

ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร
กลุ่มเครือข่ายที่ 30 สำนักงานประเวศ กรุงเทพมหานคร

ประภัชชร์ ปุขขาว*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร กลุ่มเครือข่ายที่ 30 สำนักงานประเวศ กรุงเทพมหานคร จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาสื่อวัตกรรมการและเทคโนโลยี และด้านการวัดผลและประเมินผล ของโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร กลุ่มเครือข่ายที่ 30 สำนักงานประเวศ กรุงเทพมหานครและเพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นครูเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มเครือข่ายที่ 30 สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานครจำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการทำงาน กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ ครูโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร กลุ่มเครือข่ายที่ 30 สำนักงานประเวศ กรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2559 จำนวนทั้งสิ้น 105 คน โดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการ วิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาค่าความเชื่อมั่นด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์ แอลฟาของ คอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.96 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์เปรียบเทียบ ระดับความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร กลุ่มเครือข่ายที่ 30 สำนักงานประเวศ กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกเพศ วิเคราะห์ค่าโดยใช้ค่า t-test แบบ Independent สำหรับประสบการณ์การทำงานวิเคราะห์ ค่าโดยใช้ค่า (One-way analysis of variance)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร กลุ่มเครือข่ายที่ 30 สำนักงานประเวศ กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาสื่อวัตกรรมการและเทคโนโลยี และด้านการวัดผลและประเมินผล ทุกด้านที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
2. ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร กลุ่มเครือข่ายที่ 30 สำนักงานประเวศ กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมและรายด้านไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

3. ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร กลุ่มเครือข่ายที่ 30 สำนักงานเขต กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมและรายด้าน ไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

คำสำคัญ

ความคิดเห็นของครู,การบริหารงานวิชาการโรงเรียน,กลุ่มเครือข่ายที่ 30

บทนำ

การศึกษาถือเป็นปัจจัยพื้นฐานในการดำรงชีวิตของมนุษย์เพื่อการพัฒนาในทุกๆด้าน โรงเรียนซึ่งเป็นองค์กรที่ทำหน้าที่ในการจัดการศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสวงหาความรู้ใหม่ๆ จึงต้องพัฒนาองค์กรให้พร้อมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา แต่ปัจจุบันพบว่าการจัดการศึกษาทุกระดับประสบปัญหาสำคัญคือผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่อนข้างต่ำ หลักสูตรมีเนื้อหาสาระแน่นเกินไปและใช้เหมือนกันหมดโดยไม่คำนึงถึงบริบทของสถานศึกษากระบวนการเรียนการสอนยังยึดหลักการถ่ายทอดความรู้จากผู้สอนสู่ผู้เรียน เน้นการท่องจำมากกว่าการฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาจากสถานการณ์หรือประสบการณ์จริง หนังสือเรียนเป็นเพียงแบบฝึกหัดที่มีคำตอบเพียงคำตอบเดียวแทนที่จะเป็นคำถามแบบปลายเปิด ครูผู้สอนยังยึดติดกับวัฒนธรรมการสอนแบบเดิม ๆ ทั้งที่หลักสูตรปัจจุบันเน้นการคิดวิเคราะห์ แต่วิธีสอนยังไม่สอนให้ผู้เรียนมีทักษะดังกล่าว ผู้บริหารสถานศึกษาบางส่วนยังไม่ได้รับการอบรมให้ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ขาดความรู้ความเข้าใจในการบริหารงาน ทำให้ขาดทักษะในการบริหารและการจัดการด้านการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2553: 10) การบริหารงานวิชาการ เป็นหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษาและเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ส่วนการบริหารงานด้านอื่นๆ นั้น แม้จะมีความสำคัญเช่นเดียวกัน แต่ก็เพียงเป็นส่วนส่งเสริมสนับสนุนให้งานวิชาการดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งมีบทบาทหน้าที่ในการบริหาร จะต้องสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุจุดหมายของหลักสูตรกิจกรรมการบริหารงานวิชาการ จะเปลี่ยนแปลงไปตามสาระสำคัญของหลักสูตรและนโยบายการบริหารของหน่วยงานระดับกรม เช่น การเร่งรัดในการพัฒนาคุณภาพการบริหาร การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น การเรียนการสอน การนิเทศและการประเมินคุณภาพภายใน ตลอดจนการเปิดโอกาสให้ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา เป็นต้น กิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้ นอกจาก จะส่งผลโดยตรงต่อนักเรียนแล้ว ยังส่งผลต่อการบริหารการศึกษาในระดับชาติอีกด้วย การดำเนินกิจกรรมทางวิชาการจึงต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่าย ลำพังผู้บริหารสถานศึกษาเพียงฝ่ายเดียวไม่สามารถจะเป็นผู้นำได้ในทุกเรื่อง ในการบริหารงานวิชาการจึงจำเป็นที่คณะครู ทีมงาน หรือแม้แต่คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาต้องมีส่วนร่วมในการบริหาร นับตั้งแต่การแสดงความคิดเห็นการวางแผน การตัดสินใจ การปฏิบัติการติดตามตรวจสอบและประเมินผล นราภรณ์ สุระ(2555 : บทคัดย่อ) ซึ่งการ

บริหารงานวิชาการ จะเป็นสิ่งกำหนดคุณภาพของการจัดการศึกษา ส่วนงานด้านอื่นจะเป็นงานที่สนับสนุนงานวิชาการทั้งสิ้น การบริหารงานวิชาการจึงเป็นหัวใจสำคัญ ในการดำเนินงานของโรงเรียน ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำทางด้านวิชาการด้วย จึงจะทำให้เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินการ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญและความสนใจกับการบริหารงานวิชาการเป็นอันดับแรก เพื่อพัฒนา การเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด สุขขยลักษณะ พันธุ์ฤทธิ์ดำ (2550:9) ในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในรูปแบบของกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่มีการสนับสนุนและช่วยเหลือกันในด้านต่างๆภายในกลุ่มเครือข่าย ทั้งนี้โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มเครือข่ายที่ 30 มีความมุ่งหวังเช่นเดียวกับกลุ่มโรงเรียนในสังกัดอื่นคือต้องการที่จะเป็นเลิศ ทางวิชาการเน้นในเรื่องการบริหารงานด้านวิชาการ อีกทั้งผู้บริหารก็ให้ความสำคัญและพยายามระดมทรัพยากรที่เกี่ยวข้องตลอดจนงบประมาณจำนวนไม่น้อยเพื่อมาบริหารจัดการศึกษาให้เกิดความเป็นเลิศทางวิชาการ แต่ก็ยังไม่เป็นที่น่าพอใจเมื่อเปรียบเทียบกับกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายอื่นๆในสำนักงานเขตเดียวกัน จะเห็นได้จากการผลงานทางวิชาการของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 30 ในงานนิทรรศการทางวิชาการของสำนักงานเขตประจำปี ที่แต่ละกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนจะต้องนำผลงานที่ได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันทางวิชาการในระดับเขตของครูไปจัดแสดงร่วมกันให้บุคคลภายนอกและภายในวงการศึกษาได้เข้าร่วมชมปรากฏว่าผลงานทางวิชาการของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 30 ที่ชนะการแข่งขันยังมีน้อย เมื่อเปรียบเทียบกับกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายอื่นๆในสำนักงานเขตเดียวกัน อีกทั้งการแข่งขันความสามารถทางวิชาการนักเรียนที่ส่งเข้าแข่งขัน ในภาพรวมความสำเร็จอยู่ในอันดับที่ยังไม่น่าพอใจ ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มเครือข่ายที่ 30 สำนักงานเขตประเวศ เพื่อที่จะได้นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาแนวทางให้ผู้บริหารสถานศึกษานำไปพัฒนาตนเองเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการบริหารงานด้านวิชาการของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ตลอดถึงการใช้เป็นแนวทางปฏิรูปการศึกษาให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพและเต็มความสามารถต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร กลุ่มเครือข่ายที่ 30 สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นครูเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร กลุ่มเครือข่ายที่ 30 สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานครจำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการทำงาน

ขอบเขตการวิจัย

1. การศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยทำการศึกษาเฉพาะ ภายในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มเครือข่ายที่ 30 สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร

2. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มเครือข่ายที่ 30 สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร จำนวนประชากรทั้งสิ้น 195 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยการเปิดตารางของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970:608) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 105 คน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหาร งานวิชาการในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มเครือข่ายที่ 30 สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานสอนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มเครือข่ายที่ 30 สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นกลุ่มโรงเรียนที่อยู่ในโซนพื้นที่เดียวกันมี โรงเรียนทั้งหมด 5 โรงเรียนคือโรงเรียนวัดตะกล้า โรงเรียนคลองมะขามเทศ โรงเรียนคลองปึกหลัก โรงเรียนคชเพือกอนุสรณ์ และโรงเรียนสุเหร่าจรเข้ขบ (กลางกูรอุปถัมภ์) รวมทั้งสิ้นจำนวน 195 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานด้านการสอน ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มเครือข่ายที่ 30 สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร โดยการเลือกกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้วิธีสุ่มตัวอย่างตามตาราง ของ เครซีและมอร์แกน จะได้กลุ่มตัวอย่างจากครู จำนวน 105 คน

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การศึกษาเรื่องความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มเครือข่ายที่ 30 สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร มีวิธีการดำเนินการ ดังนี้

ประเภทของข้อมูลเป็นข้อมูลเชิงปริมาณลักษณะเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมาเอง โดยผ่านการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามแล้ว ประกอบไปด้วย 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ และประสบการณ์การทำงาน ลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มเครือข่ายที่ 30 สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร จำนวน 4 ด้าน รวม 40 ข้อ ดังต่อไปนี้

ด้านที่ 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ด้านที่ 2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ด้านที่ 4 ด้านการวัดผลและประเมินผล

ตอนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะ ซึ่งเป็นคำถามปลายเปิด

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัยตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
2. ศึกษาวิธีสร้างแบบสอบถามของ ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2538:160-187) เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
3. กำหนดกรอบแนวคิดเพื่อสร้างข้อคำถามให้ครอบคลุมขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ ใน 4 ด้าน คือ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา 4) การวัดผลและประเมินผล
4. ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมขอบข่ายการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน แล้วนำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบภาษาและความถูกต้องเหมาะสมทาง วิชาการว่าสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยหรือไม่ แล้วนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงแก้ไข แบบสอบถามให้สมบูรณ์ก่อนการนำไปใช้
5. นำแบบสอบถามที่ได้แก้ไขปรับปรุงแล้วไปทำการทดลองกับครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน นำมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของ ครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.96
6. นำแบบทดสอบฉบับสมบูรณ์ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง และดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ในการวิจัยต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง โดยการเฉลี่ยจำนวนแบบสอบถามที่ใช้กับจำนวนครู ในแต่ละโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มเครือข่ายที่ 30 สำนักงานเขตประเวศ ตอบแบบสอบถาม ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ได้แบบสอบถามที่ครบถ้วนและสมบูรณ์จำนวน 105 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามทั้งหมด

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจสอบหาความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม และนำมาจัดระเบียบข้อมูลลงรหัส

การวิเคราะห์ข้อมูลในการทำวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยคำนวณค่าสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ (SPSS) มีขั้นตอนดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับการตอบแบบสอบถามมาตรวจสอบหาความสมบูรณ์ของแบบสอบถามซึ่งครบถ้วนและสมบูรณ์ทุกฉบับจำนวน 105 ฉบับ
2. นำแบบสอบถามที่มีข้อความสมบูรณ์มาจัดระเบียบข้อมูลลงรหัส Excel
3. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ประสบการณ์การทำงาน

ของครู

4. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 30 สำนักงานเขตประเวศ โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายชื่อ รายคำ และโดยรวมแล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบการบรรยาย
5. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 30 สำนักงานเขตประเวศ จำแนกตามเพศ วิเคราะห์โดยการทดสอบค่า t-test แบบ Independent
6. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 30 สำนักงานเขตประเวศ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน วิเคราะห์โดยหาค่า One way Analysis of Variance) ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงนำค่าคะแนนเฉลี่ยมาทดสอบเป็นรายคู่ใช้การทดสอบโดยวิธีเชฟเฟ (Scheffe Post hoc comparison)
7. การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย นำมาจัดกลุ่มของคำตอบแล้วเสนอผลวิเคราะห์ข้อมูลเชิงบรรยาย
8. การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ วิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้สถิติดังต่อไปนี้

1. การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของ ครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient)
2. หาค่าสถานภาพส่วนบุคคล ใช้ค่าความถี่ ร้อยละ
3. หาค่าความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง ใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4. เปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างใช้ t-test แบบ Independent เมื่อเปรียบเทียบเพศ เปรียบเทียบประสบการณ์การทำงาน ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะนำค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายชื่อไปทำการทดสอบโดยวิธีเชฟเฟ (Scheffe's Post hoc comparison)

ผลการวิจัย

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่าง 105 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง โดยมีประสบการณ์ในการทำงาน 5-10 ปีมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปีขึ้นไป และ ประสบการณ์ในการทำงาน ต่ำกว่า 5 ปีตามลำดับ

2. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร กลุ่มเครือข่ายที่ 30 สำนักงานเขต กรุงเทพมหานคร ครูมีความคิดเห็นโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร กลุ่มเครือข่ายที่ 30 สำนักงานเขต กรุงเทพมหานคร ที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมและรายด้านไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ระดับ .05

4. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร กลุ่มเครือข่ายที่ 30 สำนักงานเขต กรุงเทพมหานคร ที่มีประสบการณ์การทำงาน ต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร กลุ่มเครือข่ายที่ 30 สำนักงานเขต กรุงเทพมหานคร พบว่า ประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร กลุ่มเครือข่ายที่ 30 สำนักงานเขต กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากเท่ากัน โดยมีความคิดเห็นในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผลและประเมินผล และ อันดับสุดท้ายคือ ด้านการพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนการสอน ซึ่งอภิปรายในแต่ละด้านได้ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายข้อมีความคิดเห็นในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูผู้ตีว่าหน้าที่งานหลักของครูคืองานด้านการสอน

ดังนั้นเนื้อหาสาระวิชาที่จะสอนของครูนั้นต้องมีเนื้อหาที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ในหลักสูตร เพราะหลักสูตรคือแนวทางหรือเป้าหมายที่ครูจะนำมาจัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้นั่นเอง ครูจึงมีการศึกษาเนื้อหาที่จะนำไปจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนให้มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตรในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จากเอกสารที่หน่วยงานต้นสังกัดได้จัดส่งมาให้แต่ละสถานศึกษาซึ่งมีมากพอที่ครูจะนำไปศึกษาค้นคว้าได้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ กุลชญา เทียงตรง (2550: 38) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรหมายถึง การปรับขยายหรือสร้างหลักสูตรของสถานศึกษาตามแนวทางในข้อกำหนดของการจัดการศึกษาที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถให้แต่ละบุคคลได้พัฒนาเต็มศักยภาพนำความรู้สู่การปฏิบัติได้ซึ่งสถานศึกษาเป็นผู้วางแผนพัฒนาหลักสูตรเพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียนนั่นเองนอกจากนี้หลักสูตรสถานศึกษายังมีความสำคัญคือช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีความรู้เพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธวัชชัย สิงห์จันทร์ (2551: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง แนวทางการบริหาร งานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 1 ผลการศึกษาพบว่างานบริหารหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้พบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก แนวทางการบริหารคือแนะนำส่งเสริมให้ครูดำเนินการตามหลักสูตร กำหนดการสอน แผนการสอน เอกสารคู่มือครู จัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับสภาพบริบทของโรงเรียนและชุมชน ตลอดจนจัดให้มีเอกสารประกอบหลักสูตรอย่างเพียงพอ จำเป็นต่อความต้องการใช้ งานพัฒนาคุณภาพครูผู้สอน พบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากแนวทางการบริหารคือสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีโอกาสเข้าร่วมประชุม อบรมและสัมมนาจากหน่วยงานอื่น

ด้านที่ 2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยภาพรวมและรายข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียนมีการจัดอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการพัฒนาบุคลากรด้วยการจัด โครงการฝึกอบรมนั้นจะส่งผล และเอื้ออำนวยประโยชน์ให้กับองค์กรหรือหน่วยงานได้เพียงใด ย่อมขึ้นอยู่กับความรู้ความสามารถและทัศนคติที่มีต่องานของบุคลากรผู้รับผิดชอบจัดการฝึกอบรมเป็นสำคัญ หากจะให้ได้ปฏิบัติงานด้านการบริหารงานฝึกอบรมได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วัชร เวียงบุตร (2554 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเทพกระษัตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภูเก็ต พบว่าในด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือผู้บริหารนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่างๆ โดยเน้นการนิเทศที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเทพกระษัตรีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภูเก็ตมีการนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ และสอดคล้องกับ รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2553: 30) ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการว่า เป็นกระบวนการหรือกิจกรรมการดำเนินงานทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุงการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผลให้ดีขึ้น เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

และให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนจึงสรุปได้ว่า กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดและกระบวนการ จัดการศึกษาจะต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตาม ศักยภาพและครูต้องการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดแก่ผู้เรียน เพื่อผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข และในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนยังเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี โดยภาพรวมและรายข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียนมีการจัดอบรมครูเกี่ยวกับการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูเห็นความสำคัญของสื่อ ที่จะช่วยในการส่งเสริมการเรียนรู้แก่ผู้เรียน โดยครูหรือผู้เรียนจะเป็นผู้ใช้สื่อ โดยจุดมุ่งหมายที่เหมือนกันก็คือช่วยให้เกิดการเรียนรู้ และบทเรียนหรือเนื้อหาสาระที่ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั้นๆ จะมีประสิทธิภาพมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กีก เกษมสุขวงศ์ (2559 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนพรหมคีรีพิทยาคม อำเภอพรหมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนพรหมคีรีพิทยาคม อำเภอพรหมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับ มากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการ ศึกษาด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ครูที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนพรหมคีรีพิทยาคม อำเภอพรหมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงสรุปได้ว่าการนำสื่อ นวัตกรรมและ มาใช้เพื่อการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง และเป็นเพื่อการปรับปรุงพัฒนาเครื่องมือให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้นจึงต้องมีการประเมินผลการใช้สิ่งนี้เพื่อจะได้ทราบว่า การเรียนการสอนได้ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้มากขึ้นเพียงใดและเพื่อปรับปรุงการผลิต และการใช้สื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ด้านที่ 4 ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยภาพรวมและรายข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียนมีการประเมินผลการเรียนและการรายงานผลการเรียนของผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบและ โรงเรียนมีการสอนซ่อมเสริมกรณีที่ผู้เรียน ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินผล ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความสำคัญเพราะจะเป็นตัวบ่งชี้ว่าผู้เรียนมีพัฒนาการในด้านการเรียนรู้ในระดับใด มีความสามารถและความถนัดในวิชาใดเป็นพิเศษหรือวิชาใดต้องปรับปรุง เพราะครูจะทำการประเมินผลโดยเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด แล้วแปรผลเป็นระดับคุณภาพ ในระดับต่างๆ กันและมีการรายงานให้ผู้ปกครองทราบในทุกภาคเรียนที่ผู้เรียนได้ศึกษาอยู่ส่วนในเรื่องการการสอนซ่อมเสริมนั้นเสริม เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนรู้และเป็นการให้โอกาสแก่นักเรียนได้มีเวลาเรียนรู้สิ่งต่างๆ เพิ่มขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นุชรี นุชนิล (2554 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาบทบาท การบริหาร งานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต

บางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า บทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโดยภาพรวม ผู้บริหารโรงเรียนมีบทบาทการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก และรายด้าน อยู่ในระดับมากทั้งหมด เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารกับครู พบว่า ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นที่มีต่อบทบาทการบริหารงานวิชาการโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วินัดดา ศรีวะรัมย์ (2559 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นมีต่อสภาพการบริหารงานวิชาการของเครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขต คลองสามวา สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการของเครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา สังกัดกรุงเทพมหานครในภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05.ครูที่มีประสบการณ์ต่างกันคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการของเครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา สังกัดกรุงเทพมหานครโดยภาพรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.5 ดังนี้ ครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 10-20 ปี กับครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี และครูที่มีประสบการณ์การทำงาน น้อยกว่า 10 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ 21 ปีขึ้นไป โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ในด้านการวัดและการประเมินผลโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการวางแผนในการวัดผลประเมินผลการเรียน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนในเครือข่ายที่ 50 ได้กำหนดให้ครูมีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงของนักเรียน โรงเรียนกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผล จัดทำคู่มือระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลให้ครู และได้จัดทำทะเบียนนักเรียนและหลักฐานงานทะเบียนอย่างเป็นระบบถูกต้อง ชัดเจน และเป็นปัจจุบัน ดังนั้น โรงเรียนต้องให้ความสนใจเพื่อให้ดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ จึงสรุปได้ว่า การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพนั้นจะต้องมีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบและควรทำอย่างต่อเนื่องจึงจะทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2. จากผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร กลุ่มเครือข่ายที่ 30 สำนักงานประเวศ จำแนกตามเพศ พบว่า โดยภาพรวมและรายด้าน ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ได้ตั้งไว้ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะครูชายและครูหญิงต่างก็ปฏิบัติหน้าที่ในภาระงานที่รับผิดชอบในด้านวิชาการเหมือนๆ เดียวกันทั้ง 4 ด้าน คือการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนการสอน เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การวัดผลและประเมินผล ภายใต้บริบทและสิ่งแวดล้อมเดียวกันจึงทำให้มุมมองของครูที่มีต่อการบริหารงานด้านวิชาการไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ก๊ก เกษมสุขวงศ์ (2559 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนพรหมคีรีพิทยาคม อำเภอพรหมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า ครูที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของ

ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนพรหมคีรีพิทยาคม อำเภอพรหมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ครูที่มีเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นโดยรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. ผลจากการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มเครือข่ายที่ 30 สำนักงานเขต กรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์การทำงานของครูพบว่า โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูที่มีประสบการณ์ ต่างกันก็ปฏิบัติหน้าที่ในภาระงานที่ได้รับผิดชอบในด้านวิชาการเหมือนกัน ภายใต้บริบทและสิ่งแวดล้อมเดียวกันจึงทำให้มุมมองของครูที่มีต่อการบริหารงานด้านวิชาการไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วินัดดา ศรีวระมย์ (2559 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นมีต่อสภาพการบริหารงานวิชาการของเครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขต คลองสามวา สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ต่างกันคิดเห็นต่อสภาพการบริหารวิชาการของเครือข่ายที่ 50 สำนักงานเขตคลองสามวา สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ทางโรงเรียนควรส่งเสริมการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้ครบทั้ง 3 ด้าน คือ ความรู้ด้านทักษะ/กระบวนการ คุณธรรมและจริยธรรม และค่านิยม เพื่อให้เกิดผลอย่างแท้จริง

1.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ทางโรงเรียนควร โรงเรียนมีการนิเทศการสอนของครูเพื่อพัฒนาวิธีการสอนอย่างต่อเนื่อง

1.3 ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางโรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตและใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการเรียน

1.4 ด้านการวัดผลและประเมินผล ทางโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูนำผลการวัดผลและประเมินผลไปปรับปรุงด้านการสอน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับ ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ในกลุ่มโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร กลุ่มโรงเรียนข่ายที่ 30 สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร

2.2 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับ ความคิดเห็นของครูที่มีต่อผู้บริหารในการส่งเสริม การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 30 สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร

2. 3 ควรมีการศึกษาวิจัยการบริหารงานวิชาการเปรียบเทียบกับกลุ่ม โรงเรียนเครือข่ายอื่นๆ
ในสังกัดกรุงเทพมหานคร

เอกสารอ้างอิง

- ก๊ก เกษมสุขวงศ์. (2559). *ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนพรหมคีรีพิทยาคม อำเภอพรหมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง.*
- กุลชญา เทียงตรง. (2550). *การบริหารงานวิชาการตามแนวปฏิรูปการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัด องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น โรงเรียนเทศบาล เขตการศึกษา 5.ค.ม.กศ.ม. (การบริหาร การศึกษา). กาญจนบุรี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.*
- นราภรณ์ สุระ. (2555). *ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 อำเภอห้วยทับทัน จังหวัดศรีสะเกษ. วิทยานิพนธ์ รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต.มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.ถ่ายเอกสาร*
- นุชรี นุชนิล. (2554). *การศึกษายาทาบทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร.กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*
- ศุภยาลักษณ์ พันธุ์ฤทธิคำ. (2550). *ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มเครือข่ายที่ 2 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.*
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2553). *การพัฒนาการศึกษาทั้งระบบเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก และเยาวชนไทย ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.*
- ธวัชชัย สิงห์จันทร์. (2551). *แนวทางการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาพะเยา เขต 1.ค.ม. (การบริหารการศึกษา).เชียงราย: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงราย.*
- รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2553). *การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. พิมพ์ครั้งที่ 4. สงขลา: บริษัท นำศิลป์โฆษณา จำกัด.*
- วัชรระ เปี้ยกบุตร.(2554). *ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่ม เทพกระษัตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต.สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง.*
- วินัดดา ศรีวระมย์.(2559). *ความคิดเห็นของครูที่มีต่อสภาพการบริหารวิชาการของเครือข่ายที่ 50 สำนักงาน เขตคลองสามวา สังกัดกรุงเทพมหานคร.สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง.*