

การศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเครือข่ายที่ 29 กรณีศึกษาโรงเรียนขนาดใหญ่ สำนักงานเขตหลักสี่ สังกัดกรุงเทพมหานคร

ธนวัฒน์ เชี่ยวหวาน*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) มีวัตถุประสงค์ที่จะศึกษา 1) เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนที่ 29 กรณีศึกษาโรงเรียนขนาดใหญ่ สำนักงานเขตหลักสี่ สังกัดกรุงเทพมหานคร 2) เพื่อศึกษาเปรียบเทียบ เพศ และประสบการณ์ทำงาน ที่มีผลต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จำแนกตามเพศ และประสบการณ์การทำงาน ปีการศึกษา 2559 จำนวน 118 คน ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ความคลาดเคลื่อนไม่เกิน .05 การสุ่มตัวอย่างจากประชากรใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้หาความเชื่อมั่นได้ค่าสัมประสิทธิ์เท่ากับ 0.99 การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์หาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทดสอบค่าที (T-test) วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Anova of variance) สำหรับตัวแปรมากกว่าสองค่าขึ้นไป และเมื่อพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 จึงนำค่าคะแนนเฉลี่ยรายชื่อไปทำการทดสอบโดยวิธีของ เชฟเฟ (Scheffe's) ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูในเครือข่ายโรงเรียนที่ 29 สังกัดสำนักงานเขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร ที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป

2. ครูในเครือข่ายโรงเรียนที่ 29 สังกัดสำนักงานเขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร มีความคิดเห็น ต่อสภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงตามลำดับ 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการนิเทศ การเรียนการสอน และด้านการวัดผลประเมินผล

3. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการโดยรวมไม่แตกต่าง รายด้าน พบว่ามีความคิดเห็นรายด้านโดยรวมไม่แตกต่างกัน

4. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการตามการรับรู้ โดยรวม ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีการเรียนรู้ โดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนามนุษย์ให้มีความเจริญงอกงามทั้งทางด้านสติปัญญา ความรู้ คุณธรรมความดีงามในจิตใจ มีความสามารถที่จะทำงาน และคิดวิเคราะห์ได้อย่างถูกต้อง สามารถเรียนรู้ แสวงหาความรู้ ตลอดจนใช้ความรู้อย่างสร้างสรรค์ มีสุขภาพร่างกายและจิตใจ สมบูรณ์แข็งแรงประกอบอาชีพได้ มีวิถีชีวิตกลมกลืนธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและสามารถปรับตัวได้ในสังคมที่กำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ซึ่งสอดคล้องกับอุดมการณ์สำคัญของการจัดการศึกษา คือ การจัดให้มีการศึกษาตลอดชีวิต และทำสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ การศึกษาที่สร้างคุณภาพชีวิตและสังคมบูรณาการอย่างสมดุลระหว่างปัญญาธรรม คุณธรรม และวัฒนธรรม เป็นการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคนไทยทั้งปวง มุ่งสร้างพื้นฐานที่ดีในวัยเด็ก ปลูกฝังความเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาความรู้ความสามารถ เพื่อการทำงานที่มีคุณภาพ โดยให้สังคมทุกภาคมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน และสามารถตรวจสอบได้อย่างมั่นใจว่าการศึกษาเป็นกระบวนการของการพัฒนาชีวิตและสังคม เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศได้อย่างยั่งยืน สามารถพึ่งตนเองได้ และสามารถแข่งขันได้ในระบอบนานาชาติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2540, หน้า 1)

ผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาความคิดเห็นของครูต่อสภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนที่ 29 กรณีศึกษาโรงเรียนขนาดใหญ่ สำนักงานเขตหลักสี่ สังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อสามารถนำข้อมูลไปพิจารณา ปรับปรุงแก้ไขเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนที่ 29 กรณีศึกษาโรงเรียนขนาดใหญ่ สำนักงานเขตหลักสี่ สังกัดกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน ที่มีผลต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตเนื้อหา การศึกษาในครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษา ความคิดเห็นของครูต่อสภาพการบริหารงานวิชาการ ของครูเครือข่ายโรงเรียนที่ 29 กรณีศึกษาโรงเรียนขนาดใหญ่ สำนักงานเขตหลักสี่ สังกัดกรุงเทพมหานคร ในขอบข่ายและภารกิจด้านการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามกรอบการบริหารงานวิชาการของกระทรวงศึกษาธิการ และผู้วิจัยได้สรุปรวมเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการนิเทศการเรียนการสอน และด้านการวัดผลประเมินผล

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครูเครือข่ายโรงเรียนที่ 29 กรณีศึกษาโรงเรียนขนาดใหญ่ สำนักงานเขตหลักสี่ สังกัดกรุงเทพมหานคร ในปีการศึกษา 2559 จำนวน 170 คน การเลือกกลุ่มตัวอย่างจำนวน 118 คน โดยสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น (Independent Variables) ได้แก่

1. เพศ ได้แก่ เพศชาย เพศหญิง
2. ประสบการณ์การทำงาน ได้แก่ ประสบการณ์ทำงาน น้อยกว่า 5 ปี, 5-10 ปี และ มากกว่า 10 ปี

3.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variables) ได้แก่ ความคิดเห็นของครูต่อสภาพการบริหารงานวิชาการของครูเครือข่ายโรงเรียนที่ 29 กรณีศึกษาโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ซึ่งการบริหารงานวิชาการแบ่งออกเป็น 6 ด้าน ได้แก่

- 3.2.1 ด้านการบริหารหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้
- 3.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน
- 3.2.3 ด้านการนิเทศการเรียนการสอน
- 3.2.4 ด้านการวัดผลประเมินผล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับเพศและประสบการณ์ในการทำงาน ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูต่อสภาพการบริหารงานวิชาการตามการรับรู้ของครูเครือข่ายโรงเรียนที่ 42 สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร มีข้อคำถามเป็นแบบนิรนาททั้งหมด 39 ข้อ แบ่งออกเป็น 6 ด้านทั้งหมดได้แก่

ด้านที่ 1 ด้านการบริหารหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ มีจำนวน 10 ข้อ

ด้านที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอน มีจำนวน 14 ข้อ

ด้านที่ 3 ด้านการนิเทศการเรียนการสอน มีจำนวน 12 ข้อ

ด้านที่ 4 ด้านการวัดผลประเมินผล มีจำนวน 9 ข้อ

ลักษณะคำตอบเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด การให้คะแนนมีดังนี้

มากที่สุด	ได้	5	คะแนน
มาก	ได้	4	คะแนน
ปานกลาง	ได้	3	คะแนน
น้อย	ได้	2	คะแนน
น้อยที่สุด	ได้	1	คะแนน

การแปลความหมายของคะแนนเฉลี่ย โดยกำหนดเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้
(บุญชม ศรีสะอาดและบุญส่ง นิตแก้ว, 2535, หน้า 23-24)

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00	หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50	หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50	หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50	หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50	หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยมาก

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม (คำถามปลายเปิด)

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ

2. ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูต่อสภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนเครือข่ายที่ 29 กรณีศึกษาโรงเรียนขนาดใหญ่ สำนักงานเขตหลักสี่ สังกัดกรุงเทพมหานคร วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อสภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนเครือข่ายที่ 29 กรณีศึกษาโรงเรียนขนาดใหญ่ สำนักงานเขตหลักสี่ สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ โดยใช้ t-test

4. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อสภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนเครือข่ายที่ 29 กรณีศึกษาโรงเรียนขนาดใหญ่ สำนักงานเขตหลักสี่ สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตาม ประสบการณ์การทำงาน ใช้การวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวนทางเดียว (One-way analysis of variance) หากมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะเปรียบเทียบค่าคะแนนเป็นรายคู่ตามวิธีของ เชฟเฟ (Scheffe's)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถสรุปเป็นข้อ ๆ ได้ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่าง 118 คน พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ส่วนประสบการณ์การทำงานส่วนใหญ่ครูที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป รองลงมาครูมีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5-10 ปี และครูที่มีประสบการณ์ทำงานน้อยกว่า 5 ปี ตามลำดับ

2. ความคิดเห็นของครูต่อสภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเครือข่ายที่ 29 กรณีศึกษาโรงเรียนขนาดใหญ่ สำนักงานเขตหลักสี่ สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างจำนวน 118 คน มีความคิดเห็นโดยรวมและรายด้านอยู่ในเกณฑ์ระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงตามลำดับ 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการนิเทศการเรียนการสอน และด้านการวัดผลประเมินผล

2.1 ด้านการจัดการเรียนการสอน ครูมีความคิดเห็นต่อสภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเครือข่ายที่ 29 กรณีศึกษาโรงเรียนขนาดใหญ่ สำนักงานเขตหลักสี่ โดยรวมอยู่ในเกณฑ์ระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงตามลำดับ 3 ลำดับแรก ได้แก่ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการกลุ่ม การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

2.2 ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ครูมีความคิดเห็นต่อสภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเครือข่ายที่ 29 กรณีศึกษาโรงเรียนขนาดใหญ่ สำนักงานเขตหลักสี่ โดยรวม อยู่ในเกณฑ์ระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงตามลำดับ 3 ลำดับ ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ส่งเสริมให้ครูเขียน

แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ การปรับปรุงและการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย และสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

2.3 ด้านการนิเทศการเรียนการสอน ครูมีความคิดเห็นต่อสภาพสภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเครือข่ายที่ 29 กรณีศึกษาโรงเรียนขนาดใหญ่ สำนักงานเขตหลักสี่ โดยรวมอยู่ในเกณฑ์ระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงตามลำดับ 3 ลำดับแรกได้แก่ การให้ครูมีส่วนร่วมวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน การให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอน และการส่งเสริมให้ครูสามารถสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.4 ด้านการวัดผลประเมินผล ครูมีความคิดเห็นต่อสภาพครูมีความคิดเห็นต่อสภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเครือข่ายที่ 29 กรณีศึกษาโรงเรียนขนาดใหญ่ สำนักงานเขตหลักสี่ โดยรวมอยู่ในเกณฑ์ระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงตามลำดับ 3 ลำดับแรก ได้แก่ การกำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษาอย่างเหมาะสม โรงเรียนควรให้ผู้ปกครองรับทราบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากคะแนนสอบของนักเรียน และประชุมชี้แจงให้ครูเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการวัดผลและประเมินผล

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อสภาพสภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเครือข่ายที่ 29 กรณีศึกษาโรงเรียนขนาดใหญ่ สำนักงานเขตหลักสี่ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

4. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อสภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเครือข่ายที่ 29 กรณีศึกษาโรงเรียนขนาดใหญ่ สำนักงานเขตหลักสี่ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

จากการศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนที่ 29 กรณีศึกษาโรงเรียนขนาดใหญ่ สำนักงานเขตหลักสี่ อภิปรายผลได้ดังนี้

1. ในการศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนที่ 29 กรณีศึกษาโรงเรียนขนาดใหญ่ สำนักงานเขตหลักสี่ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับน้อย ซึ่งเมื่อจัดลำดับเรียงจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการนิเทศการเรียนการสอน และด้านการวัดผลประเมินผล ทั้งนี้อาจเนื่องจากครูส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับเรื่องของการจัดการเรียนการสอน เพราะเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งถือเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่ช่วยให้การบริหารงานวิชาการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุจุดมุ่งหมายปลายทางตามที่หลักสูตรต้องการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย

ของ ครองทรัพย์ เชิดชู (2551) ได้ศึกษาปัญหาและแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอพระประแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง อัญชัน แซ่เตียว (2552) ได้ศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะ ในการแก้ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ชฎาภรณ์ สนิมคล้า (2553) ได้ศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาระยอง เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลางในแต่ละด้านมีประเด็นในการอภิปราย ดังต่อไปนี้

1.1 ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับปัญหามาก 4 อันดับ คือ การกำหนดนโยบายในด้านการ จัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา การศึกษาวิเคราะห์สาระสำคัญของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และส่งเสริมให้ครูเขียนแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ เนื่องจากการจัดการเรียนการ สอนในปัจจุบันยึดหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษานั้นจะต้องศึกษาสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยจะต้องนำมาจัด ให้เป็นระบบและมีการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นรายวิชาและตัวชี้วัดรายปี กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กำหนดเป็นหลักสูตรของสถานศึกษา โดยผู้บริหาร กำหนดนโยบายและประชุมร่วมกับ ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา และในการจัดทำหลักสูตร ครูจะต้องศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อจัดทำสาระ การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาของชุมชนและสังคม มีการจัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วย การเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสัมพันธ์กับวิถีชีวิตจริงของชุมชน เพื่อเสริมสร้างพื้นฐานการคิด การเรียนรู้และแก้ปัญหา ตลอดจนการเสริมสร้างความเป็นมนุษย์ ศักยภาพพื้นฐานในการคิดการทำงานและการพัฒนาตนเอง (รุจิรี ภูสาระ และจินทรานี สงวนนาม, 2545, หน้า 58-76) ซึ่งทั้งหมดนั้นเป็นเรื่องที่ครูต้องทำการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลโดยละเอียด แต่เนื่องจากปัจจุบันแต่ละโรงเรียนขาดการไม่กำหนดนโยบายการจัดทำหลักสูตรและขาดการศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะผู้จัดทำมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตร ไม่ชัดเจน ทำให้คณะครูในโรงเรียนขาดความเชื่อมั่นในความถูกต้องเหมาะสม ปัญหาและอุปสรรค ในการปฏิรูปด้านหลักสูตร คือ บุคลากรเข้าใจไม่ตรงกัน ผู้บริหารและครูขาดความเข้าใจและขาด ความสามารถในการจัดทำหลักสูตร หลังจากการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ก็ยังคงขาดการ ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและยังพบว่า

ผู้บริหารขาดความเอาใจใส่ในการส่งเสริมให้ครูเขียนแผนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงเป็นผลทำให้ปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ อยู่ในระดับน้อย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของครองทรัพย์ เชิดชู (2551) ได้ศึกษาปัญหา และแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอพระประแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้อง กับงานวิจัย ของ อัญชัน แซ่เตียว (2552) ได้ศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สระแก้ว เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ชฎาภรณ์ สนิมคล้า (2553) ได้ศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมาย ตามหลักสูตรสถานศึกษา เนื่องจากในยุคปฏิรูปการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเรื่องดังกล่าว เป็นสิ่งที่ครูยังขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนที่นักเรียนเป็นสำคัญ และครูขาด การตื่นตัวที่จะปฏิรูปการเรียนการสอน ผู้บริหารมีส่วนส่งเสริมให้ครูพัฒนากระบวนการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนพัฒนาตนเอง ทั้งการแสวงหาความรู้ ความเข้าใจ นำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิต ทั้งนี้การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มีนโยบายการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้าความรู้และลงมือปฏิบัติจริง ทุกขั้นตอน ตลอดจนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ครูผู้สอนต้องคำนึงถึงความแตกต่าง ส่งเสริมให้มีการ คิดค้นคว้า ทดลองปฏิบัติแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้ฝึกวิเคราะห์ และสามารถแสดงออกและมีเหตุผล แต่โรงเรียนในปัจจุบันยังไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุจุดมุ่งหมายตาม หลักสูตรสถานศึกษาที่ต้องสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนจะประสบความสำเร็จการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนเป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยให้ การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ซึ่งผู้บริหารเองจะต้องมีส่วนในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู ใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน แต่ผู้บริหารเองยังไม่ให้ความสำคัญและสนับสนุนการใช้สื่อ ประกอบการเรียนการสอน อีกทั้งครูบางส่วนยังจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเก่า ขาดทักษะใน การใช้สื่อ เทคโนโลยีใหม่ๆ ในการใช้ประกอบการเรียนการสอนในการจัดห้องสมุด และแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทั้งนี้เพราะ โรงเรียนไม่มีงบประมาณมาก พอที่จะมาจัดซื้อ จัดหาหนังสือและสื่ออุปกรณ์ที่จำเป็นและหลากหลายเข้าห้องสมุด และจัด ห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนอย่างแท้จริง จากเหตุผลดังกล่าวที่กล่าวมาข้างต้น

ส่งผลให้ปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนมีปัญหายุ่งในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของครองทรัพย์ เชิดชู (2551) ได้ศึกษาปัญหาและแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอพระประแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง อัญชน แซ่เตียว (2552) ได้ศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาอำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ชฎาภรณ์ สนิมกล้า (2553) ได้ศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

1.3 ด้านการนิเทศการเรียนการสอน พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณา รายชื่อ พบว่า ในการส่งเสริมให้ครูสามารถสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการนิเทศการเรียนการสอน เป็นแนวทางอย่างหนึ่งในการช่วยพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถและมีทักษะต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นสำคัญ ซึ่งผู้บริหารเองจะต้องมีส่วนในการให้คำปรึกษา สนับสนุนและผลักดันให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนพัฒนาตนเอง แต่เนื่องจากผู้บริหารมีภาระงานมากมาย จึงอาจมอบหมายให้ครูคนใดคนหนึ่งในโรงเรียนทำหน้าที่นิเทศแทน ซึ่งอาจทำให้ครูด้วยกัน ไม่ยอมรับ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแผนพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มินนโยบายการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล การให้การช่วยเหลือครูในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ผู้บริหารมีส่วนสำคัญ ที่ช่วยเหลือในการให้คำปรึกษา และสนับสนุนด้านเอกสารต่าง ๆ ในการให้ความรู้ ความเข้าใจ และสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ช่วยเหลือในการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แต่เนื่องจากผู้บริหารไม่ได้ให้ความสนใจและสนับสนุนให้ความช่วยเหลือเท่าที่ควร ในส่วนของปัญหาเรื่อง การให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน เนื่องจาก การวัดผลและประเมินผล จะทำให้ทราบถึงประสิทธิภาพและความสำเร็จของการจัดการเรียนการสอน ซึ่งครูจะต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล เพื่อก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งผู้บริหารเองจะต้องมีส่วนในการให้คำปรึกษาและช่วยเหลือครูในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แต่ผู้บริหารขาดความเอาใจใส่ ช่วยเหลือ และสนับสนุนเท่าที่ควร อีกทั้งครูบางส่วนของแต่ละสถานศึกษาขาดความสนใจในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จึงเป็นผลทำให้การบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของครองทรัพย์ เชิดชู (2551) ได้ศึกษาปัญหาและแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอพระประแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ

เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง อัญชัน แซ่เตียว (2552) ได้ศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ชฎาภรณ์ สนิมคล้า (2553) ได้ศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

1.4 ด้านการวัดผลประเมินผล พบว่า โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ การกำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษาอย่างเหมาะสม การประชุมชี้แจงให้ครูเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการวัดผลและประเมินผล และผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูวัดผลและประเมินผลเพื่อการปรับปรุงการเรียนการสอนของครู ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูขาดความรู้ความเข้าใจอย่างแท้จริง ในการกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล เมื่อนำไปจัดทำแผนการวัดผลประเมินผลในแต่ละกลุ่มสาระและดำเนินการวัดผลประเมินผลไม่ก่อเกิดประสิทธิภาพ ทั้งนี้ผู้บริหารยังขาดการสนับสนุนให้ครูผู้สอนดำเนินการวัดผลที่มีคุณภาพตรงตามระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษาที่กำหนดขึ้น และนำผลการวัดผลประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ การจัดให้มีการประชุม อบรมชี้แจงให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล ซึ่งการจัดการอบรมชี้แจงให้ความรู้แก่ครู ยังประสบปัญหาขาดแคลนวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถโดยตรง การวัดผลประเมินผลจึงไม่เป็นไปตามจุดประสงค์ที่วางไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของครองทรัพย์ เชิดชู (2551) ได้ศึกษาปัญหาและแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอพระประแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุทพรปราการ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง อัญชัน แซ่เตียว (2552) ได้ศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอวังน้ำเย็น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ชฎาภรณ์ สนิมคล้า (2553) ได้ศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

2. เปรียบเทียบ ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเครือข่ายที่ 29 กรณีศึกษา โรงเรียนขนาดใหญ่ สำนักงานเขตหลักสี่ จำแนกตามเพศ พบว่า โดยรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูเพศชาย และครูเพศหญิงมีสิทธิเสรีภาพและโอกาสในการแสวงหาความรู้เท่าเทียมกัน สังเกตเห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย

แสดงว่า เพศหญิงมีความสนใจในอาชีพครูมากกว่าเพศชาย เพศหญิงจึงมีมากกว่าเพศชาย เพศมีผลกระทบต่อการทำงานและความคิดเห็นเพศหญิง เพศชาย มีลักษณะของงานและความคิดเห็นต่างกันบ้าง เพศหญิงมีความอดทน ในการทำงานที่ต้องใช้ฝีมือและความคิดเห็นที่ใช้ความละเอียดอ่อนมากกว่าเพศชาย เพศหญิงรักอาชีพครูมากกว่าเพศชาย เพศหญิง ถือว่าอาชีพครูเป็นสิ่งที่ให้ความปลอดภัยและความมั่นคงสูง อยู่ในระเบียบประเพณีได้ดีตามค่านิยมสังคม สำหรับเพศชาย คิดว่าตนเองเป็นหัวหน้าครอบครัว การที่ยึดอาชีพครูซึ่งมีรายได้ต่ำ จะทำให้ความรู้สึกมั่นคงในชีวิตครอบครัวน้อยลงจะเห็นได้ว่าในปัจจุบันนี้ ผู้ที่ประกอบอาชีพครูส่วนใหญ่จะเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชายในเหตุผลหลาย ๆ ประการทางรัฐจะต้องดำเนินการวางแผนนโยบายอย่างไรให้ครูทั้งเพศชายและหญิงรักอาชีพครูอย่างแท้จริง และมีขวัญกำลังใจ จูงใจ ด้วยการปฏิรูปครูอย่างจริงจัง มีการอบรมพัฒนาความรู้เทคนิควิธีการใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพที่เป็นไปตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณรงค์ เจริญกุล (2550, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนเครือข่ายที่ 2 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่าครูผู้สอนที่เป็นเพศชายและเพศหญิง มีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียนเครือข่ายที่ 2 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่าง

3. เปรียบเทียบ ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเครือข่ายที่ 29 กรณีศึกษาโรงเรียนขนาดใหญ่ สำนักงานเขตหลักสี่ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี ประสบการณ์ทำงาน 5 - 10 ปี และ มากกว่า 10 ปีขึ้นไป โดยรวมและรายด้าน พบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการนิเทศการสอน และด้านการวัดผลประเมินผล และด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้มีความคิดเห็นไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะส่วนใหญ่การบริหารงานวิชาการเป็นหน้าที่ของผู้บริหารและครูฝ่ายวิชาการ ดังนั้น ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยและมาก จึงมองเห็นปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นคล้ายกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

เพื่อให้การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนที่ 29 สำนักงานเขตหลักสี่ สังกัดกรุงเทพมหานคร ดำเนินการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้ ผู้วิจัยจึงขอเสนอแนะ ดังนี้

1. ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ควรกำหนดนโยบายในด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยศึกษาวิเคราะห์สาระสำคัญของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร รวมทั้งส่งเสริมให้ครูเขียนแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน และควรจัดห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
3. ด้านการนิเทศการเรียนการสอน ควรมีการส่งเสริมให้ครูสามารถสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการช่วยเหลือครูในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และควรจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน
4. ด้านการวัดผลประเมินผล ควรมีการกำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษาอย่างเหมาะสม ควรจัดการประชุมชี้แจงให้ครูเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการวัดผลประเมินผล และผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูวัดและประเมินผลเพื่อการปรับปรุงการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัญหาและความต้องการพัฒนาในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตหลักสี่ สังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น
2. ควรศึกษาความต้อการมีส่วนร่วมพัฒนาการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง หน่วยงาน องค์กร และชุมชน
3. ควรศึกษาเชิงคุณภาพโดยใช้การสัมภาษณ์เชิงลึกเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคลากร และงานบริหารงานทั่วไป

บรรณานุกรม

- กมล ภูประเสริฐ. (2544). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: ทิพย์ พับบลิเคชั่น.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์
คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2544 ก). การสังเคราะห์วิธีการสอน วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์
ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.
- _____. (2544 ข). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ คุรุ
สภา ลาดพร้าว.
- _____. (2545). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา
ลาดพร้าว.
- _____. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2)
พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2550). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรง
พิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เกษร ใจชื่น. (2551). ปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาระยะของ เขต 2. งานนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- กรองทอง จิรเดชากุล. (2550). คู่มือการนิเทศภายในโรงเรียน. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์-
ธารอักษรจำกัด.
- ครองทรัพย์ เชิดชู. (2551). ปัญหาและแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
ประถมศึกษาในอำเภอพระประแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สมุทรปราการ.
- ชฎาภรณ์ สนิมคล้า. (2553). ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะของ เขต 2. งานนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต,
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชัด บุญชา. (2552). ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ปราจีนบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,
บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.

ณรงค์ เลียงลิบ. (2550). การศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนเครือข่ายที่ 2 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร. งานนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

เกลิง งามอาจ. (2552). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของครูโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอบ้านสนธิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรีเขต 2. งานนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.

รัตนา อนันตชาติ. (2550). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอมืองจังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1. งานนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.

รุจิรี ภู่อาระ และจันทราณี สงวนนาม.(2545).การบริหารหลักสูตรในสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร. บุ๊ค พอยท์.

วิโรจน์ บุญเรือง. (2552). ปัญหาและข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดชลบุรี. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.

สุกษลักษณ์ พันธุ์ฤทธิ์ดำ. (2550). ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 2 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร. งานนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2542). การปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.

_____. (2550). การศึกษาการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.

อัญชัน แซ่เตียว. (2552). ปัญหาและข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอบ้านสนธิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1. งานนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.