชาชีพศึกษาค้นคว้าหาความรู้ มุ่งมั่นและแสวงหาโอกาสพัฒนาตนเองอย่างไม่หยุดนิ่ง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นางสาวศศิมาพร คชาชัย (2557) ได้กล่าวถึงสมรรถนะครูกับการดำเนินงานตามมาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือในโรงเรียน ครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอทั้งด้านวิชาชีพ ความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะหลักของครูโรงเรียนในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 จำแนกตามเพศ พบว่า ครูโรงเรียนในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 ที่เพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการพัฒนาสมรรถนะหลักของครูโรงเรียนในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 โดยภาพรวมพบว่า ไม่พบแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ได้ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูโรงเรียนในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 ทั้งเพศชายและเพศหญิงให้ความสำคัญต่อการพัฒนาสมรรถนะหลักของครูทั้ง 5 ด้าน โดยเห็นได้จากในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 มีการประชุมเพื่อวางแผนการทำงานร่วมกันอยู่เสมอ

หาแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงประสิทธิภาพและผลงานอย่างต่อเนื่อง มีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับเรื่องต่างๆอยู่เสมอ มีการพัฒนาตนเองโดยจะเห็นได้จากการเข้าร่วมอบรม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 และครูต่างเครือข่ายอยู่เสมอ และให้ความสำคัญกับการประพฤติปฏิบัติตนถูกต้องตามหลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนและสังคม เพื่อสร้างความศรัทธาในวิชาชีพครู สอดคล้องกับงานวิจัยของกัญญวรา ผลเจริญ (2559) ได้ศึกษาสมรรถนะหลักของครูโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 พบว่าการวิเคราะห์เปรียบเทียบสมรรถนะหลักของครูโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำแนกตามเพศ ประสบการณ์การสอนและวุฒิการศึกษา ซึ่งได้ผลการวิเคราะห์ สมรรถนะหลักของครูโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำแนกตามเพศ พบว่าโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำแนกตามประสบการณ์การสอน พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลจากการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะหลักของครูโรงเรียนในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 จำแนกตามอายุของครูโรงเรียนในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 พบว่า ครูโรงเรียนในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 ที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นต่อการพัฒนาสมรรถนะหลักของครูโรงเรียนในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 โดยภาพรวมพบมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ได้ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูโรงเรียนในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 ที่มีอายุต่างกัน จะมีความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพครูแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการเปลี่ยนแปลงของการศึกษา เทคโนโลยี นวัตกรรมต่างๆ ในสังคมปัจจุบันส่งผลให้ครูโรงเรียนในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 ที่มีอายุต่างกัน ให้ความสำคัญที่จะพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพครูและทักษะด้านต่าง ๆ ต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปาริชาติ สันติเลขวงษ์ (2556) ได้ศึกษาการศึกษาสมรรถนะหลักของครูตามเกณฑ์ตัวบ่งชี้สมรรถนะครูไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่าการเปรียบเทียบสมรรถนะหลักของครูที่ปฏิบัติงานในกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามเพศ อายุ และประสบการณ์การปฏิบัติงานต่างกัน พบว่า ทั้งโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 3. การเปรียบเทียบสมรรถนะหลักของครูที่ปฏิบัติงานในกลุ่มโรงเรียนบางละมุง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามประเภทโรงเรียน พบว่า สมรรถนะหลักของครูโดยภาพรวม ด้านมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน การบริการที่ดี การพัฒนาตนเอง และการทำงานเป็นทีม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครูแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เอกสารอ้างอิง

- กัญญวรา ผลเจริญ. (2559). *สมรรถนะหลักของครูโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร : สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- จิตินันท์ เฉชะคุปต์.(2542). *ความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับ การจัดบริการสถานเลี้ยงเด็กในเขต กรุงเทพมหานคร: ความต้องการรูปแบบและคุณภาพรายงานการวิจัย (กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ , ๒๕๔๒), หน้า ๕.*
- นราภรณ์ วงศ์พระคุณ. (2555). *การพัฒนาสมรรถนะครูในโรงเรียนเอกชนในจังหวัดเชียงราย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). เชียงราย : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.*
- นัฐฎารัตน์ ณ นคร. (2557). *รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดภาคใต้ฝั่งทะเลอันดามัน : หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา หลักสูตรและการสอนมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์*
- นนทยา สร้อยพะยอม. (2554). *แนวทางพัฒนาสมรรถนะหลักการปฏิบัติงานของปลัดองค์การบริหารส่วน ตำบลในจังหวัดกำแพงเพชร. วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาการปกครอง ท้องถิ่น มหาวิทยาลัยกำแพงเพชร.*
- ประจวบ แจ้โพธิ์. (2556). *ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูต่อบทบาทผู้บริหารในการพัฒนาการทำงานเป็นทีม ของครูในโรงเรียน สำนักงานเขตบึงกุ่ม สังกัดกรุงเทพมหานคร : ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง.*
- ปาริชาติ สันติเลขวงษ์. (2556). *การศึกษสมรรถนะหลักของครูตามเกณฑ์ตัวบ่งชี้สมรรถนะครูไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของกลุ่ม โรงเรียนบางละมุง 1 สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3. วิทยานิพนธ์ คศ.ม. (การบริหารการศึกษา). ชลบุรี: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยบูรพา.*
- ภาวิดา ธาราศิริสุทธิ และศิริพงษ์ เสากายน. (2556) . *การศึกษอิสระ(Independent Studies). กรุงเทพฯ : บริษัท มิตรภาพการพิมพ์ และสตีวดีโอ จำกัด.*
- รพีพร สิงห์โต. (2555). *การพัฒนาสมรรถนะครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพในทัศนะของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2 : ปรินญา การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ มหาวิทยาลัยทักษิณ.*
- วิภาดา ศรีจอมขวัญ. (2556). *รูปแบบบริหารการพัฒนาสมรรถนะครูอาชีวศึกษาไทย : ศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง.*
- ศศิมาพร คชาชัย. (2557). *ได้ศึกษาสมรรถนะครูกับการดำเนินงานตามมาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนในโรงเรียน มัธยมศึกษา จังหวัดปทุมธานี : สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.*

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2551). “ รายงานการวิจัย สมรรถนะครูและแนวทางการพัฒนาครูในสังคมที่เปลี่ยนแปลง ” กรุงเทพมหานคร: สกศ. กระทรวงศึกษาธิการ.

สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2560). ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา “ ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลบ้านบึง(อานาจอณูปถัมภ์) ” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จังหวัดชลบุรี : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

_____. (2560). ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา “ ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนบ้านห้วยยาง (สุภาพสามัคคีราษฎร์) ” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จังหวัดชลบุรี : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

_____. (2560). ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา “ ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองซาก (ประโยชน์บุพการีอุทิศ) ” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จังหวัดชลบุรี : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

_____. (2560). ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา “ ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองปลาไหล(ปรีชาราษฎร์รังสรรค์) ” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จังหวัดชลบุรี : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

_____. (2560). ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา “ ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองยาง ” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จังหวัดชลบุรี : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

_____. (2560). ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา “ ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองเงิน (อินทวิชัยบำรุง) ” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จังหวัดชลบุรี : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554). “ คู่มือประเมินสมรรถนะครู ” (ฉบับปรับปรุง) : กรุงเทพมหานครสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (อัสตานาเย็บเล่ม).

สิทธิพงศ์ สังคร. (2555). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูที่จำเป็นต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : สาขาการจัดการการศึกษาและการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.