

ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สมุทรปราการ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6

คุณัญญา โคตรประทุม*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยจำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน กลุ่มตัวอย่างคือ ครู โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 113 คน จากการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ สุ่มมาจากทุกกลุ่มสาระอย่างเป็นสัดส่วน เครื่องมือเป็นแบบสอบถามได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 ผลการวิจัยพบว่า 1) ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยภาพรวมพบว่ามี ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบเพศกับความพึงพอใจของครู พบว่าโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ไม่พบความแตกต่างกันในทุกด้าน 3) ผลการเปรียบเทียบประสบการณ์ในการปฏิบัติงานกับความพึงพอใจของครู พบว่าโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ไม่พบความแตกต่างกันในทุกด้าน

คำสำคัญ

ความพึงพอใจ การบริหารโรงเรียน การมีส่วนร่วม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

*นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บทนำ

การเปลี่ยนแปลงในยุคของการปฏิรูปการศึกษานั้น มุ่งให้เกิดคุณภาพทั้งในด้านผลผลิต กระบวนการจัดการ และปัจจัยสำคัญในการเสริมสร้างการเรียนรู้คือ ระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและการมีส่วนร่วม การบริหารงานในสถานศึกษา ถือเป็นภารกิจสำคัญของผู้บริหาร ตามพระราชบัญญัติให้สถานศึกษามากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งกระจายอำนาจในการบริหารจัดการคล่องตัว รวดเร็วสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น ตลอดจนการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ตามนัยของกฎหมายจึง กำหนดให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล ซึ่งจะเป็ปัจจัยสำคัญที่จะทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ การพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

ผู้บริหารในยุคปฏิรูปการศึกษาจึงต้องมีศาสตร์และศิลป์ในการบริหารจัดการ เพราะจะทำให้เกิดการยอมรับ เชื่อถือ และศรัทธาของผู้เกี่ยวข้องจนนำมาซึ่งความร่วมมือร่วมใจในการทำงาน การมีส่วนร่วมในด้าน ต่างๆ จะสามารถช่วยปรับปรุงคุณภาพของการตัดสินใจในองค์การให้ดีขึ้น ทำให้ประสิทธิภาพในการทำงานดีขึ้น ช่วยให้บุคลากรมีกำลังใจและความพอใจต่องานที่ทำมากขึ้น สามารถช่วยลดความ เฉื่อยชา การขาดงานและการลาออกจากงานน้อยลง รวมถึงสามารถช่วยในการติดต่อสื่อสารและ การยุติความขัดแย้งในด้านต่างๆ ในองค์การได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สมุทรปราการ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษาเขต 6 ได้ดำเนินการภายใต้ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและเขตพื้นที่การศึกษา กำหนด โดยแบ่งภาระงานออกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงาน งบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป จากการบริหารงานของฝ่าย ต่างๆในโรงเรียนนั้น สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา ขึ้นพื้นฐานในแต่ละด้านยังขาดการมีส่วนร่วม ขาดความชัดเจนในเรื่องบทบาทหน้าที่ ขาดความ กระตือรือร้น ทำให้การร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมดำเนินงานไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร

จากปัญหาต่าง ๆ ที่กล่าวมา ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหาร โรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขึ้นพื้นฐาน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 6 ว่ามีความพึงพอใจ หรือไม่ ทั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไขปรับปรุงการจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน เพื่อสนองความพึงพอใจให้แก่ครูได้ปฏิบัติงานต่าง ๆ บรรลุจุดมุ่งหมายอย่างมีประสิทธิภาพและ

ประสิทธิผล เพื่อให้งานดำเนินไปอย่างราบรื่น บรรลุผลสำเร็จ เกิดความร่วมมือร่วมใจในการทำงาน เพื่อชื่อเสียงของโรงเรียนให้เป็นที่พึงพอใจของชุมชน และการพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6
2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 1.1 ประชากร ได้แก่ ครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 153 คน
 - 1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 113 คน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ สุ่มมาจากทุกกลุ่มสาระอย่างเป็นสัดส่วน
2. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย คือ ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารงานทั่วไป

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจ โดยประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 153 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สมุทรปราการ จำนวน 113 คน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ สุ่มมาจากทุกกลุ่มสาระอย่างเป็นสัดส่วนประกอบด้วยครูเพศชายร้อยละ 33.60 ครูเพศหญิงร้อยละ 66.40

ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่ำกว่า 5 ปี ร้อยละ 50.40 ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 5– 10 ปี ร้อยละ 34.50 ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป ร้อยละ 15.00

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ได้ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญและการทดสอบคุณภาพเครื่องมือโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.98 ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามจำนวน 113 ฉบับระหว่างวันที่ 23-30 เมษายน 2560 ได้ติดตามจนได้รับแบบสอบถามกลับคืน 100 ฉบับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูจำแนกตามเพศ วิเคราะห์โดยการทดสอบค่าที (Independent t-test) การเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน วิเคราะห์โดยการหาค่าความแปรปรวนทางเดียว (One way analysis of variance)

ผลการวิจัย

1. ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหาร โรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยภาพรวมพบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
2. ผลการเปรียบเทียบเพศกับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหาร โรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา น้อมเกล้า สมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 พบว่าโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ไม่พบความแตกต่างกันในทุกด้าน
3. ผลการเปรียบเทียบประสบการณ์ในการปฏิบัติงานกับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 พบว่าโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ไม่พบความแตกต่างกันในทุกด้าน

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สมุทรปราการ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 พบว่า ประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหาร โรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทั้งนี้เนื่องจาก การบริหารโรงเรียน โดยมี ส่วนร่วมจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้นก่อให้เกิดประโยชน์กับสถานศึกษาเป็นอย่างมาก ทั้งช่วยสร้างความสามัคคีรวมพลังของบุคคลในองค์กร ทำให้ทราบถึงความต้องการของ องค์กรทั้งหมด เพิ่มพูนประสิทธิภาพการทำงานให้สูงขึ้น ลดความเฉื่อยชาในการปฏิบัติงาน และ การย้ายงาน ช่วยลดความขัดแย้ง ช่วยสร้างบรรยากาศในการทำงาน และให้สุขภาพจิตของคนใน องค์กรดีขึ้น ช่วยเพิ่มผลผลิตในองค์กร สร้างสรรค์หลักการประชาธิปไตยให้เกิดขึ้นในองค์กร ลดค่าใช้จ่ายในการบริหารงาน ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด ทำให้ผู้ร่วมงานเกิดความรู้สึกว่าเข้าเป็น ส่วนหนึ่งในองค์กร อีกทั้งเป็นการแบ่งเบาภาระหน้าที่ของผู้บังคับบัญชา ในการควบคุมงานให้ลด น้อยลงและทำให้ผลของงานดีขึ้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2550, หน้า 17) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจักรพรรดิ จิตรมณี (2557) ,ทศพร พึ่งเสื่อ (2559),ชนัดพล ช่างน้อย (2551),พาทิพย์ ชมคำ(2551), เฉลิมพล พ่วงศิริ(2552) ซึ่งผลการวิจัยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสามารถนำมาอภิปรายผลรายด้าน ดังนี้

1.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ พบว่า ครูมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ เนื่องจากงานวิชาการเป็นงานที่มีความสำคัญ เป็นงานหลักหรือภารกิจหลักของการจัดการศึกษาทุก ระดับ การบริหารกิจกรรมทุกชนิดในโรงเรียนล้วนเกี่ยวข้องกับการปรับปรุงกับการพัฒนาการสอน นักเรียนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพที่สุด เพราะหน้าที่ของโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาทุกแห่ง คือ การให้ความรู้แก่นักเรียนในด้านวิชาการ ให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยวิชาการเป็นหลักส่วนวิชาการอื่นเป็นงานสนับสนุนให้ งานวิชาการมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นซึ่งสอดคล้องกับ จักรพรรดิ จิตรมณี (2557) ,ทศพร พึ่งเสื่อ (2559), พาทิพย์ ชมคำ(2551), เฉลิมพล พ่วงศิริ(2552) ซึ่งผลการวิจัยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านการบริหารงบประมาณ พบว่าครูมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ เนื่องจากการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษามุ่งเน้นความเป็นอิสระในการบริหารจัดการมี ความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ยึดหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์และบริหารงบประมาณ แบบมุ่งเน้นผลงาน ให้มีการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษารวมทั้งจัดหารายได้

จากการบริการมาใช้ในการบริหารจัดการเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นแก่ผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับทศพร พึ่งเสื่อ(2559), พาทิพย์ ชมคำ(2551), ซึ่งผลการวิจัยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการบริหารงานบุคลากร พบว่าครูมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากรูปแบบการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การบริหารงานบุคลากรเป็นกระบวนการที่ทำให้ได้คน ใจคนและบำรุงรักษาคคนที่มีความมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานในจำนวนที่เพียงพอและเหมาะสม และเกิดประโยชน์ต่อหน่วยงาน จักรพรรดิ จิตรมณี (2557) นอกจากนี้ การบริหารบุคลากรในโรงเรียนเป็นการสรรหาและเสริมสร้างพัฒนาคนให้มีศักยภาพในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาการศึกษาเพราะการศึกษาเป็นเครื่องมือการพัฒนาคนซึ่งก็คือเป็นปัจจัยหลักในการสร้างทุกสิ่งทุกอย่างให้สังคมและประเทศชาติเจริญก้าวหน้า สากร สิทธิโชค (2549)ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย จักรพรรดิ จิตรมณี (2557) , ทศพร พึ่งเสื่อ (2559) ,พาทิพย์ ชมคำ(2551)ซึ่งผลการวิจัยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป พบว่าครูมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ เนื่องจากงานด้านการบริหารทั่วไปเป็นภารกิจหนึ่งของโรงเรียนในการสนับสนุนส่งเสริมการปฏิบัติงานของโรงเรียนให้บรรลุตามนโยบายและมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนดให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล กนกวรรณ สาระโป (2556)ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จักรพรรดิ จิตรมณี (2557) ,ทศพร พึ่งเสื่อ(2559), พาทิพย์ ชมคำ(2551), เฉลิมพล พ่วงศิริ(2552) ซึ่งผลการวิจัยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกตามเพศของครู พบว่า ครูที่มีเพศต่างกัน มีความมีความพึงพอใจครูต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมไม่แตกต่างกัน ทั้งภาพรวมและรายด้านทุกด้านทั้งนี้เนื่องจาก ครูที่มีเพศต่างกันไม่มีผลต่อความพึงพอใจต่อการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จักรพรรดิ จิตรมณี (2557) ,ทศพร พึ่งเสื่อ(2559),พาทิพย์ ชมคำ(2551), เฉลิมพล พ่วงศิริ (2552)

3. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันไม่มีผลต่อความพึงพอใจต่อการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จักรพรรดี จิตรมณี(2557) ,ทศพร พึ่งเสื่อ(2559),ชนิดพล ช้างน้อย (2551)

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการวิจัยความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สมุทรปราการ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ส่วนใหญ่เป็นครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่ำกว่า 10 ปี ดังนั้นสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ ครูในสังกัดที่มีประสบการณ์ในการทำงานร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อที่จะ สามารถดำเนินงานและกิจกรรมต่างให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน

2. ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหาร โรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทุกด้าน แสดงให้เห็นว่า การบริหารงาน ร่วมกันระหว่างผู้บริหาร โรงเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการดำเนินงานที่ สอดคล้องกัน สามารถดำเนินงานและกิจกรรมต่างๆร่วมกันได้ดี ทำให้ผลการดำเนินงานต่างๆ ตรง เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาที่ได้วางไว้ ผู้บริหารควรยึดหลักแนวทางการบริหารงาน ที่เน้นการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาเช่นนี้ไว้ และพัฒนารูปแบบและแนวทางการ ทำงานร่วมกันเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลกับสถานศึกษาต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยตัวแปรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจในการบริหารงานแบบมี ส่วนร่วม เพิ่มเติม เพื่อที่จะ ได้ผลการวิจัยที่ชัดเจนมากขึ้น

2. ควรมีการศึกษาความพึงพอใจของบุคคลกลุ่มอื่นนอกจากครู เพราะคณะกรรมการ สถานศึกษาเกี่ยวข้องกับบุคคลหลายฝ่าย

เอกสารอ้างอิง

- กนกวรรณ สาระโป.(2556). “สภาพและปัญหาการบริหารงานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน กับชุมชน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2.”
วิทยานิพนธ์,ครุศาสตรมหาบัณฑิต,มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2550). *แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และ วิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550.*
กรุงเทพฯ : ม.ป.ท.
- จักรพรรดิ จิตมณี.(2557). “การศึกษารูปแบบการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการศึกษา ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน ใน โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต 3.”
- เฉลิมพล พ่วงศิริ.(2552). “การบริหาร โรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองสุรินทร์.”
วิทยานิพนธ์, ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต , มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- ชนัดพล ช่างน้อย.(2551). “ความพึงพอใจของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน ที่มีต่อการบริหารโรงเรียนในกลุ่มชมรมรักสัมพันธ์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2.”วิทยานิพนธ์,ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- คูสิต สาลี.(2556). *การบริหารแบบมีส่วนร่วม.*[Online]. Available :
<https://www.gotoknow.org/posts/259345> (2560, เมษายน 25)
- ทศพร พึ่งเสื่อ.(2559). “ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหาร โรงเรียนแบบมี ส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของ โรงเรียนกลุ่ม เครือข่ายที่ 4 (อำเภอคลอง หลวง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1.”การศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง,ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ,มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ทรงสิทธิ์ ยืนชีวิต. (2543). “การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น.”
วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา.
ขอนแก่น: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

- ชนากร เม่นแต้ม.(2550). “สภาพการบริหารงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมของ
โรงเรียน ขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษา เชียงใหม่ เขต 2.”วิทยานิพนธ์,ครุศาสตร
มหาบัณฑิต,มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- นเรศ จงอารี.(2550). “การบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของ
ข้าราชการครู ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
กาญจนบุรี.”วิทยานิพนธ์,ครุศาสตรมหาบัณฑิต,มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- ประทีป โดสารเดช.(2552). “สภาพและปัญหาการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาขั้น
พื้นฐาน.”ครุศาสตรมหาบัณฑิต,วิทยานิพนธ์,มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- ปัทมา พุทธแสน.(2553). “สภาพและปัญหาการบริหารงานบุคคลของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3.”วิทยานิพนธ์
,ครุศาสตรมหาบัณฑิต,มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- ปรีชา พหลเทพ.(2552). “ความพึงพอใจของบัณฑิตวิทยาศาสตร์ต่อการจัดการศึกษาคณะ
วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.” มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2550). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ, สหมิตรออฟเซต.
- พาทีพย์ ชมคำ.(2551). “การมีส่วนร่วมในการบริหาร โรงเรียนขนาดเล็กของ คณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3.”
วิทยานิพนธ์,ครุศาสตรมหาบัณฑิต,มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- พิศิษฐ์ บุญประสาท.(2557). “การศึกษาการบริหารงานงบประมาณที่มีประสิทธิภาพของ โรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 1.” กรณี โรงเรียนที่มี
แนวปฏิบัติเป็นเลิศ.สารนิพนธ์,การศึกษามหาบัณฑิต,มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ภาวนา ศรีธูป(2556). “ปัจจัยที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรด้านการเงิน
และพัสดุของมหาวิทยาลัยรามคำแหง.”มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- วัชระ สกุล ณ มรรคา(2541).“การศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารประถมศึกษาขนาด
ใหญ่ สำนักงานประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น.”วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา.มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- วิฑูรย์ สีแดง.(2553). “ปัญหาการบริหารบุคคลขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานบุรีรัมย์
เขต 4.”วิทยานิพนธ์,ครุศาสตรมหาบัณฑิต,มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

- วีรเชษฐ ไชยกุล.(2556). “ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย.” การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ,การศึกษา
มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยพะเยา.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไข
เพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุ
ภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- สัมพันธ์ อุปลา. (2549). “การศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอชนบท จังหวัด
ขอนแก่น.”วิทยานิพนธ์,ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต,มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สาคร สิทธิโชค.(2549). “สภาพปัญหาการบริหารงานบุคคลของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3.”วิทยานิพนธ์,ครุศาสตรมหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สุมนา ประสงค์(2551). “ความพึงพอใจของผู้รับการตรวจต่อการปฏิบัติงานตรวจสอบภายใน
มหาวิทยาลัยรามคำแหง.”มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สมพร โพธิ์กำเนิด.(2557). “การศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงาน
กิจการนักเรียนนักศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.”วิทยานิพนธ์,ครุศาสตรมหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- สมยศ นาวิก(2549). การบริหารและพฤติกรรมองค์กร.(พิมพ์ครั้งที่ 1).กรุงเทพฯ.บรรณกิจ.
มหาวิทยาลัยสุโขทัย.
- อุทัย บุญประเสริฐ และดิเรกวรรณเสียร. (2549). การพัฒนารูปแบบการพัฒนาครูและ
ผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร.
- อุทัย บุญประเสริฐ.(2545). การบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน.พิมพ์ครั้งที่ 1
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุนากรณ์ สอนมะม่วง.(2553). “การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของ
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระนองศรีอยุธยาเขต 1
และเขต 2.” วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา.
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา