

**ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย
โรงเรียนวัดมหาหงษ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1**

ศุภลักษณ์ คงเทศน์*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดมหาหงษ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ปีการศึกษา 2559 2) เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดมหาหงษ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 โดยจำแนกตามเพศและระดับการศึกษา

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดมหาหงษ์ ปีการศึกษา 2559 จำนวน 191 คน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเรื่อง การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดมหาหงษ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการบริหารการเรียนการสอน ด้านการบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารงานวิจัยและพัฒนา มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.827 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที่ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว โดยผลการวิจัยพบว่า

1. ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดมหาหงษ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.70$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก คือ ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการบริหารการเรียนการสอน ด้านการบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารงานวิจัยและพัฒนา
2. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดมหาหงษ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย ข้อที่ 1
3. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดมหาหงษ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 โดยภาพรวม และรายด้านทุกด้าน แตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2

* นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คำสำคัญ

ความพึงพอใจ ผู้ปกครอง การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย

บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคน ทั้งนี้เพราะความสามารถและศักยภาพของคนจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศชาติให้มีความเจริญ ประเทศใดที่พลเมืองมีการศึกษาดี้อยู่ได้เปรียบในการแข่งขัน ไม่ว่าจะเป็นด้านเกษตรกรรมหรืออุตสาหกรรมก็ตามดังจะเห็นได้ชัดจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10 (พ.ศ.2545–2549) ได้มุ่งเน้น “การศึกษา” เป็นเครื่องมือของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สร้างคนที่มีคุณภาพเพื่อมุ่งสู่ความเป็นมาตรฐานสากล การจัดการศึกษาได้ปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับสภาพบริบทรอบด้านโดยมีความเชื่อว่าหากคนได้รับการพัฒนาได้รับการศึกษาที่ดีที่สุดคนจะเป็นปัจจัยชี้ขาดความสำเร็จของการพัฒนาประเทศทุกด้านในขณะเดียวกันรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540ซึ่งถือเป็นกฎหมายแม่บทสูงสุดในการปกครองประเทศและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ซึ่งถือเป็นกฎหมายแม่บทสำคัญทางการศึกษาที่ได้กำหนดกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนในทุกระดับการศึกษาโดยเริ่มตั้งแต่การศึกษาระดับปฐมวัยจนกระทั่งถึงระดับอุดมศึกษาเพื่อกำหนดการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความรู้ มีคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (ระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการ, 2550:1 อ้างถึง กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 : 3) เด็กปฐมวัยเป็นวัยที่สำคัญที่สุดของการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคมและบุคลิกภาพ เป็นวัยที่เรียกว่าช่วงแห่งการเจริญเติบโตของงานสำหรับชีวิตและยังเป็นช่วงวัยที่เกิดการเรียนรู้ได้มากที่สุดในชีวิตซึ่งศักยภาพ แห่งการเรียนรู้และพัฒนาการด้านต่างๆ สามารถพัฒนาได้อย่างเต็มที่หากได้รับการส่งเสริมอย่างถูกต้อง นักจิตวิทยาและนักการศึกษาทั่วไปต่างเชื่อว่าประสบการณ์ที่เด็กปฐมวัยได้รับจะเป็นพื้นฐานของพัฒนาการทุกด้านต่อเนื่องไปจนกระทั่งเติบโตเป็นผู้ใหญ่ พัฒนาการทุกด้านของเด็กปฐมวัยมีการเจริญเติบโตในอัตราที่สูงที่สุดและเร็วที่สุดโดยเฉพาะระบบสมองซึ่งเจริญเติบโตได้ถึงร้อยละ 80 ของผู้ใหญ่ ประสบการณ์ที่เด็กได้รับในช่วง 5 ปีแรกของชีวิตและมีผลต่อการวางรากฐานที่สำคัญต่อบุคลิกภาพของเด็กที่จะเติบโต เป็นผู้ใหญ่ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมเป็นส่วนสำคัญในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กสามารถช่วยให้เด็กเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์และเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคต (ระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการ, 2550:1; อ้างถึงในเขวพา เดชะคุปต์, 2542 : คำนำ) หากเด็กได้รับความรู้และประสบการณ์ที่สอดคล้องกับวัยย่อมทำให้สติปัญญาเจริญงอกงาม อีกทั้งยังเป็นการพัฒนาความสัมพันธ์ทางสังคมไปในทางที่ดีให้เกิดทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพในด้านต่างๆ กัน คือ ความรู้ ความสามารถความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานหน้าที่ได้ดี (วัชรภรณ์ พยัคฆ์เมธี, 2551 : 1; อ้างอิงจาก John Lock, 1740)การจัดการศึกษาปฐมวัยจำเป็นต้องจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ในทำนองเดียวกันต้องจัดให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่ง

เป็นบุคลากรหลักและเป็นผู้ดำเนินการบริหาร จัดการศึกษาของโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ที่วางไว้มากน้อยเพียงใด ขึ้นอยู่กับคุณลักษณะความรู้ ความสามารถ ตลอดจนทักษะ การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในอันที่จะเข้าใจบทบาทหน้าที่ ขอบเขตเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา ของตัวผู้บริหารสถานศึกษานั้น ผู้บริหารที่ประสบความสำเร็จในการบริหารงาน คือ ผู้บริหารที่มี คุณลักษณะที่ดีมีคุณธรรม มีความรู้และทักษะความสามารถในการบริหารเป็นอย่างดี คุณลักษณะของ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ดีที่พึงประสงค์ได้แก่ ความรู้ความสามารถในการบริหาร ความสามารถในการ ด้านบุคคล และคุณลักษณะที่ดีทางสังคมตามระดับตำแหน่งหน้าที่และภาระความรับผิดชอบหรือปริมาณ งานเป็นสำคัญ (จันทร์านิ สงวนนาม, 2550 : 143) ผู้บริหารจึงต้องมีความสามารถในการบริหารงานวิชาการ ตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งได้แก่ การบริหารจัดการการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา การนิเทศภายในสถานศึกษาและการส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยด้านการจัดการเรียนรู้นั้นเป็นหัวใจ ของการปฏิรูปการศึกษาจะต้องปฏิรูปการเรียนการสอนเป็นอันดับ แรก ด้านการพัฒนาหลักสูตรซึ่งเป็นเครื่องบ่งชี้ว่าเยาวชนไทยในอนาคตควรจะเป็นพลเมืองอย่างไรที่ สังคมไทยต้องการและสามารถดำเนินชีวิตของตนได้อย่างมีความสุขแม้ว่าหลักสูตรจะสร้างขึ้นอย่างดีเลิศ และเหมาะสมเพียงใดก็ตาม หากหลักสูตรนั้นไม่มีการนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพก็ยากที่การใช้หลักสูตร จะบรรลุเป้าหมาย ผู้บริหารโรงเรียน จึงจำเป็นต้องมีความสามารถในการทำความเข้าใจเกี่ยวกับ ความหมายขั้นตอนบทบาทในการบริหารหลักสูตรและมีความเข้าใจในกระบวนการพัฒนาหลักสูตร (ปรียา พร วงศ์อนุตรโรจน์, 2550 : 35) ด้านการนิเทศกำกับและติดตามให้ครูสามารถดำเนินการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ให้กับเด็กได้อย่างราบรื่น บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ใน ด้านการประเมินพัฒนาการการจัดให้มีการประเมินผลพัฒนาการเด็กได้ครอบคลุมสนองต่อพัฒนาการเด็ก ในทุกด้าน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลส่วนการนิเทศการศึกษาจัดได้ว่าเป็นหน้าที่ของ ผู้บริหารโดยตรงที่จะต้องจัดให้มีกระบวนการนิเทศการศึกษาอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอเพื่อเป็นการ กระตุ้นให้บุคลากรในโรงเรียนได้พัฒนาตนเองและพัฒนาการเรียนการสอนให้บรรลุตามจุดหมายที่ได้รับไว้ ในแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้(อภิสมัย วุฒิพรพงษ์, 2551 : 69-71) และด้านการส่งเสริมการวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 2)พ.ศ. 2545มาตรา 30 ได้ระบุไว้ว่าให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอน สามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษา ซึ่งผู้บริหารมีหน้าที่สำคัญต่อ การส่งเสริมการวิจัยโดยต้องมีความสามารถในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน และต้องสามารถรวบรวมเผยแพร่ผล การทำวิจัยรวมทั้งสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (กัลยกร มั่นถาวรวงศ์, 2553 : 49; อ้างอิงจาก สำนักงานการปฏิรูปการศึกษา, 2545 : 17)การจัดการศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพเป็น ความคาดหวังของสังคมโดยหวังว่าการจัดการศึกษามุ่งเน้นพัฒนาเด็กให้เติบโตขึ้นอย่างมีคุณภาพ งาน

วิชาการเป็นงานหลักของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญเพราะจะส่งผลต่อพัฒนาการของเด็กปฐมวัยให้เป็นไปตามแนวทางที่พึงประสงค์

การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยนั้นมีความแตกต่างจากการบริหารงานวิชาการในระดับการศึกษาอื่น คือ ในการบริหารงานวิชาการในระดับที่สูงขึ้นไปจะเน้นเรื่องเนื้อหาสาระทางงานวิชาการแต่สำหรับเด็กปฐมวัยนี้มุ่งพัฒนาการเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญาเพื่อพร้อมที่จะเข้าเรียนในระดับการศึกษาภาคบังคับได้กล่าวถึงปัญหาการบริหารงานวิชาการในระดับปฐมวัยของรัฐไว้ ดังนี้ คือ ครูควรมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตรหรือแนวทางการจัดประสบการณ์ เอกสารหลักสูตรหรือแนวทางการจัดประสบการณ์ไม่เพียงพอ ผู้บริหารควรมีความรู้ความเข้าใจ ในเรื่องของหลักสูตรหรือแนวทางการจัดประสบการณ์ หน่วยงานต้นสังกัดควรติดตามและประเมินผล การใช้หลักสูตรควรมีการนิเทศการเรียนการสอนและสื่อการเรียนการสอนสำหรับเด็กเล็ก ดำเนินการจัดหาอุปกรณ์และสื่อการสอนไม่ทันกับความต้องการและแหล่งวิชาการยังไม่เพียงพอต่อความต้องการ จากสภาพปัญหาและความจำเป็นดังกล่าว ทำให้ตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารงานวิชาการในระดับปฐมวัย ผู้ศึกษาในฐานะครูปฐมวัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการบริหารงานวิชาการระดับการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนวัดมawangษ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ตามกรอบแนวคิดในการบริหารงานวิชาการของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อจะได้ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าเป็นแนวทางสำหรับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จยิ่งขึ้นต่อไป

โรงเรียนวัดมawangษ์ มีการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล จนถึงประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งนักเรียนที่เข้ามาเรียนจะมีความแตกต่างกันทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สภาพครอบครัว และผู้ปกครองก็มีหลากหลายอาชีพ รวมถึงระดับการศึกษา ที่แตกต่างกัน ย่อมจะมีมุมมอง ทักษะคิด และความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่แตกต่างกัน ดังที่สมหมาย วัฒนวงศ์ (2529, หน้า 60) ได้สรุปไว้ว่า ผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและอุดมศึกษาจะมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานด้านวิชาการแตกต่างกัน

ดังนั้น ผู้วิจัย จึงสนใจที่จะศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียนวัดมawangษ์ ซึ่งจะได้นำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารการศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดมawangษ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ใน 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านบริหารการเรียนการสอน ด้านบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษา และด้านการบริหารงานวิจัยและพัฒนา

2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนวัดมawangษ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำแนกตาม เพศ และ ระดับการศึกษา

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนวัดมawangษ์ ตำบลสำโรงกลาง อำเภอมะนัง จังหวัดสมุทรปราการ ตั้งแต่ชั้นอนุบาล ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 380 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนวัดมawangษ์ ตำบลสำโรงกลาง อำเภอมะนัง จังหวัดสมุทรปราการ ที่สุ่มมาจาก

ประชากรโดยใช้การกำหนดตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (อ้างถึงใน ภาวิดา ธาราศิริสุทธิ และศิริพงษ์ เสาภายน, 2556, หน้า 132) ที่ประชากร 380 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง 191 คน จึงใช้กลุ่มตัวอย่างมาจำนวน 191 คน

2. ขอบเขตของเนื้อหา

เนื้อหาในการวิจัย คือ ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดมawangษ์ 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการบริหารการเรียนการสอน ด้านการบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารงานวิจัยและพัฒนา

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจ โดยประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวัดมawangษ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 380 คน โดยกำหนดขนาดตัวอย่างตามตารางของ Krejcie & Morgan (1970, p. 608) ได้กลุ่มตัวอย่างผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 191 คน ด้วยการสุ่มแบบแบ่งชั้น ประกอบด้วยผู้ปกครองนักเรียนที่เป็นเพศชาย จำนวน 191 คน คิดเป็นร้อยละ 54.50 เป็นเพศหญิง จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 45.50 จำแนกตามระดับการศึกษา มีผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 48.70 ระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 37.70 ระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 13.60

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดมawangษ์ โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบไปด้วยแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ถามเกี่ยวกับเพศ อายุ และระดับการศึกษา แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงาน 4 ด้าน จำนวน 40 ข้อ ได้แก่ ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการบริหารการเรียนการสอน ด้านการบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารงานวิจัยและพัฒนา

ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและ วัตถุประสงค์โดยผู้เชี่ยวชาญ ค่าดัชนีสูงกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ หากค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และหาค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .827 ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามด้วยตนเอง จำนวน 191 ฉบับ วันที่ 7 พฤษภาคม 2560 และเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง ในวันดังกล่าว จนได้รับแบบสอบถามกลับคืน คิดเป็น ร้อยละ 100 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โดยหาความถี่ (frequency) ค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (stand deviation) และทำการทดสอบสมมติฐานโดยการทดสอบค่าที (t-test) กับตัวแปรเพศ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) กับตัวแปร วุฒิการศึกษา และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีของเชฟเฟ (Sheffe)

ผลการวิจัย

1. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียนวัดมawangษ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับ มาก
2. ผู้ปกครองที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียนวัดมawangษ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียนวัดมawangษ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 โดยภาพรวม ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการบริหารการเรียนการสอน ด้านการบริหารนิเทศภายในสถานศึกษา และด้านการบริหารงานวิจัยและพัฒนา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคู่ที่มีความแตกต่างกัน คือ ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความพึงพอใจด้านการบริหารหลักสูตรต่างกัน ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความพึงพอใจด้านการบริหารการเรียนการสอนต่างกัน และผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความพึงพอใจด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาต่างกัน ส่วนด้านการบริหารงานวิจัยและพัฒนาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดมawangษ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 พบว่า ประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดมawangษ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

ความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เป็นเพราะว่าสถานศึกษามีการบริหารหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ทั้งยังมีการบริหารการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก มีการบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก และมีการบริหารงานวิจัยและพัฒนา อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับ ระเบียบ เชื้อวชาญ ; (2550 : 101-104) ได้ทำการศึกษาเรื่องการศึกษาสมรรถนะการบริหารด้านวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตภาษีเจริญ พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับอุทิศ จันทรแสน ; (2559:75) ได้ทำการศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารการนิเทศภายในกับประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับ จำปี นิลอรุณ; (2556:94) ได้ทำการศึกษาเรื่องยุทธศาสตร์การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จังหวัดสมุทรปราการ.พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.1 ด้านการบริหารหลักสูตร ผู้ปกครองมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากครูและบุคลากรที่ดูแลและรับผิดชอบในระดับปฐมวัยของโรงเรียน ได้รับการอบรม พัฒนาหลักสูตรและการบริหารหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และมีการปรับปรุงหลักสูตรหลังจากได้รับการจัดการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษา นอกจากนี้โรงเรียนวัดมawangษ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต 1 มีการสร้างความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ได้แก่คณะครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา กระตุ้นให้ครูนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสังคมรอบโรงเรียนนอกจากนี้มีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาต่อไป สอดคล้องกับ จำปี นิลอรุณ ; (2556:95-96) ได้ศึกษาเรื่องยุทธศาสตร์การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จังหวัดสมุทรปราการ พบว่า ด้านการบริหารหลักสูตรอยู่ในระดับมาก มีการวางแผนหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดตั้งคณะกรรมการการนิเทศการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา และมีการฝึกอบรมบุคลากรเกี่ยวกับกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านการบริหารการเรียนการสอน พบว่าผู้ปกครองมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูมีการนำสื่อวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพของนักเรียนโรงเรียนวัดมawangษ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 เป็นเพราะว่าสถานศึกษาการกำกับดูแลครูในการจัดกิจกรรมที่เน้นการพัฒนาสติปัญญา สุขภาพกายให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานตามพัฒนาการช่วงอายุของนักเรียน มีการส่งเสริมการพัฒนาสื่อการเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครูและการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งสอดคล้องกับระเบียบ เชื้อวชาญ; (2550:95-96) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาสมรรถนะการบริหารด้านวิชาการระดับปฐมวัยของ

ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตภาษีเจริญ พบว่า การจัดการเรียนการสอนนั้นผู้บริหารต้องมีความรู้ความเข้าใจจุดมุ่งหมายของหลักสูตรปฐมวัยและเข้าใจพัฒนาการของเด็กปฐมวัย มีการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมตามศักยภาพและบริบทของโรงเรียนและมีการประเมิน ติดตามเพื่อพัฒนาโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษา พบว่าผู้ปกครอง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนได้จัดทำโครงการนิเทศภายในและแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนการสอน โดยได้ดำเนินการนิเทศครูผู้สอนทุกท่านอย่างเป็นระบบมีความต่อเนื่อง ชัดเจน มีการประชุม แลกเปลี่ยนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนและผู้นิเทศ มีการนำผลการนิเทศมาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล สอดคล้องสอดคล้องกับ ลำไพ อุสาหะ;(2556:72) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการสอนของครูในสถานศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 พบว่าการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการแต่งตั้งบุคคลผู้รับผิดชอบการดำเนินงานนิเทศภายในเป็นลายลักษณ์อักษร ส่งเสริมครูทุกคนในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนกิจกรรมและการประเมินผลโครงการนิเทศภายใน และกำหนดขอบข่ายบทบาทหน้าที่ของผู้นิเทศอย่างชัดเจน ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการบริหารงานวิจัยและพัฒนา พบว่าครูมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากครูได้มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงของนักเรียน โรงเรียนกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผล จัดทำคู่มือระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลให้ครู และได้จัดทำทะเบียนนักเรียนและหลักฐานงานทะเบียนอย่างเป็นระบบถูกต้อง ชัดเจนและเป็นปัจจุบัน มีการจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญของการวัดและประเมินผลทางการศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษาเป็นกระบวนการหนึ่งของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบความสามารถของผู้เรียนและเป็นตัวบ่งชี้ความสำเร็จของการดำเนินการ ผลการวัดจะเป็นข้อมูลที่จะช่วยให้ครูผู้สอนได้นำไปพิจารณา และหาวิธีแก้ไขข้อบกพร่องและจุดอ่อน ในด้านต่าง ๆ ได้ ดังนั้นโรงเรียนต้องให้ความสนใจเพื่อให้ดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาให้การพัฒนาครูด้านการวิจัยด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการส่งเสริมให้ครูนำผลการวิจัยไปใช้ในการแก้ปัญหาการเรียนการสอน ปรับปรุงหรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและ การสนับสนุนให้ครูใช้วิธีการหลากหลายในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งสอดคล้องกับ ระเบียบ เชี่ยวชาญ; (2550:97-98) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาสมรรถนะการบริหารด้านวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตภาษีเจริญ พบว่า การส่งเสริมการวิจัยเป็นการแก้ปัญหาการเรียนการ

สอนและการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียนสำหรับการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียน และการทำให้ครูได้ตระหนัก เห็นความสำคัญและลงมือทำการวิจัยในชั้นเรียน ผลการวิจัย พบว่าด้านการบริหารงานวิจัยและพัฒนา อยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดมเหยงษ์ จำแนกตามเพศของผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองที่มีเพศต่างกัน มีความมีความพึงพอใจต่อการบริหารวิชาการระดับปฐมวัย ไม่แตกต่างกันทั้งภาพรวมและรายด้านทุกด้านทั้งนี้ ไม่ตรงกับสมมติฐานการวิจัยที่ได้ตั้งไว้ แต่ผลของการวิจัยได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ กรวิกา ดวงปัญญารัตน์ (2558) ได้ทำการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของพนักงานสายบริการ มหาวิทยาลัยพะเยา พบว่า ปัจจัยส่วนบุคคลของบุคลากรสายสนับสนุน มหาวิทยาลัยพะเยา จำแนกตามเพศ มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกัน

3. ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารวิชาการระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดมเหยงษ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จำแนกตาม ระดับการศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกันทั้งนี้ เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรีกับปริญญาตรี มีความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียนวัดมเหยงษ์ต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัย จำปี นิลอรุณ; (2556:95-96) ได้ศึกษาเรื่องยุทธศาสตร์การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จังหวัดสมุทรปราการ เมื่อเปรียบเทียบรายกลุ่มพบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดมเหยงษ์ ด้านการบริหารหลักสูตร พบว่าผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีกับผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรี และผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีกับผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียนวัดมเหยงษ์ แตกต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองใน ด้านการบริหารการเรียนการสอน พบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีกับผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี และผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีกับผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียนวัดมเหยงษ์ ด้านบริหารการเรียนการสอนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรีกับผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีความพึงพอใจ ไม่ต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกันจึงมีความพึงพอใจต่อ ด้านการบริหารการเรียนการสอนต่างกันด้วย ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียนวัดมเหยงษ์ เมื่อเปรียบเทียบในด้านการบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษา จำแนกเป็นรายกลุ่มพบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรีกับผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี มีความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการระดับ

ปฐมวัยของโรงเรียนวัดมหาหงษ์ ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกันจะมีความพึงพอใจต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองในด้านอื่นๆเพิ่มเติม เพื่อให้การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลกับนักเรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในด้านอื่นๆ เพื่อให้การบริหารงานวิชาการมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลกับนักเรียน

2. ควรศึกษาความพึงพอใจในผลการบริหารงานงานวิชาการระดับปฐมวัย กับทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ เพื่อให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

เอกสารอ้างอิง

กัลยกรณ์ มั่นถาวรวงศ์.(2553). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์. ค.ม. (บริหารการศึกษา).

กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา.ถ่ายเอกสาร.

จันจิรา โนคำ.(2555).ประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตร โรงเรียนบ้านเมืองนะ.ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

จันทราณี สงวนนาม. (2550). การบริหารเพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : บริษัทบุ๊คพอยท์ จำกัด.

จรรยาพงศ์ นวลสิงห์.(2554).การศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเรวดีศึกษา.มหาวิทยาลัยบูรพา.

จำปี นิลอรุณ.(2556).ยุทธศาสตร์การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา

สมุทรปราการ.วิทยานิพนธ์.มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.

ช่อเพชร วงศ์เสนา.(2556).สภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3.การบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

ทัศนีย์ วงศ์เย็น.[ออนไลน์].2557.การบริหารงานวิชาการ. [อ้างถึง 2 พฤศจิกายน 2558] เข้าถึง ได้จาก

<https://mystou.files.wordpress.com/2012/02/23503-4-k.pdf>

ทิพย์พัลลภ นาคพงษ์.(2556).การจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จังหวัดนครพนม. วิทยานิพนธ์. มหาวิทยาลัยนครพนม.

นัยนา ตันติวิสุทธิ. (2550). การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมผู้นำในการบริหารงาน วิชาการใน
โรงเรียนประถมศึกษา. สารนิพนธ์. กศ.ม. (บริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2550). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี.

ระเบียบ เชี่ยวชาญ.(2550).การศึกษาสมรรถนะการบริหารด้านวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหาร
สถานศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตภาษีเจริญ.สาร นิพนธ์
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ หลักสูตรปริญญาการศึกษา มหบัณฑิต สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา.

รัตนา อินทะชัยและสายทิพย์ ะฟู.(2559).แนวทางการบริหารงานวิชาการการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน
ขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3.วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์.

เลิศชาย ปานมุก.[ออนไลน์].2557.ทฤษฎีการบริหารงานวิชาการ. [อ้างถึง 3 พฤศจิกายน 2558] เข้าถึงได้จาก
www.lertchaimaster.com/forum/index.php?topic=70.0

ลำไพ อุสาหะ.(2556).การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทการนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา กับ
ประสิทธิภาพการสอนของครูในสถานศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 3.วิทยานิพนธ์.มหาวิทยาลัยราช ภัฏพระนครศรีอยุธยา.

วาโร เฟื่องสวัสดิ์.(2552) การบริหารการเรียนการสอน.วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

สุนทรี ไพรสุวรรณ. (2551). ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร
โรงเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดการ
ประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง. ปริญญานิพนธ์. กศ.ม. (บริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

อภิสมัย วุฒิพรพงษ์. (2551). การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการระดับ ปฐมวัยในโรงเรียน
นุบาลประจำจังหวัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติเขตการศึกษา 12.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. (บริการการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์วิทยาลัย. ถ่าย
เอกสาร.

อุทิศ จันทรแสน.(2559).ความสัมพันธ์ระหว่างการนิเทศภายในกับประสิทธิภาพการสอนของครู สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2.วิทยานิพนธ์.มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

อานัส สันเบญจพงศ์(2553).ความสัมพันธ์ระหว่างการนิเทศภายในกับประสิทธิภาพการสอนของครูใน
โรงเรียนประถมศึกษา.สารนิพนธ์.มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

แอน สุชะจิระ. (2558). การศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางแก้ปัญหการบริหารวิชาการระดับการศึกษา
ปฐมวัยของโรงเรียนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การ
บริหารการศึกษา).มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา,พระนครศรีอยุธยา.
_____. (2546). คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา
ลาดพร้าว.