

ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนวัดทุ่งครุ (พึงสายอนุสรณ์)

สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร

สุเมธชา ชมจันทร์คำ *

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนวัดทุ่งครุ (พึงสายอนุสรณ์) (2) เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนวัดทุ่งครุ (พึงสายอนุสรณ์) จำแนกตาม เพศ อาชีพ และระดับการศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนวัดทุ่งครุ (พึงสายอนุสรณ์) สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2560 จำนวน 226 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนวัดทุ่งครุ (พึงสายอนุสรณ์) สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation S.D.) การทดสอบค่าที (Independent samples t - test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Anglysis of Variance)

ผลการวิจัย พบว่า

1. ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนวัดทุ่งครุ(พึงสายอนุสรณ์) สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนวัดทุ่งครุ (พึงสายอนุสรณ์) สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ อาชีพ และระดับการศึกษา มีดังนี้
 - 2.1 ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนวัดทุ่งครุ (พึงสายอนุสรณ์) สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร ที่มีเพศต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้านไม่มีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
 - 2.2 ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนวัดทุ่งครุ (พึงสายอนุสรณ์) สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร ที่มีอาชีพต่างกัน โดยภาพรวม และรายด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ด้านความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ

* นักศึกษาปริญญาโท คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง

แก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ด้านทักษะในการทำงาน รัก การอ่าน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ไม่มีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ และด้านทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รัก การเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.3 ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนวัดทุ่ง ครุ (ฟิ่งสายอนุสรณ์) สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้าน สุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้านทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง ด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และด้านทักษะ ในการทำงาน รักการอ่าน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่มีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ

ความคาดหวัง คุณภาพผู้เรียน

บทนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561) ได้ประกาศวิสัยทัศน์ไว้ว่าคนไทยต้องได้เรียนรู้ ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ และมีเป้าหมายภายในปี 2561 มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยเน้นประเด็นหลัก 3 ประการ คือ 1. คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเรียนรู้ของคนไทย โอกาสทางการ ศึกษาและเรียนรู้ 2. เพิ่มโอกาสการศึกษาและเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และ 3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ ทุกภาคส่วนของสังคม ในการบริหารและจัดการศึกษา ซึ่งในการปฏิรูปการศึกษาและเรียนรู้ที่เป็นระบบได้มี การวางกรอบแนวทางในการปฏิรูปการศึกษาในเรื่องของการพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ ที่ต้องมีนิสัยใฝ่ เรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ที่ได้จัดทำขึ้นเพื่อให้เขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานระดับท้องถิ่นและ สถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้นำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาหลักสูตร และ จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณภาพด้าน ความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง และแสวงหา ความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ดังนั้น ในการกำหนดมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน จึงยังคงยึดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ตามที่ระบุไว้ในหลักสูตรเป็นหลัก โดย กำหนดคุณภาพผู้เรียนเป็น 6 ส่วน คือ 1. มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ 2. มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม ที่พึงประสงค์ 3. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 4. มี ความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5. มีความรู้

และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และ6. มีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมีประโยชน์ต่อผู้เรียนทำให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนาตนเองตามความคาดหวังของสังคมและประเทศชาติว่าต้องการคนที่มีลักษณะพึงประสงค์อย่างไร จะทำอย่างไรจึงจะเป็นผู้มีคุณสมบัติตามที่มาตรฐานการศึกษากำหนดเพื่อให้ก้าวทัน กระแสการเปลี่ยนแปลงในยุคที่ความรู้ และเทคโนโลยีเจริญขึ้นอย่างรวดเร็ว (สำนักทดสอบทางการศึกษา, 2554, หน้า 5)

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนวัดทุ่งครุ (ฟิ่งสายอนุสรณ์) เพื่อนำผลการวิจัยดังกล่าวไปให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนไปพัฒนาปรับปรุงวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับความคาดหวังของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด สังคม และประเทศชาติต่อไป โดยเฉพาะผู้ปกครองซึ่งเป็นบุคคลสำคัญและเป็นบุคคลที่จะส่งบุตรหลานเข้าเรียนถ้าผู้ปกครองเชื่อมั่นว่าโรงเรียนจัดการศึกษาได้ตรงตามกับความคาดหวังของตนเองและชุมชน ผู้ปกครองยอมส่งบุตรหลานเข้าเรียน โรงเรียนวัดทุ่งครุ (ฟิ่งสายอนุสรณ์) และยังส่งผลให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนและการจัดการและการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพสูงขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนวัดทุ่งครุ (ฟิ่งสายอนุสรณ์) จำแนกตาม เพศ อาชีพ และระดับการศึกษา

ขอบเขตการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ผู้ปกครองของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนวัดทุ่งครุ (ฟิ่งสายอนุสรณ์) สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2560 จำนวน 226 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified random sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่ สถานภาพของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนวัดทุ่งครุ (ฟิ่งสายอนุสรณ์) ได้แก่ เพศ อาชีพ และระดับการศึกษา

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนวัดทุ่งครุ (ฟิ่งสายอนุสรณ์) 6 ด้าน ดังนี้

1. มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ
2. คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
3. ทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
4. ความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล
5. ความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
6. ทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

สมมุติฐานการวิจัย

ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนวัดทุ่งครุ (ฟิ่งสายอนุสรณ์) จำแนกตาม เพศ อาชีพ และระดับการศึกษา มีความแตกต่างกัน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลของการวิจัย ทำให้ทราบถึงระดับความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน เพื่อเป็นข้อมูลให้กับผู้บริหารโรงเรียน และผู้เกี่ยวข้อง ได้ใช้เป็นแนวทางในการวางแผนปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาและพัฒนาการจัดการศึกษาในโรงเรียนให้สอดคล้องกับความคาดหวังของผู้ปกครอง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การศึกษาเรื่อง ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนวัดทุ่งครุ(ฟิ่งสายอนุสรณ์) สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการศึกษาข้อมูล และดำรา โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ได้แก่ เพศ อาชีพ และระดับการศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนวัดทุ่งครุ(ฟิ่งสายอนุสรณ์) สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale)

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่รวบรวมได้ มาวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปทางสถิติ ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสภาพส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อาชีพ และระดับการศึกษา ใช้วิธีคำนวณโดยหาค่าความถี่(Frequency) และค่าร้อยละ(Percentage)
2. ข้อมูลเกี่ยวกับความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนวัดทุ่งครุ(ฟิ่งสายอนุสรณ์) สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร ใช้วิธีคำนวณ โดยหาค่าเฉลี่ย (mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation SD) การเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน ตามตัวแปร เพศ วิเคราะห์โดยใช้สถิติการทดสอบค่าที (Independent t - test)
3. การเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน ตามตัวแปร อาชีพ และระดับการศึกษาของผู้ปกครอง วิเคราะห์โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Anova) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จะนำไปเปรียบเทียบเป็นรายคู่โดยวิธีเชฟเฟ (Scheffe's post hoc comparison)

ผลการวิจัย

ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย 70 คน คิดเป็นร้อยละ 31.00 เป็นเพศหญิง 156 คน คิดเป็นร้อยละ 69.00 ส่วนอาชีพ ผู้ปกครองที่มีอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ มีจำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 8.00 ผู้ปกครองที่มีอาชีพค้าขายหรือธุรกิจส่วนตัว มีจำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 34.10 และผู้ปกครองที่มีอาชีพรับจ้างทั่วไป มีจำนวน 131 คน คิดเป็นร้อยละ 58.00 ส่วนระดับการศึกษา ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาในระดับประถมศึกษา มีจำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 23.00 ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา มีจำนวน 140 คน คิดเป็นร้อยละ 61.90 และผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาในระดับปริญญาตรีขึ้นไป มีจำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 15.00

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนวัดทุ่งครุ (พึงสายอนุสรณ์) สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมและรายด้าน

ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ด้านสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ	3.79	0.57	มาก
2. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	3.94	0.63	มาก
3. ด้านทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง	3.79	0.67	มาก
4. ด้านความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล	3.68	0.67	มาก
5. ด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	3.67	0.70	มาก
6. ด้านทักษะในการทำงาน รักการอ่าน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	3.80	0.65	มาก
ภาพรวม	3.78	0.59	มาก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล จากตารางที่ 1 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนวัดทุ่งครุ (พึงสายอนุสรณ์) สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนวัดทุ่งครุ(พึงสายอนุสรณ์) สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร ระหว่างผู้ปกครองที่มีเพศแตกต่างกันในรายด้าน และภาพรวม ดังนี้

ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน	เพศชาย		เพศหญิง		t	p
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
1. ด้านสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	3.80	0.54	3.78	0.59	0.289	0.773
2. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	3.99	0.59	3.94	0.65	-0.048	0.962
3. ด้านทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง	3.79	0.66	3.80	0.67	-0.094	0.925
4. ด้านความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	3.73	0.63	3.66	0.69	0.806	0.421
5. ด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	3.67	0.65	3.67	0.73	-0.008	0.994
6. ด้านทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	3.82	0.65	3.80	0.65	0.197	0.844
ภาพรวม	3.79	0.57	3.77	0.61	0.206	0.837

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ พบว่าความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน ของโรงเรียนวัดทุ่งครุ(พิงสาขอนุสรณ์) สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานครของเพศชายกับเพศหญิงในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนวัดทุ่งครุ(พิงสาขอนุสรณ์) สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานครระหว่างผู้ปกครองที่มีอาชีพแตกต่างกันในรายด้าน และภาพรวม ดังนี้

ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	ระหว่างกลุ่ม	2.025	2	1.013	3.140	0.045*
	ภายในกลุ่ม	71.908	223	0.322		
	รวม	73.933	225			
2. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	ระหว่างกลุ่ม	1.646	2	0.823	2.072	0.128
	ภายในกลุ่ม	88.585	223	0.397		
	รวม	90.231	225			
3. ด้านทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	2.792	2	1.396	3.198	0.043*
	ภายในกลุ่ม	97.348	223	0.437		
	รวม	100.140	225			

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
4. ด้านความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล	ระหว่างกลุ่ม	2.609	2	1.305	2.944	0.055
	ภายในกลุ่ม	98.805	223	0.443		
	รวม	101.414	225			
5. ด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	1.796	2	0.898	1.826	0.163
	ภายในกลุ่ม	109.688	223	0.492		
	รวม	111.484	225			
6. ด้านทักษะในการทำงาน รักการอ่าน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	ระหว่างกลุ่ม	1.271	2	0.635	1.511	0.223
	ภายในกลุ่ม	93.745	223	0.420		
	รวม	95.016	225			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	1.810	2	0.905	0.597	0.077
	ภายในกลุ่ม	77.693	223	0.348		
	รวม	79.503	225			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล จากตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์ พบว่าความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนวัดทุ่งครุ(พึงสาขอนุสรณ์) สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานครที่มีอาชีพต่างกัน ในรายด้าน ได้แก่ ด้านสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ และด้านทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่ามีนัยสำคัญหนึ่งอาชีพที่มีความคาดหวังต่างจากอาชีพอื่น ผู้วิจัยจึงได้ทำการเปรียบเทียบรายคู่ (Post Hoc Tests) รายละเอียดดังตารางที่ 4 และตารางที่ 5

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนวัดทุ่งครุ (พึงสาขอนุสรณ์) สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานครจำแนกตามอาชีพ ด้านสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

อาชีพ	\bar{X}	รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ	ค้าขายหรือธุรกิจส่วนตัว	รับจ้างทั่วไป
รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ	4.09	-	0.27627	0.35259*
ค้าขายหรือธุรกิจส่วนตัว	3.81	-	-	0.07632
รับจ้างทั่วไป	3.74	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล จากตารางที่ 4 พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนวัดทุ่งครุ(ฝั่งสายอนุสรณ์) สำนักงานเขตทุ่งครุ ผู้ปกครองที่มีอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจกับผู้ปกครองที่มีอาชีพรับจ้างทั่วไปมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยที่ผู้ปกครองที่มีอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ มีความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนสูงกว่าผู้ปกครองที่มีอาชีพรับจ้างทั่วไป

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนวัดทุ่งครุ(ฝั่งสายอนุสรณ์) สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามอาชีพ ด้านทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง

		รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ	ค้าขายหรือธุรกิจส่วนตัว	รับจ้างทั่วไป
อาชีพ	\bar{X}	4.17	3.74	3.77
รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ	4.17	-	0.42900*	0.39186
ค้าขายหรือธุรกิจส่วนตัว	3.74	-	-	-0.03715
รับจ้างทั่วไป	3.77	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล จากตารางที่ 5 พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนวัดทุ่งครุ(ฝั่งสายอนุสรณ์) สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร ผู้ปกครองที่มีอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจกับผู้ปกครองที่มีอาชีพค้าขายหรือธุรกิจส่วนตัว มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยที่ผู้ปกครองที่มีอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ มีความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนสูงกว่าผู้ปกครองที่มีอาชีพค้าขายหรือธุรกิจส่วนตัว

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนวัดทุ่งครุ(ฝั่งสายอนุสรณ์) สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร ระหว่างผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันในรายด้าน และภาพรวม ดังนี้

ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	ระหว่างกลุ่ม	3.098	2	1.549	4.877	0.008*
	ภายในกลุ่ม	70.835	223	0.318		
	รวม	73.933	225			

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อ คุณภาพผู้เรียน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
2. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์	ระหว่างกลุ่ม	2.917	2	1.458	3.725	0.026*
	ภายในกลุ่ม	87.315	223	0.392		
	รวม	90.231	225			
3. ด้านทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนา ตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	3.629	2	1.815	4.193	0.016*
	ภายในกลุ่ม	96.511	223	0.433		
	รวม	100.140	225			
4. ด้านความสามารถในการคิดอย่าง เป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	ระหว่างกลุ่ม	1.879	2	0.939	2.105	0.124
	ภายในกลุ่ม	99.535	223	0.446		
	รวม	101.414	225			
5. ด้านความรู้และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	3.660	2	1.830	3.785	0.024*
	ภายในกลุ่ม	107.824	223	0.484		
	รวม	111.484	225			
6. ด้านทักษะในการทำงาน รักการ อ่าน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	ระหว่างกลุ่ม	2.903	2	1.451	3.513	0.031*
	ภายในกลุ่ม	92.113	223	0.413		
	รวม	95.016	225			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	2.922	2	1.461	4.254	0.015*
	ภายในกลุ่ม	76.581	223	0.343		
	รวม	79.503	225			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล จากตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ พบว่าความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนวัดทุ่งครุ (ฝั่งสายอนุสรณ์) สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน ในภาพรวม และรายด้าน ได้แก่ ด้านสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้านทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง ด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และด้านทักษะในการทำงาน รักการอ่าน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่ามีหนึ่งระดับการศึกษาที่มีความคาดหวังต่างจากระดับการศึกษาอื่น ผู้วิจัยจึงได้ทำการเปรียบเทียบรายคู่ (Post Hoc Tests) รายละเอียดดังตารางที่

ตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนวัดทุ่งครุ (ฝั่งสายอนุสรณ์) สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามระดับการศึกษา ด้านสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

ระดับการศึกษา	\bar{X}	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	ปริญญาตรีขึ้นไป
ประถมศึกษา	3.68	-	-0.08878	-0.37604*
มัธยมศึกษา	3.77	-	-	-0.28725*
ปริญญาตรีขึ้นไป	4.05	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล จากตารางที่ 7 พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนวัดทุ่งครุ(ฝั่งสายอนุสรณ์) สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร โดยผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษา ประถมศึกษา มีความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน ต่ำกว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไป

ตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนของ โรงเรียนวัดทุ่งครุ(ฝั่งสายอนุสรณ์) สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามระดับการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ระดับการศึกษา	\bar{X}	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	ปริญญาตรีขึ้นไป
ประถมศึกษา	3.81	-	-0.11348	-3.7269*
มัธยมศึกษา	3.92	-	-	-0.25921
ปริญญาตรีขึ้นไป	4.19	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล จากตารางที่ 8 พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนของ โรงเรียนวัดทุ่งครุ(ฝั่งสายอนุสรณ์) สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร โดยผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษา ประถมศึกษา มีความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน ต่ำกว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไป

ตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนของ โรงเรียนวัดทุ่งครุ(ฝั่งสายอนุสรณ์) สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามระดับการศึกษา ด้านทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง

		ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	ปริญญาตรีขึ้นไป
ระดับการศึกษา	\bar{X}	3.73	3.74	4.09
ประถมศึกษา	3.73	-	-0.01544	-0.36527*
มัธยมศึกษา	3.74	-	-	-0.34983*
ปริญญาตรีขึ้นไป	4.09	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล จากตารางที่ 9 พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนของ โรงเรียนวัดทุ่งครุ (พิงสาขอนุสรณ์) สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร โดยผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษา ประถมศึกษา มีความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน ต่ำกว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาปริญญา ตรีขึ้นไป และความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนของ โรงเรียนวัดทุ่งครุ (พิงสาขอนุสรณ์) สำนักงานเขตทุ่งครุ ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษามัธยมศึกษา มีความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพ ผู้เรียน ต่ำกว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไป

ตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนวัดทุ่งครุ (พิงสาขอนุสรณ์) สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามระดับการศึกษา ด้านความรู้และทักษะที่ จำเป็นตามหลักสูตร

		ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	ปริญญาตรีขึ้นไป
ระดับการศึกษา	\bar{X}	3.52	3.65	3.95
ประถมศึกษา	3.52	-	-0.12592	-0.41723*
มัธยมศึกษา	3.65	-	-	-0.29132
ปริญญาตรีขึ้นไป	3.95	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล จากตารางที่ 10 พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนวัดทุ่งครุ (พิงสาขอนุสรณ์) สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร โดยผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษา ประถมศึกษา มีความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน ต่ำกว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาปริญญา ตรีขึ้นไป

ตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนวัดทุ่งครุ (พิงสาขอนุสรณ์) สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามระดับการศึกษา ด้านทักษะในการทำงาน รัก การอ่าน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

		ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	ปริญญาตรีขึ้นไป
ระดับการศึกษา	\bar{X}	3.68	3.79	4.05
ประถมศึกษา	3.68	-	-0.10659	-0.37025*
มัธยมศึกษา	3.79	-	-	-0.26366
ปริญญาตรีขึ้นไป	4.05	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล จากตารางที่ 11 พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนวัดทุ่งครุ (ฟิ่งสายอนุสรณ์) สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร โดยผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษา ประถมศึกษา มีความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน ต่ำกว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไป

ตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนวัดทุ่งครุ (ฟิ่งสายอนุสรณ์) สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามระดับการศึกษา ด้านภาพรวม

		ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	ปริญญาตรีขึ้นไป
ระดับการศึกษา	\bar{X}	3.67	3.76	4.04
ประถมศึกษา	3.67	-	-0.08128	-0.36337*
มัธยมศึกษา	3.76	-	-	-0.28209*
ปริญญาตรีขึ้นไป	4.04	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล จากตารางที่ 12 พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนวัดทุ่งครุ (ฟิ่งสายอนุสรณ์) สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร โดยผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษา ประถมศึกษา มีความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน ด้านภาพรวม ต่ำกว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไป

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนวัดทุ่งครุ (ฟิ่งสายอนุสรณ์) สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานครพบว่า ประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนวัดทุ่งครุ (ฟิ่งสายอนุสรณ์) สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนวัดทุ่งครุ (ฟิ่งสายอนุสรณ์) เป็นสถานที่ให้ความรู้ความสามารถกับนักเรียน ให้เป็นคนดีมีระเบียบวินัย ประพฤติดีเป็นคน

ดีของสังคม รวมถึงการให้ทักษะในการดำเนินชีวิตกับนักเรียน โดยเฉพาะในเรื่องของการสวดมนต์ ทำนอง สรรภัญญะ ที่พระอาจารย์จากวัดทุ่งครุได้ฝึกซ้อมนักเรียนและส่งเข้าประกวดซึ่งได้รับรางวัลมาโดยตลอด นอกจากนี้ยังมีชื่อเสียงในด้านอื่นๆ เช่น ด้านกีฬา ด้านการแสดงนาฏศิลป์ ซึ่งที่แน่นอนที่ผู้ปกครองย่อมมีความคาดหวังให้บุตรหลานมีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุเทพ โคนุด (2554) ได้ศึกษาเรื่อง ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาโรงเรียนนครนาราชนบุรีพาณิชย์การ ต่อคุณภาพผู้เรียนตามเป้าหมายการปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาโรงเรียนนครนาราชนบุรีพาณิชย์การต่อคุณภาพผู้เรียนตามเป้าหมายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า อยู่ในระดับมาก ทั้งในภาพรวมและรายด้าน เช่นเดียวกับงานวิจัยของ สมหมาย ปราบสุธา (2548) ได้ศึกษาเรื่อง ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนด่านมะขามเตี้ยวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องผลการวิจัยของ จักรานันท์วิสุทธิ (2544) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานของผู้บริหารที่ส่งผลต่อมาตรฐานคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5 พบว่า มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5 อยู่ในระดับมากทั้งในภาพรวมและแยกพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน ปวิษฐา ชัยสัตรา (2559) ได้ศึกษาเรื่อง ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนสาธิตเทศบาลนครระยอง (วัดศรีรัตนาราม) อำเภอเมืองระยอง พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนสาธิตเทศบาลนครระยอง (วัดศรีรัตนาราม) โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ส่วนรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการจัด สภาพแวดล้อมด้านครูผู้สอน ด้านการบริการนักเรียน ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง และด้าน การจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนการสอน ตามลำดับ และผลการวิจัยของ จิรภา มุลิกา (2559) ที่ได้ ศึกษาเรื่อง ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเสงฮั่ว อำเภอบ้านบึง จังหวัด ชลบุรี พบว่าโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนวัดทุ่งครุ(พึ่งสายอนุสรณ์) สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร

1.1 ด้านสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ โดยภาพรวม อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าใน ข้อรู้จักวิธีป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ สมหมาย ปราบสุธา (2548) ได้ศึกษาเรื่อง ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนด่าน มะขามเตี้ยวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต 1 พบว่า ด้านมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้าน ศิลปะ ดนตรี และกีฬา มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษ (มีสุข) ผู้ปกครอง มีความคาดหวังโดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ไม่เสพสิ่งเสพติดและปลอดภัย สิ่งมอมเมา และไม่แสวงหาผลประโยชน์ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด อยู่ในระดับ มาก

1.2 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา

เป็นรายชื่อ พบว่าใน ข้อมีความสัจย์ สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ สมหมาย ปราบสุธา (2548) ได้ศึกษาเรื่อง ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนดำนมะขามเตี้ยวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1 พบว่า ด้านมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ (ดี) ผู้ปกครองมีความคาดหวังโดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก และเมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า ข้อมีความสัจย์ สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด อยู่ในระดับ มาก

1.3 ด้านทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่าใน ข้อมีหน้าที่และความรับผิดชอบในการทำงานเป็นกลุ่ม มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ สมหมาย ปราบสุธา (2548) ได้ศึกษาเรื่อง ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนดำนมะขามเตี้ยวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1 พบว่า ด้านมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตร เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะในการจัดการ รักการทำงาน (เก่ง) ผู้ปกครองมีความคาดหวังโดยภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง และเมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า ข้อมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม (ช่วยเหลือผู้อื่น ไม่เอาเปรียบ ให้ความร่วมมือ ยอมรับฟังความคิดเห็น และความสามารถของผู้อื่น) อยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิโรจน์ มุอำหมัด ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาใน โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย พบว่า ด้านบริการได้แก่ การปลูกฝังให้นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อทรัพย์สินของโรงเรียน การจัดการดูแลเรื่องความปลอดภัยให้กับนักเรียน โดยจัดพยาบาลไว้บริการตลอดเวลา จัดให้มีครูเวรและเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยให้เข้มงวด

1.4 ด้านความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่าใน ข้อมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ผลงานของตนเองด้วยความภาคภูมิใจ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ สมหมาย ปราบสุธา (2548) ได้ศึกษาเรื่อง ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนดำนมะขามเตี้ยวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1 พบว่า ด้านมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตร เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะในการจัดการ รักการทำงาน (เก่ง) ผู้ปกครองมีความคาดหวังโดยภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง) และเมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า ข้อทำงานอย่างมีความสุข และภูมิใจในผลงานของตนเอง อยู่ในระดับ มาก

1.5 ด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่าใน ข้อมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (การสื่อสาร สร้างสัมพันธ์กับผู้อื่น ทนต่อการเปลี่ยนแปลง แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ หลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม) มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ สมหมาย ปราบสุธา (2548) ได้ศึกษาเรื่อง ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนดำนมะขามเตี้ยวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1 พบว่า ด้านมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตร เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะในการจัดการ รักการทำงาน (เก่ง) ผู้ปกครองมีความคาดหวัง

โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อมีความสามารถในการพิจารณาข้อดี-ข้อเสีย ความถูก-ผิด ของข้อมูล และค้นหาคำตอบได้ อยู่ในระดับมาก

1.6 ด้านทักษะในการทำงาน รักการอ่าน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าใน ข้อมีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ สมหมาย ปรามสุธา (2548) ได้ศึกษาเรื่อง ความคาดหวังของผู้ปกครอง ที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนดำนมะขามเดี่ยววิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1 พบว่า ด้านมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตร เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะในการจัดการ รักการทำงาน (เก่ง) ผู้ปกครองมีความคาดหวังโดยภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อ มีเจตคติที่ดี (ไม่รังเกียจ ให้ความสนใจ) ต่ออาชีพสุจริตทุกชนิด มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด อยู่ในระดับมาก

2. จากผลการเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนวัดทุ่งครุ(พิงสายอนุสรณ์) สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ พบว่า โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมหมาย ปรามสุธา (2548) ได้ศึกษาเรื่อง ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนดำนมะขามเดี่ยววิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1 พบว่า ผู้ปกครองเพศชายและเพศหญิง มีความคาดหวังต่อคุณภาพผู้เรียน ไม่แตกต่างกัน

3. จากผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองที่อาชีพต่างกัน ผู้ปกครองมีความคาดหวังต่อคุณภาพผู้เรียน ในด้าน สุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ และด้านทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อวิเคราะห์ผลข้อมูล พบว่า ด้านสุขภาวะที่ดีและมี สุนทรียภาพ ผู้ปกครองที่มีอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจกับผู้ปกครองที่มีอาชีพรับจ้างทั่วไปมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยที่ผู้ปกครองที่มีอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ มีความคาดหวัง ของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าผู้ปกครองที่มีอาชีพรับจ้างทั่วไป และด้านทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง ผู้ปกครองที่มีอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจกับผู้ปกครอง ที่มีอาชีพค้าขายหรือธุรกิจส่วนตัว มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยที่ผู้ปกครองที่มี อาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจมีความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนสูงกว่าผู้ปกครองที่มีอาชีพ ค้าขายหรือธุรกิจส่วนตัว ส่วนภาพรวม และด้านด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้าน ความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล ด้าน ความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ด้านทักษะในการทำงาน รักการอ่าน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ไม่มีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ สมหมาย ปรามสุธา (2548) ได้ศึกษาเรื่อง ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนดำนมะขามเดี่ยววิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1 พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพ ต่างกันมีความคาดหวังต่อคุณภาพผู้เรียนไม่แตกต่างกัน

ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ต่ำกว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไป ส่วนด้านความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมหมาย ปรามสุธา (2548) ได้ศึกษาเรื่อง ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนด้านมะขามเตี้ยวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1 พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองโดยภาพรวม และด้านมีความรู้ และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตร เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะในการจัดการ รักการทำงาน (เก่ง) ด้านมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ประสงค์ (ดี) และด้านมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษ (มีสุข) ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคาดหวังต่อคุณภาพผู้เรียนไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 โรงเรียน ผู้บริหาร ครูผู้สอน ควรส่งเสริมในเรื่อง คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

1.2 โรงเรียน ผู้บริหาร ครูผู้สอน ควรสอนทักษะในการทำงาน ส่งเสริมรักการอ่านให้กับผู้เรียน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

1.3 โรงเรียน ผู้บริหาร ครูผู้สอน สร้างและตระหนักในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองให้กับผู้เรียน ให้ผู้เรียนเป็นผู้รักการเรียนรู้ และมีการพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา

2. เสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองผู้เรียนต่อการบริหารจัดการในชั้นเรียนของครูผู้สอนที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน

2.2 ควรศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองผู้เรียนต่อการบริหารงานของบริหารในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

2.3 ควรศึกษาปัจจัยอื่นๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านการอ่าน และด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

เอกสารอ้างอิง

สุรศักดิ์ อมรรัตนศักดิ์ และคณะ. (2557). ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร :ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ. สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2554). แนวทางการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกัน

คุณภาพภายใน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2559-2562. โรงเรียนวัดทุ่งครุ(พึงสาขอนุสรณ์).

สุเทพ โกลสุต.(2554). ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาโรงเรียนตรุณราชบุรีพิชญ

การต่อคุณภาพผู้เรียนตามเป้าหมายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2. งานวิจัยวิทยาลัยอาชีวศึกษา
ครุณาราชบุรี.

สมหมาย ปราบสุธา.(2548). ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนด้านมะขามเตี้ยวิทยาคม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาญจนบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต การบริหาร
การศึกษา, มหาวิทยาลัยศิลปากร.

จิรภา มุสิกกา. (2559). ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเฮงฮั่วอำเภอบ้าน
บึง จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์ศึกษามหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.

จักรา นันทวิสุทธิ์.(2544). การบริหารงานของผู้บริหารที่ส่งผลต่อมาตรฐานคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน
มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ปวิษฐา ชัยสัตตรา. (2559). ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียน
สาธิตเทศบาลนครระยอง (วัดศรีรัตนาราม) อำเภอเมืองระยอง. งานนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต การ
บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.

วรรณ โสวรรณ และคณะ.(2555). ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
ระดับประถมศึกษากลุ่มเครือข่าย สถานศึกษาเอกชน กลุ่มที่ 10สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.

วิโรจน์ มุอำหมัด.(2541). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียน
กรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.