

ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต10 สมุทรสาคร

สถิตย์พร ดีมงคล*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต10 สมุทรสาครโดยจำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการทำงาน ใช้กลุ่มตัวอย่าง 103 คน โดยใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Random Sampling)เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามที่มีความเชื่อมั่น เท่ากับ.978 ผลการวิจัยพบว่า 1) ครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 มีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหาร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหาร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในภาพรวม ด้านการบริหารงานวิชาการ และด้านการบริหารงานบุคคล ส่วนด้านการบริหารงานงบประมาณและด้านการบริหารงานทั่วไปมีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน 3) ครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหาร ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ

ความพึงพอใจของครู การบริหารงาน

ความนำ

การบริหารการศึกษาในโรงเรียน เพื่อให้เป็นองค์กรแห่งการส่งเสริมการเรียนรู้ให้ได้ดั่งนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ที่จะทำให้การดำเนินการเรียนรู้ในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ในการพัฒนาผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ทักษะการใช้ชีวิตอย่างมีคุณภาพตามที่สังคมต้องการ การกำหนดแนวทางปฏิบัติในปัจจุบันจึงจำเป็นต้องบริหารหน่วยงาน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ภายใต้อำนาจร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย ปัจจัยหลักที่มีความสำคัญอย่างยิ่งประการหนึ่งคือ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่จะขับเคลื่อนพลัง การปฏิรูปการศึกษา จะต้องมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข (สมคิด พรหมจ้อย, 2547, หน้า 2) การบริหารโรงเรียนโดยที่ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม มีความพึงพอใจ การดำเนินงานต่างๆก็จะประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ดังที่ได้กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต10 สมุทรสาคร ว่ามีความพึงพอใจ และความไม่พึงพอใจในงานด้านบ้าง มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต10 สมุทรสาคร โดยจำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการทำงาน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์
2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการทำงาน

ขอบเขตการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือครู โรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต10 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 140 คน โดยใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Random Sampling) โดยใช้ตารางKrejcie & Morgan (ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ และศิริพงษ์ เสาภายน, 2556, หน้า132) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน103 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ เพศและประสบการณ์ในการทำงาน

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือวิจัยที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 มีวิธีดำเนินการดังนี้ ประเภทของข้อมูลเป็นข้อมูลเชิงปริมาณลักษณะเป็นแบบสอบถาม

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจ โดยประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 สมุทรสาคร ปีการศึกษา 2559 จำนวน 140 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie & Morgan (ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ และศิริพงษ์ เสาภายน, 2556, หน้า 132) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 103 คน ใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Random Sampling) เครื่องมือวิจัยที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 สมุทรสาคร ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment) และหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability Statistics) ของแบบสอบถามด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient Alpha) ของ Cronbach ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เท่ากับ .978 ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามด้วยตนเองจำนวน 103 ฉบับ ระหว่างวันที่ 23-30 เมษายน 2560 ได้ติดตามจนได้รับแบบสอบถามกลับคืนคิดเป็นร้อยละ 100 วิเคราะห์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยการหาค่าสถิติพื้นฐาน คือค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) และทำการทดสอบสมมติฐาน โดย การทดสอบ (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance)

ผลการวิจัย

1. ครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง และมีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป

2. ครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 มีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการบริหารงานวิชาการ

3. ครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานด้านการบริหารงานวิชาการในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ส่งเสริมให้ครูมีการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย ส่วนค่าเฉลี่ยน้อยสุดคือ สนับสนุนให้โรงเรียนเป็นแหล่งให้บริการความรู้แก่ชุมชน

4. ครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานด้านการบริหารงานงบประมาณในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ กำหนดให้มีการรายงานผลการใช้เงินและผลดำเนินงานต่อเขตพื้นที่การศึกษา ส่วนค่าเฉลี่ยน้อยสุดคือ จัดให้มีกองทุนสวัสดิการสำหรับครูภายในโรงเรียน

5. ครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคลในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ยกย่อง ชมเชย พิจารณาความดี ความชอบด้วยความยุติธรรม ส่วนค่าเฉลี่ยน้อยสุดคือ ยึดหลักความพึงพอใจของครูในการมอบหมายงาน

6. ครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานด้านการบริหารงานทั่วไปในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามาใช้สถานที่และบริการของโรงเรียน และสนับสนุนให้ครูร่วมกิจกรรม ประเพณีต่าง ๆ ในชุมชน ส่วนค่าเฉลี่ยน้อยสุดคือ สนับสนุนให้ครูนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการศึกษา

7. ครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหาร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในภาพรวม ด้านการบริหารงานวิชาการ และด้านการบริหารงานบุคคล ส่วนด้านการบริหารงานงบประมาณและด้านการบริหารงานทั่วไปมีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน

8. ครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหาร ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

1. ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพีรณันต์ สุขสมบูรณ์ (2553) ที่ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหาร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน และแยกเป็นรายด้าน ดังนี้

1.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของพนมไพร คำจอร์ (2551) ได้ศึกษาความพึงพอใจของพนักงานครู ต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดเทศบาลจังหวัดฉะเชิงเทรา ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของพนักงานครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลจังหวัดฉะเชิงเทราอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถด้านวิชาการ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล และบริหารจัดการงานวิชาการได้ตามเป้าหมาย มีการประชุมหรืออบรมครูเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลาย จัดให้มีการประชุมหรืออบรมครูเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบการวัดและประเมินผล ส่งเสริมให้ครูมีการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาทางด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน สนับสนุนให้โรงเรียนเป็นแหล่งให้บริการความรู้แก่ชุมชน ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูประสานความร่วมมือแลกเปลี่ยนประสบการณ์และเรียนรู้ร่วมกัน

1.2 ด้านบริหารงบประมาณ ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานโรงเรียนอ้อมน้อย โสภณชนูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของมนตรี ดวงสิน (2553) ได้วิจัยการความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารของโรงเรียนเทศบาล 1 ตลาดเก่า สังกัดเทศบาลเมืองกระบี่ ผลการวิจัยพบว่า ระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารของโรงเรียนเทศบาล 1 ตลาดเก่า สังกัดเทศบาลเมืองกระบี่ ตามขอบข่ายการบริหารงานด้านบริหารงบประมาณ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนอ้อมน้อย โสภณชนูปถัมภ์ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ด้านบริหารงบประมาณที่ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ มีการกำกับ ดูแล การดำเนินงานด้านการเงิน การบัญชีอย่างเป็นระบบ ตามระเบียบที่กำหนด ส่งเสริมให้ครูใช้วัสดุและสินทรัพย์ของโรงเรียนอย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน มีการกำกับ ดูแล การตรวจสอบพัสดุประจำปี จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี ควบคุมให้มีการเบิก-จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำระบบฐานข้อมูลสินทรัพย์ของโรงเรียน ส่งเสริมการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา จัดให้มีกองทุนสวัสดิการสำหรับครูภายในโรงเรียน จัดทำรายงานการเงินและงบการเงิน กำหนดให้มีการรายงานผลการใช้จ่ายเงินและผลดำเนินงานต่อเขตพื้นที่การศึกษา

1.3 ด้านบริหารงานบุคคล ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานโรงเรียนอ้อมน้อย โสภณชนูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของประจักษ์ศักดิ์ สถิตน้อย (2553) ได้ทำวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครู และผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนบ้านศรีทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของครู และผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนบ้านศรีทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 ด้านบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนอ้อมน้อย โสภณชนูปถัมภ์ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถด้านบริหารงานบุคคล โดยยึดหลักธรรมาภิบาล สร้างเสริมขวัญและกำลังใจให้ครูอย่างสม่ำเสมอ เปิดโอกาสให้ครูได้มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู ยกย่อง ชมเชย พิจารณาความดี ความชอบด้วยความยุติธรรม วางแผนการจัดอัตรากำลังสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน เห็นใจและให้กำลังใจ เมื่อครูประสบปัญหาต่างๆ แนะนำให้ครูมีความรู้ เข้าใจบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบและขอบข่ายของงานในโรงเรียน

1.4 ด้านบริหารงานทั่วไป ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานโรงเรียนอ้อมน้อย โสภณชนูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ

งานวิจัยของพีรณันต์ สุขสมบูรณ์ (2553) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนวัดราษฎร์รังสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนวัดราษฎร์รังสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ด้านบริหารงานทั่วไป อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถด้านบริหารงานทั่วไป จัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อประกอบการวางแผนพัฒนาโรงเรียน พัฒนาระบบงานสารสนเทศของโรงเรียนเพื่อให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการได้สอดคล้องกับระบบฐานข้อมูลของเขตพื้นที่การศึกษา เผยแพร่ข้อมูลเครือข่ายการศึกษาให้บุคลากรในโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องทราบ ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์อย่างหลากหลายรูปแบบ สนับสนุนให้ครูนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษามาใช้ในการพัฒนาการศึกษา สนับสนุนให้ครูร่วมกิจกรรม ประเพณีต่าง ๆ ในชุมชน ติดตามและตรวจสอบการใช้อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมอย่างคุ้มค่าเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ วางแผนระบบการควบคุมภายในโรงเรียนโดยให้ครูมีส่วนร่วม จัดทำทะเบียนนักเรียนเพื่อประกอบการวางแผนพัฒนาโรงเรียน เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามาใช้สถานที่และบริการของโรงเรียน บำรุง ดูแล และพัฒนาอาคารสถานที่และจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้อยู่ในสภาพที่มั่นคง ปลอดภัย และพร้อมที่จะใช้ประโยชน์

2. เพศ จากการศึกษาค่าความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ที่มีเพศต่างกัน พบว่ามีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในภาพรวม ด้านการบริหารงานวิชาการ และด้านการบริหารงานบุคคล ส่วนด้านการบริหารงานงบประมาณและด้านการบริหารงานทั่วไปมีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะลักษณะเฉพาะของเพศ ที่ทำให้มีมุมมองที่แตกต่างกัน

3. ประสบการณ์ จากการศึกษาค่าความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2543). คู่มือการปฏิรูปการศึกษาในแนวทางปฏิรูปสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียน
ในอุดมคติตามองค์ประกอบที่กำหนดไว้ 10 ประการ. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล. กรุงเทพฯ: อรุณการ
พิมพ์.
- สมคิด พรหมจ้อย. (2547). กองทุนสนับสนุนการวิจัย. กรุงเทพฯ: สร้างสรรค์.
- ภาวिका ชาราศรีสุทธิ. (2556). การศึกษาอิสระ. กรุงเทพมหานคร : มิตรภาพการพิมพ์.
- พนมไพร คำขจร. (2551). การศึกษาความพึงพอใจของพนักงานครูต่อการบริหารงานของผู้บริหาร
สถานศึกษา โรงเรียนสังกัดเทศบาลจังหวัดฉะเชิงเทรา. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
การบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
- ประจักษ์ดี สถิตน้อย. (2553). ความพึงพอใจของครู และผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหาร
โรงเรียนบ้านศรีทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์เขต 2. วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏ
กำแพงเพชร.
- พีรณันต์ สุขสมบูรณ์. (2553). ความพึงพอใจของครู ที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนวัดราษฎร์
รังสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต,
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- มนตรี ดวงสิน. (2553). การความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารของโรงเรียนเทศบาล 1 ตลาดเก่า
สังกัดเทศบาลเมืองกระบี่. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,
บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.