

## ความต้องการพัฒนาตนเองในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนศึกษานารี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1

จิราพร เมะราณี\*

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนศึกษานารี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 จำแนกตามเพศและกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยคือ ครูโรงเรียนศึกษานารี จำนวน 98 คน โดยทำการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .983 ผลการวิจัยพบว่า (1) ครูโรงเรียนศึกษานารีมีความต้องการพัฒนาตนเองในการทำวิจัยในชั้นเรียน อยู่ในระดับมาก (2) ครูที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการพัฒนาตนเองในการทำวิจัยในชั้นเรียนไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ (3) ครูที่สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างกัน มีความต้องการพัฒนาตนเองในการทำวิจัยในชั้นเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้พบว่า ครูที่สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ (สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม, สุขศึกษาและพลศึกษา, ศิลปะ และการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี) มีความต้องการพัฒนาตนเองสูงกว่าครูที่สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

### คำสำคัญ

ครู ความต้องการพัฒนาตนเอง การวิจัยในชั้นเรียน

### บทนำ

พื้นฐานหรือเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์คือการศึกษา ดังนั้นเราจึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาระบบการศึกษา กระบวนการทางการศึกษา บุคลากร บุคคล องค์กร

\*นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ต่างๆที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา อ. ภาษิต สุขาวรรณดี (<https://Gtraining2012>)

ได้กล่าวว่า สำหรับการทำให้อาชีพครูเป็นผู้ประกอบวิชาชีพครูและเป็นวิชาชีพชั้นสูงนั้น ครูจะต้องมีกระบวนการพัฒนาอาชีพตนเอง อย่างมีระบบ ซึ่งกระบวนการนี้เราจะเรียกว่า “การวิจัย” และการวิจัยที่มุ่งพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือพัฒนาพฤติกรรมของผู้เรียนให้มีคุณภาพ เรียกว่า “การวิจัยในชั้นเรียน” ถ้าครูโรงเรียนศึกษานารีมีความต้องการพัฒนาตนเองในการทำวิจัยในชั้นเรียน ทั้งการพัฒนาโดยตนเอง การพัฒนาโดยโรงเรียนจัดขึ้น การพัฒนาโดยหน่วยงานต้นสังกัดจัดขึ้นหรือหน่วยงานอื่นจัดขึ้น จะสามารถพัฒนาและยกระดับวิชาชีพครู และสามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นไป

ดังที่ได้กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาความต้องการพัฒนาตนเองในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนศึกษานารี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ว่ามีความต้องการพัฒนาตนเองในการทำวิจัยในชั้นเรียนมากน้อยเพียงใด เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองในการทำวิจัยในชั้นเรียน ได้สอดคล้องและตรงตามความต้องการของครู

### **วัตถุประสงค์ของการวิจัย**

เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนศึกษานารี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 จำแนกตามเพศและกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน

### **ขอบเขตของการวิจัย**

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นครูโรงเรียนโรงเรียนศึกษานารี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 131 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Mogan จำนวน 98 คน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling)

### **เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามความต้องการพัฒนาตนเองในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนศึกษานารี ผู้วิจัยได้ทดสอบหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา หาค่าอำนาจ

จำแนกรายข้อ และหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตร Cronbach's Alpha Coefficient ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ .983

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t-test และ One - way ANOVA

### ผลการวิจัย

1. ครูโรงเรียนศึกษานารีมีความต้องการพัฒนาตนเองในการทำวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าครูมีความต้องการพัฒนาตนเองมากทุกด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาโดยตนเอง ด้านการพัฒนาโดยหน่วยงานต้นสังกัดจัดขึ้นหรือหน่วยงานอื่นจัดขึ้น และด้านการพัฒนาโดยจัดขึ้น ตามลำดับ

1.1 ครูโรงเรียนโรงเรียนศึกษานารีมีความต้องการพัฒนาตนเองในการทำวิจัยในชั้นเรียนด้านการพัฒนาโดยตนเองในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าครูมีความต้องการพัฒนาตนเองมากทุกข้อเรียงตามลำดับ 3 ลำดับแรกได้แก่ ต้องการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนจากอินเทอร์เน็ต ต้องการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมงาน เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน และต้องการแลกเปลี่ยนความรู้และข้อคิดเห็นกับผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน ตามลำดับ

1.2 ครูโรงเรียนศึกษานารีมีความต้องการพัฒนาตนเองในการทำวิจัยในชั้นเรียนด้านการพัฒนาโดยโรงเรียนจัดขึ้นในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าครูมีความต้องการพัฒนาตนเองมากทุกข้อเรียงตามลำดับ 3 ลำดับแรกได้แก่ ต้องการให้โรงเรียนพัฒนาระบบสารสนเทศในโรงเรียนรวมถึงระบบอินเทอร์เน็ตให้มีความเร็วมากขึ้นเพื่อให้ครูสามารถศึกษาหาความรู้ได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ ต้องการให้โรงเรียนจัดหาเอกสาร ตำรา บทความวิจัย ที่เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าของครู และต้องการให้ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองโดยจัดให้มีการฝึกอบรมเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนหรือศึกษาดูงานเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

1.3 ครูโรงเรียนศึกษานารีมีความต้องการพัฒนาตนเองในการทำวิจัยในชั้นเรียนด้านการพัฒนาโดยหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานอื่นจัดขึ้นในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าครูมีความต้องการพัฒนาตนเองมากทุกข้อเรียงตามลำดับ 3 ลำดับแรกได้แก่ ต้องการให้เขตพื้นที่การศึกษาฯ จัดหาวิทยากรที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนให้แก่โรงเรียนในต้นสังกัด ต้องการให้เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 มีการส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสไปอบรม ศึกษาเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศ และต้องการให้เขตพื้นที่การศึกษาฯ มีการ สนับสนุนงบประมาณในการเข้าร่วมอบรมและ ศึกษาของครูให้แก่โรงเรียนในสังกัด ตามลำดับ

2. ครูที่มีเพศแตกต่างกัน มีความต้องการพัฒนาตนเองในการทำวิจัยในชั้นเรียนไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

3. ครูที่สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างกัน มีความต้องการพัฒนาตนเองในการทำวิจัยในชั้นเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่ามีความแตกต่างกันทั้ง 3 ด้าน และจากการหาค่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ พบว่า ครูที่สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ (สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม, สุขศึกษาและพลศึกษา, ศิลปะ และการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี) มีความต้องการพัฒนาตนเองในการทำวิจัยในชั้นเรียนสูงกว่าครูที่สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

3.1 ครูที่สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ (สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม, สุขศึกษาและพลศึกษา, ศิลปะ และการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี) มีความต้องการพัฒนาตนเองด้านการพัฒนาโดยตนเองสูงกว่าครูที่สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

3.2 ครูที่สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ (สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม, สุขศึกษาและพลศึกษา, ศิลปะ และการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี) มีความต้องการพัฒนาตนเองด้านการพัฒนาโดยโรงเรียนจัดขึ้นสูงกว่าครูที่สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์หรือคณิตศาสตร์

3.3 ครูที่สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ (สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม, สุขศึกษาและพลศึกษา, ศิลปะ และการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี) มีความต้องการพัฒนาตนเอง

ด้านการพัฒนาโดยหน่วยงานต้นสังกัดจัดขึ้นหรือหน่วยงานอื่นจัดขึ้นสูงกว่าครูที่สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์หรือคณิตศาสตร์

### อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง การศึกษาความต้องการพัฒนาตนเองในการทำวิจัยในชั้นเรียน ของครูโรงเรียนศึกษานารี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาเขต 1 พบประเด็นที่น่าสนใจควรรนำมาอภิปรายดังนี้

1. ครูโรงเรียนศึกษานารีมีความต้องการพัฒนาตนเองในการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยรวมและด้านทั้ง 3 ด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก ครูโรงเรียนศึกษานารีเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการทำวิจัยในชั้นเรียน ตรงตามที่ ปรัชญา เวสารัชช (www.krupai.net) ได้กล่าวว่า “วิจัยในชั้นเรียนมีประโยชน์ทั้งต่อผู้เรียน คือผู้เรียนได้รับการพัฒนาและแก้ไขพฤติกรรมที่เป็นสาเหตุของปัญหาการเรียนรู ทำให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ดีขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับที่สูงขึ้น ประโยชน์ต่อครู คือครูมีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน สามารถประเมินการทำงานของตนเองได้ว่าบรรลุเป้าหมายได้มากน้อยเพียงใด ประโยชน์ต่อโรงเรียน คือครูในโรงเรียนมีปฏิสัมพันธ์อันดีต่อกันมากขึ้น การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานในหน้าที่ที่ครูรับผิดชอบอยู่ จะช่วยให้การบริหารในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ประโยชน์ต่อวงการการศึกษา คือ ผลการวิจัยในชั้นเรียนสามารถนำมาเผยแพร่ เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูเกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน เป็นการสร้างสังคมทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง” จึงทำให้ครูโรงเรียนศึกษานารีต้องการพัฒนาตนเองในการทำวิจัยในชั้นเรียน คือ การพัฒนาโดยตนเอง การพัฒนาโดยโรงเรียนจัดขึ้น และการพัฒนาโดยหน่วยงานต้นสังกัดจัดขึ้นหรือหน่วยงานอื่นจัดขึ้น เพื่อให้สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างมีคุณภาพและนำการวิจัยในชั้นเรียนไปก่อให้เกิดประโยชน์ต่อไป ดังจะเห็นได้จากข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับความต้องการการพัฒนาตนเองในการทำวิจัยในชั้นเรียน ต่อด้านทั้ง 3 ด้าน ดังต่อไปนี้

ด้านความต้องการพัฒนาโดยตนเอง ได้แก่ ต้องการแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนจากเพื่อนครูด้วยกัน ต้องการการพัฒนาการจัดทำสื่อการเรียนการสอนโดยใช้ GSP มาใช้เป็นเครื่องมือในการทำวิจัยในชั้นเรียน ต้องการทำวิจัยในชั้นเรียนที่เพื่อนำมาแก้ปัญหาในชั้น

เรียนของตน ต้องการมีความรู้ความเข้าใจในระเบียบวิธีวิจัยในชั้นเรียนให้มากขึ้นกว่าเดิม ต้องการ  
ทำความเข้าใจกระบวนการวิจัยที่นำไปพร้อมกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ด้านความต้องการพัฒนาโดยโรงเรียนจัดขึ้น ได้แก่ ต้องการการเข้าร่วมอบรมเชิง  
ปฏิบัติการเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน ต้องการให้จัดวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญ แสดงตัวอย่าง  
การทำวิจัยได้อย่างเป็นรูปธรรม ต้องการให้โรงเรียนเปิดโอกาสและสนับสนุนให้ครูศึกษาต่อ  
ในระดับที่สูงขึ้นเพื่อนำความรู้ความสามารถมาใช้ในการวิจัยในชั้นเรียน การสนับสนุนทุนและ  
งบประมาณในการทำวิจัยในชั้นเรียน

ด้านความต้องการพัฒนาโดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานอื่น ได้แก่ ต้องการการ  
อบรมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงานเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน ต้องการการสนับสนุนด้านสื่อ  
การเรียนการสอน ไม่ว่าจะเป็นสื่อการเรียนสอนหรืองบประมาณในการจัดทำสื่อ เพราะสื่อการ  
สอนที่ดีมีส่วนสำคัญต่อการพัฒนาการเรียนการสอนของครู

2. ผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนศึกษานารีที่มีเพศต่างกัน  
มีความต้องการพัฒนาตนเองในการทำวิจัยในชั้นเรียนไม่แตกต่างกัน ไม่ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน  
ข้อที่ 1 ที่กล่าวว่า ครู โรงเรียนศึกษานารีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษาเขต 1  
ที่มีเพศแตกต่างกัน มีความต้องการพัฒนาตนเองในการทำวิจัยในชั้นเรียนแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจ  
เนื่องจาก การทำวิจัยในชั้นเรียนมีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อผู้เรียน ต่อครู ต่อโรงเรียนและต่อ  
การจัดการศึกษา เพราะการทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นการแก้ปัญหาและการพัฒนาในการจัดการจัดการ  
เรียนการสอน จึงทำให้ครูโรงเรียนศึกษานารีทั้งเพศชายและเพศหญิง ที่มีความมุ่งมั่นและทุ่มเท  
ให้กับการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยไปกว่ากัน เล็งเห็นถึงความสำคัญในการทำวิจัยในชั้นเรียน  
จึงมีความต้องการที่จะพัฒนาความรู้ความสามารถในด้านต่างๆของตนเองเพื่อที่จะทำวิจัยในชั้น  
เรียนให้มีประสิทธิภาพและสามารถนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาและแก้ปัญหาการจัดการเรียนการ  
สอนให้ได้จริง

3. ผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองของครู โรงเรียนศึกษานารีที่มีกลุ่มสาระ  
การเรียนรู้ที่สอนต่างกัน มีความต้องการพัฒนาตนเองในการทำวิจัยในชั้นเรียนแตกต่างกัน อย่างมี  
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 ที่กล่าวว่า ครู โรงเรียนศึกษานารี  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษาเขต 1 ที่สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างกัน มีความ

ต้องการพัฒนาตนเองในการทำวิจัยในชั้นเรียนแตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่ามีความแตกต่างกันทั้ง 3 ด้าน โดยพบว่า ครูที่สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ (สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม, สุขศึกษาและพลศึกษา, ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี) มีความต้องการพัฒนาในการทำวิจัยในชั้นเรียนตนเองสูงกว่าครูที่สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์หรือคณิตศาสตร์ ทั้งนี้อาจเนื่องจาก การทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นกระบวนการที่มีขั้นตอนเหมือนกับกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คือ ศึกษาปัญหา หาสาเหตุของปัญหา หาวิธีการแก้ปัญหา โดยการพัฒนานวัตกรรมหรือวิธีการที่เหมาะสม นำมาทดลองใช้ มีการตรวจสอบวิเคราะห์ สรุปผล ซึ่งครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์จะคุ้นเคยกับกระบวนการแบบนี้และโดยส่วนใหญ่วิจัยในชั้นเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ค่อนข้างที่จะมีเผยแพร่มากกว่า ทำให้คุณครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียนในระดับหนึ่งอยู่แล้ว ทำให้มีความต้องการพัฒนาตนเองในการทำวิจัยในระดับที่น้อยกว่าครูที่สอนกลุ่มสาระอื่นๆ (สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม, สุขศึกษาและพลศึกษา, ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี)

#### ข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัยในครั้งนี้พบว่า ครูโรงเรียนศึกษานารีมีความต้องการพัฒนาตนเองในการทำวิจัยในชั้นเรียนในระดับมาก ทั้งในด้านการพัฒนาโดยตนเอง ด้านการพัฒนาโดยโรงเรียนจัดขึ้น ด้านการพัฒนาโดยหน่วยงานต้นสังกัดจัดขึ้นหรือหน่วยงานอื่นจัดขึ้น

ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษาเขต 1 หรือหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง ควรมีการส่งเสริมและสนับสนุน ในด้านต่างๆ เช่นสนับสนุนงบประมาณในการเข้าร่วมอบรม จัดหาวิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถ จัดหาสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อออนไลน์ รวมถึงอื่นๆ เพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเองในการทำวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

#### เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2539). *คู่มือการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน*.

กรุงเทพมหานคร: ครูสภาลาดพร้าว.

- ขวัญฤทัย เทศปิ่น. (2549). การพัฒนาตนเองจากแหล่งเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียน  
ประถมศึกษาเอกชนลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์  
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542  
และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพมหานคร:  
พริกหวานกราฟฟิค.
- ครุรักษ์ ภิรมย์รักษ์. (2544). เรียนรู้และฝึกปฏิบัติวิจัยในชั้นเรียน. ชลบุรี: งามช่าง.
- จิรวรรณ จันทร์ปรางค์. (2550). ความต้องการการพัฒนาคณะของอาจารย์  
มหาวิทยาลัยรังสิต จังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณศึกษบัณฑิต,  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- จุริภรณ์ จันทร์มาฎ. (2545). การศึกษาการพัฒนาตนเองของครูโรงเรียนประถมศึกษา  
เอกชนในกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพมหานคร. ปริญญาโท  
การจัดการมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์  
การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- นพรัตน์ ศรีรุณ. (2542). ความสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์ของจำนวนปีที่ทำการสอน  
และความต้องการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับตนเองของครูเกี่ยวกับการพัฒนา  
หลักสูตรตามความต้องการท้องถิ่นในโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงาน  
เขตประถมศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร  
มหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์บัณฑิตศึกษา,  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปริญญา คำรงค์ศักดิ์. (2551). การศึกษาความต้องการการพัฒนาคณะของครู  
โรงเรียนเอกชน ในเขตมิวนิบุรี. กรุงเทพมหานคร. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ปรัชญา เวสารัชช (2554). การวิจัยในชั้นเรียน เอกสารอิเล็กทรอนิกส์,  
[www.krupai.net/research/caroocontent.htm](http://www.krupai.net/research/caroocontent.htm)
- พรทิพย์ ว่องสรรพการ. (2548). การพัฒนาตนเองของอาจารย์ในสถาบันการอาชีวศึกษา  
กรุงเทพมหานคร 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรอุตสาหกรรมมหาบัณฑิต,  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- ไพโรสณฑ์ มะโนยานะ. (2558). แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู.  
เอกสารอิเล็กทรอนิกส์, [www.phrae1.go.th](http://www.phrae1.go.th).



- ภายิต สุขวรรณดี. (2554). *ความสำคัญของวิชาชีพครู.เอกสารอิเล็กทรอนิกส์,*  
<https://Gtraining2012.files.wordpress.com>.
- สิรินาตย์ กฤษณาธาร. (2552). *ความผูกพันต่อองค์กรของพนักงานบริษัทการบินไทย*  
*จำกัด. ภาคนิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ,*  
*มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.*
- สุนิสา สัมฤทธิ์. (2548). *การศึกษาเรื่องความต้องการพัฒนางานวิจัยของผู้บริหาร*  
*โรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐและเอกชนในจังหวัดสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์*  
*ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาบัณฑิตราชภัฏสวนดุสิต.*