

การศึกษาความต้องการพัฒนาบทบาทของครูโรงเรียนวัดทุ่งครุ (พึงสายอนุสรณ์)

สังกัดสำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร

สมมนต์ เกื้อจันทร์ *

บทคัดย่อ

การศึกษครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความต้องการพัฒนาบทบาทของครูโรงเรียนวัดทุ่งครุ (พึงสายอนุสรณ์) สังกัดสำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ ครูผู้สอนจำนวน 86 คน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนวัดทุ่งครุ (พึงสายอนุสรณ์) สังกัดสำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร สุ่มตัวอย่างโดยวิธีการเฉพาะเจาะจง (purposive random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง การวิเคราะห์ข้อมูลสถิติที่ใช้ ได้แก่ การหาค่าร้อยละ การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จำแนกตาม ระดับการศึกษา โดยการวิเคราะห์ (t -test) แบบ Independent และ ประสิทธิภาพในการทำงาน (f -test) แบบ (One – way ANOVA)

คำสำคัญ

ครู บทบาทของครู

ความนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษา เพื่อสร้างคนที่มีคุณภาพในหมวดที่ 7 กล่าวถึง ครู ณาจารย์ โดยเฉพาะด้านการจัดการศึกษา ที่จะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อมทุกด้านผู้ที่มีบทบาทสำคัญของกระบวนการทางการศึกษาก็คือครู ครูเป็นผู้ที่มีบทบาทและหน้าที่ในการขับเคลื่อนการศึกษา ครูเป็นผู้ที่กำหนดทิศทางการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม บทบาทของครูในยุคปัจจุบันครูจะต้องเป็นผู้ที่ก้าวทันในเรื่องเทคนิควิธีการต่างๆ รวมทั้งในเรื่องของเทคโนโลยีที่เข้ามามีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษา ครูจึงต้องพัฒนาตนเองให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงไปตามยุคตามสมัย การพัฒนาตนเองของครูในทุกๆด้าน จะช่วยให้การจัดการเรียนของครูมีประสิทธิภาพ เพราะครูคือบุคลากรที่สำคัญที่สุดในการสร้างเยาวชนให้ เป็นคนที่มีคุณภาพและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข การศึกษาทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสังคม

*นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มากมาย ดังนั้นแล้ว ครูถือเป็นผู้กำหนดอนาคตของชาติ ชาติใดก็ตามที่ได้ครูเป็นคนที่มีความรู้ เป็นคนเก่ง เป็นคนเสียสละ ตั้งใจทำงานเพื่อประโยชน์ของนักเรียน ชาตินั้นจะได้พลเมืองที่เก่งและฉลาดมีศักยภาพ และสามารถที่จะแข่งขันกับทุกประเทศในโลกได้ (รุ่ง แก้วแดง, 2541, หน้า 134)

ลีปพนนท์ เกตุทัต (2541: 89) กล่าวว่าครูเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้แก่เด็กๆ และชุมชน ครูต้องเป็นมันสมองที่ดีที่สุดของประเทศ และครูยังต้องเป็นผู้มีจิตใจดีที่สุดของสังคม ครูเป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาสังคมและประเทศและจะเป็นไปในรูปใด ย่อมขึ้นอยู่กับคุณภาพ และวิธีที่บุคคลในชาติมีคุณภาพก็ครู เพราะครูเป็นเหมือนผู้ที่สร้างสรรค์บุคลากรและสั่งสอนเยาวชนเพื่อให้เกิดการพัฒนาและดำรงชีวิตอยู่รอดในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ดังนั้นครูจึงต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและบทบาทให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงในยุคปฏิรูปเพื่อการศึกษาเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นด้วย มีจิตวิญญาณความเป็นครู แสวงหาความรู้ใส่ตน มีความพร้อมรับการพัฒนา วิชัย ดันศิริ (2542 : 71) ที่กล่าวว่า คุณภาพของสถานศึกษานั้นมีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับคุณภาพของครู หากครูมีคุณภาพดี การศึกษาของเยาวชนก็ย่อมดีไปด้วย กรมสามัญศึกษา (2542 : 14-15) ครูมีบทบาทสำคัญยิ่งต่อระบบการศึกษา และพัฒนาประเทศ การพัฒนาครูจึงมีความจำเป็นและมีความสำคัญอย่างยิ่งในการปฏิรูปการศึกษาในปัจจุบัน ครูคือผู้ที่คอยชี้แนะแนวทางให้ความรู้ ครูจึงเปรียบเสมือนผู้นำทางความความคิด

จากที่กล่าวมาแล้วข้างต้น จะเห็นได้ว่าบทบาทของครูมีส่วนสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษา ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความต้องการพัฒนาบทบาทของครูโรงเรียนวัดทุ่งครุ (พึงสาขอนุสรณ์) สังกัดสำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร ซึ่งมีเป็นหน่วยงานทางการศึกษา มีหน้าที่ส่งเสริมและจัดการศึกษาของสถานศึกษาในระดับการศึกษาช่วงชั้นที่ 1 ถึง ช่วงชั้นที่ 3 พบว่าการดำเนินการที่ผ่านมาโรงเรียนวัดทุ่งครุ (พึงสาขอนุสรณ์) สามารถจัดการศึกษาตามภารกิจได้บรรลุเป้าหมายในหลายด้าน แต่ก็ยังมีส่วนที่เป็นปัญหาต้องแก้ไขอีก โดยเฉพาะครูที่ทำหน้าที่หลักในการจัดการเรียนการสอน เทคนิคการสอนของครูยังไม่พัฒนาไปตามนวัตกรรมแนวใหม่ เนื่องจากยังขาดทักษะในกระบวนการแสวงหาความรู้ จากความสำคัญและปัญหาดังกล่าวย่อมเกี่ยวข้องกับหน้าที่ของครูโดยตรง เพื่อให้การพัฒนาเป็นไปอย่างมีระบบ สอดคล้องกับสภาพปัญหากับสภาพปัจจุบันและอยู่บนพื้นฐานความต้องการของครูอย่างแท้จริง จึงต้องการศึกษาความต้องการพัฒนาบทบาทของครูโรงเรียนวัดทุ่งครุ (พึงสาขอนุสรณ์) ในทักษะ 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ทักษะการสอน ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้มีการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ มี

มาตรฐานการศึกษาสู่ความเป็นสากล

ดังนั้นผู้วิจัย จึงมีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับความต้องการพัฒนามาตรฐานของครูโรงเรียนวัดทุ่งครุ (พึงสาขอนุสรณ์) เพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพของครูในการปฏิบัติงาน

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจ โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นครูโรงเรียนวัดทุ่งครุ (พึงสาขอนุสรณ์) สังกัดสำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2559 ซึ่งผู้วิจัยเลือกใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 86 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบเฉพาะเจาะจง (purposive random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามความต้องการพัฒนามาตรฐานของครูโรงเรียนวัดทุ่งครุ (พึงสาขอนุสรณ์) สังกัดสำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และหาค่าความเชื่อมั่นโดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .808 ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามด้วยตนเอง จำนวน 86 ฉบับ ระหว่างวันที่ 17 เมษายน 2560 ถึง 21 เมษายน 2560 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) และการทดสอบสมมติฐานโดยการทดสอบ (t-test) แบบ Independent และ (f-test) แบบ (one – way ANOVA) เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheff's post hoc comparison)

ผลการวิจัย

1. สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง 86 คน ครูส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี และมีประสบการณ์ในการทำงาน 1-10 ปี มากที่สุด รองลงมา มีประสบการณ์ 11-20 ปี
2. ครูมีความต้องการพัฒนามาตรฐานของครูในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับตามค่าเฉลี่ย ได้แก่ ด้านทักษะการสอน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
3. ครูที่ระดับการศึกษาต่างกัน มีความต้องการพัฒนามาตรฐานของครูโรงเรียนวัดทุ่งครุ (พึงสาขอนุสรณ์) สังกัดสำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตาม

4. ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความต้องการพัฒนาบทบาทของครูโรงเรียนวัดทุ่งครุ (ฟิ่งสาขอนุสรณ์) สังกัดสำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร แตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องการศึกษาความต้องการพัฒนาบทบาทของครูโรงเรียนวัดทุ่งครุ (ฟิ่งสาขอนุสรณ์) สังกัดสำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร พบว่า มีประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายดังนี้

1. ความต้องการพัฒนาบทบาทของครูโรงเรียนวัดทุ่งครุ (ฟิ่งสาขอนุสรณ์) สังกัดสำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านมีความต้องการในระดับมากทุกด้าน ได้แก่ ด้านทักษะการสอน ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฟีน นามบุรี (2550) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความต้องการพัฒนาตนเองของครูในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ที่มีประสบการณ์แตกต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ในด้านทักษะการสอนของครูสอดคล้องกับ อารมณ์ ใจเที่ยง (2550 : 174-175) กล่าวถึง ลักษณะครูที่มีทักษะการสอน หมายถึง ครูที่มีความชำนาญในการสอน สามารถดำเนินการสอน ให้สำเร็จลุล่วงไปได้เป็นอย่างดี ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี ครูที่มีทักษะการสอนดีจะมีความกระตือรือร้น กระฉับกระเฉง สอนได้อย่างกระฉ่าง และมีกระบวนการในการสอนเป็นอย่างดี ทักษะการสอน ในด้านการจัดการเรียนการสอนของครูสอดคล้องกับ อนุศักดิ์ สมิตสันต์ (2540 : 93) กล่าวว่า ความรู้ของครูที่ควรมีเพื่อนำมาใช้ ในการจัดการศึกษาควรประกอบด้วย องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา โดยเฉพาะ เช่น หลักวิธีการสอนจิตวิทยาการศึกษาแขนงต่างๆ การเขียนแผนการสอน วิธีการสอนแบบต่างๆ การวัดและประเมินผล การแนะแนว เป็นต้น เพื่อนำสิ่งเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้น ทั้งในการจัดการศึกษาและปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุถึงจุดประสงค์ของการจัดการศึกษาให้มากที่สุด และด้านเทคโนโลยี

สารสนเทศ สอดคล้องกับ จานง ภูมิพันธ์ (2533 : 47) ได้กล่าวถึงความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนี้ ผู้บริหารควรมีความรู้ ความเข้าใจเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจะได้มีส่วนร่วมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้ได้ประโยชน์ และ ครูต้องทำหน้าที่เป็นผู้จัดการสารสนเทศและจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

1.1 ด้านทักษะการสอน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ลำดับแรกคือ ท่านต้องการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่สอน ท่านต้องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมได้คิดวิเคราะห์ ท่านต้องการพัฒนาทักษะกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากรู้อยากค้นคว้า เช่น การตั้งคำถาม การกระตุ้นให้คิด ท่านต้องการค้นคว้าหาและเลือกเนื้อหาสาระที่ทันสมัยเพื่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ท่านต้องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ท่านต้องการวิเคราะห์งานด้านการเรียนการสอนเพื่อปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ท่านต้องการใช้เทคนิคการสอนอย่างเป็นระบบและตามลำดับขั้นตอนของการเรียนรู้ในกิจกรรมแต่ละประเภท ท่านต้องการออกแบบการสอนที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งสอดคล้องกับ ทิศนา ขัมมณี (2545, หน้า 384-385) กล่าวไว้ว่า ทักษะการสอนไม่ใช่เทคนิคการสอนแต่เป็นการใช้เทคนิค การสอน และทักษะการสอนไม่ได้หมายถึงการใช้เทคนิค สอนเพียงอย่างเดียว แต่หมายรวมถึง การใช้วิธีการสอน รูปแบบการสอน ระบบการสอน และหลักการสอน

1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ลำดับแรกคือ ท่านต้องการพัฒนาเทคนิควิธีการจัดชั้นเรียน ท่านต้องการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการผู้เรียน ท่านตระหนักถึงแผนการจัดการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียน ท่านตระหนักถึงแผนการจัดการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียน ท่านต้องการพัฒนาการแนะแนว ให้คำปรึกษา จัดระบบช่วยเหลือนักเรียน ท่านมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ คุณลักษณะของครูที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการเรียนรู้จะต้องเป็นผู้ที่มีศักยภาพในด้านการจัดการเรียนการสอน (คณะอนุกรรมการปฏิบัติการศึกษาศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ. 2543)

1. มีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรทั้งเนื้อหาสาระ ธรรมชาติของผู้เรียน ศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตร เข้าใจความแตกต่างของผู้เรียน และพัฒนาการของของผู้เรียน มีความใฝ่รู้และมุ่งมั่นพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
2. มีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้เกิดผลถาวรแก่ศิษย์ เข้าใจพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญาและสังคมของศิษย์ มีความสามารถในการจัดเนื้อหาสาระ กิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ใช้วิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน โดย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงมุ่งพัฒนา

การเรียนรู้ทั้งสมองซีกซ้ายและสมองซีกขวาอย่างสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3. พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาแผนการสอนและสื่อการเรียนรู้แบบใหม่ๆ ที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองทั้งด้านความรู้ ทักษะ และค่านิยม 4. มีความสามารถในการส่งเสริมสร้างบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพอย่างมีความสุข 5.มีความสามารถในการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย โดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกต พฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม และการทดสอบควบคู่กับกระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม และใช้การวัดและประเมินผลเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้อยู่เสมอ 6. มีความสามารถในการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สามารถทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและนำผลการวิจัยจากแหล่งต่างๆ มาพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนตลอดเวลา

1.3 ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ลำดับแรกคือ ท่านต้องการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยเฉพาะการจัดการศึกษาสมัยใหม่จำเป็นต้องอาศัยข้อมูลข่าวสารเพื่อการวางแผน การดำเนินการ ท่านต้องการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ท่านต้องการเป็นนักประเมินที่ดี มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการประเมินผลและเหมาะสมกับรูปแบบการเรียนการสอน ท่านต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสื่อในการเรียนรู้ ท่านต้องการใช้เทคโนโลยีต่างๆ ในการติดต่อสื่อสารระหว่างนักเรียนกับนักเรียน และระหว่างครูกับนักเรียนในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ท่านต้องการใช้เทคโนโลยีอย่างหลากหลายในการสร้างสรรค์ผลงาน ซึ่งสอดคล้องกับ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษาในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ มีดังนี้ (กรมวิชาการ, 2544 : 5) 1. การจัดการเรียนการสอน หมายถึง มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 2. การบริหารจัดการ หมายถึง การนำเทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษามาใช้ในการบริหารจัดการในสถานศึกษา 3. การบริการข้อมูล หมายถึง การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาให้บริการในด้านข้อมูลข่าวสาร 4. การพัฒนาสื่อ – อุปกรณ์ หมายถึง การนำเทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษามาใช้ในการพัฒนาสื่อ – อุปกรณ์ทางการศึกษา 5. การพัฒนาระบบสารสนเทศ หมายถึง มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษาเข้ามามีใช้ในการพัฒนาระบบสารสนเทศในสถานศึกษา

2. ระดับการศึกษา จากผลการเปรียบเทียบการศึกษาความต้องการพัฒนาบทบาทของครูโรงเรียนวัดทุ่งครุ (พึงสายอนุสรณ์) สังกัดสำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาบทบาทของครูโรงเรียนวัดทุ่งครุ (พึงสายอนุสรณ์) ไม่แตกต่างกัน

3. ประสิทธิภาพในการทำงาน จากผลการเปรียบเทียบการศึกษาความต้องการพัฒนาบทบาทของครูโรงเรียนวัดทุ่งครุ (พึงสายอนุสรณ์) สังกัดสำนักงานเขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร พบว่า ครูที่มีประสิทธิภาพการทำงานต่างกันมีความต้องการพัฒนาบทบาทของครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าครูที่มีประสิทธิภาพในการทำงานต่างกัน มีความต้องการด้านทักษะการสอนและด้านเทคโนโลยีสารสนเทศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ. (2544). การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สำคัญที่สุดตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ.

กรมสามัญศึกษา. 2542. การประกันคุณภาพการศึกษากกรมสามัญศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.

คณะอนุกรรมการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ. (2543). ปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด กรุงเทพฯ : คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

มณเฑียร นารอดุดม. (2550). การศึกษาความต้องการตนเองของครูโรงเรียนพรานิลวัชร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

จ่านง ภูมิพันธ์. (2533). ศึกษาสภาพและปัญหาการใช้ไมโครคอมพิวเตอร์การศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. ปรินิพนธ์ (กศ.ม. เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 2533.

ชูศรี แดงเผือก. (2550). การศึกษาบทบาทของครูโรงเรียนวัดไทรมิตรสามัคคีในงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

ทิสนา แคมมณี. (2545). 14 วิธีสอนสำหรับครูมืออาชีพ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พิน นามบุรี. (2550). ความต้องการพัฒนาตนเองของครูในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- มหาสารคาม เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
รุ่ง แก้วแดง. (2541). **ปฏิวัติการศึกษาไทย**. พิมพ์ครั้งที่ 5 กรุงเทพฯ: มติชน.
- วิชัย ต้นศิริ. (2547). **โฉมหน้าการศึกษาไทยในอนาคต : แนวคิดสู่การปฏิรูปใน**
พ.ร.บ.การศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ:จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ลีปนันท เกตุทัต. (2541). **เป้าหมายและยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา**. กรุงเทพฯ : สำนักงาน
ประสานการปฏิรูปการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- อนุศักดิ์ สมิตสันต์. (2540). **การบริหารงานวิชาการ**.กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน.
- อรุณ วันเพ็ญ. (2550) .**การศึกษาความต้องการพัฒนาตนเองของครูโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ**
เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สมุทรปราการ เขต 2.
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้าน
สมเด็จเจ้าพระยา.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2550). **หลักการสอน (ฉบับปรับปรุง)** พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : โอเดียนไตร์.