

**ความพึงพอใจของครูต่อการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา
โรงเรียนประจักษ์ศิลปาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20**

เมษวรรษ แสงจันดา*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนประจักษ์ศิลปาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 20 จำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูโรงเรียนประจักษ์ศิลปาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 จำนวน 108 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามความพึงพอใจของครูต่อการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนประจักษ์ศิลปาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 โดยผู้วิจัยนำเครื่องมือของ จิราภา เพียรเจริญ (2556, หน้า 117-124) มาปรับปรุงเป็นคำถามปลายปิดและปลายเปิด โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานะภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสอบถาม (Check list) ชนิดปลายปิด 2 ข้อ คือ เพศและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของครูต่อการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนประจักษ์ศิลปาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับของความพึงพอใจของครูต่อการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนประจักษ์ศิลปาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด โดยข้อคำถามครอบคลุมทั้งโครงสร้างและเนื้อหาใน 7 ด้าน คือ ด้าน การกำหนดหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ของครู ด้านการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของครู ด้านการนิเทศและการกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ของครู ด้านการจัดสรรงบประมาณและทุนสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครู ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ด้านสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู และด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู จำนวน 55 ข้อ ตอนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะลักษณะเป็นแบบปลายเปิด เครื่องมือของผู้วิจัยได้ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญและมีการทดสอบคุณภาพเครื่องมือโดยการหาค่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.985 นำข้อมูลมาวิเคราะห์สถานะภาพของผู้

* นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูต่อการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนประจักษ์ศิลปาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนประจักษ์ศิลปาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 20 จำแนกตามเพศ วิเคราะห์โดยการทดสอบค่าที (Independent Sample t - test) การเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนประจักษ์ศิลปาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 20 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน วิเคราะห์โดยการทดสอบค่าความแปรปรวนทางเดียว (One - way analysis of variance) และนำไปทดสอบค่าความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีการของ LSD โดยกำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

1. ความพึงพอใจของครูต่อการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนประจักษ์ศิลปาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 พบว่าอยู่ในระดับมาก และพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก
2. ครูที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 โดยเพศชายมีความพึงพอใจต่อการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา มากกว่าเพศหญิง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการนิเทศและการกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ของครู ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู และด้านสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยเพศชายมีความพึงพอใจต่อการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการนิเทศและการกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ของครู ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู และด้านสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูมากกว่าเพศหญิง นอกนั้นไม่พบความแตกต่าง
3. ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันมีความพึงพอใจต่อการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตาม สมมติฐานข้อที่ 2 โดยครูที่มีประสบการณ์ 5 – 15 ปี มีความพึงพอใจต่อการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา มากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ต่ำกว่า 5 ปีและ 15 ปี ขึ้นไป และเมื่อ พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยครูที่มี ประสบการณ์ ต่ำกว่า 5 ปี มีความพึงพอใจต่อการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการ กำหนดหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ของครู และด้านสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้เพื่อ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู มากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 5 – 15 ปี และ 15 ปี ขึ้นไป นอกนั้นไม่พบความแตกต่าง

ผล การวิจัย สามารถนำผลการวิจัยไปเป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาสถานศึกษา และการ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ของครูให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาได้ อย่างมีคุณภาพ และนำไปใช้ในการปรับและวางแผนพัฒนาด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของ ครูใน โรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 และเขตพื้นที่ใกล้เคียงต่อไป

คำสำคัญ

ความพึงพอใจของครู , การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา

บทนำ

จากการประเมินผลการปฏิรูปการศึกษาที่ผ่านมา ระบบการศึกษายังมีปัญหามากหลายประการ นับตั้งแต่ ปัญหาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับ จุดอ่อนของระบบการศึกษาและการพัฒนา บุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี และการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ยังไม่ เหมาะสม ขาดความคล่องตัว ยังมีความเหลื่อมล้ำในด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้ง ปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และการขาดความตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะของคนไทย ด้านคุณภาพการศึกษา ผลการพัฒนายังไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ เนื่องจาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยมาก ส่วนประเด็นคุณธรรม จริยธรรมของเด็กและเยาวชนยังต้องมีการพัฒนาเพิ่มขึ้น ด้านประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และการใช้จ่ายงบประมาณทางการศึกษา ซึ่งเป็นปัญหาเชิงโครงสร้างและระบบการ จัดการที่ต้องได้รับการปรับปรุงเป็นลำดับแรก สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2560, หน้า ง-จ)

เห็นได้จาก การ กำหนดแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 12 ในส่วนยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ที่ได้มีการวางแผน

ทางการพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการปรับหลักสูตรการผลิตครูที่เน้นสมรรถนะมีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้นำและสามารถกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างมาตรฐานการสูงใจให้ผู้มีศักยภาพสูงเข้ามาเป็นครู ปรับระบบประเมินวิทยฐานะทางวิชาชีพให้เชื่อมโยงกับพัฒนาการและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นการพัฒนาสมรรถนะของครูอย่างต่อเนื่อง สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2559, หน้า 69) จากยุทธศาสตร์ของแผนดังกล่าวจะเห็นว่าการส่งเสริมศักยภาพของครูเพื่อช่วยส่งเสริมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณภาพ แต่จะประสบความสำเร็จได้นั้นจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่าย โดยเฉพาะในระดับสถานศึกษาและมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม ตลอดทั้งการปฏิบัติ ามจรรยาบรรณวิชาชีพที่ดี ซึ่งจะนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายอย่างแท้จริง

ดังนั้นภารกิจหลักของโรงเรียนในการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามศักยภาพ ผู้บริหารจึงมีบทบาทสำคัญในการบริหารจัดการงานวิชาการของโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมาย และเกิดประสิทธิภาพ จากสภาพดังกล่าว แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพการจัดการของสถานศึกษา ที่คุณภาพไม่ได้ตามมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับผลการทดสอบระดับชาติของโรงเรียนประจักษ์ศิลปาคาร ที่มีคะแนนเฉลี่ยในภาพรวมต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของระดับประเทศ ส่วนหนึ่งเกิดจากการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษานั้นการบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักและการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ซึ่งผู้บริหารต้องมีภาวะผู้นำทางวิชาการที่แสดงออกถึงความรู้ เป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ส่งเสริม กระตุ้น จูงใจ สร้างขวัญกำลังใจให้กับครู เพื่อให้การทำงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเกิดประสิทธิภาพ ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนประจักษ์ศิลปาคาร สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนประจักษ์ศิลปาคาร สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 โดยจำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ขอบเขตการวิจัย

กลุ่มประชากร คือ ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนประจักษ์ศิลปาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 จำนวน 150 คน ผู้วิจัยได้ทำการสุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie and Morgan (อ้างอิงใน ภาวิดา ธาราศิริสุทธิและคณะ, 2559, หน้า 132) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 108 คน

ผู้วิจัยใช้แนวคิดและเครื่องมือของ จิราภา เพียรเจริญ มาปรับปรุงพัฒนาโดยการทำการวิจัยระหว่างวันที่ 3 – 30 เมษายน 2560

ตัวแปรที่ศึกษา คือ

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ครูโรงเรียนประจักษ์ศิลปาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความพึงพอใจของครูต่อการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา 7 ด้าน คือ 1. ด้านการกำหนดหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ของครู 2. ด้านการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของครู 3. ด้านการนิเทศและการกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ของครู 4. ด้านการจัดสรรงบประมาณและทุนสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครู 5. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู 6. ด้านสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู และ 7. ด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู

สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามความ พึงพอใจของครูต่อการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนประจักษ์ศิลปาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 โดยผู้วิจัยนำเครื่องมือของ จิราภา เพียรเจริญ (2556, หน้า 117-124) มาปรับปรุงเป็นคำถามปลายปิดและปลายเปิด โดยใช้มาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) แบ่งเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานะของผู้ตอบแบบสอบถาม (Check list) ชนิดปลายปิด 2 ข้อ คือ เพศและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความ พึงพอใจของครูต่อการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนประจักษ์ศิลปาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับของความ พึงพอใจของครูต่อการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนประจักษ์ศิลปาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด โดยข้อคำถามครอบคลุมทั้งโครงสร้างและเนื้อหาใน 7 ด้าน ด้านการกำหนดหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ของครู ด้านการส่งเสริมและพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้

ของครู ด้านการนิเทศและการกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ของครู ด้านการจัดสรรงบประมาณและทุนสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครู ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ด้านสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู และด้านการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ของครู จำนวน 55 ข้อ ตอนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะลักษณะเป็นแบบปลายเปิด เครื่องมือของ ผู้วิจัยได้ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญและมีการทดสอบคุณภาพเครื่องมือโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) ได้ความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.985

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าที (Independent Sample t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way analysis of variance) และพบความแตกต่างได้นำไปทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีการของ LSD โดยกำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปเป็นข้อ ๆ ดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 67.60 และรองลงมาเป็นเพศ ชาย จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 32.40 ส่วนใหญ่เป็นครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 15 ปี ขึ้นไป จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 63.90 รองลงมาเป็นครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 5 – 15 ปี จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 และครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจำนวนน้อยที่สุด คือ ต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 11.10 ตามลำดับ

2. ความพึงพอใจของครูต่อการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3. ครูที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนประจักษ์ศิลปาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 โดยเพศชายมีความพึงพอใจต่อการ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมมากกว่าเพศหญิง และเมื่อพิจารณาเป็นราย ด้าน พบว่าด้าน การนิเทศและการกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ของครู ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการ

จัดการเรียนรู้ของครู และด้านสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยเพศชายมีความพึงพอใจต่อการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาด้าน การนิเทศและการกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ของครู ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู และด้าน สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูมากกว่าเพศหญิง นอกนั้นไม่พบความแตกต่าง

4. ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความพึงพอใจของครูต่อ การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนประจักษ์ศิลปาคาร สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 โดยครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 5- 15 ปี มีความพึงพอใจต่อการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา มากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่ำกว่า 5 ปี และ 15 ปี ขึ้นไป และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่ำกว่า 5 ปี มีความพึงพอใจต่อการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านก ารกำหนดหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ และด้านสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 5- 15 ปีและ 15 ปี ขึ้นไปนอกนั้นไม่พบความแตกต่าง

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่องความพึงพอใจของครูต่อการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหาร สถานศึกษา โรงเรียนประจักษ์ศิลปาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 มีประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายดังนี้

1. ความพึงพอใจของครูต่อการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนประจักษ์ศิลปาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูซึ่งเกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการที่เป็นหัวใจของการบริหารสถานศึกษาโดยการส่งเสริมให้เกิดกระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดผลสัมฤทธิ์แก่ผู้เรียน ผู้บริหารจึงต้องเป็นผู้จัดระบบการจัดการเรียนรู้ สนับสนุน อำนวยความสะดวก นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ ได้มาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ซึ่งการจัดการเรียนรู้จะประสบผลสำเร็จได้ ด้วยความรู้

ความเข้าใจ ความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาโดยเฉพาะความร่วมมือที่ดีของครู ซึ่งบทบาทในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารนั้น ประกอบด้วย 7 ด้านได้แก่ ด้านการกำหนดนโยบายและแผนการจัดการเรียนรู้ของครู ด้านการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรม ด้านการนิเทศและการกำกับติดตาม การเรียนรู้ของครู ด้านการจัดสรรงบประมาณและทุนสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ด้านสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู และด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู จิราภา เพียรเจริญ (2556, หน้า 103) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กนกพร สุทธิประภา (2558, หน้า บทคัดย่อ) ขวัญฤดี เอี้ยวเล็ก (2558, หน้า บทคัดย่อ) คุณภัทร อุทธิยา (2558, หน้า บทคัดย่อ) จินตนา เวียงนาค (2558, หน้า บทคัดย่อ) จิราภา เพียรเจริญ (2556, หน้า 103 - 107) เฉลียว ศิริมาศ (2553, หน้า บทคัดย่อ) ดวงกมล กิ่งจำปา (2555, หน้า 78 - 81) ดวงพร เครื่องเปี่ยม (2557, หน้า บทคัดย่อ) นุชรี นุชนิล (2555, หน้า บทคัดย่อ) บุญธรรม ไวยมิตร (2553, หน้า 114 - 117) ปฎิมา แคว้นนชัย (2558, หน้า บทคัดย่อ) ปนัดดา ศิริพัฒนกุล (2558, หน้า 65 - 66) ปราณี รุ่งทอง (2550, หน้า 84 - 85) ปิยวรรณ สายเพชร (2557, หน้า บทคัดย่อ) มนต์ฤดี ถือสมบัติ (2556, หน้า 102 - 106) ลัดดาวัลย์ ใจไว (2558, หน้า 67 - 70) วนิดา แสนสิงห์ (2556, หน้า บทคัดย่อ) วัชรเปี้ยกบุตร (2558, หน้า บทคัดย่อ) อติสร ศรีอรัญ (2558, หน้า บทคัดย่อ) และอำนาจ เงินงามมีสุข (2557, หน้า บทคัดย่อ) ที่พบว่าอยู่ในระดับมากเช่นกัน

2. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนประจักษ์ศิลปาคาร สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 20 โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 โดยเพศชายมีความพึงพอใจต่อการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมมากกว่าเพศหญิง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการนิเทศและการกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ของครู ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู และด้านสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยเพศชายมีความพึงพอใจต่อการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาด้าน การนิเทศและการกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ของครู ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู และด้าน สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู มากกว่าเพศหญิง นอกนั้นไม่พบความแตกต่าง ทั้งนี้เนื่องจาก ครูที่มีเพศต่างกันมีผลต่อการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนประจักษ์ศิลปาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 เพราะการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์เป็นบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร สถานศึกษา เนื่องจากเกี่ยวข้องกับการจัดการ หาคคนที่มีความมีประสิทธิภาพเข้าทำงาน การจัดวางคนให้เหมาะสมกับงาน มีการพัฒนา สนับสนุนและควบคุมให้คนทำงานได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยปัจจัยที่จะส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพนั้น มาจากปัจจัยส่วนบุคคล หรือที่เรียกว่า ปัจจัยภายใน เช่น ความรู้ ความสามารถ ทักษะ ความถนัด ประสบการณ์ พฤติกรรมส่วนบุคคล และปัจจัยภายนอก เช่น องค์กร โครงสร้าง วัฒนธรรมองค์กร เหตุการณ์ สถานการณ์ เพื่อนร่วมงาน ค่าจ้างค่าตอบแทน ซึ่งปัจจัยเหล่านี้ล้วนเป็นตัวกำหนดให้การปฏิบัติงานบรรลุตามเป้าหมาย ผู้บริหารทุกคนล้วนมีความต้องการให้บุคลากรของตนได้รับการพัฒนา และต้องการให้บุคลากรของตนมีการพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา ซึ่งบุคคลที่มีการพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลานั้นจะมีความพร้อมต่อการแข่งขัน และจะเป็นบุคคลที่พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา หน่วยงานหรือองค์กรใดก็ตามที่บุคลากรมีการพัฒนาตนเอง ย่อมก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงานและนำมาซึ่งความเจริญก้าวหน้าขององค์กร (พจน์ พจนพานิชย์กุล . ค้นเมื่อ 25/5/2560) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กนกพร สุทธิประภา (2558,หน้า บทคัดย่อ) คุณภัทร อุทธิยา (2558,หน้า บทคัดย่อ) ปฎิมา แด่วฒนชัย (2558,หน้า บทคัดย่อ) และปิยวรรณ สายเพชร (2557,หน้า บทคัดย่อ) ที่พบว่าแตกต่างกัน แต่ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ ขวัญฤดี เอี้ยวเล็ก (2558,หน้า บทคัดย่อ) จินตนา เวียงนาค (2558,หน้า บทคัดย่อ) และปราณี รุ่งทอง (2550,หน้า 85) ที่พบว่าไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมีความพึงพอใจต่อการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนประจักษ์ศิลปาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานข้อที่ 2 โดยครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 5 - 15 ปี มีความพึงพอใจต่อการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา มากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ต่ำกว่า 5 ปี และ 15 ปี ขึ้นไป และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ต่ำกว่า 5 ปี มีความพึงพอใจต่อการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้าน การกำหนดหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ของครู และด้าน สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 5 - 15 ปีและ 15 ปี ขึ้นไป นอกนั้นไม่พบความแตกต่าง ทั้งนี้เนื่องจาก มนุษย์เป็นทรัพยากรที่มีคุณค่า มีความคิด ซึ่งมีศักยภาพในตัวเองที่แต่ละคนแตกต่างกันทั้งในด้านความรู้ ด้านทักษะและเจตคติและมีความสามารถในการปฏิบัติ งานหรือผลที่ได้จากการปฏิบัติงานก็แตกต่างกันด้วย ทั้งสองด้านนี้จึงต้องนำมา

พิจารณาร่วมกันเพราะผลจากการปฏิบัติงานจะสะท้อนศักยภาพของมนุษย์และกระบวนการทำงาน ถ้าสามารถวิเคราะห์ได้ว่ามนุษย์มีศักยภาพเพียงใดผลปฏิบัติงานเป็นเช่นไรแล้วก็สามารถที่จะดำเนินการพัฒนาหรือดึงศักยภาพของมนุษย์ออกมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการปฏิบัติงาน ให้เป็นไปตามเป้าหมายขององค์กร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กนกพร สุทธิประภา (2558,หน้า บทคัดย่อ) คุณภัทร อุทธิยา (2558,หน้า บทคัดย่อ) ดวงพร เกร่งเปี่ยม (2557,หน้า บทคัดย่อ) ปราณี รื้อทอง (2550,หน้า 86) ปิยวรรณ สายเพชร (2557,หน้า บทคัดย่อ) ลัดดาวัลย์ ใจไว (2558,หน้า 70-71) วัชรระ เปียบุตร (2558,หน้า บทคัดย่อ) และ อำนาจ เงินงามมีสุข (2557,หน้า บทคัดย่อ) ที่พบว่าแตกต่างกัน แต่ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ ขวัญฤดี เอี้ยวเล็ก (2558,หน้า บทคัดย่อ) จินตนา เวียงนาค (2558,หน้า บทคัดย่อ) และ มนต์ฤดี ถือสมบัติ (2556,หน้า 106) ที่พบว่าไม่แตกต่างกัน

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 จากผลการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนประจักษ์ศิลปาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศชายและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มากกว่า 15 ปี ขึ้นไป ดังนั้น การบริหารจัดการสถานศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษาควรส่งเสริม ให้อุบลการ มีส่วนร่วม ตั้งแต่การกำหนดหลักสูตร จัดระบบการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร พร้อมทั้งปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม พัฒนาระบบการเรียนรู้ ควรมีการจัดการนิเทศติดตามและกำกับเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ตลอดจนการส่งเสริมให้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เข้ามาช่วยในการ วัดประเมินผล ควรปรับปรุงการให้บริการทางการศึกษา ผ่านทางสื่อต่างๆ รวมทั้งพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้สอนและผู้เรียนได้ใช้แหล่งการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างเพียงพอและเหมาะสมส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน และมีการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา

1.2 ความพึงพอใจของครูต่อการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนประจักษ์ศิลปาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 20 โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะด้าน การกำหนดหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ของครู ด้านสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู ด้านการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของครู โดยควรพัฒนาด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู โดยผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้นำใน

การกำหนดนโยบายวางแผนส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงาน มีภาวะผู้นำทางการศึกษาสร้างโอกาสให้มีการพัฒนาวิชาชีพ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้ทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างระบบการประเมินผลงานที่เปิดเผยและโปร่งใส มีการนิเทศชั้นเรียนที่กระตุ้นบรรยากาศการเรียนรู้ ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพ และกระตุ้นให้มีการผลิตนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน มีบทบาทในการสนับสนุนให้มีการสร้างสรรค์วัฒนธรรมในทางบวก และสร้างวัฒนธรรมโรงเรียนโดยรวมให้เอื้อต่อการเรียนการสอน เช่น สร้างความมั่นใจว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพเชื่อถือได้ จัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม ความปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ การสร้างบรรยากาศที่สนับสนุนความสำเร็จในการเรียนรู้ สร้างตัวแบบการปฏิบัติงานที่ดี มีการชื่นชมในความสำเร็จและก้าวหน้าของนักเรียนและบุคลากร สร้างระบบและเงื่อนไขการทำงานที่จะช่วยให้บุคลากรสามารถทำงานและผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 ครูโรงเรียนประจักษ์ศิลปาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 15 ปี ขึ้นไป ซึ่งถือได้ว่ามีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานงานมาก ดังนั้น ผู้บริหารควรให้การส่งเสริมเกี่ยวกับกระบวนการต่างๆ ที่มีความเกี่ยวข้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพโดยการเปิดโอกาสให้บุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมตั้งแต่การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้ได้จริง กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอน โดยกรณีพิเศษเพื่อรับทราบปัญหาและพัฒนาปรับปรุง สนับสนุนงบประมาณอย่างเพียงพอในด้านของสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี รวมถึงจัดแหล่งการเรียนรู้ที่เพียงพอให้กับครู เพื่อส่งเสริมศักยภาพให้ครูปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนด

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหาร

สถานศึกษา ในโรงเรียนอื่น ๆ ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 หรือเขตพื้นที่ใกล้เคียง เป็นต้น เพื่อที่จะทราบข้อมูลการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ปัญหาความแตกต่าง เพื่อกำหนดรูปแบบการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาที่เหมาะสมต่อไป

2.2 ควรมีการศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษา ที่ตั้ง ขนาดของสถานศึกษา และตำแหน่งการปฏิบัติงาน เพื่อทราบถึงความพึงพอใจของครูต่อการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างแท้จริง

2.3 ควรมีการศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการให้รางวัลและการเสริมแรงแก่ครู เพื่อทราบถึงข้อมูลการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ควรเน้นอย่างแท้จริง

เอกสารอ้างอิง

- กนกพร สุทธิประภา. (2558). ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอกระทุ่มแบน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร .วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต,มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ขวัญฤดี เอียวเล็ก. (2558). ความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหี้ยว จังหวัดภูเก็ต.วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต,มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- คุณภัทร อุทธิยา. (2558). ความพึงพอใจของบุคลากรทางการศึกษาต่อการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนทำวังผาพิทยาคมอำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 37. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต,มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- จินตนา เวียงนาค. (2558). ความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มจอมจันทร์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่านเขต 1.วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- จิราภา เพียรเจริญ . (2556). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต,มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- เนลิยา ศิริมาศ .(2553).ความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1.ครุศาสตรมหาบัณฑิต,มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.

- ดวงกมล กิ่งจำปา.(2555). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมงานเทคโนโลยีทางการศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 2 . วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ดวงพร เคร่งเปี่ยม. (2557). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู
โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพที่ 8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุม
ธานี เขต 1.วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต,มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- นุชรี นุชนิล. (2555) .การศึกษามโนทัศน์การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขต
บางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร ร. วารสารอิเล็กทรอนิกส์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
(OJED), 7(1), 1885–1898.
- บุญธรรม ไวยมิตร. (2553). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนตามการรับ
รู้ของครูกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนคร
ศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2 . วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต,มหาวิทยาลัยราชภัฏพระ
นครศรีอยุธยา.
- ปัทมา แคว้นชัย. (2558). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน อบจ.บ้านนาบอน
และเครือข่าย สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต .วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ปนัดดา ศิริพัฒนกุล. (2558). การศึกษามโนทัศน์การนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน
จังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด .ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต,มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ปราณี รื่นทอง . (2550). ความพึงพอใจของครูที่มีต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 . วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- ปิยวรรณ สายเพชร (2557) บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการส่งเสริมการเรียนการสอนของครูใน
โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี .สารนิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยปทุมธานี.
- พจน์ พจนพานิชย์กุล.(2556) .การพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงานของบุคคล. สืบค้นเมื่อวันที่ 25
พฤษภาคม 2560,จาก <https://sites.google.com/site/potarticle/02>.
- ภาวิดา ธาราศิริสุทธิ และคณะ.(2559).การศึกษาอิสระ.กรุงเทพฯ:มิตรภาพการพิมพ์และสื่อดิจิทัล จำกัด.

- มนต์ฤดี ถือสมบัติ. (2556). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ลัดดาวัลย์ ใจไว. (2558). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนศรีราชา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 .งานนิพนธ์การศึกษาศึกษามหาบัณฑิต,มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วนิดา แสงสิงห์. (2556). ความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาอำเภอโพธิ์ชัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.
- วัชรระ เปียบุตร. (2558) . ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเทพกระษัตรีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต .วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต,มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2559). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560-2564. วันที่ค้นข้อมูล 15 พฤษภาคม 2560, เข้าถึงได้จาก [http://www.nesdb.go.th/download/plan 12](http://www.nesdb.go.th/download/plan%2012).
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 .กรุงเทพมหานคร: บริษัท พรักหวานกราฟฟิค จำกัด.
- อดิศร ศรีอรัญ. (2558). บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนทางด้านดนตรีของกลุ่มโรงเรียนไทรมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4.ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.
- อุษา คงทองและคณะ.(2553) คู่มือการจัดระบบการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้: เทียนวัฒนา พรรัตน์ตั้ง.
- อำนาจ เงินงามมีสุข .(2557). บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนในสหวิทยาเขตสัตตบงกช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4.สารนิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยปทุมธานี.