

# ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนวัดบึงทองหลาง

## สำนักงานเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร

ณรงค์ ไทยเรือง \*

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครู ผู้สอนต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนวัดบึงทองหลาง สำนักงานเขต บางกะปิ โดยจำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูผู้สอน โรงเรียนวัดบึงทองหลาง สำนักงานเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร จำนวน 103 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม 3 ตอน ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ แบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เป็น แบบสอบถามความคิดเห็นของครู ผู้สอน ต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนวัดบึงทองหลาง สำนักงานเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร จำนวน 4 ด้าน โดยมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ( Rating Scale) 5 ระดับ ตอนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะมีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด ได้ผ่านการตรวจจากผู้เชี่ยวชาญและการทดสอบคุณภาพเครื่องมือโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น ทั้งฉบับจำนวน 0.939 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ โดยข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม นำมาหาค่าโดยการแจกแจงค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครู ผู้สอน ต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนวัดบึงทองหลาง สำนักงานเขตบางกะปิ มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนวัดบึงทองหลาง สำนักงานเขตบางกะปิ โดยจำแนกตามเพศ วิเคราะห์ข้อมูลโดยทดสอบค่าที (Independent t-test) การเปรียบเทียบแบบความคิดเห็นของครู ผู้สอนต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนวัดบึงทองหลาง สำนักงานเขตบางกะปิ โดยจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน วิเคราะห์โดยทดสอบค่าความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) และนำไปทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Post Hoc Comparison)

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปได้ดังนี้

1. ระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนวัดบึงทองหลาง สำนักงานเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร 1 โดยภาพรวมพบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก
2. ครูผู้สอนที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนวัดบึงทองหลาง สำนักงานเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมไม่พบความแตกต่าง ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันในทุกด้าน
3. ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนวัดบึงทองหลาง สำนักงานเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 ดังนั้นผู้วิจัยจึงนำไปทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีของ Scheffe พบว่า โดยภาพรวม ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 8-16 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนวัดบึงทองหลาง สำนักงานเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม มากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มากกว่า 16 ปี และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการบริหารวิชาการ และด้านการบริหารงานงบประมาณ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 8-16 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนวัดบึงทองหลาง สำนักงานเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร มากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มากกว่า 16 ปี นอกนั้นไม่พบความแตกต่าง

จากการวิจัย สามารถนำผลการวิจัยไปเป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาโรงเรียนและการบริหารจัดการงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลจนบรรลุเป้าหมายของโรงเรียนได้อย่างมีคุณภาพ และนำไปใช้วางแผนพัฒนาการบริหารโรงเรียนในสำนักงานเขตใกล้เคียงต่อไป

## คำสำคัญ

ความคิดเห็น , ครูผู้สอน , การบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียน

## บทนำ

การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญยิ่งที่จะทำให้เกิดการพัฒนาคุณภาพของประชากรเป็นไปตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนด ซึ่งถือเป็นกฎหมายแม่บททาง การปฏิรูปการศึกษาระบุไว้ว่ากาจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุขและการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจ สังคมการเมืองและวัฒนธรรม ต้องอาศัยกำลังคนเป็นปัจจัยสำคัญและคนจะมีประสิทธิภาพเพียงใดขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพในการศึกษา (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา, 2545)

ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 27 , 28 และ34 ที่กำหนดให้มีมาตรฐานและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ตลอดจนการศึกษาต่อ โดยให้สาระของหลักสูตรและมาตรฐานตามสาระของหลักสูตรเป็นทั้งวิชาการและวิชาชีพ มุ่งพัฒนาคนให้มีความสมดุล ทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงามและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งเป็นการกำหนดหลักสูตรแกนกลางพร้อมทั้งให้สถานศึกษามีหน้าที่จัดทำสาระหลักสูตรของตนเองตามความเหมาะสมกับท้องถิ่น ได้ โดยหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมีจุด มุ่งหมายสูงสุด คือ ให้ผู้เรียนมีคุณภาพ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สังคมไทยมีความต้องการ ซึ่งพอสรุปได้คือ มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญาหรือเป็นคนเก่ง และมีความสุขอยู่บนพื้นฐานของความเป็นไทยโดยอาศัยความร่วมมือระหว่างชุมชน (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา , 2545) สถานศึกษา ผู้ปกครอง บุคลากรทางการศึกษา ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาจัดทำสาระการเรียนรู้ในท้องถิ่น เพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน

สถานศึกษาเป็นตัวจักรสำคัญในการสำคัญในการปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วยแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นโดยริบด่วนและเป็นการแก้ไขที่ให้ผลอย่างยั่งยืน ซึ่งเป็นที่ยอมรับทั่วไปว่าสถานศึกษาหลายแห่งเป็นที่รู้จักและได้รับความนิมอย่างสูงจากพ่อแม่ และผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าไปศึกษาในสถานศึกษาแห่งนั้นด้วยความเชื่อที่ว่าสถานศึกษาแห่งนั้นจะสามารถหล่อหลอมบุตรหลานของตนให้เป็นคนดีและประสบ ความสำเร็จ ในการเรียนรู้ตามที่ตั้งเป้าหมาย

ไว้ได้ โดยภาระหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา จะมีมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับขนาดของสถานศึกษา และระดับช่วงชั้นของการจัดการศึกษา

สำนักงานการปฏิรูปการศึกษา (2545, หน้า 3 – 13) พบว่า แก่นแท้ของการปฏิรูปการศึกษา คือ การสร้างปัญหาเพื่อที่จะแก้ปัญหา และพัฒนาสังคมไทยปัญหาของการศึกษาในแต่ละด้านได้แก่

1. ปัญหาด้านการบริหารจัดการศึกษาได้แก่ การรวมศูนย์อำนาจการบริหารไว้ที่ส่วนกลาง มีการทำงานที่ซ้ำซ้อน อำนาจการสั่งการอยู่ที่ส่วนกลาง ขาดเอกภาพในด้านนโยบายและการบริหาร การขาดการมีส่วนร่วมของประชาชน
2. ปัญหาครู ปัจจุบันพบว่าครูขาดการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องยังใช้วิธีการสอนแบบเดิม ค่าตอบแทนครูต่ำ ภาระงานครูมีมากและครูขาดแรงจูงใจในการทำงาน
3. ปัญหาด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ การศึกษาที่ผ่านมาเป็นการจัดการศึกษาในระบบปิด ขาดความยืดหยุ่น คล่องตัว เกิดความสูญเปล่าทางการศึกษาเด็กไทยคิดไม่เป็น ทำไม่เป็น แก้ปัญหาไม่เป็น

จะเห็นได้ว่าปัญหาประการสำคัญที่จะทำให้การปฏิรูปการศึกษาประสบความสำเร็จได้นั้นก็คือ ปัญหาด้านการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งผู้ที่เกี่ยวข้องและมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงโดยตรงมากที่สุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษา โดยจะต้องบริหารจัดการงานภายในสถานศึกษาในทุกด้านเพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพ

กระทรวงศึกษาธิการ(2546,หน้า 32) ได้กล่าวถึงการบริหารและจัดการสถานศึกษาในปัจจุบันนั้น แบ่งออกเป็น 4 งาน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป มีเป้าหมายในการจัดการศึกษา คือ ทำให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข ซึ่งจะเห็นได้ว่า ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาของนักเรียนนั้น ประกอบด้วย ระบบการบริหาร คุณภาพของบุคลากร คือผู้บริหารและครูในโรงเรียนเป็นหลัก แต่ปัจจัยที่สำคัญที่สุด คือ ผู้บริหารโรงเรียนซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบโดยตรงต่อการรับนโยบายจากกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ (รุ่ง แก้วแดง,2542 หน้า 2)

ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่มีอิทธิพลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูเป็นอย่างมาก  
นั้น หมายถึง ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้มีคุณภาพเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับ  
ผู้บริหารโรงเรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 25 51, หน้า 171) และทำให้  
ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดความพึงพอใจ ในการจัดการศึกษา ซึ่งสมควร  
อย่างยิ่งที่ครูในโรงเรียนทุกคน จำเป็นต้องมีความเข้าใจ ในระบบการบริหารงานหรือเป้าหมายใน  
การทำงานของผู้บริหาร โรงเรียน และเมื่อบุคลากรทุกคนมีความเข้าใจในระบบการบริหารงานดี  
แล้วก็จะทำให้ครูมีความคิดเห็น และพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ สามารถจัดการเรียนการสอน  
อย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุขในการทำงานในฐานะครูมืออาชีพ

โรงเรียนวัดบึงทองหลาง สำนักงานเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร เป็นอีกหน่วยงาน  
หนึ่งที่ได้มีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างการบริหารงาน ซึ่งครูในโรงเรียนดังกล่าว ย่อมได้รับ  
ผลกระทบทางด้านนโยบายการบริหาร การจัดการแผนงานวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียม  
ประเพณี เมื่อปรับเปลี่ยนโครงสร้างใหม่ย่อมก่อให้เกิดความไม่เข้าใจ และมีภาระงานเพิ่มมากขึ้น  
ก่อให้เกิดปัญหาในการปฏิบัติงานและการปรับตัวของครูเหล่านั้น อันจะส่งผลให้เกิดความไม่  
เข้าใจ เกิดความล่าช้า และเสียขวัญ เสียกำลังใจ ดังนั้น การที่หน่วยงานหรือองค์กรจะดำเนินการ  
ตามภารกิจให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลนั้น ย่อมขึ้นอยู่กับ  
การบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนเป็นสำคัญ

ด้วยเหตุผลตามที่กล่าวมา ผู้วิจัยได้มีความสนใจจะศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อ  
การบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนวัดบึงทองหลาง สำนักงานเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร  
เพื่อให้ทราบถึงระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงาน ซึ่งสามารถนำมาปรับปรุงการ  
ปฏิบัติงานของข้าราชการครูในโรงเรียนให้เกิดทั้งด้านประสิทธิภาพและประสิทธิผลสอดคล้อง  
ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2 )  
พ.ศ. 2545 และพระราชบัญญัติครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2551 และการปฏิบัติงานของ  
ข้าราชการครูใน โรงเรียนวัดบึงทองหลาง สำนักงานเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร อันจะเกิดผลดี  
ต่อระบบบริหารและการจัดการศึกษาในภาพรวมต่อไป

## วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครู ผู้สอน ต่อการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนวัดบึงทองหลาง สำนักงานเขตบางกะปิ โดยจำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

## ขอบเขตของการวิจัย

กลุ่ม ประชากร คือครูผู้สอนโรงเรียนวัดบึงทองหลาง สำนักงานเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2559 จำนวน 124 คน ผู้วิจัยได้ทำการสุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตาราง Krejcie and Morgan (อ้างถึงในภาวิตา ธาราศรีสุทธิ และคณะ , 2549, หน้า 172) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 103 คน

ผู้วิจัยได้ทำการวิจัยระหว่างวันที่ 25 มีนาคม พ.ศ. 2560 – 20 พฤษภาคม พ.ศ. 2560

## ตัวแปรที่ศึกษา คือ

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ ครูผู้สอนโรงเรียนวัดบึงทองหลาง สำนักงานเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ และประสบการณ์การในการปฏิบัติงาน
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนวัดบึงทองหลาง สำนักงานเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร ทั้ง 4 ด้าน คือ 1) การบริหารงานวิชาการ 2) การบริหารงานงบประมาณ 3) การบริหารงานบุคคล และ 4) การบริหารงานทั่วไป

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม 3 ตอน ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ แบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เป็น แบบสอบถามความคิดเห็นของครู ผู้สอนต่อการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนวัดบึงทองหลาง สำนักงานเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร จำนวน 4 ด้าน โดยมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ( Rating Scale) 5 ระดับ ตอนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะมีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด ได้ผ่านการตรวจจากผู้เชี่ยวชาญและการทดสอบคุณภาพเครื่องมือโดยการหาค่าสัมฤทธิ์สัมพันธ์แอลฟา (Alpha

Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น ทั้งฉบับจำนวน 0.939 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ โดยข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม นำมาหาค่าโดยการแจกแจงค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูผู้สอน ต่อการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนวัดบึงทองหลาง สำนักงานเขตบางกะปิ มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอน ต่อการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนวัดบึงทองหลาง สำนักงานเขตบางกะปิ โดยจำแนกตามเพศ วิเคราะห์ข้อมูลโดยทดสอบค่าที (Independent t-test) การเปรียบเทียบแบบความคิดเห็นของครูผู้สอน ต่อการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนวัดบึงทองหลาง สำนักงานเขตบางกะปิ โดยจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน วิเคราะห์โดยทดสอบค่าความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) และนำไปทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Post Hoc Comparison)

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าที (Independent t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) และพบความแตกต่างได้นำไปทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Post Hoc Comparison) โดยกำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

### สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปเป็นข้อๆ ได้ดังนี้

1. ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 103 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 61.20 และรองลงมาเป็นเพศชายจำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 38.80 ส่วนใหญ่ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การในการปฏิบัติงาน ต่ำกว่า 8 ปี มีจำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 45.60 รองลงมาครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การในการปฏิบัติงาน มากกว่า 16 ปี มีจำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 30.10 และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การในการปฏิบัติงาน 8 - 16 ปี มีจำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 24.30 ตามลำดับ

2. ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนวัดบึงทองหลาง สำนักงานเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร 1 โดยภาพรวมพบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการบริหารงานทั่วไป และด้านที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมา คือ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานวิชาการ

3. ครูผู้สอนที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนวัดบึงทองหลาง สำนักงานเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมไม่พบความแตกต่าง ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันในทุกด้าน

4. ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนวัดบึงทองหลาง สำนักงานเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 ดังนั้นผู้วิจัยจึงนำไปทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีของ Scheffe พบว่า โดยภาพรวมครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 8-16 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนวัดบึงทองหลาง สำนักงานเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม มากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มากกว่า 16 ปี และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการบริหารวิชาการ และด้านการบริหารงานงบประมาณ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 8-16 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนวัดบึงทองหลาง สำนักงานเขต บางกะปิ กรุงเทพมหานคร มากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มากกว่า 16 ปี

## อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนวัดบึงทองหลาง สำนักงานเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร พบประเด็นที่สำคัญที่ควรนำมาอภิปราย ดังนี้

1. ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนวัดบึงทองหลาง สำนักงานเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียน อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านการบริหารงานทั่วไป มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานวิชาการ ตามลำดับ ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารในปัจจุบันจำเป็นต้องเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการบริหารงานในทุกๆด้าน เพื่อให้



เกิดการปฏิรูปการศึกษาที่แท้จริง ซึ่งการขับเคลื่อนสถานศึกษาไปสู่จุดมุ่งหมายนั้นต้องมี ความสามารถในการบริหารงานวิชาการ สร้างขวัญกำลังใจให้กับครู และการส่งเสริมสนับสนุน จากผู้บริหารโรงเรียนให้ได้รับการฝึกอบรม เพื่อนำความรู้ความสามารถมาพัฒนาตนเอง จึงทำให้ ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวิชาติ ปาลีตา (2550, บทคัดย่อ) สัมฤทธิ์ เนตรประไพ ( 2550, บทคัดย่อ) กิตติพงษ์ แสนพงษ์ ( 2552, บทคัดย่อ) และจุฑามาศ พุ่มสวัสดิ์ ( 2551, บทคัดย่อ) ซึ่งพบว่าครู ผู้สอน มีความคิดเห็นต่อการ บริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการกระจาย อำนาจการจัดการศึกษาให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล จึงเกิดความคล่องตัวและมีอิสระในการ บริหารจัดการ แต่ไม่สอดคล้องกับประจวบ ลือประสาร ( 2550, บทคัดย่อ) และทวิ พูลทรัพย์ (2551, บทคัดย่อ) ซึ่งพบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง และสามารถนำมาอภิปรายผลราย ด้านดังนี้

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียน วัดบึงทองหลาง สำนักงานเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านก็ไม่พบความแตกต่างกันใน ทุกด้าน ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารมีหลักในการบริหารจัดการ โรงเรียนทั้ง 4 ด้าน ตามขอบข่ายและ ภารกิจที่ได้รับมอบหมายจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงทำให้โรงเรียนแต่ละ แห่งมีจุดมุ่งหมายในทิศทางเดียวกัน ซึ่งสอดคล้องกับ ทวิ พูลทรัพย์ ( 2551, บทคัดย่อ) และ จุฑามาศ พุ่มสวัสดิ์ (2551, บทคัดย่อ) แต่ไม่สอดคล้องกับวิชาติ ปาลีตา (2550, บทคัดย่อ)

3. ผลการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของครู ผู้สอน ต่อการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนวัดบึงทองหลาง สำนักงานเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ในการ ปฏิบัติงาน โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตาม สมมติฐานข้อที่ 2 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าในด้านการบริหารงานวิชาการ และด้านการ บริหารงานงบประมาณ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นอกนั้นไม่พบ ความแตกต่าง ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารปัจจุบันมีความรู้ความสามารถในการบริหารงาน มีการให้ ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ตลอดจนมีการส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเป็นการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ ซึ่งสอดคล้องกับสัมฤทธิ์ เนตรประไพ

(2550, บทคัดย่อ) และจุฑามาศ พุ่มสวัสดิ์ (2551, บทคัดย่อ) ที่พบความแตกต่างเช่นกัน แต่ไม่สอดคล้องกับทวิ พูลทรัพย์ (2551, บทคัดย่อ) ที่ไม่แตกต่างกัน

## 1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

จากผลการวิจัยพบว่า ครู ผู้สอน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียน วัดบึงทองหลาง สำนักงานเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยครูผู้สอน ที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน โดยภาพรวมมีความแตกต่างกัน ผู้วิจัยจึงขอเสนอแนะแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนา ดังต่อไปนี้

### 1.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ

1.1.1 ผู้บริหารควรประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา และหน่วยงานอื่นในการปรับปรุงและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

1.1.2 ผู้บริหารควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครูวิเคราะห์ วิจัย ตลอดจนเผยแพร่ผลงานวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1.1.3 ผู้บริหารควรประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาและใช้สื่อวัตกรรมการและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนางานวิชาการในสถานศึกษา

### 1.2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ

1.2.1 ผู้บริหารควรกำหนดแนวปฏิบัติในการจัดซื้อจัดจ้าง โดยตรวจสอบงบประมาณ รายละเอียด เกณฑ์ คุณลักษณะเฉพาะประกาศ จำย /ขายแบบรูปรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะและพิจารณาของ โดยคณะ

1.2.2 ผู้บริหารควรจัดทำระเบียบการใช้ทรัพย์สินที่เกิดจากการจัดหาของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.2.3 ผู้บริหารควรจัดระบบสวัสดิการเพื่อการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามกฎหมายทั้งการจัดหาและการใช้ สวัสดิการเพื่อการศึกษา

### 1.3 ด้านการบริหารงานบุคคล

1.3.1 ผู้บริหารควรแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาความดีความชอบของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาและดำเนินการด้วยความบริสุทธิ์ ยุติธรรม โปร่งใสและตรวจสอบได้

1.3.2 ผู้บริหารควรวิเคราะห์ภารกิจและประเมินสภาพความต้องการกำลังคนกับภารกิจของสถานศึกษา

1.3.3 ผู้บริหารควรยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ ให้มีความมั่นคงและความก้าวหน้าในวิชาชีพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ

### 1.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป

1.4.1 ผู้บริหารควรปรับปรุงการบริหารจัดการให้เป็นไปตามโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการที่สถานศึกษากำหนดและมีการกระจายอำนาจความรับผิดชอบให้แก่คณะครู

1.4.2 ผู้บริหารควรพัฒนาบุคลากรผู้รับผิดชอบระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ ให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติภารกิจได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

1.4.3 ผู้บริหารควรสร้างความเชื่อมั่นให้คณะครูเห็นว่าภาพฝันเกี่ยวกับอนาคตของโรงเรียนนั้นเป็นสิ่งที่เป็นไปได้

## 2. ข้อเสนอแนะจากการวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการศึกษาวิจัยเรื่องความคิดเห็นของครู ผู้สอน ที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนในลักษณะการวิจัยเชิงคุณภาพ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลควรมีหลายรูปแบบ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ หรือใช้หลายรูปแบบรวมกัน

2.2 การศึกษาเปรียบเทียบครู ผู้สอน ในโรงเรียน สำนักงานเขตบางกะปิ กับครูในสำนักงานเขตอื่น หรือสังกัดอื่นว่ามีความคิดเห็นต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนแตกต่างกันหรือไม่

### เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ.(2546). คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

กิตติพงษ์ แสงพงษ์.(2552). ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 3 .วิทยานิพนธ์(การบริหารการศึกษา).กรุงเทพฯ:บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปกร.

เกรียงไกร รุกขชาติ.(2549).ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษสุพรรณบุรี เขต 2 . วิทยานิพนธ์.กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.(25 40). เอกสารประกอบการฝึกอบรมหลักสูตร ฝึกอบรมผู้บริหารสถานศึกษาคู่ปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ครุสภาลาดพร้าว.

จุฑามาศ พุ่มสวัสดิ์.(2551).ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหาร

ทวี พูลทรัพย์.(2551). การศึกษาความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1 .วิทยานิพนธ์ (การบริหารการศึกษา).กรุงเทพฯ:บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปกร.

ประจวบ ลือประสาร.(2550). ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษสมุทรปราการ เขต 2. วิทยานิพนธ์.กศ.ม.(การบริหารการศึกษา).บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช. ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2.

ภาวิตา ชาราศรีสุทธิ และคณะ.( 2533).การศึกษาอิสระ. กรุงเทพฯ :บริษัท มิตรภาพการพิมพ์และ  
สตูดิโอ จำกัด.

รุ่ง แก้วแดง.(2542).การบริหารงานสถานศึกษา.กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช

วิชาตี ปาลีตา.(2550).ความคิดเห็นของครูที่มีต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน  
ประถมศึกษา กิ่งอำเภอแม่อน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1. การ  
ค้นคว้าแบบอิสระ(สาขาวิชาการบริหารการศึกษา).บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

สัมฤทธิ์ เนตรประไพ.(2550).ความคิดเห็นของครูต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารงานของวิทยานิพนธ์.  
นครปฐม:มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.  
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 .ปริญญาานิพนธ์.

สำนักงานปฏิรูปการศึกษา.(2545 ). ปัญหาปฏิรูปการศึกษา แนวทางการสู่การปฏิบัติ.  
กรุงเทพมหานคร: พิมพ์ดี.

