

วารสารบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ปีที่ ....ฉบับที่.....เดือน.....พ.ศ.....

การศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการดำเนินงานตามกระบวนการวางแผนงบประมาณแบบมุ่งเน้น

ผลงานของโรงเรียนมัธยม เขตบางกอกน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1

อรอุมา ทองพา\*

#### บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการดำเนินงานตามกระบวนการวางแผนงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียนมัธยม เขตบางกอกน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 และ 2) เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการดำเนินงานตามกระบวนการวางแผนงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียนมัธยม เขตบางกอกน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยจำแนกตามสถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน ประชากรกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูโรงเรียนมัธยม เขตบางกอกน้อย ในปีการศึกษา 2559 จำนวน 232 คน โดยเลือกใช้วิธีสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster sampling) ผู้วิจัยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซ์และมอร์แกน (ภาวิดา ธารศรีสุทธิ, 2559, หน้า 132) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามความพึงพอใจของครูต่อการดำเนินงานตามกระบวนการวางแผนงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียนมัธยม เขตบางกอกน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 มีจำนวน 7 ด้าน ได้แก่ การวางแผนงบประมาณ การคำนวณต้นทุนกิจกรรม การจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง การบริหารงานทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ การรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน การบริหารสินทรัพย์และการตรวจสอบภายใน มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.964 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าที ( $t$ -test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis Variance) และการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ LSD (Least Square Difference)

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ความพึงพอใจของครูต่อการดำเนินงานตามกระบวนการวางแผนงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียนมัธยม เขตบางกอกน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ครูมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานตามกระบวนการวางแผนงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียนมัธยม เขตบางกอกน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก

---

\* คำสำคัญ 1) การดำเนินงานตามกระบวนการวางแผนงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน

\* สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

2. ผลการเปรียบเทียบ ความพึงพอใจของครูจำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษามีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานตามกระบวนการวางแผนงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียนมัธยม เขตบางกอกน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ส่วนประสิทธิผลการดำเนินงานโดยภาพรวมไม่แตกต่างกันและเมื่อพิจารณารายด้านแตกต่างกัน 1 ด้านคือ ด้านการคำนวณต้นทุนการผลิต พบว่า พบว่าครูที่มีประสิทธิผลการดำเนินงานมากกว่า 11 ปี มีความพึงพอใจสูงกว่าครูที่มีประสิทธิผลการดำเนินงาน 5 – 10 ปี และครูที่มีประสิทธิผลการดำเนินงานน้อยกว่า 5 ปี ผลผลิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 นอกนั้นไม่พบความแตกต่าง

## บทนำ

ประเทศไทยใช้ระบบบริหารงบประมาณแบบ PPBS (Planning Programming Budgeting System) ซึ่งเป็นงบประมาณที่เน้นย้ำในระบบของการวางแผนมาตั้งแต่ พ.ศ.2525 ถึงแม้ว่าจะเป็นระยะที่มุ่งจัดสรรงบประมาณให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล เกิดประโยชน์ต่อประชาชนอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม การปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเป็นระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามที่ศูนย์ประสานงานปรับปรุงระบบงบประมาณ การวางแผนกลยุทธ์ ( 2545 :14) กล่าวว่า เป็นการจัดสรรงบประมาณแบบมีเงื่อนไข กล่าวคือ สำนักงบประมาณจะให้อิสระทางการเงินกับหน่วยงานเมื่อหน่วยงานมีหลักประกันได้ว่า สามารถนำงบประมาณไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลซึ่งได้แก่ การดำเนินการเพื่อให้ผ่านมาตรฐานทางการเงิน 7 ด้าน คือ 1) การวางแผนงบประมาณ (Budget Planning) 2) การคำนวณต้นทุนกิจกรรม (Activity - based Costing) 3) การจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง (Procurement Management) 4) การบริหารงานทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ (Financial Management and Budget Control) 5) การรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน (Financial and Performance Reporting) 6) การบริหารสินทรัพย์ (Asset Management) 7) การตรวจสอบภายใน (Internal Audit) จากการปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณดังกล่าวผู้บริหารสถานศึกษาครูจะมีบทบาทสำคัญมากในการรับผิดชอบ ตั้งแต่ขั้นวางแผน ขั้นบริหารงบประมาณและขั้นรายงานผลโดยมุ่งเน้นความสำเร็จของงาน และมีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ซึ่งแน่นอนเมื่อมีการปรับเปลี่ยนแนวปฏิบัติและมีความตื่นตัวของผู้บริหารและครู ดังนั้นในกระบวนการบริหารงาน ถือว่าการวางแผน คือ การกิจหน้าที่ของผู้บริหารที่จะต้องทำเป็นอันดับแรก การวางแผนงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน จึงเป็นยุทธศาสตร์หนึ่ง ที่สามารถนำมาใช้ได้อย่างเหมาะสมกับระบบการกระจายอำนาจ เพราะสถานศึกษาสามารถดำเนินการได้โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย ที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนด กลยุทธ์ ทำให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย มีผลผลิตตามต้องการ ใช้งบประมาณ และทรัพยากร อย่างประหยัด คุ้มค่า เกิดประโยชน์สูงสุด ผู้วิจัย จึงมีความสนใจที่จะศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการดำเนินงานตามกระบวนการวางแผนงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียนจิโนรสวิทยาลย์ สำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 เพื่อนำผลที่ได้ไปใช้ในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาระบบบริหารงบประมาณมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียนชินรสวิทยาลัย ให้มีประสิทธิภาพ

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการดำเนินงานตามกระบวนการวางแผนงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียนมัธยม เขตบางกอกน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการดำเนินงานตามกระบวนการวางแผนงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียนมัธยม เขตบางกอกน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยจำแนกตามสถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์

#### ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูโรงเรียนมัธยม เขตบางกอกน้อย จำนวน 445 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูโรงเรียนมัธยม เขตบางกอกน้อย ในปีการศึกษา 2559 จำนวน 232 คน โดยเลือกใช้วิธีสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster sampling) ผู้วิจัยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (ภาวิศารศรีสุทธิ, 2559, หน้า 132 )

#### ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น คือ

1. เพศ ได้แก่ เพศชาย และ เพศหญิง
2. วุฒิการศึกษา ได้แก่ ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี
2. ประสบการณ์ ได้แก่ น้อยกว่า 5 ปี 5 – 10 ปี และ 11 ปีขึ้นไป

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความพึงพอใจของครูต่อการดำเนินงานตามกระบวนการบริหารงานแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียนมัธยม เขตบางกอกน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ตามมาตรฐานการจัดการทางการเงิน 7 ด้าน ดังนี้ 1) การวางแผนงบประมาณ 2) การคำนวณต้นทุนการผลิต 3) การจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง 4) การบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ 5) การรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน 6) การบริหารสินทรัพย์ 7) การตรวจสอบภายใน

**เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามความพึงพอใจของครูต่อการดำเนินงานตามกระบวนการวางแผนงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียนชินรสวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของลิเคอร์ท จำนวน 7 ด้าน ได้แก่ การวางแผนงบประมาณ การคำนวณต้นทุนกิจกรรม การจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง การบริหารงานทาง

การเงินและการควบคุมงบประมาณ การรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน การบริหารสินทรัพย์ และการตรวจสอบภายใน ที่มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.964

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูต่อการดำเนินงานตามกระบวนการวางแผนงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียนมัธยม เขตบางกอกน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 1 โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม ซึ่งครบถ้วนแล้วสมบูรณ์ทุกฉบับ จำนวน 232 ฉบับ
2. นำแบบสอบถามที่มีข้อความสมบูรณ์มาจัดระเบียบข้อมูลลงรหัส
3. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ วุฒิการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน เกี่ยวกับความพึงพอใจของครูต่อการดำเนินงานตามกระบวนการวางแผนงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียนมัธยม เขตบางกอกน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 1
4. วิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของครูต่อการดำเนินงานตามกระบวนการวางแผนงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียนมัธยม เขตบางกอกน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 1 โดยใช้ค่าคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายชื่อ รายด้าน และโดยภาพรวมแล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยายและแปลความหมายของค่าเฉลี่ย
5. วิเคราะห์เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการดำเนินงานตาม กระบวนการวางแผนงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียนมัธยม เขตบางกอกน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 1 ตามเพศ ทำงานโดยใช้การทดสอบค่า (t-test)
6. วิเคราะห์เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการดำเนินงานตามกระบวนการวางแผนงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียนมัธยม เขตบางกอกน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 1 ตามประสบการณ์การทำงานโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis Variance ) และการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ LSD (Least Square Difference)

### ผลการวิจัย

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่าง 232 คน พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 54.70 มีวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 81.90 และมีประสบการณ์ในการทำงานในโรงเรียน น้อยกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 49.60
2. ความพึงพอใจของครูต่อการดำเนินงานตามกระบวนการวางแผนงบประมาณแบบมุ่งเน้น

ผลงานของโรงเรียนมัธยม เขตบางกอกน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ครูมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานตามกระบวนการวางแผนงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียนมัธยม เขตบางกอกน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก

3. ผลการเปรียบเทียบ ความพึงพอใจของครูจำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษามีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานตามกระบวนการวางแผนงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียนมัธยม เขตบางกอกน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ส่วนประสพการณ์ในการทำงานโดยภาพรวมไม่แตกต่างกันและเมื่อพิจารณารายด้านแตกต่างกัน 1 ด้านคือ ด้านการคำนวณต้นทุนการผลิต พบว่า พบว่าครูที่มีประสพการณ์ในการทำงานมากกว่า 11 ปี มีความพึงพอใจสูงกว่าครูที่มีประสพการณ์ในการทำงาน 5 – 10 ปีและครูที่มีประสพการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปีผลผลิต แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 นอกนั้น ไม่พบความแตกต่าง

### อภิปรายผลการวิจัย

1. ความพึงพอใจของครูต่อการดำเนินงานตามกระบวนการวางแผนงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียนมัธยม เขตบางกอกน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีความพึงพอใจในด้านการตรวจสอบภายในมากที่สุด รองลงมาด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน ด้านการบริหารสินทรัพย์ ด้านการวางแผนงบประมาณ ด้านการบริหารงานทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ ด้านการคำนวณต้นทุนกิจกรรม และลำดับสุดท้ายคือด้านการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง ทั้งนี้อาจเนื่องจากโรงเรียนมัธยม เขตบางกอกน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ส่วนมากเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ ในการบริหารงบประมาณถือได้ว่าเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้การบริหารโรงเรียนให้บรรลุเป้าประสงค์ของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนได้มีการนำเอารูปแบบการบริหารงบประมาณตามระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์มาใช้ ซึ่งเมื่อโรงเรียนสามารถที่จะดำเนินงานได้ตามขั้นตอนในการจัดทำระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานผลที่เกิดขึ้นทำให้การบริหารงบประมาณเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ก่อให้เกิดการทำงานที่มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใสสามารถที่จะตรวจสอบได้สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2544 : 34-35) ได้กล่าวถึงความสำคัญของงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ไว้ว่า การจัดท่างบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน นอกจากเป็นการปรับปรุงประสิทธิภาพการทำงานแล้วยังกระตุ้นให้ครูได้พัฒนากระบวนการคิดให้คิดกว้าง คิดไกลมากขึ้นโดยมีผลงานของหน่วยงานเป็นตัวตั้ง เป็นการนำนวัตกรรมด้านงบประมาณมาใช้ในการลดค่าใช้จ่ายในโรงเรียน การเพิ่มวินัยในการจัดการงบประมาณให้คุ้มค่า และเป็นการกระตุ้นให้เกิด

ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจากการดำเนินการของแผนงาน ส่งผลทำให้เกิดการปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมทางความคิดขององค์กรที่ต้องคิดกว้าง คิดไกลมากขึ้น นำไปสู่การคิดและการตัดสินใจระยะยาวเพื่อผลงานในอนาคต จึงทำให้ครูมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานตามกระบวนการวางแผนงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียนในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ปาริตา สุภการกำจร (2557 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 ผลการศึกษาพบว่าสภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ย คือ การบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ การวางแผนงบประมาณ การจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง การรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน และการตรวจสอบภายใน การบริหารสินทรัพย์และการคำนวณต้นทุนผลผลิต เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ผู้วิจัยอภิปราย ดังนี้

1.1 ด้านการวางแผนงบประมาณความพึงพอใจของครูต่อการดำเนินงานตามกระบวนการวางแผนงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียนมัธยม เขตบางกอกน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านการวางแผนงบประมาณ ในภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะว่าการวางแผนงบประมาณเป็นส่วนสำคัญในการจัดสรรงบประมาณของงานงบประมาณของโรงเรียน ซึ่งในการวางแผนงบประมาณมีการวางแผนงบประมาณเชิงกลยุทธ์โดยพิจารณาทบทวนบทบาทภารกิจที่อยู่ในความรับผิดชอบให้ชัดเจน เพื่อกำหนดโครงสร้าง แผนงาน งาน/โครงการ อันสอดคล้องกับการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี รวมทั้งต้องมีการวางแผนงบประมาณรายจ่ายล่วงหน้าระยะปานกลาง (MTEF) ของโรงเรียน ดังที่ อารีย์ นิลเอก (2555 : บทคัดย่อ) สถานศึกษาจัดทำโครงสร้างการบริหารงบประมาณ และมีการมอบหมายงานด้านงบประมาณโดยมีผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ สถานศึกษาจัดทำแผนดำเนินงาน โดยการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดมุ่งหมาย วัตถุประสงค์ กลยุทธ์ และมีการวัดผลประเมินผลการดำเนินงานที่ชัดเจน และสถานศึกษามีการจัดเตรียมงบประมาณการใช้จ่ายงบประมาณล่วงหน้าสำหรับแผนงาน และโครงการ 2 – 3 ปี มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

1.2 ด้านการคำนวณต้นทุนผลผลิตในภาพรวม ความพึงพอใจของครูต่อการดำเนินงานตามกระบวนการวางแผนงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียนมัธยม เขตบางกอกน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านการคำนวณต้นทุนผลผลิตในภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะ โรงเรียนได้มีการกำหนดค่าใช้จ่ายของโครงการ หรือกิจกรรมที่สอดคล้องกับการจัดสรร

งบประมาณและต้นทุนของผลผลิต ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ กรมสามัญศึกษา (2545 : 41 - 44) ที่กล่าวถึง ระบบการคิดต้นทุนกิจกรรมการ หรือ ABC ว่าเป็นระบบการบริหารต้นทุนที่จะช่วยให้ผู้บริหารสามารถเข้าใจถึงพฤติกรรมของต้นทุนที่เกิดขึ้นภายในองค์กร ซึ่งระบบดังกล่าวจะเน้นการบริหารต้นทุน โดยแบ่งการดำเนินงานขององค์กรออกเป็นกิจกรรม ต่าง ๆ การระบุกิจกรรมจะช่วยให้ทราบว่าการดำเนินงานขององค์กรประกอบด้วยกิจกรรมอะไรบ้าง ตลอดจนเวลาที่ใช้ไปในแต่ละกิจกรรม รวมทั้งผลได้จากการประกอบกิจกรรมเหล่านั้น ขั้นตอนง่าย ๆ ของระบบ ABC จึงประกอบด้วย การกำหนดกิจกรรม การคิดต้นทุนกิจกรรม และการวัดผลการปฏิบัติงานทั้งในรูปของเวลาและคุณภาพ

1.3 ด้านการจัดซื้อจัดจ้าง ความพึงพอใจของครูต่อการดำเนินงานตามกระบวนการวางแผนงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียนมัธยม เขตบางกอกน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านการจัดซื้อจัดจ้างในภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะ ในการจัดซื้อจัดจ้างของโรงเรียนมีการตรวจสอบพัสดุครุภัณฑ์ ก่อนการดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้างทุกครั้ง ดังที่ กรมสามัญศึกษา, (2544ก: 17)อธิบายไว้ว่า กระบวนการจัดซื้อจัดจ้าง เป็นสิ่งสำคัญอย่างหนึ่งที่จะก่อให้เกิดการประหยัดในการใช้จ่ายเงินงบประมาณแผ่นดิน และจะมีผลกระทบโดยตรงต่อต้นทุนของผลผลิตหรือบริการกระบวนการจัดซื้อจัดจ้างที่ดี มีการแข่งขันโดยเสรี โปร่งใส ยุติธรรม และตรวจสอบได้ จะช่วยลดการสูญเสียเงินงบประมาณได้อย่างมาก ดังนั้น หน่วยงานภาครัฐจะต้องจัดวางระบบการจัดซื้อจัดจ้างที่ดี มีแผนในการจัดซื้อที่จะบ่งบอกว่าจะจัดซื้อพัสดุนิติใด จำนวนเท่าไร ในเวลาใด และจะจัดซื้ออย่างไร เพื่อให้ได้มาซึ่งทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินงานได้ทันเวลา มีปริมาณ มีคุณภาพ และมีราคาที่เหมาะสม ในทำนองเดียวกันจะต้องมีแผนในการจัดจ้างที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและประหยัด

1.4 ด้านการบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ ความพึงพอใจของครูต่อการดำเนินงานตามกระบวนการวางแผนงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียนมัธยม เขตบางกอกน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านการบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณในภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก เนื่องจากโรงเรียนมัธยม เขตบางกอกน้อย ส่วนมากเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ การบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณค่อนข้างยาก เนื่องจากจะต้องใช้งบประมาณค่อนข้างสูงดังนั้นการควบคุมงบประมาณจึงทำได้ยาก ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ กรมสามัญศึกษา (2544 : 20) ที่กล่าวว่า การบริหารทางการเงินและควบคุมงบประมาณ เป็นเครื่องมือที่จำเป็นสำหรับการประกันว่าความคล่องตัวทางการเงินงบประมาณที่จะมอบให้หน่วยงานต่าง ๆ มากขึ้น จะไม่นำไปสู่การใช้จ่ายงบประมาณที่ไม่ก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงาน หรือถ้าจะ

อธิบายให้ชัดเจนยิ่งขึ้นก็คือ เป็นการจกระบบการบริหารทางการเงินขององค์กรให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด จึงจำเป็นต้องมีมาตรฐานในการบริหารทางการเงินและควบคุมงบประมาณ

1.5 ด้านการบริหารสินทรัพย์ ความพึงพอใจของครูต่อการดำเนินงานตามกระบวนการวางแผนงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียนมัธยม เขตบางกอกน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ด้านการบริหารสินทรัพย์ ในภาพรวมและรายชื่อ อยู่ในระดับมาก เนื่องจากโรงเรียนมัธยม เขตบางกอกน้อย มีการให้บริการชุมชนมีการบริหารจัดการสินทรัพย์เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดจากการใช้สินทรัพย์ที่มีอยู่ โดยการลดต้นทุนค่าใช้จ่ายโดยรวม การสำรวจสถานะของสินทรัพย์ที่มีอยู่ และการลดความต้องการของสินทรัพย์ใหม่ที่ไม่จำเป็น ดังที่ กรมสามัญศึกษา, (2544ก: 17) อธิบายไว้ว่าสินทรัพย์นับเป็นปัจจัยที่สำคัญยิ่งในการดำเนินงานของโรงเรียน หากโรงเรียนใช้สินทรัพย์ไม่คุ้มค่าหรือไม่มีประสิทธิภาพ ก็จะเป็นผลให้ต้นทุนในการดำเนินการสูงกว่าที่ควรจะเป็น สาเหตุทั่วไปของการสิ้นเปลืองงบประมาณอันเนื่องมาจากการใช้สินทรัพย์ ได้แก่ ไม่มีการบำรุงรักษาสินทรัพย์ความสูญหาย การจัดซื้อสินทรัพย์ใหม่ในขณะที่สินทรัพย์เดิมยังสามารถใช้งานได้ การขาดความชัดเจนในกฎระเบียบในการขายสินทรัพย์เดิมที่ไม่ก่อให้เกิดผลผลิตรวมถึงการขาดการบริหารสินทรัพย์ที่อยู่ในประโยชน์สูงสุด

1.6 ด้านการรายงานทางการเงิน และผลการดำเนินงาน ความพึงพอใจของครูต่อการดำเนินงานตามกระบวนการวางแผนงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียนมัธยม เขตบางกอกน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงานในภาพรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เนื่องจากโรงเรียนมัธยม เขตบางกอกน้อย มีการแสดงความรับผิดชอบของผู้ปฏิบัติงานจากการใช้งบประมาณที่ มุ่งเน้นความมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและความโปร่งใส ประกอบด้วย การรายงานทางการเงิน การรายงานผลการดำเนินงาน ดังที่ กรมการศึกษานอกโรงเรียน.(2544:22) อธิบายไว้ว่า การรายงานในระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ประกอบด้วย 1) การรายงานทางการเงิน เป็นการนำเสนอข้อมูลเพื่อแสดงฐานะทางการเงินและผลการดำเนินงานขององค์กร ว่าบรรลุวัตถุประสงค์หรือมีความสามารถในการบริหารการเงินขององค์กรให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล 2) การรายงานผลการดำเนินงาน เป็นการนำเสนอผลที่เกิดขึ้นจริงจากการดำเนินงานทั้งที่เป็นส่วนผลผลิต และผลลัพธ์ของแผนงาน/โครงการ หรือภารกิจของหน่วยงานสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ ก่อนดำเนินงานจะต้องระบุตัวชี้วัดผลการดำเนินงานที่บ่งบอกถึงผลผลิตและผลลัพธ์ของแต่ละแผนงาน/โครงการ หรือภารกิจไว้อย่างชัดเจนล่วงหน้า

1.7 ด้านการตรวจสอบภายใน ความพึงพอใจของครูต่อการดำเนินงานตามกระบวนการวางแผนงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียนมัธยม เขตบางกอกน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านการตรวจสอบภายใน อยู่ในระดับมาก เนื่องจากโรงเรียนมัธยม เขตบางกอกน้อย มีการตรวจสอบผลการดำเนินงาน ตรวจสอบการบริหารจัดการทางการเงินและตรวจสอบการปฏิบัติตามกฎระเบียบ) ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ กรมสามัญศึกษา (2544 : 28 - 31) และสำนักงานประมาณ (2542 : 32 - 33) ที่กล่าวว่า การตรวจสอบภายใน เป็นส่วนหนึ่งของมาตรฐานการจัดการทางการเงินที่ส่วนราชการจะต้องกำหนดวิธีการดำเนินการให้เป็นไปตามมาตรฐาน ก่อนที่จะได้รับการกระจายอำนาจทางการเงิน โดยการปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณจะไปลดบทบาท และอำนาจของหน่วยงานกลางในการควบคุมการดำเนินงานของส่วนราชการ อย่างไรก็ตามการจัดงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานจะทำให้เกิดอิสระ

2. จากผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อวางแผนงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียนมัธยม เขตบางกอกน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำแนกตามเพศในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจาก ในการบริหารงบประมาณ โรงเรียนมัธยม เขตบางกอกน้อย มีการดำเนินงานตามกระบวนการวางแผนงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานซึ่งครูทั้งเพศหญิงและเพศชายมีความพึงพอใจดังที่ กระทรวงศึกษาธิการ, (254:24) อธิบายไว้ว่าในการปฏิบัติงานโดยทั่วไป ผู้ปฏิบัติงานจะเกิดความรู้สึกพึงพอใจในการทำงาน และเต็มใจที่จะทำงานให้สำเร็จตามความมุ่งหมายได้ก็ต่อเมื่องานนั้น สามารถตอบสนองความต้องการขั้นพื้นฐานของเขาได้ การศึกษาเกี่ยวกับความพึงพอใจในการทำงานและทฤษฎีลักษณะงาน (Job Characteristics Theory) ของ แฮคแมน และ โอลแฮม (Hackman & Oldham, 1975, p. 150) กล่าวว่า ความแตกต่างระหว่างบุคคลซึ่งมีผลถึงความต้องการความเจริญก้าวหน้าแตกต่างกัน บุคคลที่มีความต้องการความก้าวหน้าสูงจะมีอิทธิพลจากการเปลี่ยนแปลงคุณลักษณะของงานมากกว่าบุคคลที่มีความต้องการความก้าวหน้าในระดับต่ำ คุณลักษณะของงานที่บุคคลพอใจจะทำให้เกิดความรู้สึกที่ดีและทำงานได้ดี แรงจูงใจของบุคคลจะมีมากหรือน้อยอยู่ที่ความต้องการที่จะเจริญก้าวหน้าและพัฒนาคุณลักษณะของงาน

3. จากผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อวางแผนงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียนมัธยม เขตบางกอกน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษาในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เพราะว่า ในการ

บริหารงบประมาณนั้น การศึกษาของผู้บริหาร และครู แต่ละคนที่มีทักษะและมีความสามารถในการบริหารงบประมาณ ไม่ว่าวุฒิการศึกษาชั้นไหนก็จะปฏิบัติตามระเบียบเดียวกัน จึงเป็นสาเหตุทำให้ประสบการณ์ไม่มีผลต่อการบริหารงบประมาณ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อารีย์ นิลเอก (2555 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ที่พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูอาจารย์ จำแนกตาม วุฒิการศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

4. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการดำเนินงานตามกระบวนการวางแผนงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียนมัธยม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ที่มีประสบการณ์แตกต่างกันในภาพรวมไม่แตกต่างกันซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการดำเนินงานตามกระบวนการวางแผนงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียนมัธยมศึกษาบางกอกน้อย มีความคล่องตัวในการการจัดสรรงบประมาณทำให้การบริหารบรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพดังที่ กระทรวงศึกษาธิการ, (254:24) อธิบายไว้ว่าในการปฏิบัติงานโดยทั่วไป ผู้ปฏิบัติงานจะเกิดความรู้สึกพึงพอใจในการทำงาน และเต็มใจที่จะทำงานให้สำเร็จตามความมุ่งหมายได้ก็ต่อเมื่องานนั้น สามารถตอบสนองความต้องการขั้นพื้นฐานของเขาได้ และรายด้านการคำนวณต้นทุนกิจกรรม พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 โดยครูที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 11 ปี มีความพึงพอใจสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี และครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5-10 ปี นอกนั้นไม่พบความแตกต่าง สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิวิศณีย์ ลอมา (2556 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 3 พบว่าการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

#### ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. ด้านการวางแผนงบประมาณ ผู้บริหารสถานศึกษาควรเพิ่มการวางแผนงบประมาณเชิงกลยุทธ์โดยพิจารณาทบทวนบทบาทภารกิจที่อยู่ในความรับผิดชอบให้ชัดเจน เพื่อกำหนดโครงสร้างแผนงาน งาน/โครงการ อันสอดคล้องกับการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี โดย การกำหนด

ผลผลิต ผลลัพธ์ และตัวชี้วัด โดยพิจารณาว่าอะไรคือ ผลผลิต วิเคราะห์การดำเนินงานปัจจุบัน แหล่งเงิน ผู้รับบริการ การดำเนินงาน กระบวนการ และทบทวนว่าผลผลิตนั้นนำไปสู่ผลลัพธ์ที่ต้องการหรือไม่

2. ด้านการคำนวณต้นทุนผลผลิต ผู้บริหารสถานศึกษาควรเพิ่มการพัฒนาระบบบัญชีต้นทุน และมีการนำข้อมูลทางด้านต้นทุนมาช่วยตัดสินใจในเรื่องของความสัมพันธ์กับต้นทุน มีการประเมินทางเลือกอื่นที่ใช้ต้นทุนต่ำกว่าแต่ให้ผลตอบแทนเท่าเดิม โดยจะต้อง กำหนดกิจกรรมและผลผลิตที่ชัดเจน กำหนดเกณฑ์จำแนกต้นทุนและค่าใช้จ่ายเชื่อมโยงต้นทุนสู่ผลผลิต มีระบบติดตามตรวจสอบ และมีระบบบริหารต้นทุน

3. ด้านการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีแผนการจัดซื้อที่บ่งบอกว่าจะจัดซื้อพัสดุชนิดไหน จำนวนเท่าไร ในเวลาใด และจะจัดซื้ออย่างไร เพื่อให้ได้มาซึ่งทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินงานได้ทันเวลา มีปริมาณ มีคุณภาพ และมีราคาที่เหมาะสม ในทำนองเดียวกันจะต้องมีแผนในการจัดจ้างที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และประหยัด

4. ด้านการบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญ ในการส่งเสริม สนับสนุน ผู้ปฏิบัติงานได้คิดสร้างสรรค์ เสนอแผนงาน/งาน/โครงการ ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียน

5. ด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ผู้รับผิดชอบ รายงาน งบแสดงผลการดำเนินงาน (Operation Statement) งบกระแสเงินสด และรายงานแสดงค่าใช้จ่ายที่สัมพันธ์กับผลผลิตและกิจกรรมในส่วนของการรายงานทางการเงินสำหรับหน่วยงานภายนอก ได้แก่ สำนักงานประมาณการบัญชีกลาง และสำนักงานการตรวจเงินแผ่นดินนั้น จะมีรายละเอียด งบแสดงผลการดำเนินงาน (Operating Statement) งบกระแสเงินสด (Cash Flow Statement) งบดุล (Balance Sheet) รายงานที่แสดงค่าใช้จ่ายที่ สัมพันธ์กับผลผลิตและกิจกรรม รายงานภาระผูกพันและภาระหนี้ที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต

6. ด้านการบริหารสินทรัพย์ ผู้บริหารสถานศึกษาควรลดต้นทุนค่าใช้จ่ายโดยรวมการสำรวจสถานะของสินทรัพย์ที่มีอยู่ และการลดความต้องการของสินทรัพย์ใหม่ที่ไม่จำเป็นผ่านระบบการวางแผนที่เป็นระบบโดยต้องมีการจัดทำข้อมูลสินทรัพย์ของหน่วยงาน วางแผนการบริหารสินทรัพย์ และจัดทำระเบียบ และขั้นตอนภายในหน่วยงานที่ สนับสนุนให้เกิดการใช้สินทรัพย์อย่างคุ้มค่า

7. ด้านการตรวจสอบภายใน ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการวางแผนการตรวจสอบเพื่อให้เกิด

ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและประหยัด โดยสามารถแบ่งการตรวจสอบเป็น 3 ประเภท คือ ตรวจสอบผลการดำเนินงาน ตรวจสอบการบริหารจัดการทางการเงินและตรวจสอบการปฏิบัติตามกฎระเบียบ

### ข้อเสนอแนะ

#### 1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานควรใช้ระบบการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานให้เป็นรูปธรรมให้มากขึ้น ควรมีการส่งเสริมครูผู้รับผิดชอบมีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารงานทางงบประมาณและการควบคุมงบประมาณ เช่น การส่งครูเข้ารับการอบรมการประชุมสัมมนาเพื่อการดำเนินงานตามแผนงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานมีความสำเร็จมากขึ้น

#### 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรศึกษาความคาดหวังในการการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ในสถานศึกษา

2) ควรศึกษาถึงปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ในสถานศึกษา

### เอกสารอ้างอิง

กรมสามัญศึกษา. (2544). ศูนย์ประสานงานปรับปรุงระบบงบประมาณ. ชุดปฏิบัติการจัดทำแผน

กลยุทธ์และกรอบงบประมาณรายจ่ายล่วงหน้าระยะปานกลาง. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา. กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)

พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พรทิทวานกราฟฟิค.

ชัยสิทธิ์ เกลิมมีประเสริฐ . (2544). *มาตรฐานการจัดการทางการเงิน 7 Hurdles* กับการจัดทำงบประมาณระบบใหม่. กรุงเทพฯ: ชีระฟิล์ม แอน ไซเท็กซ์.

\_\_\_\_\_. (2546). ความพร้อมของหน่วยงานภาครัฐในการบริหารจัดการระบบงบประมาณ

แบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ระดับชาติ. กรุงเทพฯ : ธนรัชการพิมพ์.

นิวิศณีย์ ลอมา (2557). *การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาขั้น พื้นฐานสังกัด*

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม.(การบริหารการศึกษา).ยะลา: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัย ราชภัฏยะลา ถ่ายเอกสาร .

บัณฑิตาภรณ์ ศรีคำภา. (2555). ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารกับการ บริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ ค.ม.(การบริหารการศึกษา).ปทุมธานี: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย. ถ่ายเอกสาร.

ปาริตา สุภการกำจร. (2557). การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35. วิทยานิพนธ์ ค.ม.(การบริหารการศึกษา).ลำปาง: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง. ถ่ายเอกสาร .

อารีย์ นิลเอก. (2555). สภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม.(การบริหารการศึกษา). สุราษฎร์ธานี: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี. ถ่ายเอกสาร .

Hackman,J.R.,&Oldham,G.R.(1975).*Work re – design*.Reading,MA:Addison-Wesley