

วารสารบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ปีที่.....ฉบับที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความคิดเห็นของครูต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษา อ.บางสะพาน จ.ประจวบคีรีขันธ์

ปฐมชาติ อินแพง*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) มีวัตถุประสงค์ที่จะศึกษา
1) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ของ
โรงเรียนมัธยมศึกษา อ.บางสะพาน จ.ประจวบคีรีขันธ์ 2) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อ
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษา
อ.บางสะพาน จ.ประจวบคีรีขันธ์ จำแนกตามเพศ และวุฒิการศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา คือ
ครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา อ.บางสะพาน จ.ประจวบคีรีขันธ์ ปีการศึกษา 2560 จำนวน 103
คน จากประชากรทั้งหมด จำนวน 140 คน ครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี มีจำนวน 71 คน
และครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 32 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่
ผู้วิจัยสร้างขึ้นผ่านการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.868 ได้
วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean)

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) และการทดสอบค่าที (T-test)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปได้ดังนี้

1. ครูที่มีเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นของครูต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ
ผู้บริหารสถานศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษา อ.บางสะพาน จ.ประจวบคีรีขันธ์
โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า
ไม่มีความแตกต่างกันเช่นเดียวกัน

2. ครูที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นของครูต่อคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษา อ.บางสะพาน
จ.ประจวบคีรีขันธ์ แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความแตกต่างกัน
ด้านความรู้ทางวิชาการ โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือหรือกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาความรู้ความคิดและความสามารถ รวมทั้งพฤติกรรม เจตคติ ค่านิยมและคุณธรรมของบุคคลอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต คุณสมบัติของบุคคลดังกล่าวเป็นปัจจัยในการพัฒนาประเทศทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และการเมืองการปกครอง โดยเฉพาะอย่างยิ่งสังคมใน โลกปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วด้วยความก้าวหน้าของเทคโนโลยี สื่อสารหรือเทคโนโลยีอื่นๆ และมีการแข่งขันอย่างรุนแรงทางด้านเศรษฐกิจทำให้คุณภาพของประชากรยิ่งทวีความสำคัญมากขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดของ รุ่ง แก้วแดง (2540, หน้า 4) ที่กล่าวถึงความสำคัญของการศึกษาต่อการพัฒนาประเทศ การที่จะใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาประชากรและประเทศชาติให้บรรลุเป้าหมายได้ จำต้องพัฒนาระบบการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ มาตรฐานและมีประสิทธิภาพดีพอที่จะพัฒนาประชากรและประเทศชาติให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในกระแสโลกาภิวัตน์ ทั้งนี้การศึกษาจะขับเคลื่อนไปได้อย่างมีประสิทธิภาพได้นั้น ต้องอาศัยผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพเช่นกัน เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทและหน้าที่สำคัญในการกำหนดทิศทางของสถานศึกษาด้านต่างๆ ให้งานบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้

ดังนั้น เพื่อให้ได้มาซึ่งผู้บริหารที่มีลักษณะตามความต้องการของครู ควรคำนึงถึงคุณลักษณะด้านสำคัญ ได้แก่ คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ ด้านความสามารถในการบริหาร ด้านภาวะผู้นำ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านความรู้ทางวิชาการ และด้านมนุษยสัมพันธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่กล่าวมานั้น ผู้ศึกษามีความสนใจต้องการศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของครูต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ของ โรงเรียนมัธยมศึกษา อ.บางสะพาน จ.ประจวบคีรีขันธ์ อยู่ในระดับใด ซึ่งจะส่งผลให้นำไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาตนเองด้านการบริหาร และด้านคุณลักษณะต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา อ.บางสะพาน จ.ประจวบคีรีขันธ์
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษา อ.บางสะพาน จ.ประจวบคีรีขันธ์ จำแนกตามเพศ และวุฒิการศึกษา

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูโรงเรียนมัธยมศึกษา อ.บางสะพาน

จ.ประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 140 คน การเลือกกลุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย จำนวน 103 คน โดยใช้ตารางเครชีและมอร์แกน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ สถานภาพของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา อ.บางสะพาน

จ.ประจวบคีรีขันธ์ (เพศ, วุฒิการศึกษา)

2.2 ตัวแปรตาม คือ ความคิดเห็นของครูต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษา อ.บางสะพาน จ.ประจวบคีรีขันธ์

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม จะสอบถามในเรื่อง เพศ และวุฒิการศึกษา

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของครูต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา

แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษา อ.บางสะพาน จ.ประจวบคีรีขันธ์ มีข้อคำถามเป็นแบบนิมิตทั้งหมด มีจำนวน 32 ข้อ แบ่งออกเป็น 6 ด้าน ได้แก่

ด้านที่ 1 ด้านบุคลิกภาพ มีจำนวน 4 ข้อ

ด้านที่ 2 ด้านความสามารถในการบริหาร มีจำนวน 4 ข้อ

ด้านที่ 3 ด้านความเป็นผู้นำ มีจำนวน 4 ข้อ

ด้านที่ 4 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม มีจำนวน 5 ข้อ

ด้านที่ 5 ด้านความรู้ทางวิชาการ มีจำนวน 7 ข้อ

ด้านที่ 6 ด้านมนุษยสัมพันธ์ มีจำนวน 8 ข้อ

ลักษณะคำตอบเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด การให้คะแนนมีดังนี้

มากที่สุด ได้ 5 คะแนน

มาก ได้ 4 คะแนน

ปานกลาง	ได้	3	คะแนน
น้อย	ได้	2	คะแนน
น้อยที่สุด	ได้	1	คะแนน

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาคัดเลือกรูปแบบที่สมบูรณ์ และทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปโดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทดสอบสมมติฐานโดยการทดสอบค่าที (T – test)

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา อ.บางสะพาน จ.ประจวบคีรีขันธ์

สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปได้ดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 103 คน ส่วนใหญ่เป็นครูที่เป็นเพศหญิง จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 62.10 และรองลงมาเป็นเพศชาย จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 37.90 เป็นครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี มีจำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 68.90 รองลงมาเป็นครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 31.10 ตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ความคิดเห็นของครูต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษา อ.บางสะพาน จ.ประจวบคีรีขันธ์ นำเสนอดังนี้

2.1 ด้านบุคลิกภาพ ผลการวิเคราะห์พบว่าโดยรวมอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ มีความกล้าหาญ กล้าพูด กล้าทำ และกล้าตัดสินใจ รองลงมาคือ สุภาพ เรียบร้อยวางตัวเหมาะสม และมีความกระตือรือร้นในการทำงาน ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือมีกริยาวางตัวถูกต้องเหมาะสม

2.2 ด้านความสามารถในการบริหาร ผลการวิเคราะห์พบว่าโดยรวมอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ บริหารงานโดยให้ทุกคนมีส่วนร่วม รองลงมาคือ มีวิสัยทัศน์ และจัดลำดับความสำคัญของงานได้ถูกต้องเหมาะสม ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ

มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน

2.3 ด้านภาวะผู้นำ ผลการวิเคราะห์พบว่า โดยรวมอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ มีความเข้าใจลักษณะของงานและมีวิธีการที่จะดำเนินการให้ประสบผลสำเร็จ รองลงมาคือ ส่งเสริมการพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้ใต้บังคับบัญชา และมีความมุ่งมั่น ไม่ย่อท้อต่อปัญหาอุปสรรค ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าน้อยที่สุดคือ มีความสามารถในการจูงใจผู้ใต้บังคับบัญชา

2.4 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ผลการวิเคราะห์พบว่า โดยรวมอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ชี้แจง แนะนำ ดักเตือน และเป็นທີ່ปรึกษาให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชาได้ รองลงมาคือ มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความขยันหมั่นเพียรในการปฏิบัติงาน ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าน้อยที่สุดคือ เป็นแบบอย่างที่ดีในการครองตน ครองคน และครองงาน

2.5 ด้านความรู้ทางวิชาการ ผลการวิเคราะห์พบว่า โดยรวมอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้ รองลงมาคือ เป็นผู้นำทางวิชาการ และมีความรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอน ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าน้อยที่สุดคือ มีความรู้ที่ทันสมัย ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

2.6 ด้านมนุษยสัมพันธ์ ผลการวิเคราะห์พบว่า โดยรวมอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ให้เกียรติและยกย่องผู้ใต้บังคับบัญชา รองลงมาคือ มีความเป็นกันเอง และเปิดเผย และมีความเข้าใจในหมู่คณะและรับฟังความคิดเห็น ของผู้ใต้บังคับบัญชา และมีความสามารถในการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าน้อยที่สุดคือ มีความยิ้มแย้มแจ่มใส

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษา อ.บางสะพาน จ.ประจวบคีรีขันธ์ จำแนกตามเพศ และวุฒิการศึกษา นำเสนอดังนี้

3.1 จำแนกตามเพศ เป็น 2 กลุ่ม คือ เพศชาย และเพศหญิง พบว่า ความคิดเห็นของครูต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษา อ.บางสะพาน จ.ประจวบคีรีขันธ์ ในด้านบุคลิกภาพ ด้านความสามารถในการบริหารด้านความเป็นผู้นำ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านความรู้ทางวิชาการ และด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าไม่มีความแตกต่างกัน เช่นเดียวกัน

3.2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา เป็น 2 กลุ่ม คือ ครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี และครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี พบว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี และครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นของครูต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้บริหารสถานศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษา อ.บางสะพาน จ.ประจวบคีรีขันธ์ แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความแตกต่างกันด้านความรู้ทางวิชาการ โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาความคิดเห็นของครูต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษา อ.บางสะพาน จ.ประจวบคีรีขันธ์ มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ในภาพรวมทั้ง 6 ด้าน คือ ด้านบุคลิกภาพ ด้านความสามารถในการบริหาร ด้านความเป็นผู้นำ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านความรู้ทางวิชาการ ด้านมนุษยสัมพันธ์ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยอภิปรายผลตามรายด้านได้ดังนี้

1.1 ด้านบุคลิกภาพ พบว่าความคิดเห็นของครูต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษา อ.บางสะพาน จ.ประจวบคีรีขันธ์ ด้านบุคลิกภาพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะผู้บริหารที่มีบุคลิกภาพที่ดีจะสร้างความเชื่อถือและความศรัทธา นำไปสู่ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กาญจนา ชนะโรค (2545, หน้า 63) ได้ศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสามัญศึกษา จังหวัดสระแก้ว พบว่าคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนด้านบุคลิกภาพ อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของกุลกาญจน์ มลิเกตุ (2546 : หน้า 51) ได้ศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสตรี โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสามัญศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสตรีด้านบุคลิกภาพ อยู่ในระดับมาก สาเหตุเพราะการมีบุคลิกภาพที่ดีจะสร้างความเชื่อถือศรัทธา นำไปสู่ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ มีความเข้มแข็ง อดทน สุภาพเรียบร้อยวางตัวเหมาะสม มีความเสียสละเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม มีความ

กล้าหาญ กล้าพูด กล้าทำ และกล้าตัดสินใจ มีกิริยาอาการที่ถูกต้องเหมาะสม มีความกระตือรือร้นในการทำงาน มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความยุติธรรมมีความเห็นอกเห็นใจต่อผู้ใต้บังคับบัญชา และมีอารมณ์หนักแน่นมั่นคง

1.2 ด้านความสามารถในการบริหาร พบว่าความคิดเห็นของครูต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษา อ.บางสะพาน จ.ประจวบคีรีขันธ์ ด้านความสามารถในการบริหาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงานใหม่ ๆ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วาสนา หลงสมบุญ (2546 หน้า 64) ศึกษาคุณลักษณะตามสภาพจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี พบว่าคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอนด้านความสามารถในการบริหาร อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทรงสวัสดิ์ แสงมณี (2553 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความต้องการของครูสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตบางขุนเทียน พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาด้านความสามารถในการบริหาร อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า บริหารงานโดยให้ทุกคนมีส่วนร่วม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน จัดลำดับความสำคัญของงานได้ถูกต้องเหมาะสม แก้ไขปัญหาความขัดแย้งตามหลักเหตุผล ใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารงาน มอบหมายงานได้ตรงกับ ความรู้ความสามารถ และความถนัดของผู้ใต้บังคับบัญชา มีวิสัยทัศน์ กำกับ ติดตาม นิเทศ บุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการตัดสินใจและวินิจฉัยสั่งการมีความรู้ก้าวหน้าทันต่อเหตุการณ์

1.3 ด้านภาวะผู้นำ พบว่าความคิดเห็นของครูต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษา อ.บางสะพาน จ.ประจวบคีรีขันธ์ ด้านภาวะผู้นำโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีความเข้าใจลักษณะของงาน และวิธีการที่จะดำเนินการให้งานนั้นประสบความสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วาสนา หลงสมบุญ (2546 หน้า 64) ที่ศึกษาคุณลักษณะตามสภาพจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี พบว่าคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอนด้านภาวะผู้นำ อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กุลกาญจน์ มลิกิต (2546 : หน้า 51) ได้ศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสตรี โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสามัญศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสตรีด้านภาวะผู้นำ อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ มีความเข้าใจลักษณะของงาน

และมีวิธีการที่จะดำเนินการให้ประสบผลสำเร็จมีความมุ่งมั่น ไม่ย่อท้อต่อปัญหาอุปสรรค ส่งเสริมการพัฒนาความรู้ ความสามารถของผู้ร่วมงาน ตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีความสามารถในการติดต่อสื่อสารและมีความสามารถในการจูงใจผู้ร่วมงาน

1.4 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม พบว่าความคิดเห็นของครูต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษา อ.บางสะพาน จ.ประจวบคีรีขันธ์ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และข้อที่ผู้บริหารมีค่าเฉลี่ยสูงเป็นลำดับแรก คือ ชี้แจงแนะนำ ตักเตือน และเป็นที่ยกย่องให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชาได้ ผู้วิจัยเห็นว่า คุณลักษณะข้อนี้มีความสำคัญมาก กล่าวคือ การบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนนั้นต้องอาศัยความร่วมมือทางทุกฝ่ายทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสถานศึกษานั้นๆ เมื่อผู้บริหารมอบหมายงานใดให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชา ผู้บริหารจะต้องชี้แจงให้รายละเอียดอย่างเข้าใจ และหากผู้ใต้บังคับบัญชามีข้อสงสัย สามารถที่จะแนะนำ ตักเตือน พร้อมทั้งเป็นที่ยกย่องให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชาได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วาสนา หลงสมบุญ (2546 หน้า 91) ศึกษาคุณลักษณะตามสภาพจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี พบว่าคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอนด้านคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับมาก

1.5 ด้านความรู้ทางวิชาการ พบว่าความคิดเห็นของครูต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษา อ.บางสะพาน จ.ประจวบคีรีขันธ์ ด้านความรู้ทางวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะผู้บริหารจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอนและการจัดหาสื่อให้กับครู สอดคล้องกับแนวคิดของ นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์ (2540, หน้า 17-20) ที่กล่าวถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนทางด้านความรู้และประสบการณ์ที่จะนำไปสู่ความเป็นนักบริหาร โดยวิชาชีพ จะต้องมีความรู้ในศาสตร์และวิชาการต่างๆอย่างกว้างขวางด้วยการอ่านและติดตามข่าวอยู่เสมอ ไปศึกษาดูงาน อบรมสัมมนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

1.6 ด้านมนุษยสัมพันธ์ พบว่าความคิดเห็นของครูต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษา อ.บางสะพาน จ.ประจวบคีรีขันธ์ ด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะผู้บริหารจะต้องมีมนุษยสัมพันธ์กับผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนโดยรอบของโรงเรียน ต้องมีความยิ้มแย้มแจ่มใส ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วาสนา หลงสมบุญ (25456, หน้า 91) ที่ศึกษาคุณลักษณะตามสภาพจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานการ

ประถมศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี พบว่าคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอนด้านมนุษยสัมพันธ์ อยู่ในระดับมากและมีคะแนนเฉลี่ยราย
ด้านสูงที่สุด และสอดคล้องกับวิจัยของวารสาร ค่ำรงค์วัฒนกุล (2550, หน้า 62) ที่ศึกษาคุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ฉะเชิงเทรา เขต 2 พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านมนุษยสัมพันธ์
โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับ
จากมากไปน้อย ดังนี้ มีความสามารถสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีความเข้ม
แข็งแจ่มใส เป็นคนเสมอต้นเสมอปลาย มีใจกว้าง รู้จักที่จะรับ รู้จักที่จะให้สามารถปรับตัวให้เหมาะ
กับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอให้เกียรติและยกย่องผู้ร่วมงาน มีความเข้าใจในหมู่คณะ
และรับฟังความคิดเห็น ของผู้ร่วมงาน มีความยืดหยุ่นมีความสามารถในการสร้างขวัญและกำลังใจ
ให้กับผู้ร่วมงาน มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานและบุคคลทั่วไป มีความสามารถติดต่อ
ประสานงานได้ดี และมีความเป็นกันเองและเปิดเผย

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหาร
สถานศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษา อ.บางสะพาน จ.ประจวบคีรีขันธ์ ใน 6 ด้าน คือ
ด้านบุคลิกภาพ ด้านความสามารถในการบริหาร ด้านภาวะผู้นำ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม
ด้านความรู้ทางวิชาการ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ซึ่งจำแนกตามเพศ และวุฒิการศึกษา ในรายด้านและ
ภาพรวมสรุปได้ดังนี้

2.1 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหาร
สถานศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษา อ.บางสะพาน จ.ประจวบคีรีขันธ์ ใน 6 ด้าน คือ
ด้านบุคลิกภาพ ด้านความสามารถในการบริหาร ด้านภาวะผู้นำ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม
ด้านความรู้ทางวิชาการ และด้านมนุษยสัมพันธ์ ซึ่งจำแนกตามเพศ ตลอดจนภาพรวม ไม่แตกต่าง
กัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เพราะผู้ตอบ
แบบสอบถามเห็นว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารจะต้องมี
ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงานใหม่ ๆ จะต้องมีบุคลิกภาพที่ดี สร้างความเชื่อถือ
และความศรัทธา นำไปสู่ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน มีความเข้าใจลักษณะของงาน และวิธีการ
ที่จะดำเนินการให้งานนั้นประสบความสำเร็จ มีความโปร่งใส มีความซื่อสัตย์สุจริต นอกจากนี้
ผู้บริหารจะต้องมีความรู้ทางวิชาการ ความรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอนและการจัดหาสื่อ
ให้กับครู และมีมนุษยสัมพันธ์กับผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนโดยรอบของโรงเรียนอีกด้วย ครูที่มี
เพศที่ต่างกัน มีความต้องการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ถึงแม้ครูในสถานศึกษาจะมีเพศในการปฏิบัติ

งานที่แตกต่างกัน แต่ก็ยังคงมีความเห็นถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน โดยทุกๆคนในองค์กรต้องการมีผู้นำที่ดีและสามารถนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จ ได้

2.2 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษา อ.บางสะพาน จ.ประจวบคีรีขันธ์ ใน 6 ด้าน คือ ด้านบุคลิกภาพ ด้านความสามารถในการบริหาร ด้านภาวะผู้นำ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านความรู้ทางวิชาการ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ซึ่งจำแนกตามวุฒิการศึกษา แตกต่างกันในด้านความรู้ทางวิชาการ โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ทั้งนี้เพราะผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะที่เป็นผู้นำในสถานศึกษา จะต้องสร้างความร่วมมือในการทำงานให้เกิดขึ้น โดยมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความกล้าหาญ กล้าพูด กล้าทำ และกล้าตัดสินใจ มีความสามารถในการบริหารบุคคลได้เป็นอย่างดี จะต้องเป็นคนที่วิสัยทัศน์กว้างไกล มีมนุษยสัมพันธ์ มีความซื่อสัตย์ มุ่งมั่นให้เกิดผลตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ และมีคุณธรรมและจริยธรรมต่อผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อจะได้บริหารงานในองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด

ข้อเสนอแนะ

ผลการศึกษาค้นคว้าความคิดเห็นของครูต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษา อ.บางสะพาน จ.ประจวบคีรีขันธ์ มีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้ และข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1.1 ด้านบุคลิกภาพ ผู้บริหารโรงเรียนควรปรับปรุงและฝึกตนเองให้เป็นผู้ที่มีอารมณ์หนักแน่นมั่นคง เพื่อจะได้มีบุคลิกภาพที่ดีอันจะส่งผลไปถึงการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ

1.2 ด้านความสามารถในการบริหาร ผู้บริหารโรงเรียนควรรู้ความสำคัญและพัฒนาตนเองในเรื่องการกำกับ ติดตาม และนิเทศบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งปฏิบัติให้เป็นรูปธรรมและสม่ำเสมอ

1.3 ด้านภาวะผู้นำ ผู้บริหารโรงเรียนควรพัฒนาความสามารถของตนเองในการสร้างแรงจูงใจให้กับผู้ร่วมงาน โดยใช้กระบวนการจูงใจต่างๆ เพื่อให้ผู้ร่วมงานมีความตั้งใจในการทำงานเพื่อให้งานดำเนินไปสู่ความสำเร็จ

1.4 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ผู้บริหารโรงเรียนควรเป็นแบบอย่างที่ดีในการครองตน ครองคน และครองงาน โดยการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้อยู่ในระดับที่พึงประสงค์ เพราะการเป็น

ผู้บริหารที่อาศัยความเก่งอย่างเดียวไม่พอจะต้องอาศัยความมีคุณธรรมและจริยธรรมประกอบกันด้วย จึงจะทำให้การบริหารงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและอยู่ร่วมกันด้วยความสงบสุข

1.5 ด้านความรู้ทางวิชาการ ผู้บริหารโรงเรียนควรพัฒนาตนเองให้มีความรู้เกี่ยวกับเทคนิควิธีสอนใหม่ๆ และการใช้สื่อการเรียนการสอน เพื่อเป็นแบบอย่างหรือเป็นผู้สาธิตการสอน แนะนำให้กับครูในโรงเรียนได้ศึกษาเพื่อครูจะได้นำไปพัฒนาตนเองเช่นกัน ซึ่งสิ่งเหล่านี้ถือเป็นหน้าที่ของผู้บริหาร โดยตรงในการทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศบุคลากรให้สามารถพัฒนาตนเองได้

1.6 ด้านมนุษยสัมพันธ์ ผู้บริหารโรงเรียนควรสร้างขวัญและกำลังใจให้กับผู้ร่วมงานให้เสมอหน้ากันทั่วทุกคน เพราะปัญหาที่มีการร้องเรียนในหน่วยราชการทุกวันนี้ มีพื้นฐานมาจากการไม่ได้รับขวัญและกำลังใจจากผู้บริหารทั้งสิ้น ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนควรให้ความสำคัญกับประเด็นนี้ไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าประเด็นอื่น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาคูณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในทัศนะของบุคคลอื่นๆ เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำท้องถิ่น นักเรียน ศึกษานิเทศน์

2.2 ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างขนาดของโรงเรียนกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา อ.บางสะพาน จ.ประจวบคีรีขันธ์

2.3 ควรขยายกลุ่มตัวอย่างให้มากขึ้นเพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างแม่นยำยิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

กาญจน์ เรืองมนตรี. (2539). เอกสารประกอบการสอนบรรยายในชั้นเรียน.

กาญจนบุรี:คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

กาญจนา ชนะโรค. (2545). การศึกษาคูณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรม

สามัญศึกษา จังหวัดสระแก้ว. งานปริญญาโทศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการ

บริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา

การศึกษารุงเทพมหานคร, สำนัก. (2523). พระราชบัญญัติข้าราชการครู พ.ศ.2539.

กรุงเทพมหานคร:ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กิติ ตยัคคานนท์. (2535). เทคนิคการสร้างภาวะผู้นำ. กรุงเทพมหานคร:บัตเตอร์ฟลาย.

กิติมา ปรีดีดีดก. (2532). การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร:

อักษรการพิมพ์. (2539). หลักการบริหาร. กรุงเทพมหานคร:ธนาคารพิมพ์.

กุลกาญจน์ มลิเกตุ. (2546). การศึกษาคุณลักษณะผู้บริหารสตรีโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรม
สามัญศึกษา จังหวัดสระแก้ว. งานปริญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการ
บริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2540). หลักเกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร:ผู้แต่ง.

(2541). รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540. กรุงเทพมหานคร:
การศาสนา.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2541). เกณฑ์มาตรฐานเฉพาะตำแหน่ง
ผู้บริหารโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร:คุรุสภา.

คณะกรรมการข้าราชการพลเรือน, สำนักงาน. (2539). คุณธรรมสำหรับนักบริหาร. (พิมพ์ครั้งที่ 3).
กรุงเทพมหานคร:ประชาชน.

คำรณ กระแสร์. (2542). คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้บริหารโรงเรียนตามทัศนะของ
ผู้บังคับบัญชา ศึกษานิเทศก์และข้าราชการครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดขอนแก่น. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

จินตนา อะทะไชย. (2544). การปฏิบัติตามภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

นันทนา จันทร์บรรจง. (2542). จิตวิทยาการบริหาร. พิษณุโลก:บุญรอดเปเปอร์.

ชัชวาล คำแข่ง.(2547). คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 1. วิทยานิพนธ์การศึกษ,สาขาวิชา
การบริหารสถานศึกษา,บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา

ชูชาติ พ่วงสมจิตรร์. (ม.ป.ป.). เอกสารประกอบการสอนเรื่อง ภาวะผู้นำ. กาญจนบุรี:สถาบัน
ราชภัฏกาญจนบุรี.

เดือนใจ แวงงาม. (2534). หลักการบริหารสู่มาตรฐานโรงเรียนที่มีคุณภาพ.
กรุงเทพมหานคร:ชวนพิมพ์.

ทรงสวัสดิ์ แสงมณี. (2553). คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความต้องการของครูสังกัด
กรุงเทพมหานคร เขตบางขุนเทียน . งานวิจัย สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. (2534). **ก้าวเข้าสู่ผู้บริหารการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร:บพิธการพิมพ์.

(2534). **หลักการบริหารการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร:บพิธการพิมพ์.

(2540). **ก้าวเข้าสู่ผู้บริหารการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร:บพิธการพิมพ์.

นิพนธ์ กินาวงศ์. (2543). **หลักบริหารการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2)**. พิษณุโลก:ตระกูลไทย.

บันลือ พุกกะวัน. (2535). **นิเทศภายในโรงเรียน**. กรุงเทพมหานคร:ไทยวัฒนาพานิช.

บุญชัย จงกลณี. (2532). **คุณธรรมของนักบริหาร**. กรุงเทพมหานคร:สัตยาการพิมพ์

ประอม แสงสว่าง. (2538). **ลักษณะของนักบริหารการศึกษาที่คนไทยพึงประสงค์**.

วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พระราชวรมณี (ประยูทธ ปยุตโต). (2523). **บทวิเคราะห์ความหมายจริยธรรม**.

พนัส หันนาคินทร์. (2538). **หลักการบริหารโรงเรียน**. กรุงเทพมหานคร:วัฒนาพานิช.

พิสิทธิ์ คำชนะ. (2542). **การศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด**

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครพนม. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ

การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ไพฑูรย์ เจริญพันธุ์วงศ์. (2529). **พฤติกรรมผู้นำกับการบริหารองค์การ**. กรุงเทพมหานคร:

โอเดียนสโตร์.

ราชบัณฑิตยสถาน. (2538). **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2525 (พิมพ์ครั้งที่ 5)**.

กรุงเทพมหานคร:อักษรเจริญทัศน์.

โรงเรียนสินแร่สยาม. (2556). **แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2556**. : โรงเรียนสินแร่สยาม.

รุ่ง แก้วแดง.(2550). **โรงเรียนนิติบุคคล(พิมพ์ครั้งที่ 1)**. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช

รุ่งทิวา จักร์กร. (2536). **การมัธยมศึกษา**. กรุงเทพมหานคร:รุ่งเรือง.

วารสารณ์ ดำรงควัฒนกุล.(2550). **การศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร**

สถานศึกษา ตามทัศนะครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2.

วิทยานิพนธ์การศึกษา,สาขาวิชาการบริหารสถานศึกษา,บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัย

บูรพา

วาสนา หลงสมบุญ. (2546). **การเปรียบเทียบคุณลักษณะตามสภาพจริงและคุณลักษณะที่พึง**

ประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานการ

ประถมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี. วิทยานิพนธ์การศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต.

สาขาการบริหารการศึกษา.สถาบันราชภัฏกาญจนบุรี

วิจิตร อาวะกุล. (2535). **เทคนิคคุณลักษณะผู้นำ**. กรุงเทพมหานคร:บพิธ.

ศิริ เจริญวัย. (2524). **ปรัชญาและคุณธรรมสำหรับครู**. นครราชสีมา:วิทยาลัยครูนครราชสีมา.

ศิริวรรณ ศรีพหล. (2535). เอกสารการสอนชุดวิชาวรรณกรรมการมัธยมศึกษา.

กรุงเทพมหานคร:รุ่งศิลป์.

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2541). ชุดฝึกอบรมผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูง. เล่มที่ 4 การบริหารงานบุคคล. กรุงเทพฯ : กัมปาย อิมเมจจิง.

(2542). การประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.

(2543). นโยบายเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.

2542. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.8

สมบูรณ์ พรรณาภพ. (2538). หลักการเบื้องต้นของผู้บริหารโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: บรรณาภิจ.

สาโรช บัวศรี. (2526). จริยธรรมศึกษา. กรุงเทพมหานคร:สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ.

สุนันทา พ่วงทอง.(2553). การศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในทฤษฎีของครูสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดภูเก็ต.วิทยานิพนธ์การศึกษาตามหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต.สาขาการบริหารการศึกษา.มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

สุเมธ เดียวอิสเรศ. (2527). พฤติกรรมผู้นำทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร:รุ่งวัฒนา.

สุเมธ แสงนันทนวล. (2540). ทำอย่างไรจึงจะเป็นนักบริหารชั้นยอด (พิมพ์ครั้งที่ 2).

กรุงเทพมหานคร:บุ๊คแบงก์.

เสนาะ ดิยาว. (2543). หลักการบริหาร. กรุงเทพมหานคร:มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. (2542). พฤติกรรมผู้นำทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.

อภิวัฒน์ ภูไชยแสง. (2542). คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่พึงประสงค์ตามทัศนะของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดหนองคาย. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

อรุณ รักธรรม. (2537). หลักมนุษยสัมพันธ์กับการบริหาร (พิมพ์ครั้งที่ 3).

กรุงเทพมหานคร:ไทยวัฒนาพานิช.

Barnard, Chester I. (1995). **Organization and Management**. Massachusetts: Massachusetts University Press.

Bass, barnard M and J. Avolio. (1990). **Manual for the Multifactor Leadership Questionnaire**. California:Consulting Psychologists Press.

- Gorton, Richard A. (1993). **School Administration and Supervision**. (3 rd ed). Dubuque:
W.M.C.Brown.
- Harris, Philip R. (1989). **High Performance Leadership : Strategies for Maximum Career
Productivity**. Illinois:Scott Foresman.
- Hutchins, Robert Duane. (1997). **Leadership Traits As Revealed by Leadership Value**.
Illinois:Illinois University.
- Kae H. Chung and Leon C. Magginson.(1981). **Organization Behavior Development
Managerial Skills**. New York: Harper and Row Pubisher.
- Sergiovani, Beyene. (1983). **Supervision Behavior in Education**. New York:Prentice-Hall.
- Stogdill, Ralph. M. (1974). **Handbook of Leadership A Servay of Theory and Research**.
New York:The Free Press.