

วารสารบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ปีที่.....ฉบับที่.....เดือน.....พ.ศ.

**ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการนิเทศงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยม
วัดทองกลางสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2
กรุงเทพมหานคร**

วิไลวรรณพิมพ์คะลี*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการนิเทศงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการทำงาน กลุ่มตัวอย่างได้แก่ครูในโรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 กรุงเทพมหานคร โดยการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย จำนวน 80 คนเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการนิเทศงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง ที่มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .975 วิเคราะห์แบบทดสอบโดยโปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test One way ANOVA ผลการวิจัยพบว่า (1) ครูส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 65 มีประสบการณ์การปฏิบัติงาน 1-5 ปีมากที่สุด ร้อยละ 52.2 รองลงมา ได้แก่ มีประสบการณ์การปฏิบัติงาน 6-10 ปี ร้อยละ 35.5 (2) ครูมีความคิดเห็นต่อการนิเทศงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 กรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมาก (3) การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการนิเทศงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 กรุงเทพมหานคร ที่มีเพศต่างกันพบว่ามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน (4) การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการนิเทศงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 กรุงเทพมหานคร ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันพบว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกัน

*นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาการบริหารการศึกษา

คำสำคัญ

ครู ความคิดเห็น การนิเทศงานวิชาการ

บทนำ

การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างสรรค์และพัฒนาความรู้ ความคิดความประพฤติ และคุณธรรมของบุคคล สังคมใดให้การศึกษาดีแก่เยาวชนได้อย่างครบถ้วนพอเหมาะในทุกๆด้าน ก็จะมีผลทำให้สังคมนั้นสามารถธำรงรักษาความเจริญมั่นคงของประเทศชาติไว้ และพัฒนาให้ก้าวไปได้โดยตลอด ดังพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่

พระราชทานแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษา จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๒๑ ความตอนหนึ่งว่า "...หน้าที่ของผู้จัดและดำรงตัวไว้เป็นหลัก กล่าวอย่างสั้นที่สุดก็คือการ ให้คนได้เรียนดีเพื่อที่จะสามารถทำงาน สร้างตัวและดำรงตัว ให้เป็นหลักเป็นประโยชน์ แก่ส่วนรวมได้ การให้เรียนดีนั้น จะทำอย่างไร ข้อแรก จะต้องสอนให้มีวิชาการที่ดี ถูกต้อง ชัดเจน ให้มีความสามารถและ หลักการปฏิบัติ ข้อสอง ต้องฝึกอบรมจิตใจและความประพฤติให้รู้เหตุผลและความผิดชอบชั่วดี เพื่อมิให้นำความรู้ไปใช้ในทางที่เบียดเบียนกันและกัน ข้อที่สาม ต้องให้มีกำลัง และสุขภาพ สมบูรณ์ทั้งกายและใจ ผู้ที่ได้รับการศึกษาคบถ้วนเหมาะสมกันทุกด้าน ดังนี้ เชื่อได้ว่าจะเป็นผู้ เข้มแข็งมีความสามารถเต็มที่ในการปฏิบัติทั้งทางกายและความคิดจิตใจ จะกระทำหน้าที่การงาน ใด ก็จะมีหวังผล หวังประโยชน์ที่แท้จริงของหน้าที่การงานนั้นเป็นใหญ่ ไม่หลงทาง ทั้ง สามารถปฏิบัติบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพให้บรรลุผลอันสมบูรณ์ได้ด้วย..." (กรม วิชาการ.2540: 12)

การจัดการศึกษาของประเทศไทยส่วนใหญ่อยู่ในความรับผิดชอบของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีหน้าที่และความรับผิดชอบโดยตรงในการจัดการควบคุม กำกับและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2542 ตลอดทั้งมติคณะรัฐมนตรีนโยบายของรัฐบาลที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรม ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานจัดการศึกษาทุกระดับต้องปฏิบัติ เช่นเดียวกัน โดยเฉพาะในระดับโรงเรียน ซึ่งเป็นหน่วยงานทางการศึกษาในระดับปฏิบัติที่สำคัญ ที่สุด เพราะผลการจัดการศึกษาจะเป็นเช่นไรนั้นย่อมขึ้นอยู่กับ การปฏิบัติงานของโรงเรียนเป็น สำคัญ การจัดการศึกษาถือว่ามีส่วนสำคัญอย่างยิ่ง ที่จะต้องดำเนินการควบคู่กันไปทั้งสอง ด้าน คือด้านปริมาณ และด้านคุณภาพ แต่ด้วยเหตุผลที่โรงเรียนในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสภาพที่แตกต่างกันทั้งในด้านปัจจัยพื้นฐานของโรงเรียน สภาพแวดล้อม สภาพสังคม วัฒนธรรมประเพณี และสภาพเศรษฐกิจของชุมชน จึงทำให้ ประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาของแต่ละโรงเรียนแตกต่างกันไปด้วยการนิเทศและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้อยู่ เป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มงานนิเทศการศึกษาเป็นการบริหารงานในสถานศึกษา เกี่ยวกับงานวิชาการซึ่งเป็นภารกิจสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาเพราะการบริหารงานวิชาการ เป็นการบริหารงานทุกอย่างในสถานศึกษาเกี่ยวข้องกับการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ เกิดผลตามเป้าหมายของหลักสูตรอย่างสมบูรณ์มีประสิทธิภาพ การนิเทศงานวิชาการจึงเป็น ปัจจัยสำคัญในการเสริมสร้าง ความร่วมมือของผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในโรงเรียน ดังนั้น สถานศึกษาใดที่มีกระบวนการนิเทศงานวิชาการที่เป็นระบบและประสิทธิภาพ ย่อม ก่อให้เกิดศักยภาพเชิงการบริหารงานวิชาการ (ธีระ รุญเจริญ 2546 : 69)

กระบวนการนิเทศการศึกษาจะมุ่งเน้นที่คุณภาพของนักเรียน โดยมุ่งหวังให้ครูผู้สอนได้ เปลี่ยนแปลง ปรับปรุงพฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนให้ดีขึ้น อันจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาใน ที่สุด (กระทรวงศึกษาธิการ 2525, อ้างถึงใน กรมวิชาการ 2540)

การนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการที่จะช่วยพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการ ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนให้มีคุณภาพอันจะส่งผลถึงตัวนักเรียนและได้พัฒนาเป็นไปตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตรดังที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ให้ความหมาย ของการนิเทศการศึกษาว่า เป็นการร่วมมือ ช่วยเหลือ แนะนำและให้คำปรึกษาหารือ เพื่อช่วยให้ ครูสามารถพัฒนาความรู้ ความสามารถและพฤติกรรมกรรมการสอนได้ด้วยตนเอง การบริหาร

โรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการจัดการจัดการเรียนการสอนและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน ต้องเป็นกระบวนการบริหารที่ใช้แผนและกระบวนการนิเทศเป็นเครื่องมือในการบริหารงาน โดยให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินการ มีเป้าหมายชัดเจน และสอดคล้องกับสภาพของโรงเรียน รวมทั้งมีความมุ่งมั่นในการพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่าย เพื่อมุ่งพัฒนาโรงเรียน รวมทั้งมีการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ซึ่งจะส่งผลต่อโดยตรงต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพของนักเรียนในที่สุด

โรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง มีบุคลากรทั้งสิ้น 98 คน การที่โรงเรียนมีขนาดแตกต่างกันนั้น จะส่งผลไปถึงปัจจัยต่างๆที่โรงเรียนจะได้รับแตกต่างกันไปด้วย โดยเฉพาะปัจจัยที่ได้รับจากทางราชการ ได้แก่ อัตราค่าจ้างครู นักการภารโรง วัสดุครุภัณฑ์ เงินงบประมาณ ตลอดจนสิ่งปลูกสร้างต่างๆ สิ่งเหล่านี้ทำให้มีผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร การบริหารงานด้านวิชาการเป็นหัวใจสำคัญที่ผู้บริหารจะต้องมีการนิเทศให้คำแนะนำติดตามเพื่อนำไปสู่ การปรับปรุง แก้ไข และพัฒนางานด้านวิชาการของโรงเรียนให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานให้ที่ตั้งไว้ ซึ่งจะทำให้การจัดการเรียนการสอน บรรลุผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น ผู้วิจัยซึ่งเป็นส่วนหนึ่งที่มีส่วนรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียน จึงมีความสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการนิเทศงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาครั้งนี้จะสามารถนำไปใช้เป็นข้อเสนอแนะประกอบการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินการด้านการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการนิเทศงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ขอบเขตการวิจัย

ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ครูในโรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 กรุงเทพมหานคร จำนวน 98 คนและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นครูโรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลางจำนวน 80 คนโดยการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย(Simple Random Sampling) ตัวแปรที่ศึกษาประกอบด้วย ตัวแปรอิสระ คือ เพศ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ตัวแปรตาม คือ ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการนิเทศงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่มีต่อการนิเทศงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้ทดสอบหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ

และหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตร Cronbach's Alpha Coefficient ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ .975

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t-test และ One - Way ANOVA

ผลการวิจัย

1. ครูส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 65 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน สูงสุดมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 1-5 ปี ร้อยละ 52.5

2. จากการศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการนิเทศงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการเรียนการสอน รองลงมาคือ ด้านประชุมอบรมทางวิชาการ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าทุกด้านคือ ด้านห้องสมุดเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าความคิดเห็นของครูที่มีต่อการนิเทศงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 กรุงเทพมหานคร ในแต่ละด้านมีดังนี้ คือ

3. ครูมีความมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง ด้านหลักสูตรและนำหลักสูตรไปใช้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารกำกับ ติดตาม และประเมินผลการสอนของครูให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตร รองลงมาคือผู้บริหารแนะนำชี้แจงให้ครูเข้าใจจุดหมายหลักการและโครงการของหลักสูตร และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้บริหารวิเคราะห์หลักสูตรและวางแผนร่วมกับครูในการปรับแผนการสอน คู่มือครูและกำหนดการสอนให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น

4. ครูมีความมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลางด้านการเรียนการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารแนะนำให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพความต้องการของผู้เรียน รองลงมาคือ ผู้บริหารแนะนำให้ครูสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่เรียนและข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้บริหารสังเกตการสอนของครูเพื่อวิเคราะห์การจัดการเรียนการสอนและร่วมกันหาแนวทางแก้ไขปรับปรุง

5. ครูมีความมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลางด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารส่งเสริมและกระตุ้นให้ครูรู้จักคิดค้นสร้างประดิษฐ์สื่อหรือนวัตกรรมใหม่ๆที่จะนำมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน รองลงมาคือ ผู้บริหารจัดหาวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนไว้

เพียงพอสำหรับครูได้ศึกษาค้นคว้า และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้บริหารวางแผนร่วมกับครูในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์หลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน

6. ครูมีความมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลางด้านการวัดผลและประเมินผลโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารแนะนำให้ครูได้นำผลการวัดและประเมินผลมาปรับปรุงการเรียนการสอน รองลงมาคือ ผู้บริหารส่งครูเข้าอบรมเพื่อเสริมทักษะในการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผล และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้บริหารให้คำปรึกษาหารือแก่ครูเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล

7. ครูมีความมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลางด้านห้องสมุดโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารส่งเสริมและร่วมมือกับครูในการจัดหาหนังสือเข้าห้องสมุดเพื่อบริการแก่ครูและนักเรียน รองลงมาคือ ผู้บริหารสนับสนุนและร่วมมือกับครูในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสนใจการใช้ห้องสมุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้บริหารส่งเสริมและการแนะนำให้ครูใช้ห้องสมุดของโรงเรียนในการพัฒนาการเรียนการสอน

8. ครูมีความมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลางด้านการนิเทศภายในโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้คณะกรรมการนิเทศภายในมีการวางแผนเพื่อดำเนินการนิเทศภายใน รองลงมาคือ ผู้บริหารให้มีคณะกรรมการนิเทศภายในและวางแผนกิจกรรมการนิเทศร่วมกัน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้บริหารแนะนำให้ครูสังเกตการณ์สอนซึ่งกันและกัน

9. ครูมีความมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลางด้านประชุมอบรมทางวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูมีโอกาสไปเข้าร่วมประชุมอบรมทางวิชาการเพื่อนำความรู้ที่ได้กลับมาพัฒนาการเรียนการสอน รองลงมาคือ ผู้บริหารจัดประชุมเพื่อเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและวางแผนงานวิชาการของโรงเรียน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้บริหารประชุมเพื่ออภิปรายผลการปฏิบัติงานวิชาการในโอกาสอันควร

10. ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการนิเทศงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยภาพรวมและรายด้าน

11. ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการนิเทศงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยภาพรวมแต่เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการนิเทศภายในมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 11ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นด้านการนิเทศภายในมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ 1-5 ปี

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นต่อการนิเทศงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร พบว่าประเด็นที่น่าสนใจควรนำมา อภิปรายผลดังนี้

การแสดงความคิดเห็นต่อการนิเทศงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ครูมีคิดเห็นว่าผู้บริหารมีการนิเทศงานวิชาการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าครูมีความคิดเห็นว่าผู้บริหารมีการนิเทศงานวิชาการอยู่ในระดับมากทุกด้านโดยมีความคิดเห็นด้านการเรียนการสอนมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านประชุมอบรมทางวิชาการ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการนิเทศภายใน ด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล และอันดับสุดท้าย ด้านงานห้องสมุดผลการวิจัยครั้งนี้พบว่าครูมีความคิดเห็นว่าผู้บริหารมีการนิเทศงานวิชาการในแต่ละด้านมีรายละเอียด ดังนี้

ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.97 SD, 0.52 ตาราง 3) จะเห็นได้จากการที่ครูแสดงความเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนได้สร้างความเข้าใจ ความตระหนัก ความรับผิดชอบและการมีส่วนร่วมในการวางแผนพร้อมทั้งนำเอาประสบการณ์ มาใช้ในการปฏิบัติงานในโรงเรียนครูทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดตัดสินใจ และพร้อมที่จะดำเนินการที่จะพัฒนางานด้านวิชาการเพื่อเด็ก

ด้านการจัดการเรียนการสอน ครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.05 SD, 0.51 ตาราง 4) จะเห็นได้จากการที่ครูแสดงความเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีและเปิดโอกาสให้ข้าราชการครูในสังกัดได้มีส่วนร่วมในการวางแผนและแสดงความคิดเห็นในการพัฒนาการเรียนการสอน พัฒนาสภาพและบรรยากาศในโรงเรียน ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งผู้บริหารได้ชี้แนะให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.93 SD, 0.50 ตาราง 5) จะเห็นได้จากการที่ครูแสดงความเห็นว่าโรงเรียนมีการเตรียมการสำรวจความต้องการและจัดหาสื่อเทคโนโลยีต่างๆให้มีความเพียงพอต่อความต้องการในการจัดการเรียนการสอน

ด้านการวัดและประเมินผล ครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.90 SD, 0.61 ตาราง 6) จะเห็นได้จากการที่ครูแสดงความเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนได้หมั่นตรวจสอบกำกับ ดูแลเอาใจใส่ให้ครูดำเนินงานผลความก้าวหน้าของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ และได้ส่งครูเข้ารับการอบรมเพื่อเสริมทักษะด้านการวัดและประเมินผล

ด้านการจัดบริการห้องสมุด ครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.65 SD, 0.60 ตาราง 7) จะเห็นได้จากการที่ครูแสดงความเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนมีกากระตุ้นส่งเสริมสนับสนุนให้ครูในโรงเรียนได้จัดบรรยากาศและใช้ห้องสมุด ให้เป็นประโยชน์และเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

ด้านงานนิเทศภายใน ครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.95 SD, 0.41 ตาราง 8) จะเห็นได้จากการที่ครูแสดงความเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีและเปิดโอกาสให้ข้าราชการครูในสังกัดได้มีส่วนร่วมในการวางแผนและแสดงความคิดเห็นในการนิเทศภายในและดำเนินการในรูปคณะกรรมการ อีกทั้งยังจัดเครื่องมือและเอกสารการนิเทศให้พร้อมสมบูรณ์

ด้านการประชุมอบรมทางวิชาการ ครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.98 SD, 0.30 ตาราง 9) จะเห็นได้จากการที่ครูแสดงความเห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนเปิดโอกาสให้ข้าราชการครูในสังกัดได้เข้ารับการอบรมเพื่อนำความรู้ที่ได้กลับมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และหาโอกาสให้ครูได้รายงานผลการปฏิบัติงานด้านวิชาการในโอกาสต่างๆ

จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการนิเทศงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ พบว่า

ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการนิเทศงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร ไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะครูที่เป็นเพศชายและเพศหญิง มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาเท่า ๆ กัน จึงทำให้เกิดทักษะอันพึงประสงค์ของทั้งครูเพศหญิงและครูเพศชาย ที่ปฏิบัติร่วมกัน ซึ่งสอดคล้องกับ สมฤดี ธรรมทัศนานนท์ (2557) พบว่า ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามเพศโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอาจสืบเนื่องมาจาก ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญกับทุกระดับงาน และบุคลากร อย่างเต็มความรู้ความสามารถ ทำให้ครูทุกเพศมีความคิดเห็นที่ดีต่อการนิเทศวิชาการของผู้บริหาร

ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการนิเทศงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 แตกต่างกัน ในด้านการนิเทศภายในโดยครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 11ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นด้านการนิเทศภายในมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ 1-5 ปี อาจเป็นเพราะครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานตั้ง 11ปีขึ้นไป ได้รับการฝึกทักษะการปฏิบัติงานในทุกด้าน การแก้ปัญหา การจัดกระบวนการเรียนสอนจนมีประสบการณ์การมากกว่า ครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงาน 1-5 ปี จึงมีความคิดเห็นต่อการนิเทศงานวิชาการผู้บริหารโรงเรียนแตกต่างกันด้านการนิเทศภายใน ซึ่งสอดคล้องกับ ชูติมา นิธิพงษ์ (2557) พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานน้อย และครูที่มีประสบการณ์การทำงานมากมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการนิเทศงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 กรุงเทพมหานครมีความสอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎี งานวิจัยและความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ดังนั้นเพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะดังนี้

ควรมีการนำผลการวิจัยไปเผยแพร่ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องในองค์กร เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาระบบการนิเทศงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน เพื่อให้ตอบสนองตรงต่อความต้องการของครูและตรงตามศักยภาพของครูยิ่งขึ้น มีการจัดอบรม สัมมนาชี้แจงในเรื่องเทคนิคและกระบวนการในการนิเทศการศึกษา แก่ครูและผู้บริหารโรงเรียน เพื่อให้เกิดความเข้าใจ เห็นความสำคัญและสร้างความตระหนักในการนิเทศ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีการแลกเปลี่ยนบุคลากรกันในเรื่องช่วยในการนิเทศ เพื่อให้เกิดการกระตุ้นการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. 2534. **คู่มือหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)**. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ.
- _____. 2540. **การปฏิรูปการศึกษา**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. 2543. **แนวทางการนิเทศช่วยเหลือโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง**, คณะอนุกรรมการการปฏิรูปการเรียนรู้อื่นๆ กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ.
- _____. 2543. **แนวทางการนำมาตรฐานหลักสูตรสู่การออกแบบ**, คณะอนุกรรมการการปฏิรูปการเรียนรู้อื่นๆ กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ.
- กิติมา ปรีดีดีลิก. 2532. **การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ : อักษรพัฒนา.
- จงถนอม จำนงค์จิตร. 2545. **ปัญหาการนิเทศงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดการประถมศึกษาจังหวัดสระแก้ว**. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาวิทยาลัยสาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จวงจันทร์ โชคชัยชำนาญกิจ. 2535. **ความต้องการรวมนิเทศงานวิชาการของครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานการประถมศึกษา**
จังหวัดในเขตการศึกษา 12. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จิตนา มากชูชิต. 2540. **การศึกษาการปฏิบัติงานการนิเทศงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา**. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา.
- ชารี มณีศรี. 2538. **การนิเทศการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 3)**. กรุงเทพฯ: อมรรการพิมพ์.
- ชุดิมา จิรพงษ์. 2557. **การศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสังกัดเทศบาลนครระยอง จังหวัดระยอง**. ศึกษาศาสตรบัณฑิต การบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
- เดชา ภามนตรี. 2538. **การนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดสระบุรี**. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ธีระ รุณเจริญ .(4546). **การบริหารโรงเรียนในยุคปฏิรูปการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: ข้าวฟ่าง.
- โรงพิมพ์ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด
- นิพนธ์ กินาวงศ์. 2523. **หลักเบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนและการนิเทศการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2)**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์พิมพ์เนต.
- บันลือ พฤกษ์วัน. 2536. **การนิเทศภายในโรงเรียน**. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- บุญชม ศรีสะอาด, และบุญส่ง นิลแก้ว. 2535. **การอ้างอิงประชากรเพื่อใช้เครื่องมือ**

- แบบมาตรฐานส่วนประมาณค่ากับกลุ่มตัวอย่าง. วารสารวัดผลการศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม 3(1), 22-24.
- พนัส หันนาคินทร์. (2543). **ประสบการณ์ในการบริหารงานบุคคล**. กรุงเทพฯ :
สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช. 2520. **ประมวลพระราชดำรัสและ
พระบรมราโชวาทที่พระราชทานในโอกาสต่าง ๆ ปีพุทธศักราช 2518**.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แผนกที่ทหาร.
- ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ และคณะ. 2547. **การศึกษาอิสระ**. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- รุ่ง แก้วแดง, อรุณ สุกสุข, และปรีชา คัมภีร์ปกรณ์. 2526. **ชุดฝึกอบรม
ผู้บริหาร**
การศึกษาระดับประถมศึกษา หน่วยที่ 1-4. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.