

ศึกษาความพึงพอใจของครูในการพัฒนางานด้านวิชาการในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 29 สำนักงานเขตหลักสี่ สังกัดกรุงเทพมหานคร

รุ่งพิณิจ ชิดสนิท *

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความพึงพอใจของครูในการพัฒนางานด้านวิชาการในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 29 สำนักงานเขตหลักสี่ สังกัดกรุงเทพมหานคร 2) เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูในการพัฒนางานด้านวิชาการในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 29 สำนักงานเขตหลักสี่ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการทำงาน ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นครูในโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 29 สำนักงานเขตหลักสี่ สังกัดกรุงเทพมหานคร ในปีการศึกษา 2559 จำนวนทั้งสิ้น 140 คน กลุ่มตัวอย่าง สุ่มโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย จำนวน 103 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถามความพึงพอใจของครูในการพัฒนางานด้านวิชาการในกลุ่มเครือข่ายที่ 29 สำนักงานเขตหลักสี่ สังกัดกรุงเทพมหานคร มีจำนวน 7 ด้าน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา การนิเทศการศึกษา และการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .967 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าที (t -test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Anova of Variance)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

1. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมากที่สุด รองลงมาได้แก่เพศชาย ส่วนประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปีขึ้นไปมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ตั้งแต่ 5 – 10 ปี และน้อยกว่า 5 ปี ตามลำดับ
2. ความพึงพอใจของครูในการพัฒนางานด้านวิชาการในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 29 สำนักงานเขตหลักสี่ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านการพัฒนาหลักสูตรอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านอื่นๆอยู่ในระดับมาก
3. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจใน การพัฒนางานด้านวิชาการในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 29 สำนักงานเขตหลักสี่ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 โดยที่ครูเพศหญิงมีความพึงพอใจต่อการ

พัฒนางานด้านวิชาการมากกว่าครูเพศชาย ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน ส่วนด้านอื่นไม่แตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตาม สมมติฐานที่ตั้งไว้

4. ผลเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความพึงพอใจ ในการพัฒนางานด้านวิชาการใน โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 29 สำนักงานเขตหลักสี่ สังกัด กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

คำสำคัญ

ความพึงพอใจ,การบริหารงานวิชาการ, โรงเรียน

บทนำ

การพัฒนาการศึกษาขึ้นอยู่กับจัดการบริหาร โรงเรียนเป็นสำคัญเนื่องจากเป็นงานที่เกี่ยวข้อง กับการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะการบริหารด้านงานวิชาการซึ่งเป็นหัวใจของการบริหาร โรงเรียน ทั้งนี้เพราะจุดมุ่งหมายของโรงเรียนคือ การจัดการศึกษา คุณภาพ และมาตรฐานของสถานศึกษาจึงขึ้นอยู่กับ งานด้านวิชาการ ซึ่งจะประกอบด้วยงานหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน การจัดบุคลากรที่ เกี่ยวข้อง การจัดส่งเสริมงานด้านวิชาการจะสัมฤทธิ์ผลเพียงใดขึ้นอยู่กับผู้บริหารและบุคลากรใน โรงเรียนร่วมกันเอาใจใส่ ดังนั้นผู้บริหารและครูจะต้องร่วมมือกันบริหารงานด้านวิชาการให้บรรลุตาม เป้าหมายที่กำหนดไว้ การพัฒนาการศึกษาจำเป็นต้องเร่งรัดพัฒนาในเชิงคุณภาพมากยิ่งขึ้น โดยการ กำหนดเป็นมาตรฐานคุณภาพการศึกษาสำหรับเป็นแนวทางในการปฏิบัติสู่ความเป็นเลิศทางการศึกษา ของโรงเรียนจากผลการวิเคราะห์รายงานประจำปี (SAR) จากหน่วยงานต้นสังกัดในด้านผลผลิต ซึ่ง หมายถึงผู้เรียนและการประเมินความสามารถทางการเรียนของผู้เรียนสรุปได้ว่า ผลการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาในเรื่องคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่นำไปสู่การพัฒนา คุณภาพของผู้เรียนนั้น ได้มาตรฐานคุณภาพองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ของใน โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 29 สำนักงานเขตหลักสี่ สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่าคุณภาพการศึกษาด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 29 สำนักงานเขตหลักสี่ อยู่ในระดับดี มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษาในทุกสาระการเรียนรู้ดีขึ้นเป็นลำดับ จากการศึกษาด้านผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 29 สำนักงานเขตหลักสี่ สังกัดกรุงเทพมหานคร ดังกล่าว ผู้ศึกษาจึงมีความสนใจศึกษาด้านการบริหารงานวิชาการของในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 29 สำนักงานเขตหลักสี่ สังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อนำผลการศึกษาไปเป็นข้อมูลสารสนเทศให้กับครู หรือบุคคลที่เกี่ยวข้องของในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 29 สำนักงานเขตหลักสี่ สังกัดกรุงเทพมหานคร

ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูในการพัฒนางานด้านวิชาการในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 29 สำนักงานเขตหลักสี่ สังกัดกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูในการพัฒนางานด้านวิชาการในโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 29 สำนักงานเขตหลักสี่ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยจำแนกเพศ และประสบการณ์ในการทำงาน

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากร คือ ครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 29 สำนักงานเขตหลักสี่ สังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2559 จำนวน 140 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง คือ ประชากรที่เป็นครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 29 สำนักงานเขตหลักสี่ สังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2559 จำนวน 103 คน โดยใช้ตาราง Krejcie and Morgan (อ้างถึงใน ภาวิตา ธารศรีสุทธิ และศิริพงษ์ เสาภายน, 2556, หน้า 132)

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น คือ เพศ และประสบการณ์ในการทำงาน ได้แก่ น้อยกว่า 5 ปี ตั้งแต่ 5 – 10 ปี และมากกว่า 10 ปีขึ้นไป

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความพึงพอใจของครูในการพัฒนางานด้านวิชาการโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 29 สำนักงานเขตหลักสี่ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยแบ่งออกเป็น 7 ด้าน ได้แก่ 1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3. การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน 4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีทางการศึกษา 6. การนิเทศการศึกษา 7. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง และค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาตามวิธีครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .971 โดยแบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ ได้แก่ เพศ และประสบการณ์ด้านการสอน ลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของครูในการพัฒนางานด้านวิชาการในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 29 สำนักงานเขตหลักสี่ สังกัดกรุงเทพมหานคร ใช้มาตราส่วนประมาณค่า มี 5 ระดับ คือ

มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนความคิดเห็นจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด ตามลำดับดังนี้ 5, 4, 3, 2 และ 1 จำนวน 70 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม คำถามเป็นแบบปลายเปิด

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ตามลำดับดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจความสมบูรณ์ของแบบสอบถามซึ่งครบถ้วน และสมบูรณ์ทุกฉบับ จำนวน 103 ฉบับ
2. นำแบบสอบถามที่มีข้อความสมบูรณ์มาจัดระเบียบข้อมูลลงรหัส
3. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ได้เพศ และประสบการณ์ในการทำงาน
4. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูในการพัฒนางานด้านวิชาการในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 29 สำนักงานเขตหลักสี่ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
5. วิเคราะห์เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูในการพัฒนางานด้านวิชาการในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 29 สำนักงานเขตหลักสี่ สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ วิเคราะห์โดยการทดสอบค่าที่ ($t - test$)
6. วิเคราะห์เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูในการพัฒนางานด้านวิชาการในกลุ่มเครือข่ายที่ 29 สำนักงานเขตหลักสี่ สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance)

ผลการวิจัย

1. ผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่าง 103 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 71 คน รองลงมาคือ เพศชาย จำนวน 32 คน ครูที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์ด้านการสอน 10 ปีขึ้นไป จำนวน 46 คน รองลงมาคือประสบการณ์ด้านการสอน 5 ปี - 10 ปี จำนวน 41 คน และน้อยที่สุดคือประสบการณ์ด้านการสอน น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 16 คน
2. ความพึงพอใจของครูในการพัฒนางานด้านวิชาการในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 29 สำนักงานเขตหลักสี่ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ดังตาราง 1

ตาราง 1 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความพึงพอใจของครูในการพัฒนางานด้านวิชาการใน โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 29 สำนักงานเขตหลักสี่ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม และเป็นรายด้าน ดังนี้

ลักษณะทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	32	31.07
หญิง	71	68.93
รวม	103	100.00
2. ประสบการณ์ในการทำงาน		
น้อยกว่า 5 ปี	16	15.53
ระหว่าง 5 - 10 ปี	41	39.81
มากกว่า 10 ปี	46	44.66
รวม	103	100.00

3. ผลการเปรียบเทียบ ความพึงพอใจของครูที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจของครูในการพัฒนางานด้านวิชาการใน โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 29 สำนักงานเขตหลักสี่ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ดังตาราง 2

ตาราง 2 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูในการพัฒนางานด้านวิชาการในโรงเรียน
กลุ่มเครือข่ายที่ 29 สำนักงานเขตหลักสี่ สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ

องค์กรแห่งการเรียนรู้	เพศ				t	P
	ชาย		หญิง			
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.		
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.50	0.42	4.65	0.36	-1.849	.067
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.29	0.36	4.49	0.36	-2.498	.014*
3. การวัดผล ประเมินผลและเทียบ โอนผลการเรียน	4.38	0.33	4.51	0.36	-1.701	.092
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	4.17	0.44	4.41	0.46	-2.557	.012*
5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีทางการศึกษา	4.32	0.32	4.44	0.48	-1.256	.212
6. การนิเทศการศึกษา	4.34	0.45	4.47	0.48	-1.315	.192
7. การพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายใน	4.33	0.38	4.49	0.33	-2.278	.025*
รวม	4.33	0.30	4.49	0.31	-2.472	.015*

4. ผลการเปรียบเทียบ ครูที่มีประสบการณ์ด้านการสอนต่างกัน มีความพึงพอใจในการพัฒนางานด้านวิชาการในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 29 สำนักงานเขตหลักสี่ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ดังตาราง 3

ตาราง 3 ผลการวิเคราะห์พึงพอใจของครูในการพัฒนางานด้านวิชาการในโรงเรียนกลุ่ม
เครือข่ายที่ 29 สำนักงานเขตหลักสี่ สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ด้านที่	ความพึงพอใจของครูใน การพัฒนางานด้านวิชาการ ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 29 สำนักงานเขตหลักสี่	ประสบการณ์ ในการสอน	N	\bar{X}	S.D.	F	Sig
1	การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	ต่ำกว่า 5 ปี	16	4.41	.54	2.656	.075
		5 – 10 ปี	41	4.67	.33		
		10 ปีขึ้นไป	46	4.62	.35		
		รวม	103	4.61	.38		
2	การพัฒนาระบบการเรียนรู้	ต่ำกว่า 5 ปี	16	4.41	.42	.059	.943
		5 – 10 ปี	41	4.44	.34		
		10 ปีขึ้นไป	46	4.42	.40		
		รวม	103	4.43	.37		
3	การวัดผล ประเมินผล และ เทียบโอนผลการเรียน	ต่ำกว่า 5 ปี	16	4.46	.39	.163	.849
		5 – 10 ปี	41	4.50	.33		
		10 ปีขึ้นไป	46	4.45	.37		
		รวม	103	4.47	.36		
4	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	ต่ำกว่า 5 ปี	16	4.16	.50	1.597	.208
		5 – 10 ปี	41	4.40	.44		
		10 ปีขึ้นไป	46	4.34	.46		
		รวม	103	4.33	.46		

ตาราง 12 (ต่อ)

ด้านที่	ความพึงพอใจของครูใน การพัฒนางานด้านวิชาการ ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 29 สำนักงานเขตหลักสี่	ประสบการณ์ ในการสอน	N	\bar{X}	S.D.	F	Sig
5	การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการ ศึกษา	ต่ำกว่า 5 ปี	16	4.36	.32	.090	.914
		5 – 10 ปี	41	4.40	.35		
		10 ปีขึ้นไป	46	4.41	.54		
		รวม	103	4.40	.44		
6	การนิเทศการศึกษา	ต่ำกว่า 5 ปี	16	4.16	.40	3.445	.036*
		5 – 10 ปี	41	4.52	.39		
		10 ปีขึ้นไป	46	4.44	.53		
		รวม	103	4.23	.47		
7	การพัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพภายใน	ต่ำกว่า 5 ปี	16	4.24	.33	3.129	.048*
		5 – 10 ปี	41	4.46	.30		
		10 ปีขึ้นไป	46	4.49	.38		
		รวม	103	4.44	.35		
	ภาพรวม	ต่ำกว่า 5 ปี	16	4.32	.35	1.732	.182
		5 – 10 ปี	41	4.49	.26		
		10 ปีขึ้นไป	46	4.45	.34		
		รวม	103	4.44	.31		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การอภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาเรื่อง “ความพึงพอใจของครูในการพัฒนางานด้านวิชาการ ในโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 29 สำนักงานเขตหลักสี่ สังกัดกรุงเทพมหานคร” สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ครูที่ปฏิบัติหน้าที่การสอนใน โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 29 สำนักงานเขตหลักสี่ สังกัด กรุงเทพมหานคร มีความพึงพอใจในการพัฒนาด้านวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ส่วนด้านอื่น ๆ อยู่ในระดับมาก อาจเป็นได้ว่า ครูผู้สอนเห็นความสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน และมีการจัดการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน อันนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และสืบเนื่องไปถึงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งสอดคล้องกับ จูไรรัตน์ จันทไทย (2554) ทำการงานวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตอำเภอภูพาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศงขจวนเขต 1 พบว่า ครูในเขตอำเภอภูพาน จังหวัดสกลนครส่วน ใหญ่ มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมีความ พึงพอใจมาก เห็นได้จากครูมีความกระตือรือร้นในการการจัด กระบวนการเรียนการสอนอย่างจริงจัง สามารถนำหลักสูตรไปใช้ อย่างถูกต้อง มี การวัดผลประเมินผล นำผลการจัดกระบวนการ เรียนการสอนมาปรับปรุงหาข้อบกพร่อง เพื่อทำการแก้ไขสม่าเสมอ จัดการนิเทศติดตามผล การเรียนของนักเรียนและการสอนของครูใน เขตอำเภอภูพานอย่างต่อเนื่อง และยังคงสอดคล้องกับรัตนา กาญจนพันธ์ (2557) ได้กล่าวถึง การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา โดยจัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหา ตาม ความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อนำมาจัดทำโครงสร้างหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น แล้วนำหลักสูตร ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และบริหารจัดการการใช้หลักสูตร มีการนิเทศการใช้หลักสูตรสม่าเสมอ มีการติดตามและประเมินผล การใช้หลักสูตร เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม

1.1 ครูโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 29 สำนักงานเขตหลักสี่ สังกัดกรุงเทพมหานคร มีความพึงพอใจต่อการพัฒนางานด้านวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีการประชุมชี้แจงให้ครูรับทราบแนวทางในการนำหลักสูตรไปใช้ และมีการศึกษาหลักสูตรแกนกลาง เพื่อกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียน อาจเป็นเพราะว่า มีการจัดทำหลักสูตรที่ตรงตามความต้องการของผู้เรียนและชุมชนบริหารการใช้หลักสูตรให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานที่กำหนด จึงทำให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2542: 24) กล่าวถึง งานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้โดยโรงเรียนต้องดำเนินการ ดังนี้ จัดทำสาระ หลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางของหลักสูตรขั้นพื้นฐาน ในส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยชุมชน และท้องถิ่น พัฒนาหลักสูตรและ

แผนการจัดการเรียนที่ หลากหลายให้สอดคล้องกับสภาพความพร้อม ความต้องการของผู้เรียนและชุมชนบริหารการใช้หลักสูตรให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

1.2 ครู โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 29 สำนักงานเขตหลักสี่ สังกัดกรุงเทพมหานคร มีความพึงพอใจต่อการพัฒนางานด้านวิชาการในด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีการส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรม เทคนิควิธีสอน ให้สอดคล้องกับ ความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษาได้ให้ความสำคัญ และกวาดขันการ ดำเนินการตามกระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอน พัฒนาการกระบวนการให้เหมาะสมกับผู้เรียน และ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับ พรทิพย์ สุวรรณกุล (2553) ได้กล่าวถึง การพัฒนากระบวนการเรียนรู้มีการจัดการเป็นเลิศของโรงเรียนที่ดีมีคุณภาพ ผู้บริหาร ต้องส่งเสริมและสนับสนุนปัจจัยในการจัดการเรียนการสอน จัดสรรงบประมาณ จัดศึกษาคุณภาพ อบรม สัมมนาให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน อำนวย ความสะดวกในการใช้สื่อและนวัตกรรมและเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้บริการเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้นักเรียน

1.3 ครู โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 29 สำนักงานเขตหลักสี่ สังกัดกรุงเทพมหานคร มีความพึงพอใจต่อการพัฒนางานด้านวิชาการในด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน โดย ภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผล ประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด และจัดให้มีการซ่อมเสริมกรณี que ผู้เรียน ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ส่งเสริม การพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้ได้มาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษา และส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้โดยเน้นการประเมินตามสภาพ จริง อาจเป็นเพราะว่า ครูผู้สอนมีการวัดผล ประเมินผล การเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา โดยวัดผลที่มีความ สอดคล้องกับเรื่องที่สอน และมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ของสมชาย รัตนทองคำ (2554) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการวัดและประเมินผลว่า ในการจัดการเรียนการสอน หนึ่ง ๆ ควรมีการตรวจสอบคุณภาพของผู้เรียน ผู้สอน และกระบวนการสอนเป็นระยะๆ เพื่อพิจารณา ตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีคุณสมบัติหรือเกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตรงตามวัตถุประสงค์ของการเรียน การสอนตรงตามที่กำหนดไว้หรือไม่กระบวนการวัดและประเมินผลนี้จะพยายามทำให้ได้ข้อมูลจากการ จัดการเรียนการสอน เพื่อนำมาใช้วิเคราะห์และตัดสินใจว่าการสอนดังกล่าวนั้นบรรลุผลหรือไม่ นำผล การตัดสินใจเพื่อประโยชน์ในการจัดลำดับ เลื่อนชั้นเรียนและพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป

1.4 ครู โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 29 สำนักงานเขตหลักสี่ สังกัดกรุงเทพมหานคร มีความพึงพอใจต่อการพัฒนางานด้านวิชาการในด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก โดยมีการส่งเสริมการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมแก่

ผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา ส่งเสริมให้ครูศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และส่งเสริมให้มีการพัฒนาคุณภาพในกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างครบถ้วน อาจเป็นเพราะว่า การวิจัยเป็นเครื่องมือสำคัญในการหาคำตอบในประเด็นปัญหาที่สำคัญ เพื่อช่วยหาหนทางและวิธีการในการพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เกิดการสร้างองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ทางการศึกษา และเข้าไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าหมายของการศึกษา ที่มุ่งให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุขในการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาไว้ในหมวด 4 มาตรา 24 (5) โดยระบุว่า “ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนการสอนและอำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ” และมาตรา 30 ระบุว่า “ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพรวมทั้งส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา”

1.5 ครู โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 29 สำนักงานเขตหลักสี่ สังกัดกรุงเทพมหานคร มีความพึงพอใจต่อการพัฒนางานด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรม การเรียนการสอน และส่งเสริมให้มีการพัฒนาปรับปรุงสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับสื่อ เทคโนโลยีทางการ และมีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อการเรียนรู้มาวางแผนเพื่อพัฒนาในปีต่อไป อาจเป็นเพราะว่า ปัจจุบันสื่อการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยีเป็นสิ่งสนับสนุนสำคัญในการจัดการศึกษา เป็นสิ่งที่ดึงรั้งความสนใจในการเรียนรู้ของนักเรียนได้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดเวลา ซึ่งสอดคล้องกับ พระมหาบุญเสริม ทุมมทินโน (ทองศรี) (2554) ได้ทำการศึกษาปัจจัยและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนป้อมนาคราชสวาทยานนท์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 พบว่า ปัจจัยการบริหารงานวิชาการด้านทรัพยากร ในเรื่องการวางแผน จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่จำเป็นต่อการบริหารงานวิชาการ ใช้วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการใช้เทคโนโลยีการศึกษา ได้มีส่วนร่วมให้คำแนะนำการบริหารงานวิชาการ

1.6 ครู โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 29 สำนักงานเขตหลักสี่ สังกัดกรุงเทพมหานคร มีความพึงพอใจต่อการพัฒนางานด้านการนิเทศการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดย มีการประเมินผลการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ มีการดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่อง และมีการจัดระบบการนิเทศงานวิชาการไว้อย่างชัดเจน อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสนใจในการนิเทศติดตาม ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญอีกอย่างหนึ่งในการสะท้อนผลการทำงานของครูผู้สอน ที่จะได้ปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ ซึ่งสอดคล้องกับ

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2541) ได้ระบุบทบาทหน้าที่ของผู้นิเทศ ไว้ดังนี้ ส่งเสริมให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศภายในและหลักสูตร ร่วมประชุมวางแผนกับคณะครูในโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน สนับสนุนด้านงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ตลอดจนขวัญและกำลังใจ เผยแพร่ความรู้ทางวิชาการ และเทคโนโลยีทางการศึกษา กระตุ้นให้ครูเกิดการตื่นตัวอยู่เสมอในด้านวิชาการ และติดตามและประเมินผลการนิเทศ

1.7 ครู โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 29 สำนักงานเขตหลักสี่ สังกัดกรุงเทพมหานคร มีความพึงพอใจต่อการพัฒนางานด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการประเมินจากองค์กรภายนอก กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมีการวางแผนและมอบหมายให้ครูรับผิดชอบมาตรฐานและตัวบ่งชี้ อาจเป็นเพราะว่า ระบบการประกันคุณภาพเป็นสิ่งสำคัญที่บุคลากรในสถานศึกษาต้องดำเนินการเพื่อเป็นหลักประกันถึงคุณภาพในการจัดการศึกษา ที่มุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตได้ ซึ่งสอดคล้องกับ สุเทพ วงษ์ณรงค์ (2544, หน้า 78-79) ศึกษาวิจัย เรื่อง บทบาทในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานด้านการเรียนการสอนของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ กล่าวว่า การปฏิบัติในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาต้องถือเป็นภารกิจสำคัญในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะกระบวนการคิด เรียนรู้จากประสบการณ์ และการปฏิบัติจริงผู้บริหารงานต้องมีกระบวนการติดตามประเมินผล (Evaluation) มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ติดตาม ตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นกระบวนการ และพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องตามกระบวนการเดิมมี รวมทั้งรายงานคุณภาพการศึกษาให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทราบความก้าวหน้า สอดคล้องกับระบบการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

2. การเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูในการพัฒนางานด้านวิชาการในกลุ่มเครือข่ายที่ 29 สำนักงานเขตหลักสี่ สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามเพศ และประสบการณ์การทำงาน สรุปได้ดังนี้

2.1 ครูที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการพัฒนางานด้านวิชาการมากกว่า ที่แตกต่างกัน ในด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน อาจเป็นเพราะว่าการทำงานของเรามีปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำงานหลายอย่างที่ขึ้นกับธรรมชาติของเพศที่แตกต่างกัน ทำให้การปฏิบัติงานอาจเกิดปัญหาไม่เหมือนและไม่เท่ากัน โดยเพศหญิงอาจมีความละเอียด รอบคอบมากกว่าเพศชาย ทำให้การปฏิบัติงานในด้านวิชาการจึงไม่เกิดปัญหาไม่ต้องแก้ไขมากนัก ต่างจากเพศชายที่อาจมีปัญหาด้านงานเอกสารมากกว่าเพศหญิงและอาจบกพร่องในเรื่องของความละเอียด รอบคอบไปบ้าง ทำให้ประสิทธิภาพของงานแตกต่างกัน เมื่อประสิทธิภาพของงานได้ผลต่างกัน ย่อมทำให้เกิดความพึงพอใจในงานแตกต่างกันไปด้วย ซึ่งสอดคล้อง

กับ สุกัญญา เชื้ออินทร์ (2558) ที่ทำการศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนห้วยแถลงพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 พบว่า ครูโรงเรียนห้วยแถลงพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 ที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ โดยรวมแตกต่างกัน ยกเว้นด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการแนะแนวการศึกษา ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น และด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาไม่แตกต่างกัน

2.2 ครูที่มีประสบการณ์ทำงานที่แตกต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการพัฒนางานด้านวิชาการ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในแตกต่างกัน ซึ่งครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน ระหว่าง 5 – 10 ปี และมากกว่า 10 ปี มีความพึงพอใจคิดเห็นในการพัฒนางานด้านวิชาการใน โรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 29 ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในมากกว่ากลุ่มครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี อาจเป็นเพราะว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่ามีความเข้าใจ และมีประสบการณ์ในการทำงานวิชาการมากกว่าได้ถูกอบรมพัฒนาทางด้านระบบการประกันคุณภาพในระยะเวลาที่มากกว่า รวมไปถึงยังได้รับการนิเทศ และคำแนะนำจากการนิเทศไปพัฒนาเพิ่มเติม เติมเต็มส่วนที่ควรแก้ไข จึงส่งผลให้เกิดความแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับซึ่งสอดคล้องกับ สุริพร โพธิ์ภักดี (2558) ได้ทำการศึกษา เรื่อง สมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน ตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน พบว่า โดยรวมแตกต่างกันครูที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 15 ปีขึ้นไปมีทัศนะต่อสมรรถนะการบริหารของผู้บริหารสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 1-5 ปีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 6-15 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

ผลการศึกษาความพึงพอใจของครูในการพัฒนางานด้านวิชาการ ในโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 29 สำนักงานเขตหลักสี่ สังกัดกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำไปใช้ ดังนี้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการจัดงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนอย่างเพียงพอ

1.2 ควรมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการเรียนการสอน โดยอาศัยความร่วมมือจากเครือข่ายผู้ปกครอง หรือชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.3 ควรมีการกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติในการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษาที่ครอบคลุมและชัดเจน เพื่อให้ครูเกิดความเข้าใจที่ตรงกัน และนำไปใช้ในทิศทางเดียวกัน

1.4 ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐานมาใช้ภายในสถานศึกษา

1.5 ควรมีการจัดเวทีเผยแพร่ผลงานการวิจัยเพื่อส่งเสริม พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้กับครูภายใน และภายนอกสถานศึกษา

1.6 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1.7 ควรเปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับการนิเทศภายในกับสถานศึกษาอื่น ๆ เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ

1.8 ควรมีการนำครูไปศึกษาดูงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ เพื่อเป็นโมเดลในความสำเร็จของการดำเนินงาน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาศึกษาปัจจัยด้าน ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการ
2. ควรทำการศึกษการบริหารงานอื่น ๆ เช่น การบริหารงานทั่วไป งบประมาณ และงานบุคคลที่สามารถนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

กรภักดิ์ ยิ้มแย้ม. (2556). การบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนนครนนท์วิทยา ๕ ตำบลสามฤทธิ์ สังกัดเทศบาลนครนนทบุรี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

กรวรรณ จันทร์ผา. (2551). การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน ช่วงชั้นที่ 1-2 ในสถานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.

กุลขันธ์ พิภูลแกม. (2551). การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- จินดา ทรัพย์เมฆ. (2549). ความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏราช
นครินทร์เขต 2.
- เทอดไชย ไสยลักษณ์ และ ทองม้วน นาเสงี่ยม. (2555). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2.
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ประภาส ชูปาน. (2551). ความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทาง
การศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในจังหวัดยะลา. วิทยานิพนธ์
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- มยุรี สมใจ. (2551). การบริหารงานวิชาการสู่เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของชาติ กลุ่มโรงเรียนปง 1
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยาเขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต.
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วัชระ ชวีวัฒน์. (2554). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
โรงเรียนสตรีรัตนบุรี จังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต.
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ประภาศรี ศรีอรรคจันทร์. (2554). การพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนคร
นนทบุรี จังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต.
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- วิทยา สิงห์เรือง. (2552). ความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษอบุลาราชธานี เขต 3 กรณีศึกษา
อำเภอพิบูลมังสาหาร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏ
อุบลราชธานี.
- อนรรักษ์ นนทมา. (2554). ความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของข้าราชการครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
อุบลราชธานี เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏ
อุบลราชธานี.