

ความคิดเห็นของครูต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
ในสหวิทยาเขตเสรีไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

นางสุภาพรณ ญ ลำปาง*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตเสรีไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของครู ในโรงเรียนสหวิทยาเขต เสรีไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 และเพื่อเปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตเสรีไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการสอนของครู และประสบการณ์ในการทำงานของผู้บริหารสถานศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนสหวิทยาเขตเสรีไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 596 คน การเลือกกลุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีกำหนดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน แล้วดำเนินการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามสัดส่วนของจำนวนประชากร ได้กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทำวิจัย จำนวน 237 คน และได้เก็บข้อมูลการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 237 คน ได้รับแบบสอบถามคืนที่สมบูรณ์และสามารถนำมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมด 237 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปได้ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 237 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 131 คน คิดเป็นร้อยละ 55.30 โดยมีประสบการณ์ในการสอนส่วนใหญ่ต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 44.30 และมีผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 34.60

2. ความคิดเห็นของครูต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตเสรีไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 มีความคิดเห็นโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตเสรีไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตเสรีไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

4. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตเสรีไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่าง

5. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตเสรีไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

บทนำ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามที่คาดหวังว่า ผลลัพธ์จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ก็คือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ต้องเป็นเด็กที่มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่านเขียนค้นคว้า มีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง มีทักษะและกระบวนการคิดเป็นพลเมืองดีรักประเทศชาติมุ่งทำประโยชน์ให้ท้องถิ่น ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษา คือบุคคลสำคัญที่จะช่วยขับเคลื่อนการศึกษาของไทย ให้ผลิตผู้เรียนที่ตรงตามความคาดหวังของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ซึ่งองค์ประกอบสำคัญ คือผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ที่มีลักษณะความเป็นผู้นำที่เข้มแข็ง โดยเฉพาะสมรรถนะทางการ

บริหาร ที่เป็นคุณลักษณะเชิงพฤติกรรม ได้แก่ ความรู้ ทักษะ ความสามารถและคุณลักษณะอื่นๆ ที่จะพัฒนาการจัดการศึกษาของไทยให้เป็นไปเพื่อสร้างผู้เรียนที่มีคุณภาพทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสติปัญญา

นอกจากนี้ยังได้กำหนดสมรรถนะการบริหารด้านวิชาการ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารจัดการ การเรียนรู้ ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านนิเทศการจัดการเรียนรู้ ในสถานศึกษา และด้าน ส่งเสริมการวิจัย (สำนักมาตรฐานวิชาชีพ, 2548: 19) การบริหารงานวิชาการให้ประสบผลสำเร็จ นั้น จะต้องมีการวางแผนงานวิชาการ โดยมีการดำเนินงานดังต่อไปนี้ (สำนักการศึกษา, 2551: 34)

- 1) การวางแผนการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ สร้างความตระหนักศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการ กำหนดขอบข่ายภารกิจงานการจัดทำแผนงานวิชาการนำไปปฏิบัติ ประเมินผลวิเคราะห์ผลจากการประเมินและพัฒนางานวิชาการ
- 2) การจัดการเรียนการสอน ได้แก่ สร้างความตระหนักศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการ วางแผนและดำเนินการ จัดการเรียนการสอน จัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการสื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งการเรียนรู้ การส่งเสริมงานวิจัยเพื่อพัฒนา การพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ ส่งเสริมการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษและช่วยเหลือนักเรียนด้อยโอกาส
- 3) การนิเทศการศึกษา ได้แก่ สร้างความตระหนักศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการ วางแผนจัดทำโครงการนิเทศภายใน ดำเนินการ นิเทศภายในตามโครงการและประเมินผลโครงการ

ในการบริหารโรงเรียนนั้น สมรรถนะของผู้บริหารเป็นดัชนีชี้บอกความสำเร็จของการบริหาร การที่ผู้บริหารมีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของการบริหารสถานศึกษานั้น จะเป็นสิ่งที่ช่วยให้การศึกษาสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ผู้บริหารจึงเป็นเสาหลักที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อหน่วยงาน ผู้ได้บังคับบัญชาและผลงานอันเป็นส่วนรวม บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารมีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับคุณภาพของสถานศึกษา รวมทั้งมีผลสะท้อนต่อผลงานและวิธีปฏิบัติงานของสถานศึกษา แต่ละแห่งเป็นอันมาก

จากเหตุผลดังกล่าว ทำให้ผู้ศึกษามีความสนใจจะศึกษาสมรรถนะในการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามแนวคิดของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เพื่อเป็นแนวทาง กำหนดนโยบายในการปรับปรุงและพัฒนาสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาใน อนาคตต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตเสรีไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของครู ในโรงเรียนสหวิทยาเขตเสรีไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

2. เพื่อเปรียบเทียบสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตเสรีไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการสอนของครู และประสบการณ์ในการทำงานของผู้บริหารสถานศึกษา

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษครั้งนี้มุ่งศึกษาความคิดเห็นต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตเสรีไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ผู้ศึกษาได้ศึกษาตามกรอบของ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2548 : 27) ดังนี้

- 1) ด้านบริหารจัดการการเรียนรู้
- 2) ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 3) ด้านนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา
- 4) ด้านส่งเสริมการวิจัย

2. ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ ครูในโรงเรียนสหวิทยาเขตเสรีไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำนวน 596 คน ปีการศึกษา 2559 จำนวน 5 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในโรงเรียนสหวิทยาเขตเสรีไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2559 กำหนดขนาดตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (R.C. Krejcie and D.W. Morgan อ้างใน พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543: 303) แล้วดำเนินการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามสัดส่วนของจำนวนประชากร ได้กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทำวิจัย จำนวน 237 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้แบบสอบถามความคิดเห็นการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา เกี่ยวกับสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตเสรีไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 แบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยสอบถามเกี่ยวกับวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน และประสบการณ์ในการทำงานของผู้บริหาร

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตเสรีไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 มีจำนวน 61 ข้อ แบ่งเป็น 4 ด้าน ได้แก่

ด้านที่ 1 ด้านบริหารจัดการการเรียนรู้ จำนวน 19 ข้อ

ด้านที่ 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 15 ข้อ

ด้านที่ 3 ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา จำนวน 12 ข้อ

ด้านที่ 4 ด้านการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้
จำนวน 15 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม

ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ของลิเคอร์ท (Likert Scale) ได้แก่

5 หมายถึง ระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ระดับมาก

3 หมายถึง ระดับปานกลาง

2 หมายถึง ระดับน้อย

1 หมายถึง ระดับน้อยที่สุด

ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และแปลความหมายของค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556 : 121)

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00	หมายถึง ระดับความคิดเห็นต่อสมรรถนะการบริหารวิชาการมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50	หมายถึง ระดับความคิดเห็นต่อสมรรถนะการบริหารวิชาการมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50	หมายถึง ระดับความคิดเห็นต่อสมรรถนะการบริหารวิชาการปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50	หมายถึง ระดับความคิดเห็นต่อสมรรถนะการบริหารวิชาการน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50	หมายถึง ระดับความคิดเห็นต่อสมรรถนะการบริหารวิชาการน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมจากกลุ่มตัวอย่างในครั้งนี้ ผู้วิจัยนำมาวิเคราะห์ ดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาจำนวน 237 ฉบับ มาตรวจความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม ซึ่งได้ข้อมูลครบถ้วนทุกฉบับ
2. นำแบบสอบถามที่มีข้อความที่สมบูรณ์มาจัดระเบียบข้อมูลลงรหัส
3. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการสอนของครู และประสบการณ์ในการทำงานของผู้บริหาร เกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตเสรีไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2
4. วิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตเสรีไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยหาค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เป็นรายชื่อ รายด้าน และโดยภาพรวม แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยายพร้อมแปลความหมายของค่าเฉลี่ย
5. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตเสรีไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยใช้สถิติ t-test
6. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตเสรีไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนของครู และประสบการณ์ในการทำงานของผู้บริหาร โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA)

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปเป็นข้อๆ ได้ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 237 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่วุฒิศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 131 คน คิดเป็นร้อยละ 55.30 โดยมีประสบการณ์ในการสอนส่วนใหญ่ต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 44.30 และมีผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 34.60
2. ความคิดเห็นของครูต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตเสรีไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 มีความคิดเห็นโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตเสรีไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตเสรีไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

4. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตเสรีไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่าง

5. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตเสรีไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่องสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตเสรีไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 พบว่า ประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. การแสดงความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตเสรีไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เพราะสอดคล้องกับ นัยนา ดันดีวิสุทธิ์ อ้างอิงจาก ญูโลญ สารท ก่อว่าว่าในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนนั้น ผู้บริหารโรงเรียนต้องรับผิดชอบเป็นผู้นำทางให้แก่ครูในด้านวิชาการเป็นอันดับแรก เพราะหน้าที่ของโรงเรียนคือการให้ความรู้แก่นักเรียนในด้านวิชาการ ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้นำในด้านวิชาการโดยการทำงานร่วมกับครู กระตุ้นให้คำแนะนำและประสานงานให้ครูทุกคนทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อพิจารณารายด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ในสถานศึกษา ด้านบริหารจัดการการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ เนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตเสรีไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 เป็นผู้นำทางวิชาการ และได้

ผ่านการคัดเลือกเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่เหมาะสม จึงได้ผู้บริหารที่มีคุณสมบัติเป็นผู้นำ สามารถบริหารจัดการงานต่างๆ ได้เป็นอย่างดี ประกอบกับมีการอบรมพัฒนาตนเอง ฝึกฝนและสร้างสมประสบการณ์ในด้านการบริหารวิชาการจนสามารถบริหารจัดการงานวิชาการได้เป็นอย่างดี และมีไหวพริบในการแก้ไขปัญหาต่างๆ อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติการกิจที่จะนำโรงเรียนเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ซึ่งถือว่าเป็นเป้าหมายอันสูงสุดที่จะต้องพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพน่าเชื่อถือได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยวิระวัฒน์ พัทนี (2558, บทคัดย่อ) ที่ศึกษา สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนในอำเภอวังน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1

2. จากผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 237 คน ที่มีต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตเสรีไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เป็นเพราะว่าวุฒิการศึกษาของครูในสหวิทยาเขตเสรีไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ไม่มีผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร

3. จากผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 237 คน ที่มีต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตเสรีไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนของครู พบว่า โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นไม่แตกต่าง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนสูงกว่าจะมีความสามารถในการจัดการงานวิชาการสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์น้อย เพราะความรู้ต่างๆ ที่นำมาปรับใช้ทางด้านวิชาการ เป็นความรู้ที่ได้รับการถ่ายทอดมาจากผู้บริหารสถานศึกษา จนสามารถนำความรู้ทางด้านวิชาการไปจัดการการเรียนการสอนในชั้นเรียนของตนได้เป็นอย่างดี รวมถึงในเรื่องของหลักสูตรที่ใช้สอนนักเรียน ครูสามารถปรับใช้หลักสูตรได้ตรงตามความสามารถของผู้เรียน จนทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาตรงตามศักยภาพ อีกทั้งในเรื่องของการวิจัย ครูที่มีประสบการณ์สูง สามารถนำปัญหาในเรื่องของการเรียนการสอนมาทำวิจัยและหาแนวทางแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปาริชาติ คำทอง (2558, บทคัดย่อ) ที่ศึกษาสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอบึงโขงหลง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

4. จากผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 237 คน ที่มีต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสหวิทยาเขตเสรีไทย สังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์การทำงานของผู้บริหาร พบว่า ครูที่มีผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี กับ 10-20 ปี ครูที่มีผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี กับ มากกว่า 20 ปี และครูที่มีผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 10-20 ปี กับ มากกว่า 20 ปี มีความพึงพอใจต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในด้านภาพรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานสูง จะมีความชำนาญในการบริหารงานวิชาการมากกว่าผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อย เพราะประสบการณ์จะเป็นตัวช่วยให้ผู้บริหารได้เจอกับปัญหาในการบริหารงานวิชาการ จนทำให้ผู้บริหารสามารถจัดการและแก้ไขปัญหาได้อย่างตรงจุด อีกทั้งผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานสูงจะมีความสามารถในการบริหารจัดการงานวิชาการมีประสิทธิภาพมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อย ไม่ว่าจะเป็นด้านการบริหารจัดการการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา หรือด้านการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ เพราะงานเหล่านี้ล้วนแล้วต้องใช้ประสบการณ์ในการดำเนินงาน อีกทั้งผู้บริหารที่มีความชำนาญในการปฏิบัติงานจะมีความสามารถในการตัดสินใจงานต่างๆ ได้เป็นอย่างดี และเป็นผู้นำทางด้านวิชาการที่ดีให้กับครูในโรงเรียน ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สามารถดำเนินงานวิชาการไปในทิศทางเดียวกัน อันส่งผลให้งานวิชาการสามารถดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเฉลิมพล ทิมบำรุง (2556, บทคัดย่อ) ที่ศึกษาสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครหาดใหญ่ อำเภอหาดใหญ่จังหวัดสงขลา

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 ผลการการศึกษาสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตเสรีไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 พบว่า ด้านการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้นผู้บริหารควรเป็นผู้นำในการทำวิจัย อีกทั้งควรสนับสนุนและให้คำปรึกษาครูผู้สอน ในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนด้วยเทคนิคที่หลากหลาย

1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ควรสนับสนุนปัจจัยต่าง ๆ เพื่อช่วยให้โรงเรียนสามารถดำเนินงานวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพัฒนาโรงเรียนให้บรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษาได้อย่างแท้จริง

เอกสารอ้างอิง

กมล ภู่อะเสริฐ. (2544). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: ทิพย์พับบลิเคชั่น.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.

เกรียงไกร วอหา. (2560). สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 จังหวัดเลย. สืบค้นเมื่อ 28 มีนาคม 2560, จาก http://tdc.thailis.or.th/tdc/dccheck.php?Int_code=200&RecId=1962&obj_id=4884&showmenu=no&userid=0

เฉลิมพล ทิมบำรุง (2556). การศึกษาสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครหาดใหญ่ อำเภหาดใหญ่จังหวัดสงขลา. สืบค้นเมื่อ 28 มีนาคม 2560, จาก http://tdc.thailis.or.th/tdc/dccheck.php?Int_code=200&RecId=1678&obj_id=3919&showmenu=no&userid=0

ณรงค์วิทย์ แสนทอง. (2546). การบริหารงานทรัพยากรมนุษย์สมัยใหม่ภาคปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: เอชอาร์ เซนเตอร์.

ดนัย เทียนพุฒ. (2546). องค์ประกอบของสมรรถนะ. วารสารชาวทูอินบิสิเนส.

นงลักษณ์ ปัญญาบุตร. (2555). สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอเมืองนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1. สืบค้นเมื่อ 28 มีนาคม 2560, จาก http://tdc.thailis.or.th/tdc/dccheck.php?Int_code=39&RecId=39&RecId=91&obj_id=1213&showmenu=no&userid=0

ปาริชาติ คำทอง. (2558). สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอบึงโขงหลง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร. สืบค้นเมื่อ 28 มีนาคม 2560, จาก http://tdc.thailis.or.th/tdc/dccheck.php?Int_code=39&RecId=944&obj_id=10459&showmenu=no&userid=0

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2544). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.