

ความต้องการการนิเทศภายในสถานศึกษาของครูโรงเรียนวัดทุ่งครุ (พึงสายอนุสรณ์) สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร

สุวรรณี พุทธา*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศภายในสถานศึกษาของครูในโรงเรียนวัดทุ่งครุ(พึงสายอนุสรณ์) สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร จำแนกตาม เพศ และ ประสบการณ์การทำงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 86 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ Krejcie and Morgan สุ่มตัวอย่างด้วยวิธีเฉพาะเจาะจง (Purposive sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.881 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t-Test และการวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) ผลการวิจัยพบว่า 1) ครู โรงเรียนวัดทุ่งครุ (พึงสายอนุสรณ์) สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร มีความต้องการการนิเทศภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับ มาก 2) ครูที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการการนิเทศภายในสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน 3) ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความต้องการการนิเทศภายในสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ

ครู ความต้องการ การนิเทศภายใน

ความนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้กำหนดให้มีการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ดังนั้นสถานศึกษาในทุกระดับจึงต้องมีการเปลี่ยนแปลงรูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้การบริหารจัดการศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการช่วยพัฒนาศักยภาพที่มีอยู่ในตัวมนุษย์ ระบบการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 จึงได้กำหนดโครงสร้างที่เปิดกว้าง ยืดหยุ่นหลากหลายรูปแบบ โดยยึดหลักที่ว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด ทุก

*นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ,2545หน้า178)

โรงเรียนวัดทุ่งครุ (พึงสาขอนุสรณ์) มีการจัดการระบบการนิเทศการสอนของครู คือ การศึกษาสภาพปัจจุบันที่เป็นอยู่ ปัญหา อุปสรรค และความต้องการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู การวางแผนเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ดำเนินการตามแผน การสร้างสื่อเครื่องมือ และพัฒนาวิธีการนิเทศเพื่อให้เหมาะกับบริบทของโรงเรียนติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงานตามลำดับ ดังนี้ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ 2) การวางแผนและกำหนดทางเลือก 3) การสร้างสื่อนวัตกรรมและเครื่องมือ 4) การปฏิบัติการนิเทศภายในสถานศึกษาและ 5) การประเมินผลและรายงานผล

ปัญหาสำคัญของโรงเรียนวัดทุ่งครุ (พึงสาขอนุสรณ์) ในการดำเนินการนิเทศการสอนของครูคือ การขาดการวางแผนดำเนินการนิเทศอย่างเป็นทางการขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ขาดแคลนวิทยากร ขาดงบประมาณ ขาดการติดตามประเมินผล อาจเป็นเพราะ 1) ภาระของครูผู้สอนมีมาก ทำให้ไม่มีเวลาดูแล ทดลอง วิจัยวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ใหม่ๆ 2) การพิจารณาความเหมาะสมของงานไม่ถูกต้องกับความสามารถและศักยภาพของครู และครูยังวางแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้ไม่ครอบคลุมเนื้อหาสาระ 3) การส่งเสริมขวัญและกำลังใจของคณะครูยังไม่มากพอที่จะเป็นแรงจูงใจให้ครูพัฒนาตนเอง ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 4) การประเมินผลงานการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูยังไม่ครอบคลุมและทั่วถึง 5) ปัจจุบันหน้าที่ของครูผู้สอนเปลี่ยนไปจากเดิม ครูต้องทำหน้าที่หลายอย่างทำให้น้ำหนักการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต้องน้อยลงไปตามภารกิจที่เพิ่มขึ้น

จากปัญหาและแนวคิดดังกล่าวผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนที่ต้องได้รับการนิเทศ จึงเห็นว่า การนิเทศภายในมีความสำคัญกับครูทุกคนในโรงเรียน จึงมีความสนใจที่จะศึกษาความต้องการ การนิเทศภายในของครูใน โรงเรียนวัดทุ่งครุ (พึงสาขอนุสรณ์) สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจ โดยประชากรที่ใช้ในครั้งนี้เป็นครูโรงเรียนวัดทุ่งครุ(พึงสาขอนุสรณ์) สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2559 จำนวน 110 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างจากตาราง Krejcie and Morgan ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 86 คน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างด้วยวิธีเฉพาะเจาะจง (Purposive sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็น

แบบสอบถามที่เกี่ยวกับความต้องการการนิเทศภายในสถานศึกษาของครูในโรงเรียนวัดทุ่งครุ(พึงสาขอนุสรณ์) ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และหาค่าความเชื่อมั่น โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbachs Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .881 ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามด้วยตนเองจำนวน 86 ฉบับ ระหว่างวันที่ 1-15 พฤษภาคม 2560 ได้ติดตามจนได้รับแบบสอบถามกลับคืน คิดเป็นร้อยละ 100 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยการหาค่าสถิติพื้นฐานคือค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบสมมติฐานโดยการ ทดสอบค่า t-Test และการวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance)

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปเป็นข้อๆ ได้ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่าง 86 คน พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 57 คน รองลงมาคือ เพศชาย จำนวน 29 คน ประสิทธิภาพการทำงานของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อยู่ในช่วง 16 ปีขึ้นไป มากที่สุด รองลงมาคือ ผู้ที่มีประสิทธิภาพการทำงานอยู่ในช่วงต่ำกว่า 5 ปี และที่มีประสิทธิภาพการทำงานอยู่ในช่วง 5 - 15 ปี ตามลำดับ
2. ครู โรงเรียนวัดทุ่งครุ(พึงสาขอนุสรณ์)สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร มีความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับ มาก
3. ครู โรงเรียนวัดทุ่งครุ(พึงสาขอนุสรณ์)สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร มีความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษาด้านการพัฒนาหลักสูตรอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ต้องการให้โรงเรียนสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับจุดหมาย หลักการ และโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 แก่บุคลากร ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ต้องการให้โรงเรียนได้กำหนดให้หัวหน้ากลุ่มสาระฯเป็นผู้รับผิดชอบงานด้านการพัฒนาหลักสูตรในโรงเรียน
4. ครู โรงเรียนวัดทุ่งครุ(พึงสาขอนุสรณ์)สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร มีความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษาด้านการจัดระบบการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ต้องการให้โรงเรียนดำเนินการประชุมสัมมนาเพื่อสำรวจปัญหาด้านการสอน ตลอดจนหาแนวทางแก้ไข ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ต้องการให้จัดให้มีการวิเคราะห์ พฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน

5. ครู โรงเรียนวัดทุ่งครุ(พึงสาขอนุสรณ์)สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร มีความต้องการ นิเทศภายในสถานศึกษาด้านการพัฒนา ส่งเสริม สร้างขวัญกำลังใจ ปฐมนิเทศครูในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือต้องการให้โรงเรียนมีการรายงาน /ติดตามความก้าวหน้า การนำเสนอการอบรมไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ค่าเฉลี่ยน้อยสุดคือ ต้องการให้โรงเรียนมีกระบวนการวิธีการเลือกหัวข้อ และสถานที่ ที่จะไปศึกษาดูงานอย่างชัดเจน

6. ครู โรงเรียนวัดทุ่งครุ(พึงสาขอนุสรณ์)สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร มีความต้องการ นิเทศภายในสถานศึกษาด้านการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ และอำนวยความสะดวกอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือต้องการให้โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้งบประมาณเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างถูกต้องและเหมาะสม ค่าเฉลี่ยน้อยสุดคือ ต้องการให้โรงเรียนดำเนินการตรวจสอบทะเบียนพัสดุของโรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน

7. ครู โรงเรียนวัดทุ่งครุ(พึงสาขอนุสรณ์)สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร มีความต้องการ นิเทศภายในสถานศึกษาด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชนอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือต้องการให้โรงเรียนได้เชิญผู้มีความรู้ ความสามารถ ในชุมชนมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน ค่าเฉลี่ยน้อยสุดคือ ต้องการให้โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

8. ครู โรงเรียนวัดทุ่งครุ(พึงสาขอนุสรณ์)สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร มีความต้องการ นิเทศภายในสถานศึกษาด้านการประเมินผลการสอนอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ต้องการให้โรงเรียนได้มีการประเมินครูผู้สอน และนำผลไปประกอบการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน ค่าเฉลี่ยน้อยสุดคือ ต้องการให้โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมผลิตสื่อการเรียนการสอนร่วมกันในกลุ่มสาระฯ การเรียนรู้

9. ผลการเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศภายในสถานศึกษา จำแนกตาม เพศ ของครูโรงเรียนวัดทุ่งครุ(พึงสาขอนุสรณ์) สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

10. ผลการเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศภายในสถานศึกษา จำแนกตาม ประสบการณ์การทำงาน ของครูโรงเรียนวัดทุ่งครุ(พึงสาขอนุสรณ์) สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และรายด้านด้านการจัดหาวัสดุอุปกรณ์และอำนวยความสะดวก ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน จะมีความต้องการการนิเทศภายในสถานศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การอภิปรายผล

1. ครูมีความต้องการการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เพื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีความต้องการการนิเทศภายในสถานศึกษา ด้านการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ และอำนวยความสะดวก รองลงมา คือ ด้านการประเมินการสอน ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดระบบการเรียนการสอน ด้านการพัฒนา ส่งเสริมสร้างขวัญกำลังใจปฐมนิเทศครูในสถานศึกษา และอันดับสุดท้าย คือ ด้านการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดังนั้นการจัดกิจกรรมการสอนของครู จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะมีการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อเป็นการพัฒนาครูผู้สอนให้รู้จักปรับเปลี่ยนพัฒนาความรู้ แนวคิดในการจัดกระบวนการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนมีคุณภาพ พัฒนาตนเองในทุกด้าน ครูต้องพยายามคิดค้น และพัฒนา เทคนิคการสอนใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมาก ประสิทธิภาพ สิ่งสำคัญประการหนึ่งที่จะช่วยให้ครูพัฒนาการเรียนการสอนได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ก็คือการนิเทศภายใน ซึ่งถือว่าเป็นกระบวนการอันสำคัญที่จะเสริมสร้างสนับสนุนให้ครูพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดผลตามเป้าหมาย การนิเทศภายในที่จัดขึ้นในโรงเรียน จึงเป็นเครื่องมือสำคัญของผู้บริหาร ที่จะช่วยประสพผลสำเร็จในการร่วมพลังและพัฒนาครู ให้มีความสามารถในการปรับปรุง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และร่วมมือการวางแผนพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ในขณะเดียวกันก็ให้ความมั่นใจ มีกำลังใจ มีความภาคภูมิใจที่ประสพผลสำคัญในการปฏิบัติงาน จึงทำให้ครูมีความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษาในระดับ มาก ซึ่งสอดคล้อง กับงานวิจัย ปราณีตรา พืชนาวรัตน์(2546,บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนต่อสภาพการนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานประถมศึกษา อำเภอ วชิรบุรีมี จังหวัดพิจิตร จากการวิจัยพบว่า สภาพการนิเทศภายในโรงเรียนตามแนวคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอวชิรบุรีมี จังหวัดพิจิตร มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งโดยรวมและรายด้าน

2. ด้านการพัฒนาหลักสูตร ครูมีความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษา ด้าน การพัฒนาหลักสูตรโดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ซึ่งเป็นผลเนื่องมาจากการที่เปลี่ยนแปลงหลักสูตร มาใช้หลักสูตร พ.ศ. 2551 โครงสร้างหลักสูตรเปลี่ยนไปทำให้ครูขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ ในการจัดทำแผน การจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตรสถานศึกษา โดยสอดคล้องกับผลวิจัยของจวงจันทร์ โชคชัยชำนาญกิจ(2535หน้า99)

ได้วิจัยเรื่องความต้องการนิเทศงานวิชาการของครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดในเขตการศึกษา 12 พบว่าครูในโรงเรียนมีความต้องการนิเทศงานวิชาการอยู่ในระดับ มาก ทุกด้าน คือด้านการเรียนการสอน ด้านหลักสูตร ด้านสื่อการสอน ด้านการจัดบริการทางการศึกษา และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุกกร สืบเสนาะ(2535หน้า 89) ทำการวิจัยความต้องการความช่วยเหลือด้านวิชาการของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดระยอง จากหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนเสนอความต้องการความช่วยเหลือด้านวิชาการอยู่ในระดับ มาก ทุกด้าน

3. ด้านการจัดระบบการจัดการเรียนการสอนครูมีความต้องการการนิเทศภายในสถานศึกษา ในภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับ มาก ซึ่งเป็นผลเนื่องมาจากครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยคำนึงคุณภาพของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยให้ผู้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยครูเป็นผู้คอยช่วยเหลือให้คำแนะนำ ปรีกษาในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยสอดคล้องกับผลการวิจัยของวิชชัย วิทเคน(2542หน้า89-90)ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความต้องการและการได้รับการตอบสนอง ความต้องการการนิเทศทางวิชาการของครูในโรงเรียนโครงการปฏิรูปการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดละเซียงเทรา พบว่าครูผู้สอนมีความต้องการการนิเทศทางวิชาการอยู่ในระดับ ปานกลาง โดยเฉพาะทางด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มุ่งเน้นทักษะกระบวนการและการสอน โดยเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง และครูทุกคนต้องยอมรับว่างานการเรียนการสอนต้องทำร่วมกันเป็นหมู่คณะ โดยทุกคนจะต้องมีหน้าที่รับผิดชอบร่วมกัน และควรให้ความสำคัญกับการนิเทศการ ศึกษาให้มากขึ้น

4. ด้านการพัฒนา ส่งเสริม สร้างขวัญกำลังใจ ปฐมนิเทศครูในสถานศึกษา ครูมีความต้องการการนิเทศภายในสถานศึกษาในภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับ มาก ซึ่งเป็นผลเนื่องมา จากครูผู้สอน ประสบปัญหาในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ครูต้องการให้โรงเรียนจัดบริการให้ความรู้การวิจัยเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน รวมทั้งครูต้องการให้มีการจัดมอบรางวัลครูที่มีผลงานดีเด่นในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ และยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ครูในโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ นพวรรณ ญาณะนันท์ (2540หน้า94-98)ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาการดำเนินการนิเทศงานวิชาการในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่า ควรดำเนิน งานนิเทศทั้งในระดับโรงเรียน ซึ่งมีปัญหาการดำเนินการนิเทศงานวิชาการระดับโรงเรียน ได้แก่ เอกสารแจ้งนโยบายไม่เพียงพอ ขาด

บุคลากรที่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการนิเทศ และขาดบุคลากรที่มีความรู้ และทักษะ ในการปฏิบัติงานส่วนการดำเนินการนิเทศงานวิชาการระดับ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูทุกคนร่วมกัน ตรวจสอบความต้องการจำเป็น เพื่อวางแผนนิเทศ และเตรียมการแต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบโครงการ รายงานผลปฏิบัติงาน เป็นลายลักษณ์อักษรแก่ผู้บริหาร โรงเรียนได้ทราบปัญหาการดำเนินงานการ นิเทศวิชาการระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างเป็นลำดับขั้นตอน

5. ด้านการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ และอำนวยความสะดวก ครูมีความต้องการการนิเทศ ภายในสถานศึกษา ในภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับ มาก ซึ่งเป็นผลเนื่องมาจากครูเล็งเห็นถึง ความสำคัญของสื่อการเรียนการสอน โดยการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ซึ่งจะ เป็นวิธีการที่ใช้เป็นสื่อการศึกษา และช่วยให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เป็นอย่างดี โดยสอดคล้องกับผลการวิจัยของ จวงจันทร โชคชานาญเกน(2532หน้า99) ได้วิจัยเรื่องความ ต้องการการนิเทศงานวิชาการของครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดในเขตการศึกษา 12 พบว่า ครูในภาพรวมมีความต้องการการ นิเทศงานวิชาการอยู่ในระดับ มาก ทุกด้าน คือ ด้านการเรียนการสอน ด้านหลักสูตร ด้านสื่อการ สอน และด้านการจัดบริการทางการศึกษา

6. ด้านความสัมพันธ์ชุมชน ครูมีความต้องการการนิเทศภายในสถาน ศึกษา ในภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับ มาก ซึ่งเป็นผลเนื่องจาก โรงเรียนกับชุมชนโดยปกติก็มีความสัมพันธ์กันอยู่แล้ว แต่ยังคงมีความจำเป็นจะต้องเสริมความสัมพันธ์ และความเข้าใจอันดีต่อกันให้อยู่ในสภาพที่ดีอยู่เสมอ จะเห็นได้ว่าโรงเรียนมีความ สัมพันธ์กับชุมชนก้าวหน้าเป็นอย่างดี ทั้งในด้านวัตถุ และในด้านการ ให้การศึกษา อบรมสั่งสอนแก่นักเรียน สิ่งสำคัญประการหนึ่งที่จะช่วยให้โรงเรียนกับชุมชนมี ความสัมพันธ์อันดีต่อกัน คือการประชาสัมพันธ์ ซึ่งจะสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปราโมทย์ ราช พิบูลย์(2540หน้า172-176)ได้ทำการวิจัยบทบาทการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6 โดยทำการวิจัยเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติหน้าที่ นิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน พบว่า มีการปฏิบัติการอยู่ในระดับ ดี ในด้านการพัฒนา หลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารบุคคล ด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการฝึกอบรมครูประจำ มีการฝึกอบรมและพัฒนาครูด้านการจัดบริการพิเศษ ด้านการสร้าง ความสัมพันธ์ชุมชน ด้านการประเมินผลการสอน

7. ด้านการประเมินผลการสอนครูมีความต้องการการนิเทศภายในสถาน ศึกษาใน ภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นผลเนื่องมาจากผลของการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและ

สอดคล้องกับหลักสูตรและวิธีใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรู้หรืออื่นในการพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียนอย่างจริงจัง โดยสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ธวัชชัย วิทลเห็น(2542หน้า89-90)ความต้องการ และได้รับการตอบสนองความต้องการการนิเทศทางวิชาการของครูในโรงเรียน โครงการปฏิบัติการศึกษานักงานการประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา ผลการ วิจัยพบว่าในภาพรวมครูต้องการการนิเทศการเรียนการสอนระดับมากทุกด้าน สำหรับด้านการวัดประเมินผลพบว่าครูต้องการนิเทศเรื่องการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการ ศึกษา และการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

8. ผลการเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศภายในสถานศึกษาของครู ที่เพศต่างกัน ในภาพรวมพบว่า มีความต้องการการนิเทศภายในสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับพิทยา พังชลจิตร (2558,บทคัดย่อ) ศึกษาความต้องการของครูที่มีต่อการนิเทศภายในโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 19 สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต -3 พบว่าครูที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติ ที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูผู้สอนไม่ว่าจะเพศชายหรือหญิงก็ต้องปฏิบัติการสอนภายใต้กฎระเบียบข้อบังคับเช่นเดียวกัน ต้องสอนตามหลักสูตรเหมือนกัน

9. ผลการเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศภายในสถานศึกษาของครู โรงเรียนวัดทุ่งครุ(พึงสาขอนุสรณ์) สำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร จำแนกตาม ประสบการณ์การทำงาน พบว่าโดยรวมไม่แตกต่างกันทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่อยู่ในช่วงประสบการณ์การทำงาน ต่ำกว่า 5 ปี, 5-15 ปี และ 15 ปีขึ้นไป จะมีความพร้อมในการนิเทศภายในสถานศึกษา เพราะเป็นวัยที่กำลังทำงาน มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง นอกจากนั้น ยังเป็นวัยที่ต้องการความเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงาน สามารถนำความรู้มาพัฒนาปรับปรุงงานให้ดีขึ้นได้ เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับ กัลยา เวียงนนท์ (2556 ,93) ได้ศึกษาเปรียบเทียบระดับต้องการของครูผู้สอนต่อการนิเทศภายในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 พบว่า ด้านการศึกษาสภาพความต้องการ ด้านการปฏิบัติการนิเทศด้านการประเมินผล ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของครู แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. ควรมีการศึกษาความต้องการของครูผู้สอน แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้านการอบรม/

สัมมนา

เอกสารอ้างอิง

- กัลยา เวียงนนท์. (2556). ความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการนิเทศภายในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นุรธรรม์ เขต 1. มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.
- จวงจันทร์ โชคชัยช นานุกิจ. (2532). ความต้องการการนิเทศงานวิชาการของครู โรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดส านักงานการประถมศึกษาจังหวัดในเขต การศึกษา 12. วิทยานิพนธ์ วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- ธวัชชัย วิทกเห็น. (2542). ความต้องการและการได้รับการตอบสนองความต้องการการนิเทศทาง วิชาการของครูในโรงเรียน โครงการปฏิรูปการศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษา จังหวัดละเชิงเทรา. ปรินูญานิพนธ์ สาขาบริหารการศึกษา : มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นพวรรณ ญานะนันท์. (2540). การศึกษาการดำเนินการนิเทศงานวิชาการในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของ โรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน. บริหารการศึกษา สาขานิเทศการศึกษา และพัฒนาหลักสูตร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปราณีตรา พืชนารัตน์. (2546). ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและ ครูผู้สอนต่อสภาพการ นิเทศภายใน โรงเรียนประถมศึกษาสำนักงานประถมศึกษา อำเภอ วชิรบรรมี จังหวัดพิจิตร. วิทยานิพนธ์ครุศา สตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหาร: การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ปราโมทย์ ราชพิบูลย์. (2540). ศึกษาบทบาทการนิเทศการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดกรม สามัญศึกษาเขตการศึกษา 6. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. การบริหารการศึกษา กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.

- พิทยา ผึ้งชลจิตร. (2558). ศึกษาความต้องการของครูที่มีต่อการนิเทศ ภายในโรงเรียนกลุ่ม
เครือข่ายที่ 19 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3.
- ศุภกร สืบเสนาะ. (2535). ศึกษาความต้องการความช่วยเหลือด้านวิชาการของผู้บริหาร
และครูโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดระยอง. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2545). ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน
ประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : สามเจริญพานิช.

