

ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา

กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 32 สำนักงานเขตประเวศ สังกัดกรุงเทพมหานคร

นางสาวสุนันทา นาคู *

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 32 สำนักงานเขตประเวศ โดยจำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือครูกลุ่มโรงเรียนเครือข่าย 32 สำนักงานเขตประเวศ จำนวน 108 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 32 สำนักงานเขตประเวศ สังกัดกรุงเทพมหานครโดยผู้วิจัยนำเครื่องมือของ ชารีล่า ลาหมัด (2559). มาปรับปรุงเป็นคำถามปลายปิดและปลายเปิด โดยใช้มาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) แบ่งเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานะภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบสอบถาม (Check list) ชนิดปลายปิด 2 ข้อ คือ เพศและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 32 สำนักงานเขตประเวศ สังกัดกรุงเทพมหานคร มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับของความความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 32 สำนักงานเขตประเวศ สังกัดกรุงเทพมหานคร คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด โดยข้อคำถามครอบคลุมทั้งโครงสร้างและเนื้อหาใน 6 ด้าน คือ ด้านหลักนิติธรรม ด้านหลักคุณธรรม ด้านหลักความโปร่งใส ด้านหลักความรับผิดชอบ ด้านหลักการมีส่วนร่วม ด้านหลักความคุ้มค่า จำนวน 55 ข้อ ตอนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด เครื่องมือของผู้วิจัยได้ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญและมีการทดสอบตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.962

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

1.ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 32 สำนักงานเขตประเวศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก

2.ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 32 สำนักงานเขตประเวศ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ไม่มีความแตกต่างกันในทุกด้าน

* นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

3. ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 32 สำนักงานเขตประเวศ โดยภาพรวมพบว่า ไม่แตกต่างกันและ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ไม่มีความแตกต่างกันในทุกด้าน

จากการวิจัย สามารถนำผลการวิจัยไปเป็นข้อมูลสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาจัดระบบการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนำไปใช้ในการศึกษาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายอื่นๆต่อไป

คำสำคัญ

ความคิดเห็น, ธรรมาภิบาล,การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล

บทนำ

โลกในปัจจุบัน สถานการณ์ด้านการเมือง เศรษฐกิจการบริหารภาครัฐและเอกชน มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เพราะความก้าวหน้าทางด้านสื่อสารเทคโนโลยี การถ่ายทอดข้อมูลข่าวสารอย่างรวดเร็วสู่ประชาชน แต่ระบบการบริหารของภาครัฐและภาคเอกชน เกิดความไม่สอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจึงทำให้สังคมโลก ปัจจุบันหันมามองสาเหตุปัญหาที่แท้จริงในการบริหารประเทศที่มีผลกระทบต่อด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม ซึ่งส่งผลกระทบต่อองค์กรอื่นอย่างมากมาย การบริหารเป็นเรื่องที่สำคัญยิ่งต่อการดำเนินการขององค์กร เพราะเป็นเครื่องมือที่ชี้ให้เห็นถึงความสำเร็จและล้มเหลว ความมีประสิทธิภาพหรือไร้ประสิทธิภาพขององค์กร การบริหารเป็นลักษณะการทำงานร่วมกันของกลุ่มบุคคลในองค์กร เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยนำศาสตร์และศิลป์ พร้อมด้วยทรัพยากรทางการบริหารมาใช้ในกระบวนการการบริหารงานได้อย่างเหมาะสม และเกิดประสิทธิภาพ(พระสกล ฐานธมโม, 2556 หน้า 1) อาจกล่าวได้ว่าปัญหาของการบริหารงานขององค์กร สาเหตุสำคัญประการหนึ่ง เกิดจากการขาดกลไกและกฎเกณฑ์ที่ดีพอในการบริหารจัดการองค์กร รวมไปถึงการทุจริตและการกระทำผิดในจริยธรรมวิชาชีพ ซึ่งเกิดขึ้นอย่างกว้างขวาง ซึ่งทรัพยากรในการบริหารนั้นที่สำคัญที่สุดคือ ผู้บริหาร ผู้บริหารจะเป็นหลักของหน่วยงาน ผู้บริหารที่ดีจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารต้องมีหลักในการดำเนินงานที่เหมาะสม อันจะส่งผลให้ผู้ร่วมงาน หรือผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดความเลื่อมใสศรัทธา ตั้งใจปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ดังนั้น การบริหารงานจะประสบความสำเร็จย่อมขึ้นอยู่กับความสามารถในการนำหลักการบริหารมาประยุกต์ใช้ การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล เป็นมิติกระบวนการทัศน์ใหม่ของการบริหารงานทั้งภาครัฐและเอกชน จะเน้นบทบาทของผู้บริหารงานภาครัฐในฐานะผู้ให้บริการที่มีคุณภาพสูงตามที่ประชาชนต้องการ (วิภาส ทองสุทธิ, 2551 หน้า 6)

การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล เป็นแนวทางสำคัญในการจัดระเบียบให้สังคมทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน เป็นการบริหารแนวใหม่ที่เน้นความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ความ

รับผิดชอบความประพฤติชอบ การมีส่วนร่วมและกระบวนการยุติธรรม ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงสิทธิหน้าที่ การมีจิตสำนึกต่อสังคม มีความกล้าหาญที่จะรับผิดชอบ ต่อสังคม การเอาใจใส่ของปัญหา ยึดมั่นในความถูกต้อง ดีงามยึดหลักความซื่อสัตย์สุจริต ขยัน อดทน มีระเบียบวินัย เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ บริหารจัดการทรัพยากรที่อยู่อย่างจำกัดอย่างประหยัด คุ่มค่าเกิดประโยชน์สูงสุดเปิดเผยข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ให้ประชาชนได้มีส่วนร่วมในการตรวจสอบความถูกต้องในการบริหารงาน(สำรวย ขจรศักดิ์,2555 หน้า 2)

สถานศึกษา(โรงเรียน) เป็นองค์กรหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นกลไกสำคัญ ในการบริหาร เป็นผู้ออกแบบและจัดการศึกษา ทั้งระบบความคิดและระบบการบริหาร ซึ่งหมายรวมถึงการนำทรัพยากรเพื่อการศึกษาไปบริหารให้เกิดผลผลิตทางการศึกษาตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมและจริยธรรมในการบริการการศึกษาให้เกิดประสิทธิผลอย่างเต็มที่ (พระสุริยศักดิ์ สุภกิจใจ , 2554 หน้า 2)

ในการบริหารโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ และประสบความสำเร็จได้นั้นไม่มีทฤษฎี และหลักการใดที่เหมาะสมที่สุด ที่สามารถนำมาใช้บริหารได้กับทุกโรงเรียน แต่ถ้าโรงเรียนนั้นๆ มีผู้บริหารที่เป็นมืออาชีพ ใช้หลักธรรมาภิบาลใช้ความรู้ความเชี่ยวชาญในการนำเทคนิควิธีทฤษฎีและหลักการต่างๆ ที่หลากหลายมาบูรณาการ/เพื่อปรับใช้กับการบริหารจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพเหตุการณ์ สถานที่ ระยะเวลา และปัจจัยแวดล้อม จึงจะประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพในที่สุด (สมเกียรติ พ่วงรอด ,2549)

จากแนวคิดดังกล่าวข้างต้น การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลเป็นหลักการบริหารงานที่สำคัญและจำเป็นในสถานการณ์ปัจจุบัน โดยเฉพาะในเรื่องการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งถ้าผู้บริหารได้นำหลักธรรมาภิบาลไปใช้อย่างต่อเนื่องและจริงจังแล้วย่อมจะเกิดประโยชน์และมีประสิทธิภาพสูงสุดในการบริหารจัดการสถานศึกษา

แต่ในสภาพปัจจุบันผู้บริหารสถานศึกษามีการเปลี่ยนแปลงตามกระแสสังคมที่ยั้วดยั้วดยามากกว่าจิตใจ ย่อมจะเกิดการบกพร่องในหน้าที่ หรือเกิดปัญหาในการบริหาร โรงเรียน ก่อให้เกิดผลกระทบต่เด็กและเยาวชนในการที่ที่ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รวมถึงครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องด้วยเช่นกันซึ่งในการบริหารโรงเรียนในปัจจุบัน พบว่ามีปัญหาที่เกิดจากการบริหารงานผิดพลาด ไม่ก่อให้เกิดประโยชน์บ่อยครั้งที่เกิดความเสียหายต่อสถานศึกษา ตัวบุคคล มีเรื่องร้องเรียน ฟ้องร้อง และขอความเป็นธรรม มีคดีความ จากปัญหาดังกล่าว สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร เป็นหน่วยงานในสังกัดกรุงเทพมหานคร ที่ทำหน้าที่รับผิดชอบการศึกษาของกรุงเทพมหานคร จำนวน 437 โรงเรียน มีภารกิจที่สำคัญ คือส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยผู้บริหารต้องยึดหลักธรรมาภิบาล ในการบริหารจัดการ(สำนักงานการศึกษา,2559 หน้า 15)

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยมีความสนใจเกี่ยวกับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลโดยการสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนเครือข่ายที่ 32 สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร จำนวน 5 โรงเรียน ระดับอนุบาลปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อต้องการทราบว่าผู้บริหารโรงเรียนเครือข่าย 32 สำนักงานเขตประเวศ มีการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลมากน้อยเพียงใด และเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุดต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 32 สำนักงานเขตประเวศ สังกัด กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ขอบเขตการวิจัย

กลุ่มประชากร คือครูในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 32 สำนักงานเขตประเวศ สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 147 คน ผู้วิจัยได้ทำการสุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie, RV, and Morgan, D.W. (อ้างถึงใน ภาวิดา ธาราศิริสุทธิและคณะ, 2558, หน้า 132) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 108 คน

ผู้วิจัยใช้แนวคิดและเครื่องมือของ ซารีล่า ลาหมิด (2559) มาปรับปรุงพัฒนาโดยทำการวิจัยระหว่างวันที่ 25 มีนาคม พ.ศ. 2560 – 27 พฤษภาคม พ.ศ. 2560

ตัวแปรที่ศึกษา คือ

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ ครูในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 32 สำนักงานเขตประเวศ สังกัด กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 32 สำนักงานเขตประเวศ สังกัดกรุงเทพมหานครทั้งหมด 6 ด้าน คือ 1) ด้านหลักนิติธรรม 2) ด้านหลักคุณธรรม 3) ด้านหลักความโปร่งใส 4) ด้านหลักความรับผิดชอบ 5) ด้านหลักการมีส่วนร่วม 6) ด้านหลักความคุ้มค่า

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 32 สำนักงานเขตประเวศ สังกัด กรุงเทพมหานคร โดยผู้วิจัยนำเครื่องมือของ ซารีล่า ลาหมิด (2559) มาปรับปรุงเป็นคำถามปลายปิดและปลายเปิด โดยใช้มาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) แบ่งเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานะภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบสอบถาม (Check list) ชนิดปลายปิด 2 ข้อ

คือ เพศและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 32 สำนักงานเขตประเวศ สังกัดกรุงเทพมหานคร มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับของความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 32 สำนักงานเขตประเวศ สังกัดกรุงเทพมหานคร คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด โดยข้อความครอบคลุมทั้งโครงสร้างและเนื้อหาใน 6 ด้าน คือ ด้านหลักนิติธรรม ด้านหลักคุณธรรม ด้านหลักความโปร่งใส ด้านหลักความรับผิดชอบ ด้านหลักการมีส่วนร่วม ด้านหลักความคุ้มค่า จำนวน 55 ข้อ ตอนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด เครื่องมือของผู้วิจัยได้ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญและมีการทดสอบคุณภาพเครื่องมือโดยการหาค่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.962

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) ค่าที (Independent Sample t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance)

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปเป็นข้อๆ ดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 62.00 และรองลงมาเป็นเพศชาย จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 38.00 ส่วนใหญ่เป็นครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปี ขึ้นไป จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 42.60 รองลงมาเป็นครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 5- 10 ปี จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 30.60 และครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจำนวนน้อยที่สุด คือ น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 26.90 ตามลำดับ

2. ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 32 สำนักงานเขตประเวศ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก

3. ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 32 สำนักงานเขตประเวศ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ไม่มีความแตกต่างกันในทุกด้าน

4. ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันมีความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 32 สำนักงานเขตประเวศ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ไม่มีความแตกต่างกันในทุกด้าน

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 32 สำนักงานเขตประเวศ สังกัดกรุงเทพมหานคร มีประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายดังนี้

จากการวิจัยเรื่องความคิดเห็นต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 32 สำนักงานเขตประเวศ สังกัดกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้นำประเด็นควรนำมาอภิปรายดังนี้

1. ความคิดเห็นต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 32 สำนักงานเขตประเวศ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมมีความคิดเห็นในระดับมาก ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการใช้ หลักธรรมาภิบาล มาบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ทำให้การปฏิบัติงานในสถานศึกษาสำเร็จตามเป้าหมาย การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลเป็นการบริหารที่เน้นความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ความรับผิดชอบความประพฤติชอบ การมีส่วนร่วมและกระบวนการยุติธรรม ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงสิทธิหน้าที่ การมีจิตสำนึกต่อสังคม มีความกล้าหาญที่จะรับผิดชอบ ต่อสังคม การเอาใจใส่ของปัญหา ยึดมั่นในความถูกต้อง ดึงมียึดหลักความซื่อสัตย์สุจริต ขยัน อดทน มีระเบียบวินัย เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ บริหารจัดการทรัพยากรที่อยู่อย่างจำกัดอย่างประหยัด คำนึงถึงประโยชน์สูงสุด เปิดเผยข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ให้ประชาชนได้มีส่วนร่วมในการตรวจสอบความถูกต้องในการบริหารงาน(สำรวจ ขจรศักดิ์, 2555 หน้า 2) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ของชาลีลา ลาหมิด (2559 , หน้า 83) พงษ์ อหันทะ (2558 , หน้าบทคัดย่อ) อุไรวรรณ แก้วบาง (2558, หน้า 9) และพระสกล ฐานธมโม (2556, หน้าบทคัดย่อ) แต่ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ ณรงค์ บำรุงวงษ์ (2558, หน้าบทคัดย่อ) ที่พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง และสามารถนำมาอภิปรายผลรายได้ด้านดังนี้

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีเพศต่างกันต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 32 สำนักงานเขตประเวศ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นตามสมมติฐานข้อที่ 1 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าไม่แตกต่างกันในทุกด้าน ทั้งนี้เนื่องจากครูที่มีเพศต่างกันไม่มีผลต่อความคิดเห็นต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิ

บาลของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 32 สำนักงานเขตประเวศ สังกัดกรุงเทพมหานคร เพราะความคิดเห็นเป็นการแสดงออกทางด้านความรู้สึกละเอินสิ่งใดสิ่งหนึ่งด้วยการพูดหรือการเขียน โดยอาศัย พื้นฐานความรู้ ประสบการณ์ และสภาพแวดล้อม ความคิดเห็นอาจได้รับการยอมรับหรือปฏิเสธจากผู้อื่น ได้เห็นว่าการแสดงออกซึ่งความรู้สึกละเอินการเรียนรู้ตลอดจนความสามารถในการประเมินสถานการณ์ อาจ เป็นไปในทิศทางเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย อาจเกิดจากการจากปัจจัยที่มีผลต่อความคิดเห็น อาทิ ปัจจัย ทางพันธุกรรม ประสบการณ์โดยตรง อิทธิพลจากสิ่งแวดล้อม ทัศนคติ นอกจากนั้นยังมีเพศ ระดับ การศึกษา ความเชื่อค่านิยม เจตคติ ของบุคคลต่อเรื่องต่างๆ กลุ่มสังคมที่เกี่ยวข้อง ปัจจัยต่างๆเหล่านี้ทำให้ บุคคลมีความคิดเห็นที่เหมือนหรือต่างกัน ได้ซึ่งขึ้นอยู่กับสถานการณ์ เหตุการณ์ และสิ่งแวดล้อมแต่ละ บุคคล และอาจมีปัจจัยอื่นๆที่เกี่ยวข้องได้(สุภาพร เย็นทรัพย์ 2554,หน้า 11) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ของ ชาริลา ลาหมิด (2559 , หน้า 83) ผจญ อหันทะ (2558 , หน้าบทคัดย่อ) อุไรวรรณ แก้วบาง (2558,หน้า 9) พระสกล ฐานธมโม (2556,หน้าบทคัดย่อ) และปรเมศวร์ ปญญาวิชโร(2554,หน้าบทคัดย่อ)

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันต่อการการบริหารงาน ตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 32 สำนักงานเขตประเวศ สังกัด กรุงเทพมหานครโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นตามสมมติฐานข้อที่ 2 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าไม่แตกต่างกันในทุกด้าน ทั้งนี้เนื่องจากครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันไม่มีผลต่อความคิดเห็น ต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา เพราะความเชื่อ ความคิด ความเข้าใจ เฉพาะบุคคล โดยอาศัยพื้นฐานประสบการณ์ สภาพแวดล้อม และข้อมูลที่ตนมีต่อการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัย ของ ชาริลา ลาหมิด (2559 , หน้า 83) ผจญ อหันทะ (2558 , หน้าบทคัดย่อ) อุไรวรรณ แก้วบาง (2558,หน้า 9) พระสกล ฐานธมโม (2556,หน้าบทคัดย่อ) และปรเมศวร์ ปญญาวิชโร (2554,หน้าบทคัดย่อ) ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฑามาศ นาคปฐม (2559,หน้าบทคัดย่อ) ที่พบว่า แตกต่างกันทุกด้าน

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1. จากผลการวิจัย ความคิดเห็นต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 32 สำนักงานเขตประเวศ สังกัดกรุงเทพมหานคร สรุปได้ดังนี้ทั้ง 6 ด้าน

ด้านหลักนิติธรรม ครูมีความคิดเห็นในเรื่องการจัดทำประชาพิจารณ์เกี่ยวกับ กฎระเบียบ ข้อบังคับ ข้อตกลง ของสถานศึกษา ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้น สถานศึกษาควรให้ความสำคัญในเรื่องกฎระเบียบข้อตกลง ชี้แจงให้บุคลากรได้ทราบก่อนการดำเนินการตามหลักนิติธรรมอย่างชัดเจน

ด้านหลักคุณธรรม ครูมีความคิดเห็นในเรื่อง ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกัลยาณมิตร มีความอดทน อด กลั้นและมีอารมณ์ หนักแน่นมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญในการเป็น กัลยาณมิตรในการทำงานกับบุคลากรทุกคน

ด้านหลักความโปร่งใส ครูมีความคิดเห็นในเรื่อง ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการรับรู้สภาพการณ์ และปัญหาของสถานศึกษาทุกอย่าง โปร่งใส มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้น สถานศึกษาควรพิจารณาในเรื่องของการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่าง โปร่งใส ตรวจสอบได้

ด้านหลักความรับผิดชอบ ครูมีความคิดเห็นในเรื่องผู้บริหารสถานศึกษามีความกระตือรือร้นในการ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาและชุมชนอย่างสม่ำเสมอมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควร ให้ความสำคัญปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วหาแนวทางกับทุกภาคส่วนในการแก้ปัญหาของสถานศึกษาและ ชุมชน

ด้านหลักการมีส่วนร่วม ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาส บุคลากร แสดงความคิดเห็นในการจัดทำ แผนปฏิบัติการ ประชาพิจารณาหรือการแสดงประชามติและมีส่วนร่วมรับรู้ผลประโยชน์ของสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอ มี ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้น สถานศึกษาควรเปิดโอกาส ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนในการแสดงความ คิดเห็นในการพัฒนาโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

ด้านหลักความคุ้มค่าครูมีความคิดเห็นในเรื่อง ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้นำวัสดุที่ใช้แล้วมา ใช้ใหม่หรือดัดแปลงให้เกิดผลผลิตใหม่อยู่เสมอมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ผู้บริหารควรส่งเสริมสนับสนุนโครงการ หรือกิจกรรมต่างๆเพื่อให้ตระหนักถึงคุณค่าของทรัพยากรที่มีอยู่ในสถานศึกษา มีการจัดการ วางแผนการ อนุรักษ์ ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่สถานศึกษา

1.2 ข้อเสนอแนะเชิงการปฏิบัติ

- 1.2.1. สถานศึกษาควรบริหารสถานศึกษาด้วยความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้
- 1.2.2. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีแผนงานที่กำหนดระยะเวลาที่ชัดเจน
- 1.2.3. สถานศึกษาควรมีการปรับปรุง กฎระเบียบ ข้อบังคับของสถานศึกษา เพื่อให้สามารถ ปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1. ควรศึกษาการความคิดเห็นของครูต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร ในสถานศึกษา ของกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายอื่น ๆ สังกัดสำนักงานเขตประเวศ และสถานศึกษาในเขตอื่น เพื่อ จะได้เปรียบเทียบหาความแตกต่าง หรือความสอดคล้องในระดับของการบริหาร

2.2. ควรมีการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อให้ทราบแนวคิดใหม่ หรือวิธีการใหม่ในการบริหารงาน ตามหลักธรรมาภิบาล

2.3. ควรมีการศึกษาผลที่เกิดจากการนำหลักการบริหารอื่นมาใช้ร่วมกับธรรมาภิบาล เพื่อให้การ บริหารมีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.4.ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาประสิทธิภาพของผู้บริหาร

เอกสารอ้างอิง

จุฑามาศ นาคปทุม (2559). การบริหารการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน

เทศบาลอินทปญญาวัดใหญ่อินทาราม เทศบาลเมืองชลบุรี . วิทยานิพนธ์

การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา

ชำรึล่า ลาหมิด. (2559) .การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารตามทัศนของครูโรงเรียน

เอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล ,

สารนิพนธ์ศึกษา ศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

ณัฐธิดา พวงเขียว .(2557). การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนวัดช่องลม

สำนักงานเขตยานนาวาสังกัดกรุงเทพมหานคร. ครุศาสตรมหาบัณฑิต

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ณรงค์ บำรุงวงศ์. (2557). การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลผู้บริหารตามความคิดเห็นของข้าราชการครู

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 . วิทยาศาสตร์คณะ

ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

ผจญ อหันตะ .(2558) .การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนของรัฐในเขตอำเภอ

เมือง จังหวัดขอนแก่น . มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขต

ขอนแก่น

พระมหาลา พิง ชีรปัญญา. (2554) .การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน

นวมินทรราชูทิศมัธยมจังหวัดนครสวรรค์ .วิทยานิพนธ์นี้ปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

พระปลัดไพโรจน์ ชาติโร. (2558). การบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียน

ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาสำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร .วิทยานิพนธ์

พุทธศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

พระลำพิง ชีรปัญญา. โย. (2554) . การ บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน นวมินทรราชูทิศมัธยม

จังหวัดนครสวรรค์. วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตร์. มหาวิทยาลัย

มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

พระปรเมศวร์ ปญญาวิชโร. (2554) . ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล
ของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา ในเขตอำเภอบรรพตพิสัย จังหวัดนครสวรรค์ .

วิทยานิพนธ์ พุทธศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

พระสุธีศักดิ์ สุภกิจโจ. (2554). การบริหารการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลโรงเรียนขยายโอกาส ทาง
การศึกษา อำเภอเลาขวัญ จังหวัดกาญจนบุรี .วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

พระสกล ฐานธมโม .(2556). การบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาใน
จังหวัดนครสวรรค์ .วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช
วิทยาลัย.

ภาวิดา ชาราศรีสุทธิและคณะ. (2559). การศึกษาอิสระ. กรุงเทพฯ : มิตรภาพการพิมพ์ และสตูดิโอ จำกัด.

ยุทธนา อิศรางกูร ณ อยุธยา.(2557). การบริหารงานบุคคลตามหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษาสังกัด
สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

รัตนา กาญจนพันธุ์. (2557). การบริหารสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : มิตรภาพการพิมพ์และสตูดิโอ จำกัด.

รุจิร ภู่อาระและกัลยมน อินทสุต. (2558). การบริหารจัดการสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : มิตรภาพการพิมพ์
และสตูดิโอ จำกัด.

สำรวย ขจรศักดิ์ (2555) .การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตดุสิต
กรุงเทพมหานคร, วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สำนักการศึกษา กองวิชาการกรุงเทพมหานคร(2559) . “แนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนตาม
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ,กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุม
สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย

สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย.“ธรรมาภิบาลกับการกู่วิกฤตเศรษฐกิจชาติ”.ประชาชาติ
ธุรกิจ. (๓-๖ ธันวาคม ๒๕๔๑)

วิภาส ทองสุทธิ (2551).การบริหารจัดการที่ดี.กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์อินทภาษ

สมเกียรติ พ่วงรอด,ธรรมาภิบาล กับการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ.สืบค้นเมื่อวันที่ 25 เมษายน 2559,

จาก suthep.crru.ac.th/mgnt68.doc

