

ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในโรงเรียนวัดทุ่งครุ

สำนักงานเขตทุ่งครุกรุงเทพมหานคร

ธมลวรรณ ภูผาพลอย*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดทุ่งครุ สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร 2) เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดทุ่งครุสำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามเพศ และประสบการณ์ทำงาน ประชากรและกลุ่มตัวอย่างคือ ครูในโรงเรียนวัดทุ่งครุ สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร ในปีการศึกษา 2559 จำนวน 124 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดทุ่งครุ สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร มีจำนวน 4 ด้านได้แก่ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่มีความเชื่อมั่นเท่ากับ .954 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่(Frequency) ค่าร้อยละ (Percentang) หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S. D.) การทดสอบค่าที (t-test) และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงจำนวน 56 คน มากที่สุด รองลงมา คือ เพศชายจำนวน 41 คน ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ทำงาน ต่ำกว่า 10 ปี มากที่สุด รองลงมา คือ 20 ปีขึ้นไป และ 10 – 20 ปี ตามลำดับ
2. ความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนวัดทุ่งครุ สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทุกด้าน
3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนวัดทุ่งครุ สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

4. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนวัดทุ่งครุ สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร ทั้งภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

คำสำคัญ: ความคิดเห็น , การบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

บทนำ

ในยุคแห่งเทคโนโลยีสารสนเทศมีการแข่งขันกันมากทางเศรษฐกิจ บุคคลที่มีความรู้ความสามารถเท่านั้นจึงจะสามารถแข่งขันกับผู้อื่นได้ การศึกษาจึงเป็นปัจจัยหลักในการสร้างบุคคลให้มีความรู้ความสามารถทั้งภาคปฏิบัติและภาคทฤษฎี การพัฒนาคุณภาพของคนเป็นหัวใจในการพัฒนา และประคับประคองให้ การพัฒนาเป็นไปอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน ดังนั้น “ทรัพยากรบุคคลที่มีความรู้” จึงเป็น ทรัพยากรที่มีความสำคัญที่สุดของประเทศในยุคปัจจุบัน ตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 39 กำหนดว่าให้ กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการงบประมาณ การบริหาร งานบุคคลและการบริหารงานทั่วไปไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา โดยตรงหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจดังกล่าวให้ เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง โดยบทบาทของสถานศึกษาจึงมีหน้าที่หลัก ในการบริหาร และจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ครอบคลุมงานทั้ง 4 ด้านคือ ด้านงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคลากร และงานบริหารทั่วไปให้บรรลุเป้าหมายของการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการเป็นภาระงานหลักที่เป็นหัวใจในการพัฒนาคุณภาพของคน ซึ่งเกี่ยวข้องโดยตรงกับการปฏิรูปการศึกษา ของสถานศึกษาในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีอิสระในการบริหารงานวิชาการให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่นและ จัดกระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาได้เต็มศักยภาพ ตามความคาดหวัง ของสังคมและเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์คือเป็นคนดีมีปัญญา เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้ง ร่างกาย อารมณ์ สังคม มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการทำงาน มีคุณธรรมจริยธรรมได้ ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข งานวิชาการในสถานศึกษาเป็นงานหลักและสำคัญที่สุดที่ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องกำหนดนโยบายเป้าหมายวัตถุประสงค์การวางแผนงานสถานศึกษาการควบคุมกำกับ ติดตามและนิเทศอย่างเป็นระบบ ผู้วิจัยตระหนักในหน้าที่ของตนเองและมีความต้องการพัฒนา งานวิชาการของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน แต่โดยทั่วไปยังไม่เป็นที่พึงพอใจของทุกฝ่ายทั้งผู้บริหาร สถานศึกษา คณะครูและชุมชน เห็นได้จากมีผู้ปกครองและครูบางคนในชุมชนยังนิยมส่งบุตร หลานไปเรียนที่สถานศึกษาอื่น โดยเฉพาะสถานศึกษาที่มี

ชื่อเสียงและผลของคะแนนสอบ O – NET ของนักเรียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจ ผู้วิจัยเห็นว่าเป็นกรณีที่สำคัญจึงได้นำประเด็นนี้มาทำการวิจัย

*นักศึกษานิเทศศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนวัดทุ่งครุ สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนวัดทุ่งครุ สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตาม เพศ และประสบการณ์ทำงาน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรคือ ครูโรงเรียนวัดทุ่งครุ สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร มีครูทั้งหมด 124 คน
2. กลุ่มตัวอย่างคือ ครูในโรงเรียนวัดทุ่งครุ สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ ตารางเครชีและมอร์แกน(อ้างถึงใน วิชาดา ชาราศรีสุทธิ, 2553, หน้า 172)

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้นคือ

1. เพศ ได้แก่ ชายและหญิง
2. ประสบการณ์ทำงาน ได้แก่ ต่ำกว่า 10 ปี 10-20 ปี และ 20 ปีขึ้นไป

ตัวแปรตามคือ ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนวัดทุ่งครุ สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร มีจำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบบสอบถามความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนวัดทุ่งครุ สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร ชนิดมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ

จำนวน 4 ด้าน แบ่งออกเป็น 40 ข้อ ได้แก่ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ 10 ข้อ ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา 10 ข้อ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 10 ข้อ และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 10 ข้อ ที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .954

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ตามลำดับดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบทดสอบซึ่งครบถ้วนสมบูรณ์ทุกฉบับ จำนวน 97 ฉบับ
2. นำแบบสอบถามที่มีข้อความสมบูรณ์มาจัดระเบียบข้อมูลลงรหัส
3. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศและประสบการณ์ในการทำงาน
4. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนวัดทุ่งครุ สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
5. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนวัดทุ่งครุ สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ โดยการทดสอบค่าที (t-test)
6. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนวัดทุ่งครุ สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance)

ผลการวิจัย

1. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงจำนวน 56 คน มากที่สุด รองลงมา คือ เพศชายจำนวน 41 คน ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ทำงาน ต่ำกว่า 10 ปี มากที่สุด รองลงมา คือ 20 ปีขึ้นไป และ 10 – 20 ปี ตามลำดับ
2. ความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนวัดทุ่งครุ สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทุกด้าน ดังตาราง 1

ตาราง 1 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนวัดทุ่งครุ สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและเป็นรายด้านดังนี้

ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา		N	$\bar{X}$	S. D.	ระดับความคิดเห็น
1	ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	97	4.66	0.17	มาก
2	ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	97	4.68	0.21	มาก
3	ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา	97	4.95	1.13	มาก
4	ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	97	4.70	0.14	มาก
เฉลี่ยรวม			4.75	0.32	มาก

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนวัดทุ่งครุ สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม และด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ไม่แตกต่างกันซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ดังตาราง 2

ตาราง 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนวัดทุ่งครุ สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ โดยภาพรวมและรายด้านดังนี้

ด้านที่	ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงาน	เพศชาย		เพศหญิง		t	p
	วิชาการในโรงเรียนวัดทุ่งครุ						
	เขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1	ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.63	0.22	4.69	0.12	1.686	.051
2	ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.70	0.14	4.67	0.25	0.501	.242
3	ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา	4.93	1.03	4.98	1.23	-.204	.654
4	ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.71	0.13	4.70	0.15	0.377	.579
	เฉลี่ยรวม	4.74	0.28	4.76	0.35	-.322	.616

4. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนวัดทุ่งครุ สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม และด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ไม่แตกต่างกันซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ดังตาราง 3

ตาราง 3 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนวัดทุ่งครุ สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน

ด้านที่	ความคิดเห็น	ประสบการณ์ทำงาน	$\bar{X}$	S.D.	F	P
1	ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ต่ำกว่า 10 ปี	4.66	0.16	8.22	0.095
		10 – 20 ปี	4.68	0.19		
		20 ปี ขึ้นไป	4.62	0.17		
		รวม	4.66	0.17		
2	ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	ต่ำกว่า 10 ปี	4.70	0.14	2.515	0.618
		10 – 20 ปี	4.65	0.25		
		20 ปี ขึ้นไป	4.77	0.11		
		รวม	4.68	0.21		
3	ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา	ต่ำกว่า 10 ปี	4.99	1.19	0.536	0.811
		10 – 20 ปี	4.98	1.21		
		20 ปี ขึ้นไป	4.72	0.09		
		รวม	4.95	1.13		
4	ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ต่ำกว่า 10 ปี	4.68	0.13	0.094	0.707
		10 – 20 ปี	4.73	0.14		
		20 ปี ขึ้นไป	4.68	0.16		
		รวม	4.70	0.14		

อภิปรายผลการวิจัย

1.ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนวัดทุ่งครุ สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีความคิดเห็นด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ รองลงมาด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และอันดับสุดท้าย ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย สุกัญญา ประเสริฐสังข์ (2555,บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาในกลุ่มจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ผลการศึกษา พบว่า โดยภาพรวม อยู่ในสภาพการปฏิบัติมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้อยู่ในสภาพการปฏิบัติมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านการวัดผลและประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน และด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้าน การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ ชุมชน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและด้านการพัฒนาสื่อวัตกรรมและ เทคโนโลยี ทางการศึกษา ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ กับสถานศึกษาอื่น ด้านการแนะแนว การศึกษา ส่วนสภาพการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่ครอบครัวองค์กร และสอดคล้องกับ นราภรณ์ สุระ(2555,บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 อำเภอห้วยทับทัน จังหวัดศรีสะเกษ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนวัดทุ่งครุ สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะว่าสถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอยู่เสมอสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาความรู้ในการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษามีการประเมินการใช้หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอและสถานศึกษาร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง วิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อนของสถานศึกษาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ สถานศึกษาประชาสัมพันธ์และส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีการวิเคราะห์สภาพความต้องการต่างๆ เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีการกำหนดภารกิจการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีการบูรณาการเนื้อหาสาระทั้งในกลุ่มเดียวและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ มีการตรวจการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีการรายงานผลการใช้หลักสูตรแก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งตรงกับแนวคิดของ พรรษา นิลวิเชียร (2547, หน้า 7) การพัฒนาหลักสูตรหมายถึงเป็นกระบวนการ ปรับปรุงหลักสูตรหรือสร้างหลักสูตรใหม่ เพื่อให้

บรรลุปเป้าหมายทางการจัดการศึกษาที่ต้องการ ให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น สอดคล้องกับ
วสันต์ ปรีดานันต์(2553,บทคัดย่อ)ได้ ศึกษาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาล
เมืองสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงคราม ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดเทศบาลเมืองสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงคราม ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก
และสอดคล้องกับ ศิริพร เมฆวิทยา (2549,บทคัดย่อ)ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ใน
ระดับมาก

ด้านที่ 2 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
วัดทุ่งครุ สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะว่า สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดการ
เรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตาม กลุ่มสาระการ
เรียนรู้ต่างๆ อย่างครบถ้วนสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัด
ของผู้เรียนและสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนเพื่อนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการ
เรียนรู้ของผู้เรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอนโดยให้
ผู้เรียนทำโครงการ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิดอย่างมีระบบส่งเสริมให้ครูได้รับการ
พัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่องและส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้
เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับ บัณฑิตา โกสม (2551,บทคัดย่อ)
ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ระดับช่วงชั้นที่ 1-3 ที่ได้รับการรับรอง
และไม่ได้รับการรับรองคุณภาพจากการประเมินภายนอกรอบที่ 2 ในอำเภอมัญจาคีรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาขอนแก่น เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากและ สอดคล้องกับ
มุกดาหาร พจนารถบัณฑิตย์ (2550,บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นของบุคลากรต่อการบริหารงานวิชาการใน
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 พบว่าบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีระดับความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ด้านการ
พัฒนาระบบการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก

ด้านที่ 3 ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
วัดทุ่งครุ สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับ
มาก ทั้งนี้เพราะว่า สถานศึกษาจัดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้กับ ผู้เรียนทุกระดับชั้น สถานศึกษามีการ

แต่งตั้งคณะกรรมการวัดและประเมินผลและสถานศึกษามีการจัดทำเอกสารเกี่ยวกับการวัด และประเมินผลมีหลักเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลการเรียนที่เป็นมาตรฐานส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย พัฒนาปรับปรุงวิธีการวัดและ ประเมินผลการศึกษาให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครู เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลให้เป็นไปตามแนวทางของหลักสูตรนิเทศ ติดตามการวัดและประเมินผลจัดประชุมอบรมเพื่อให้ครูมีความรู้ความสามารถในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลและควบคุมติดตามการวัดและประเมินผล และนำผลการประเมินมาพัฒนา กระบวนการเรียนการสอน มีการจัดเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และ เอกสารต่างๆ ที่ช่วยในการทำวิจัยของครูส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยน และนำผลการวิจัยที่ได้มาเผยแพร่ในสถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการทำวิจัยมีการนิเทศ กำกับติดตามการทำวิจัย ชั้นเรียนของครูอย่างสม่ำเสมอ จัดให้มีคู่มือ/เอกสารเพื่อ ประกอบการจัดทำวิจัยให้แก่บุคลากร ในโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูส่งผลงานวิจัยเข้าประกวดในระดับต่างๆและสนับสนุนให้ครูนำเสนอผลงาน การวิจัยต่อสาธารณะ ซึ่งตรงกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 35) ได้กำหนด แนวทางในการปฏิบัติในด้านการวัดผลและประเมินผลดังนี้ กำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนโดยให้สอดคล้อง กับมาตรฐานการศึกษาสาระการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้แผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนโดยเน้นการ ประเมินตามสภาพจริงจากกระบวนการปฏิบัติและผลงาน พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน จากแนวทางในการปฏิบัติในด้านการวัดผลประเมินผลดังกล่าวจะเห็นได้ว่า ผู้บริหารจะต้องดำเนินการวางแผนและกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลร่วมกับครู และฝ่ายวิชาการให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครูเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลให้เป็นไปตาม แนวทางของหลักสูตรวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงจัดประชุมอบรมเพื่อให้ครูมีความรู้ ความสามารถในการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลและควบคุมติดตามการประเมินผล และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับ จิกร มุสิกะวัน (2550,บทคัดย่อ)ได้ศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการตามความต้องการ ของครู โรงเรียนวัดพลมานีย์ สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการตามความต้องการ ด้านการวัดผลและประเมินผล อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับสมชาย คำปลิว (2549,บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการศึกษาบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา อำเภอรามิไสล จังหวัดศรีสะเกษ พบว่า ด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนการเรียน อยู่ในระดับ มาก

ด้านที่ 4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนวัดทุ่งครุ สังกัดสำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ทั้งนี้ สถานศึกษา

มีโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี สถานศึกษามีการสนับสนุนส่งเสริมให้ครูสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังแนวคิดของ สุกัน เทียนทอง (2546, หน้า 29) ได้กล่าวถึงการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา ว่าการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีขอบเขตอยู่ที่การแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน เป็นสำคัญและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาศักยภาพให้ครูมีความเป็นผู้นำทางวิชาการปฏิบัติหน้าที่โดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้ครู สามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และให้สามารถศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อ พัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนซึ่งสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 24 (5) ให้สถานศึกษาส่งเสริม ให้ครูผู้สอน สามารถใช้ การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้มาตรา 30 ให้สถานศึกษาส่งเสริมให้ ครูผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ สอดคล้องกับ เพชรา ชาญพันธ์ (2556,บทคัดย่อ)ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเครือข่ายโรงเรียนอำเภอพรหมพิราม 6 จังหวัดพิษณุโลก พบว่า ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ โสภาง วรณานาคเพ็ชร(2553,บทคัดย่อ)ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 พบว่า การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก

2. จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนวัดทุ่งครุสำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการบริหารวิชาการของโรงเรียนวัดทุ่งครุ สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาการกระบวนการเรียนรู้ พัฒนาการวัดและประเมินผลการศึกษาและ พัฒนาการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ จึงทำให้ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนวัดทุ่งครุ สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ นราภรณ์ สุระ(2555) ศึกษาเรื่องความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 อำเภอห้วยทับทัน จังหวัดศรีสะเกษ พบว่าครูที่มีเพศ อายุ ประสบการณ์สอนและตำแหน่งหรือหน้าที่รับผิดชอบต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับสมชาย คำปลิว (2549,บทคัดย่อ)ได้ศึกษาบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา

อำเภอราษีไศล จังหวัดศรีสะเกษพบว่าครูผู้สอนที่มีเพศ อายุ และประสบการณ์ในการสอน ต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนวัดทุ่งครุสำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันสอดคล้องกับนราภรณ์ สุระ(2555,บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่องความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 อำเภอห้วยทับทัน จังหวัดศรีสะเกษ พบว่าครูที่มีเพศ อายุ ประสบการณ์สอนและตำแหน่งหรือหน้าที่รับผิดชอบต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับประพันธ์ เม้าเวียงแก (2548,บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาควรจัดการฝึกอบรมการทำหลักสูตรกับครูและผู้เกี่ยวข้อง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการของชุมชนและผู้ปกครอง

1.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบใหม่ให้นักเรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน

1.3 ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา สถานศึกษาควรจัดการอบรมการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลการศึกษาให้ได้มาตรฐาน

1.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา สถานศึกษาสนับสนุนให้มี กลุ่มี้อ/ เอกสาร เพื่อประกอบการท าวิจัยและจัดให้มีสื่อและอุปกรณ์เพื่อใช้ในการวิจัยทั้งนี้เพื่อเป็นการ พัฒนาทั้งครูผู้สอนและนักเรียนทั้งระบบ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนางานวิชาการ โรงเรียนวัดทุ่งครุสำนักงานเขตบางทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร

2.3 การศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนวัดทุ่งครุสำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร

บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 และพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

นราภรณ์ สุระ.(2555,บทคัดย่อ).ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 อำเภอห้วยทับทัน จังหวัด
ศรีสะเกษ

วสันต์ ปริดานันต์.(2553,บทคัดย่อ).ศึกษาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลเมือง
สมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงคราม

ศิริพร เมฆวิทยา.(2549,บทคัดย่อ).ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาระแก้ว เขต 1

ปัทมา โกสม.(2551,บทคัดย่อ).ศึกษาความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ระดับช่วงชั้น
ที่ 1-3 ที่ได้รับการรับรองและไม่ได้รับการรับรองคุณภาพจากการประเมินภายนอกรอบที่ 2 ในอำเภอ
มัญจาคีรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 2

มุกดาหาร พจนารถบัณฑิต.(2550,บทคัดย่อ).ศึกษาความคิดเห็นของบุคลากรต่อการบริหารงานวิชาการใน
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต

จิรกร มุสิกะวัน.(2550,บทคัดย่อ).ศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการตามความต้องการ ของครูโรงเรียนวัดพล
มานิย์ สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร

สุกัญ เทียนทอง.(2546, หน้า 29).รายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 24 (5)

เพชรรา ชาญพันธ์.(2556,บทคัดย่อ).ศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหาร
สถานศึกษาเครือข่ายโรงเรียนอำเภอพรหมพิราม 6 จังหวัดพิษณุโลก

โสภา วงษ์นาคเพชร.(2553,บทคัดย่อ).ศึกษาการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

นราภรณ์ สุระ.(2555).ศึกษาเรื่องความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 อำเภอห้วยทับทัน จังหวัดศรีสะเกษ

ประพันธ์ เม้าเวียงแก.(2548,บทคัดย่อ).ศึกษาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาเลย เขต 2