

ความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อบทบาทการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนวัดราชโอรส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

ปฐมาภรณ์ กรโสภา*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อบทบาทการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนวัดราชโอรส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ บุคลากรโรงเรียนวัดราชโอรส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 103 คน โดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบค่าความเชื่อมั่น ด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.965 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อบทบาทการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนวัดราชโอรส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำแนกตามเพศ วิเคราะห์ค่าโดยใช้ค่า t - test แบบ Independent สำหรับประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน วิเคราะห์ค่าโดยใช้ค่า (One - way analysis of variance) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีเชฟเฟ (Scheffe Post hoc Comparison)

คำสำคัญ

ความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อบทบาทการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา , การบริหารสถานศึกษา

บทนำ

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดีมีความสามารถและมีความสุข การดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีพลังและมีประสิทธิภาพจำเป็นที่จะต้องมีการกระจายอำนาจและให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ซึ่งสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 และเป็นไปตามหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 โดยกำหนดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาของไทยให้มีเอกภาพเชิงนโยบาย

* นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

รวมถึงมีความหลากหลายในทางปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาและพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2546 ได้กำหนดโครงสร้างและระบบการบริหารการศึกษาใหม่โดยให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคลตามกฎหมายทันที ซึ่งเมื่อกำหนดให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล จะทำให้ฐานะความเป็นนิติบุคคลเข้าไปช่วยให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งมากขึ้น เพราะเขตพื้นที่การศึกษา ไม่เป็นนิติบุคคลและรับมอบอำนาจจากส่วนกลางสถานศึกษาจึงมีบทบาทเพิ่มมากขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นตัวแทนของนิติบุคคลที่ใช้อำนาจแทนสถานศึกษาทั้งระบบโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษามีหน้าที่กำกับส่งเสริมและทำงานร่วมกับผู้บริหารได้ว่าเป็นการเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ในเรื่องการบริหารการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2547 : 9)

ความเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษา นอกจากจะต้องดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษายังมีสิทธิและหน้าที่ตามกฎหมายกำหนด ทั้งกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและกฎหมายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนั้นสถานศึกษาจะดำเนินการต่างๆ ได้ ต้องอยู่ในกรอบของอำนาจและหน้าที่ตามกฎหมาย และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษาเท่านั้น ซึ่งเป็นอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการนั้นๆ โดยได้กำหนดให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาของข้าราชการ และมีอำนาจหน้าที่ในการบริหารกิจการของสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการ รวมทั้งนโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. 2547 : 12) ผู้อำนวยการสถานศึกษาจึงมีฐานะเป็นผู้แทนนิติบุคคลและมีบทบาทสำคัญเป็นอย่างมากต่อการบริหารสถานศึกษาโดยอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลและของผู้อำนวยการสถานศึกษาตามกฎหมาย ประกอบด้วย การบริหารงาน 4 งาน คือ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาจึงนับเป็นส่วนที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งต่อความก้าวหน้าหรือล้มเหลวของสถานศึกษาและการปฏิรูปการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ. 2547 : 10)

ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมียุทธศาสตร์หน้าที่ในการบริหารงานในสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การวางแผนการปฏิบัติงาน การกำหนดหน้าที่และวิธีดำเนินงานด้านบุคคลในสถานศึกษา การควบคุมติดตามผล การดำเนินงาน ด้านวิชาการในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านงบประมาณ เช่น การตั้งและการจัดสรรงบประมาณ การตรวจสอบ ติดตามและประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่าย การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา งานการเงิน บัญชี พัสดุ และทรัพย์สิน ส่วนด้านการบริหารงานบุคคลมีขอบข่ายครอบคลุมงานเกี่ยวกับการวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง การสรรหา และบรรจุแต่งตั้ง การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ วินัยและการรักษาวินัยและการออกจากราชการและด้านการบริหารทั่วไป ซึ่งครอบคลุมงานเกี่ยวกับการดำเนินงานธุรการ งานเลขานุการ การพัฒนาระบบและเครือข่าย

ข้อมูลสารสนเทศ จัดทำทะเบียน การประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษาการจัดการระบบบริหารและพัฒนาองค์กร งานเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา การส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากรและบริหารทั่วไปให้เป็นไปตามระเบียบ การควบคุม ดูแลและปกครองผู้ได้บังคับบัญชา รวมถึงการมอบหมายงานให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของบุคลากร การติดตามแก้ไขปัญหาต่าง ๆ การนิเทศครู อาจารย์ นักเรียน และเจ้าหน้าที่ ให้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างถูกต้องครบถ้วน ผู้บริหารจึงจำเป็นต้องมีคุณลักษณะของการเป็นนักพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ ควรแก่การยอมรับและยกย่องของผู้ร่วมงาน โดยเฉพาะผู้บริหารต้องแสดงพฤติกรรมที่เป็นต้นแบบที่ดีในการทำงานที่จะให้ครูทุกคนปฏิบัติอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้การบริหารงานในสถานศึกษาบรรลุตามจุดมุ่งหมาย (เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์. 2550 : 235)

โรงเรียนวัดราชโอรส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปตามความมุ่งหมายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาจริยธรรม ความรู้ ความสามารถ ความสนใจ ทั้งในด้านวิชาการและวิชาชีพ เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข ได้จัดรูปแบบการบริหารสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป เพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาเข้าสู่มาตรฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตรงตามสภาพที่แท้จริงของสถานศึกษา ดังนั้นบทบาทการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนวัดราชโอรส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะกำหนดทิศทางของการดำเนินงานและกิจกรรมต่างๆ ให้ดำเนินไปสู่ความสำเร็จ

จากความสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาดังกล่าวข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยในฐานะผู้ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา จึงสนใจศึกษาความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อบทบาทการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนวัดราชโอรส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ใน 4 ด้าน เพื่อเป็นข้อมูลและเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานภายในโรงเรียนวัดราชโอรส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อบทบาทการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนวัดราชโอรส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อบทบาทการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนวัดราชโอรส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ขอบเขตการวิจัย

ประชากร เป็นบุคลากรโรงเรียนวัดราชโอรส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 140 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ บุคลากรโรงเรียนวัดราชโอรส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 คัดเลือกโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จำนวน 140 คน

ตัวแปรในการวิจัย

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ เพศและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อบทบาทการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนวัดราชโอรส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ใน 4 ด้าน ดังนี้
1. การบริหารวิชาการ 2. การบริหารงบประมาณ 3. การบริหารงานบุคคล 4. การบริหารทั่วไป

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ บุคลากร โรงเรียนวัดราชโอรส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 103 คน โดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruence :IOC) ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.60-1.00 และหาความเชื่อมั่นใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.965 โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน คือ 1. ข้อมูลส่วนบุคคล 2. เนื้อหาที่จะทำวิจัย 3. ข้อเสนอแนะเป็นคำถามปลายเปิด ใช้การวิเคราะห์ค่าสถิติด้วย t – test แบบ Independent และ ANOVA (One – way analysis of variance) สำหรับตัวแปรเพศและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปเป็นข้อๆ ได้ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่าง 103 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง โดยมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่ำกว่า 5 ปี มากที่สุด รองลงมาได้แก่ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 5 – 10 ปี และ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป ตามลำดับ

2. ความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อบทบาทการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนวัดราชโอรส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 บุคลากรมีความคิดเห็น โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อบทบาทการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนวัดราชโอรส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

4. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อบทบาทการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนวัดราชโอรส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า รายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 ดังนี้

4.1 ด้านการบริหารงานบุคคล พบว่า บุคลากรที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนวัดราชโอรส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อบทบาทการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนวัดราชโอรส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 พบว่า ประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อบทบาทการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนวัดราชโอรส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากเท่ากัน โดยมีความคิดเห็นในด้านการบริหารวิชาการมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการบริหารทั่วไป รองลงมา คือ ด้านการบริหารงานบุคคล และอันดับสุดท้ายคือ ด้านการบริหารงบประมาณ ซึ่งอภิปรายในแต่ละด้านได้ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านการบริหารวิชาการ โดยภาพรวมและรายข้อ มีความคิดเห็นในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารมีส่วนในการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะโรงเรียนวัดราชโอรสมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูมีการนำเอาวัฒนธรรมท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ ตลอดจนในกระบวนการเรียนการสอน เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้และเกิดความรักความภูมิใจในท้องถิ่นของตน นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษายังจัดให้มีการอบรมหลักสูตร การจัดทำแผนการเรียนรู้ เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการเรียนรู้มากขึ้น สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวดที่ 4 เรื่องแนวทางการจัดการศึกษา ซึ่งข้าราชการครูต้องได้รับการส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชาคริต นุนาบี (2559) ได้วิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครู ต่อการบริหารงานโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 พบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการ ครูมีความพึงพอใจอยู่ใน

ระดับมาก โดยครูส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในเรื่อง ได้มีการส่งเสริมให้ครูได้พัฒนากระบวนการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้เพราะงานวิชาการเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ข้าราชการครูต้องมีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวดที่ 4 เรื่องแนวทางการจัดการศึกษา ซึ่งข้าราชการครูต้องได้รับการส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่ง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิรนนท์ เทศรินทร์ (2559) ได้วิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ซึ่งพบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้โดยผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดให้มีระบบการนิเทศการสอนภายในโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนมัธยมวัดหนองจอกมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการเรียนรู้ โดยเน้นประโยชน์ที่ผู้เรียนจะได้รับ พร้อมทั้งคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีนิสัยรักการเรียนรู้ตลอด

ด้านที่ 2 ด้านการบริหารงบประมาณ โดยภาพรวมและรายข้อ มีความคิดเห็นในระดับมาก โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารมีส่วนในการส่งเสริมการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ โรงเรียนวัดราชโอรส เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน ที่จะต้องมีการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอน ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมจัดการเรียนการสอนของครู มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและนักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ซึ่งต้องอาศัยการระดมทรัพยากรทางการศึกษา ทั้งทรัพยากรด้านงบประมาณและทรัพยากรบุคคล สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวดที่ 8 มาตรา 58 ได้กำหนดไว้ว่า ให้มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนด้านงบประมาณ การเงิน และทรัพยากรอื่นทั้งจากรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชนเอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่น และต่างประเทศมาใช้ในการจัดการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ลัดดาวัลย์ ใจไว (2558) ได้วิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนศรีราชา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงบประมาณอยู่ในระดับมาก จึงสรุปได้ว่า งบประมาณเป็นทรัพยากรที่สำคัญ ในการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ด้านที่ 3 ด้านการบริหารงานบุคคล โดยภาพรวมและรายข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารมีส่วนในการบริหารงานบุคคลตามอำนาจหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจในบริบทของการบริหารงานบุคคล จัดให้มีมาตรฐานการ

ปฏิบัติงานของแต่ละงาน มีการกำกับดูแลและติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับบุคลากรในสถานศึกษา มีการสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรตามความเหมาะสม ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปกรรช ภิรมย์ญา (2559) ได้วิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของสถานศึกษาเขตอำเภอเถลิง จังหวัดภูเก็ต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่ 14 จังหวัดภูเก็ต พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงานบุคคลมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก แสดงว่าครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาโดยมีความพึงพอใจการประเมินผลการบริหารบุคลากรของ โรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ครูยังมีความพึงพอใจการจัดทำแผนการบริหารงานบุคลากรของ โรงเรียนอย่างชัดเจน รวมทั้งครูมีความพึงพอใจการให้รางวัลสำหรับครูที่มีผลงานดีเด่นที่โรงเรียนสามารถวัดได้ ทั้งนี้เพราะผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจที่จะนำหลักการบริหารงานบุคคลมาประกอบกับการปฏิบัติงาน รวมทั้งด้านการใช้ข้อมูลในการตัดสินใจ และโรงเรียนยังได้สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในงานบุคลากร จนครูสามารถนำความรู้ด้านบุคลากรมาปรับใช้กับการปฏิบัติงานจนมีความสอดคล้องเป็นอย่างดี

ด้านที่ 4 ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยภาพรวมและรายข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารมีส่วนในการปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนและกระบวนการปฏิบัติงานให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนวัดราชโอรสมีการปรับปรุงและพัฒนาอาคารเรียน ห้องเรียนและสภาพแวดล้อมของโรงเรียน เพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครู มีเจ้าหน้าที่ที่ดูแลระบบสารสนเทศภายในห้องเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น สวนวรรณคดี สวนนักวิทยาศาสตร์ เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปกรรช ภิรมย์ญา (2559) ได้วิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของสถานศึกษาเขตอำเภอเถลิง จังหวัดภูเก็ต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่ 14 จังหวัดภูเก็ต พบว่า ด้านบริหารทั่วไปโดยภาพรวมและรายข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก แสดงว่าครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารต่อเจ้าหน้าที่ที่ดูแลความปลอดภัยในอาคาร และการจัดอุปกรณ์ต่างๆอย่างเหมาะสม รวมทั้งมีความพึงพอใจในการที่ได้เป็นผู้เสนอความคิดเห็นการบริหารงานของโรงเรียน นอกจากนี้ยังมีความพึงพอใจสถานที่ตั้งของโรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและมีความเป็นเอกเทศ ทั้งนี้เพราะโรงเรียนได้สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูได้รับความรู้เกี่ยวกับด้านการบริหารทั่วไป แล้วนำมาปรับใช้กับการปฏิบัติงาน และยังมีการจัดอบรมและให้ความรู้แก่ครูเพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ จนมีความสอดคล้องเป็นอย่างดี

2. จากผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อบทบาทการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนวัดราชโอรส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำแนกตามเพศ พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ได้ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการบริหารงานโดยไม่

คำนึงถึงเพศ บุคลากรเพศหญิงและเพศชาย มีสิทธิเสรีภาพและความเสมอภาคเท่าเทียมกัน เข้าใจเกี่ยวกับระบบการบริหารงานด้านต่างๆ สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่รับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน มีโอกาสในการพัฒนาศักยภาพตนเองและแสวงหาความรู้เท่าเทียมกัน ฉะนั้นความแตกต่างทางด้านของความสามารถในการปฏิบัติงานระหว่างเพศจึงมีน้อยลง จึงส่งผลให้บุคลากรที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปฎิมา แคว้นชัย (2558) ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน อบจ.บ้านนาบอน และเครือข่าย สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูจำแนกตามเพศ โดยภาพรวมและรายด้าน ครูเพศชายและครูเพศหญิงมีระดับความพึงพอใจไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุกมิตร ศันติวิริยะ (2558) ได้วิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนสตรีภูเก็ตอำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14 พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูจำแนกตามเพศ โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. ผลจากการเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อบทบาทการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนวัดราชโอรส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยภาพรวม มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจในบทบาทการบริหารงานในสถานศึกษา สามารถนำความรู้ ทักษะความเป็นผู้นำของตนเองมาประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ จนเป็นที่ยอมรับของบุคลากรในสถานศึกษา อีกทั้งยังให้สิทธิเสรีภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากร เปิดโอกาสให้บุคลากรแสดงความคิดเห็นอย่างเป็นประชาธิปไตย โดยไม่คำนึงถึงประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ดังนั้นบุคลากรไม่ว่าจะมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกันก็ย่อมมีโอกาสในการรับรู้ เข้าถึงข้อมูล และพัฒนาตนเองในด้านการปฏิบัติงาน ส่งผลให้บุคลากรที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อบทบาทการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ลัดดาวัลย์ ใจไว (2558) ได้วิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนศรีราชา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนศรีราชา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านการบริหารงานบุคคล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภัทรมน อินไหม (2558) ได้วิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ของโรงเรียนกะทู้วิทยา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษา เขต 14 พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนกะทู้วิทยา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 ด้านการบริหารงบประมาณ ทางโรงเรียนควรมีการนำทรัพยากรที่มีอยู่มาใช้ให้เกิดประโยชน์ และคุ้มค่ากับนักเรียน และควรมีการส่งเสริมการสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับขั้นตอน วิธีการขอใช้งบประมาณ แก่ครูเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติเดียวกัน

1.2 ด้านการบริหารงานบุคคล ทางโรงเรียนควรมีการติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูประจำชั้นและครูแนะแนว และควรมีการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ชัดเจน เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติแก่ครูในการดูแลนักเรียนให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษารูปแบบการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนวัดราชโอรส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อทบาทการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนวัดราชโอรส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

2.3 ควรศึกษาการเข้ามามีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนวัดราชโอรส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2547). *กระจายอำนาจการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ*.

กรุงเทพฯ : กระทรวงฯ.

จิรนนท์ เทสารินทร์. (2559). *ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2. การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา : มหาวิทยาลัยรามคำแหง*.

ชาคริต นุนาปี. (2559). *ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2. การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา : มหาวิทยาลัยรามคำแหง*.

ปฎิมา แคว้นนชัย. (2558). *ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน อบจ.บ้านนาบอน และเครือข่าย สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต. การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา : มหาวิทยาลัยรามคำแหง*.

ปกรรช ภิรมย์ญา. (2559). *ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของสถานศึกษาเขตอำเภอดงหลวง จังหวัดภูเก็ต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่ 14 จังหวัดภูเก็ต. การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา : มหาวิทยาลัยรามคำแหง*.

ภัทรมน อินใหม่. (2558). *ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ของโรงเรียนกะทู้วิทยา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14. การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา : มหาวิทยาลัยรามคำแหง*.

ลัดดาวัลย์ ใจไว. (2558). *ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนศรีราชา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, คณะศึกษาศาสตร์ : มหาวิทยาลัยบูรพา*.

ศุภมิตร ศันติวิชยะ. (2558). *ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนสตรีภูเก็ตอำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14. การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา : มหาวิทยาลัยรามคำแหง*.

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2547). *คู่มือผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา: การขอขึ้นทะเบียน รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพและการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.