

ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดใหญ่ สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร

ศิริวรรณ โพธิ์กล้า*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดใหญ่ สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร (2) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดใหญ่ สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ อายุ และประสบการณ์ในการทำงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ครู ในโรงเรียนขนาดใหญ่ สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2559 จำนวน 123 คนได้มาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดใหญ่ สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.913 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) การทดสอบค่าที (Independent t -test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way analysis of variance) 1. ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดใหญ่ สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของ ครูที่มีสถานภาพต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดใหญ่ สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร แตกต่างกัน

2.1 ครูที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดใหญ่ สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ทั้งในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

2.2 ครูที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดใหญ่ สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการบริหารหลักสูตรและนำหลักสูตรไปใช้ และด้านการนิเทศการศึกษาไม่แตกต่าง

*นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง

2.3 ครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดใหญ่ สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการบริหารหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านนิเทศการศึกษาไม่แตกต่าง

คำสำคัญ การบริหารงานวิชาการ ความคิดเห็น โรงเรียนขนาดใหญ่

บทนำ

การศึกษาเป็นการกระบวนการพัฒนามนุษย์ให้มีความเจริญงอกงามทั้งทางด้านสติ ปัญญา ความรู้ คุณธรรมความดีงามในจิตใจ มีความสามารถที่จะทำงาน และคิดวิเคราะห์ได้อย่างถูกต้อง สามารถเรียนรู้ แสวงหาความรู้ ตลอดจนใช้ความรู้อย่างสร้างสรรค์ มีสุขภาพร่างกายและจิตใจสมบูรณ์แข็งแรงประกอบอาชีพได้ มีวิถีชีวิตกลมกลืนธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและสามารถปรับตัวได้ในสังคมที่กำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว(สุมน ออมวิวัฒน์ ,2550,หน้า 461) ซึ่งสอดคล้องกับอุดมการณ์สำคัญของการจัดให้มีการศึกษาตลอดชีวิตและทำสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ การศึกษาที่สร้างคุณภาพชีวิตและสังคมบูรณาการอย่างสมดุลระหว่างปัญญาธรรม คุณธรรม และวัฒนธรรมเป็นการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคนไทยทั้งปวง มุ่งสร้างพื้นฐานที่ดีในวัยเด็กปลูกฝังความเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาความรู้ความสามารถ เพื่อการทำงานที่มีคุณภาพ โดยให้สังคม ทุกภาคมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้ตรงความต้องการของผู้เรียน

อุทัย บุญประเสริฐ (2540,หน้า25) กล่าวว่า งานวิชาการเป็นงานที่สำคัญที่สุดของสถานศึกษา และงานวิชาการยังเป็นงานหลัก เป็นงานส่วนใหญ่ของระบบ เป็นงานที่เป็นหัวใจของสถานศึกษา งานวิชาการจึงเป็นงานที่เป็นศูนย์กลางของสถานศึกษาครอบคลุมสถานศึกษาทั้งระบบ ดังนั้นสถานศึกษาใดที่มีงานวิชาการก้าวหน้า หรือเป็นเลิศสถานศึกษานั้นมักมีชื่อเสียงเป็นที่นิยม เป็นที่ยอมรับ ส่วนสถานศึกษาใดงานวิชาการล่าหลัง หรือไม่เป็นเลิศ สถานศึกษานั้นจะไม่เป็นที่นิยม ขาดความศรัทธา และมักเสื่อมถอยไม่เป็นที่ยอมรับ

ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการสร้างความเชื่อมั่นและสนับสนุน ขับเคลื่อนให้ครูในสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ทางด้านวิชาการในโรงเรียนไปในทิศทางที่ถูกต้องตามเป้าหมาย ด้วยการกำหนดนโยบาย ร่วมกันวางแผนและสนับสนุน ช่วยประสานความร่วมมือกับฝ่ายต่างๆ เพื่อให้ครูได้ปฏิบัติงานวิชาการอย่างเต็มความสามารถ ทั้งนี้ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีความสามารถสามารถทำให้บุคคลในสถานศึกษาเกิดความร่วมมือร่วมใจกันในการปฏิบัติงานให้บรรลุตาม

วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพร่วมกัน และมีความเข้าใจและทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข

จากผลการสรุปรายงานประจำปีการศึกษา 2558 ได้แก่ โรงเรียนหนองจอกพิทยาสรรค์ และโรงเรียนหนองจอก (ภักดีนรเศรษฐ) พบว่ามีปัญหาในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาถึงความคิดเห็นของครูที่เกี่ยวกับการทำงานด้านการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร เพื่อที่จะได้วิเคราะห์ถึงสาเหตุและหาแนวทาง ตลอดจนหามาตรการในการแก้ไขปัญหาอุปสรรคในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ต่อไป

วัตถุประสงค์การทำวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดใหญ่ สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดใหญ่ สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ อายุ และประสบการณ์ในการทำงาน

สมมติฐานของการวิจัย

1. ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดใหญ่ สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร แตกต่างกัน
2. ครูที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดใหญ่ สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร แตกต่างกัน
3. ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดใหญ่ สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร แตกต่างกัน

ขอบเขตการวิจัย

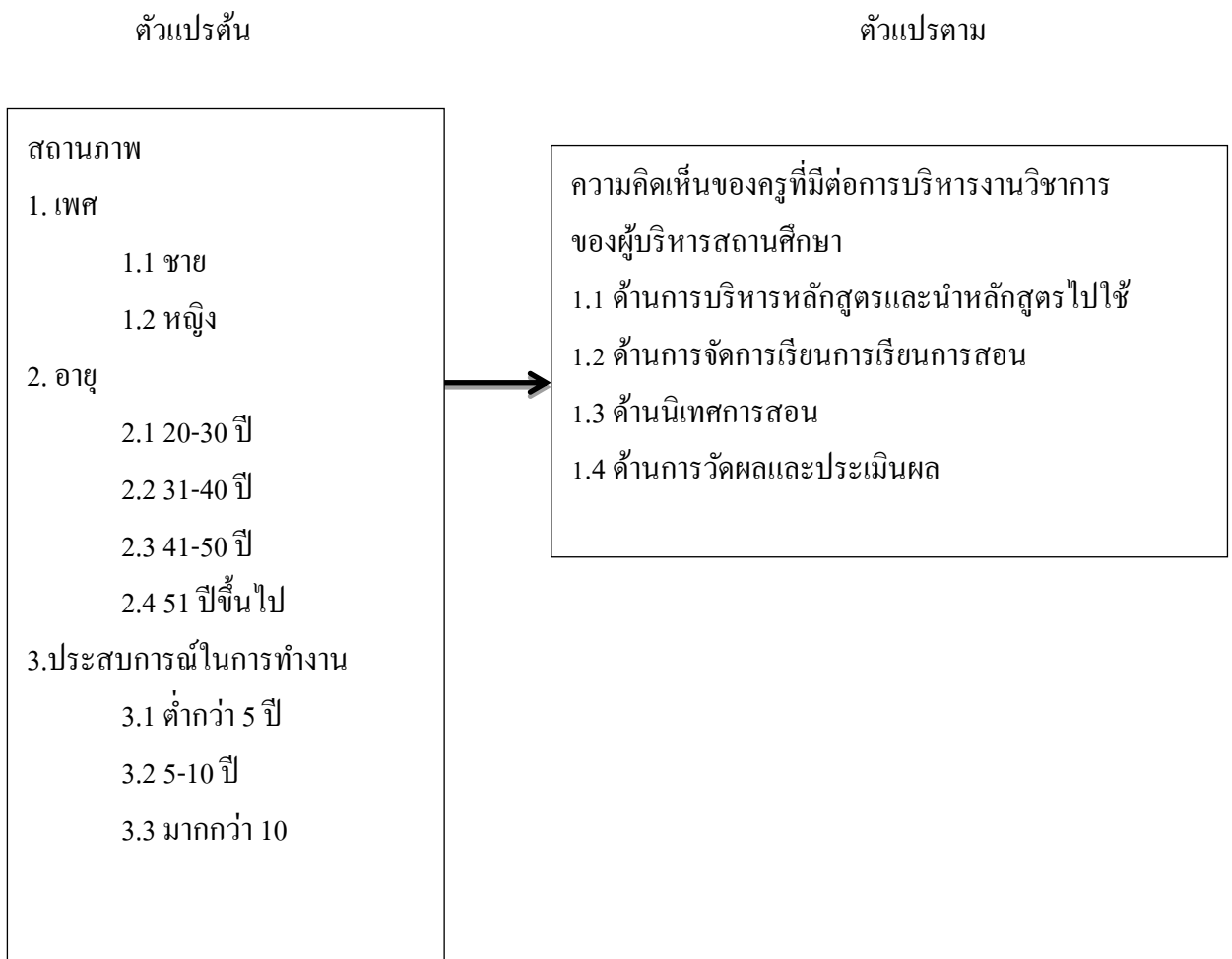
1. ขอบเขตเนื้อหา การวิจัยในครั้งนี้มุ่งศึกษาความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดใหญ่ สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร โดยศึกษาอยู่ 4 ด้าน ประกอบด้วย
 - 1.1 ด้านการบริหารหลักสูตรและนำหลักสูตรไปใช้
 - 1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน
 - 1.3 ด้านนิเทศการสอน
 - 1.4 ด้านการวัดผลและประเมินผล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ครูโรงเรียนขนาดใหญ่ สำนักงานเขตหนองจอก สังกัด กรุงเทพมหานคร จำนวน 2 โรงเรียน จำนวน 180 คน ปีการศึกษา 2559

2. กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยในครั้งนี้ กลุ่มตัวอย่างใช้ครูที่ทำหน้าที่สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้การเปิดตารางการประมาณค่าขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan ได้กลุ่มตัวอย่าง 123 คน

กรอบแนวคิด



วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ครู ในโรงเรียนขนาดใหญ่ สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2559 จำนวน 180 คน ประกอบด้วย โรงเรียนหนองจอก (กักดินรเศรษฐ) จำนวน 78 คน และ โรงเรียนหนองจอกพิทยานุสรณ์ จำนวน 103 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ใช้การสุ่มตัวอย่างจากครุ โดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 123 คน ตามขั้นตอนการสุ่มตัวอย่างดังนี้

ตารางที่ 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างของครุ โรงเรียนขนาดใหญ่ สำนักงานเขตหนองจอก สังกัด กรุงเทพมหานคร

โรงเรียนขนาดใหญ่	จำนวนประชากร	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
โรงเรียนหนองจอก (ภักดีนรเศรษฐ)	78	53
โรงเรียนหนองจอกพิทยานุสรณ์	102	70
รวม	180	123

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือ เป็นแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะของคำถามเป็นแบบเลือกตอบ (check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดใหญ่ สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 40 ข้อ แบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ

ด้านที่ 1 ด้านหลักสูตร 10 ข้อ ได้แก่ข้อ 1-10

ด้านที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอน 10 ข้อ ได้แก่ข้อ 1-10

ด้านที่ 3 ด้านการนิเทศการศึกษา 10 ข้อ ได้แก่ข้อ 1-10

ด้านที่ 4 ด้านการวัดและประเมินผล 10 ข้อ ได้แก่ข้อ 1-10

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้ มาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม จัดระบบข้อมูลลงรหัส โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามใช้การวิเคราะห์โดยการหาค่าความถี่ และ ค่าร้อยละ (percentage)

2. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดใหญ่ สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ใช้การวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) เบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดใหญ่ สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามสถานภาพ ใช้การวิเคราะห์โดยการทดสอบค่าที (t-test) ระหว่างตัวแปร 2 กลุ่ม แต่ถ้าเปรียบเทียบระหว่าง 3 กลุ่มขึ้นไป ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) หากมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ตามวิธีของเซฟเฟ (Scheffe's Post hoc Comparison)

ผลการวิจัย

ตาราง 2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของ ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดใหญ่ สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม และรายด้าน ดังนี้

ความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ด้านการบริหารหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	3.90	0.49	มาก
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.90	0.50	มาก
3. ด้านการนิเทศการศึกษา	3.76	0.51	มาก
4. ด้านการวัดผล และประเมินผล	3.87	0.59	มาก
ภาพรวม	3.86	0.42	มาก

ผลการวิเคราะห์ จากตารางที่ 3 พบว่าครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดใหญ่ สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.86$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ด้านการบริหารหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ($\bar{X}=3.90$) ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.90$) ด้านการวัดผล และประเมินผล ($\bar{X}=3.87$) และด้านการนิเทศการศึกษา ($\bar{X}=3.76$) ตามลำดับ

ตาราง 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดใหญ่ สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ โดยภาพรวม และรายกิจกรรมดังนี้

ความคิดเห็นรายด้าน	เพศชาย		เพศหญิง		T	P
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
1. ด้านการบริหารหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	3.96	0.53	3.70	0.49	0.528	0.598
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.92	0.46	3.90	0.52	0.135	0.893
3. ด้านการนิเทศการศึกษา	3.67	0.57	3.78	0.51	0.850	0.397
4. ด้านการวัดผล และประเมินผล	3.83	0.50	3.88	0.61	0.317	0.752
ภาพรวม	3.84	0.38	3.86	0.43	0.175	0.862

จากตาราง 2 ผลการวิเคราะห์ พบว่า ครูที่มีเพศต่างกัน ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดใหญ่ สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 4 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ย ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของ
ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดใหญ่ สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุ

ความคิดเห็นต่อการ บริหารงานวิชาการ	อายุ								F	p
	20-30 ปี		31-40 ปี		41-50 ปี		51 ปีขึ้นไป			
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
1. ด้านการบริหาร หลักสูตรและการนำ หลักสูตรไปใช้	3.72	0.50	3.87	0.47	4.05	0.42	3.97	0.58	2.097	0.104
2. ด้านการจัดการ เรียนการสอน	3.51	0.38	3.96	0.50	3.98	0.44	4.03	0.58	5.454	0.002*
3. ด้านการนิเทศ การศึกษา	3.52	0.40	3.77	0.53	3.93	0.53	3.72	0.50	2.610	0.055
4. ด้านการวัดผล และประเมินผล	3.40	0.53	3.96	0.55	4.03	0.51	3.85	0.60	5.996	0.001*
ภาพรวม	3.53	0.39	3.89	0.43	4.00	0.33	3.89	0.44	5.588	0.001*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 3 ผลการวิเคราะห์ พบว่า ครูที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของ
ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดใหญ่ สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมมี
ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการจัดการเรียน
การสอน และด้านการวัดผลและประเมินผลมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 4 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ย ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดใหญ่ สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ความคิดเห็นต่อการบริหารงาน วิชาการ	ประสบการณ์ในการทำงาน							
	ต่ำกว่า 5 ปี		5- 10 ปี		มากกว่า 10 ปี		F	p
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
1. ด้านการบริหารหลักสูตรและ การนำหลักสูตรไปใช้	3.60	0.46	3.98	0.43	3.99	0.51	6.358	0.002*
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.49	0.35	3.99	0.43	4.02	0.54	12.661	0.000*
3. ด้านการนิเทศการศึกษา	3.54	0.38			3.82	0.55	2.998	0.054
4. ด้านการวัดผล และประเมินผล	3.38	0.52	3.80	0.51	3.96	0.61	12.456	0.000*
			4.03	0.47				
ภาพรวม	3.50	0.32	3.95	0.37	3.95	0.43	13.154	0.000*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4 ผลการวิเคราะห์ พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานที่ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดใหญ่ สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการบริหารหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผลมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปผลการวิจัย

1. ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดใหญ่ สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของ ครูที่มีสถานภาพต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดใหญ่ สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร แตกต่างกัน

2.1 ครูที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดใหญ่ สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ทั้งในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

2.2 ครูที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดใหญ่ สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการบริหารหลักสูตรและนำหลักสูตรไปใช้ และด้านการนิเทศการศึกษาไม่แตกต่าง

2.3 ครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดใหญ่ สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการบริหารหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านนิเทศการศึกษาไม่แตกต่าง

อภิปรายผลวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดใหญ่ สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. การแสดงความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดใหญ่ สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะครูส่วนใหญ่ อายุ 31-40 ปี และมีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป จึงทำให้มีความรู้ความเข้าใจต่อการบริหารงานวิชาการเป็นอย่างดี ซึ่งงานวิชาการเป็นงานที่เป็นหัวใจหลักสำคัญของการบริหารโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรทิพย์ เรืองรอง (2552,บทคัดย่อ) ได้ศึกษางานวิจัย เรื่อง การศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 (2) สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่าการศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน เครือข่ายโรงเรียนที่ 40 (2) สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากในแต่ละด้านมีประเด็นการอภิปรายผลดังต่อไปนี้

1.1 ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ โดยภาพรวมและรายข้อ

มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากแสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของหลักสูตรในฐานะที่เป็นตัวกำหนดแนวทางในการจัดประสบการณ์ในการเรียนรู้ที่ดี และถูกต้องแก่ผู้เรียน ดังที่ สุนีย์ ภูพันธ์ (2546,หน้า 16) ได้กล่าวถึงความสำคัญของหลักสูตรว่าเป็นหัวใจของการศึกษา หลักสูตรที่เหมาะสมทันสมัยและมีประสิทธิภาพย่อมทำให้คนในประเทศมีความรู้มีคุณภาพ และศักยภาพในการพัฒนาประเทศ สอดคล้องกับงานวิจัยของ รัตติการ คำทอง (2556, บทคัดย่อ) ที่พบว่าการบริหารงานวิชาการด้านหลักสูตร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประทวน พรหมจ้อย (2548, บทคัดย่อ) ที่พบว่าผู้บริหารมีการปฏิบัติงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับมาก และอยู่ในระดับมากทุกข้อ สอดคล้องกับงานวิจัยของ พรทิพย์ เรืองรอง (2552, บทคัดย่อ) เรื่องการศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการของโรงเรียน เครือข่ายโรงเรียนที่ 40 (2) พบว่าครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะ ครูให้ความสำคัญกว่าการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเด็กเต็มศักยภาพ นั้นจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ การจัดการเรียนการสอนของครูยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุดในการจัดการเรียนการสอนซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ในหมวด 4 แนวทางการจัดการศึกษา มาตรา 22 ได้กล่าวว่า “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ” (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2542 หน้า 9) แสดงว่าครูให้ความสำคัญในเรื่องของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และทำการสอน โดยมีการวางแผนในรูปของการเตรียมการสอน โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนใช้เทคนิคการสอนหลายรูปแบบตามความเหมาะสมของเนื้อหาและสภาพของผู้เรียน

1.3 ด้านการนิเทศการศึกษา พบว่าครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการด้านการนิเทศการศึกษาอยู่ในระดับมาก และทุกข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะการบริหารงานวิชาการโรงเรียน มีกิจกรรมการนิเทศการเรียนการสอนเป็นงานประจำ ครูจึงเข้าใจบทบาทหน้าที่ของงานด้านการนิเทศเป็นอย่างดี การนิเทศการศึกษาเป็นภารกิจที่จำเป็นต่อการจัดการศึกษา เป็นเรื่องละเอียดอ่อนจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่าย ในหลายๆด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางด้านการพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอน ดังจะเห็นได้จากเหตุผลความจำเป็นในหลายประการ เช่น ความเปลี่ยนแปลงของสังคม ความเจริญก้าวหน้าด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว บุคลากรในหน่วยงานทางการศึกษาจำเป็นต้องปรับปรุงตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อจะได้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อที่จะช่วยเหลือและพัฒนางานของครู ให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น และในสถานศึกษาทุกระดับมีเป้าหมายในการปฏิบัติงานร่วมกันคือ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งจำเป็นต้องใช้กระบวนการบริหาร จัดการการเรียนการสอน และมีการนิเทศ เพื่อจะได้ช่วยส่งเสริม สนับสนุนการทำงานซึ่งกันและกัน การนิเทศการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยเหลือสนับสนุนให้กระบวนการบริหาร และการบวนการเรียนการสอนมีคุณภาพ ตามวัตถุประสงค์ และมาตรฐานการศึกษาของประเทศจึงจำเป็นต้องมีการรักษาและควบคุมคุณภาพให้ได้ตามมาตรฐานอย่างต่อเนื่อง

1.4 ด้านการวัดผลและประเมินผล ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผลประเมินผลในระดับมาก ทั้งนี้เพราะการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผลและประเมินผลของโรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูได้มีความรู้ในเรื่องของการวัดผลและประเมินผลเป็นประจำทุกปี โดยการวัด

และประเมินผลที่โรงเรียนได้ดำเนินการนั้นจะเน้นการการวัดผลให้ตรงตามจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน คือการวัดผลจะเป็นสิ่งที่ตรวจสอบผลจากการสอนของครูว่า นักเรียนเกิดพฤติกรรมตามที่ระบุไว้ในจุดมุ่งหมายของการสอนมากน้อยเพียงใด

2. ความคิดเห็นของครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดใหญ่ สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เนื่องจากอาจเป็นเพราะครูเพศหญิงและเพศชาย มีสิทธิเสรีภาพและความเสมอภาค มีโอกาสในการพัฒนาศักยภาพของตนเองและแสวงหาความรู้ไม่เท่าเทียมกัน นอกจากนี้อำนาจหน้าที่และลักษณะในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน ทุกคนมีอิสระในการปฏิบัติงานโดยไม่ขึ้นกับเพศของผู้ปฏิบัติ ฉะนั้นความแตกต่างทางด้านของความสามารถ ในการปฏิบัติงานระหว่างเพศจึงมีมาก จึงส่งผลให้ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนไม่แตกต่างกัน อีกทั้งเนื่องจากแนวทางในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร นโยบายหรือแนวทางที่ผู้บริหารได้มีนโยบายออกมา หรือมอบหมายแนวทางในการปฏิบัติ นั้น ครูที่อยู่ภายในโรงเรียนจะต้องได้รับรู้รับทราบและถือปฏิบัติโดยทั่วกัน ไม่ว่าครูจะเป็นเพศไหนก็ตาม ดังนั้นจึงทำให้ครูที่มีเพศที่ต่างกันแสดงความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารไม่แตกต่างกันเลย เพราะทั้งครูเพศชายและเพศหญิงต่างก็ได้เห็นการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนเหมือนกัน

3. ความคิดเห็นต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดใหญ่ สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุ โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านบริหารหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่าครูที่มีอายุระหว่าง 20-30 ปี กับ 31-40 ปี กับ 41- 50 ปี กับ 51 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดใหญ่ สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 โดยครูที่มีอายุ 31-40 ปี 41- 50 ปี และ 51 ปีขึ้นไป มีระดับความคิดเห็นสูงกว่าครูที่มีอายุ 20-30 ปี ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูที่มีอายุที่แตกต่างกันอาจมีวิสัยทัศน์และความคิดที่แตกต่างกันไป ครูที่มีอายุมากกว่ามีความคิดที่ลึกซึ้งและมองโลกได้กว้างกว่า และส่วนใหญ่ครูที่มีช่วงอายุที่มากกว่ามักจะมึประสบการณ์ในการทำงานที่ค่อนข้างมากกว่าด้วย คนที่อายุน้อยกว่าอาจมองในมุมแคบ ทำให้ความคิดเห็นไม่ตรงกัน ด้านการนิเทศการศึกษา ครูที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการนิเทศการศึกษาเป็นรูปแบบที่ตายตัว และเป็นงานหลักที่ผู้บริหารต้องทำอยู่เป็นประจำเพื่อประเมินผลการนิเทศทุกภาคเรียนเพื่อนำมาปรับปรุงด้านวิชาการ การนิเทศที่แลกเปลี่ยนกันระหว่างกลุ่มเดียวกันจะส่งผลต่อการพัฒนาครู การนิเทศจะไม่บังเกิดผลดี ถ้าผู้บริหารไม่ให้การสนับสนุน ผู้บริหารโรงเรียนมีหน้าที่ในการนิเทศภายในโรงเรียนเป็นหน้าที่หลักที่ให้เป็นประจำจนครูเกิดความเคยชิน จึงทำให้ครูไม่ว่าจะเป็นช่วงอายุเท่าไรก็มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานในด้านการนิเทศของผู้บริหารไม่แตกต่างกัน

4. ครูที่มีประสบการณ์ต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดใหญ่ สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่สถิติที่ .05 ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5-10 ปี และ มากกว่า 10 ปี จะมีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลกว่า มีมุมมองและทักษะกระบวนการในการแก้ปัญหาต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถให้คำปรึกษาและเป็นแบบอย่างให้กับครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า อาจมีมุมมองที่แคบกว่า ความคิดเห็นย่อมไม่ตรงกันกับครูที่มีประสบการณ์มากกว่า จึงทำให้ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร ที่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ พรทิพย์ เรืองรอง (2552,บทคัดย่อ) เรื่องการศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนที่ 40 (2) พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ทั้งนี้เพราะประสบการณ์ในการทำงานจะเป็นตัวกำหนดหน้าที่และภาระรับผิดชอบของครู ซึ่งครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมาก ระหว่าง 5-10 ปี และมากกว่า 10 ปีจะมีระดับความคิดเห็นมากกว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 5 ปี

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. ควรส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการบริหารงานวิชาการให้กับครูอย่างทั่วถึง
2. ผู้บริหารควรกำหนดนโยบายของโรงเรียนควรมีการวางแผนในการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างมีส่วนร่วมซึ่งจะทำให้ครูหรือผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานและพัฒนาโรงเรียน และสร้างความรู้ความเข้าใจที่ดีในการทำงานร่วมกัน

ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาคั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง อันได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา กับการบริหารการศึกษาให้ครบทุกด้าน
2. ควรมีการศึกษาถึงความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องและมีบทบาทสำคัญกับการศึกษา ในยุคปัจจุบัน ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียนกับการรับบริการด้านวิชาการของโรงเรียน ทั้งนี้เพื่อให้ทราบถึงมุมมองที่แตกต่าง ของกลุ่มคนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและเป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานของโรงเรียนต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ.(2540).การพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น. (พิมพ์ครั้งที่2).
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ประทวน พรหมจ้อย. (2548). การบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาขอนแก่น เขต 3. รายงานการศึกษานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา. มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2546). การบริหารงานวิชาการ.กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี จำกัด.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. (2542). และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545. (2545. 19
สิงหาคม). กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- พรทิพย์ เรืองรอง.(2552). การศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน
เครือข่ายโรงเรียนที่ 40 (2) สำนักงานเขตหนองจอก,งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการ
บริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยรามคำแหง, กรุงเทพมหานคร.
- ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ และกัลยมน อินทุสุต. (2558).EDA 6135 การบริหารงานวิชาการ. (พิมพ์ ครั้งที่ 2)
กรุงเทพฯ:มิตรภาพการพิมพ์และสตีวดีโอ จำกัด.
- รภัตศา ขายม. (2557). การศึกษาความพึงพอใจของครูต่อพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร สถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต ,
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี.
- รัตติการ คำทอง.(2556). ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 2
สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร.งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,สาขาการ
บริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี.
- สุมน อมรวิวัฒน์. (2550). บทบาทของสถาบันการศึกษาต่อการพัฒนาจิตใจ. นนทบุรี: โรงพิมพ์และทำปก
เจริญผล.
- สุนีย์ ภูพันธ์.(2546). แนวคิดพื้นฐานการสร้างและการพัฒนาหลักสูตรยุคปฏิรูปการศึกษาไทย.
เชียงใหม่: เดอะโนว์เลดจ์เซ็นเตอร์.
- อุทัย บุญประเสริฐ. (2540). หลักสูตร และการบริหารวิชาการของโรงเรียน. กรุงเทพฯ
: เอส ดี.เพลส.