

วารสารบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ปีที่.....ฉบับที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความคิดเห็นของครูต่อสภาพการบริหารงานวิชาการตามการรับรู้ของครู เครือข่ายโรงเรียนที่ 42 สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

นิชชา อุดมทองสกุล*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) มีวัตถุประสงค์ที่จะศึกษา 1) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูต่อสภาพการบริหารงานวิชาการตามการรับรู้ของครูเครือข่ายโรงเรียนที่ 42 สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร 2) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อสภาพการบริหารงานวิชาการตามการรับรู้ของครูเครือข่ายโรงเรียนที่ 42 สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศและประสบการณ์การทำงาน ปีการศึกษา 2560 จำนวน 117 คน ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ความคลาดเคลื่อนไม่เกิน .05 การสุ่มตัวอย่างจากประชากรใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้หาความเชื่อมั่นได้ค่าสัมประสิทธิ์เท่ากับ 0.977 การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์หาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทดสอบค่าที (t-test) วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Anova of variance) สำหรับตัวแปรมากกว่าสองค่าขึ้นไป และเมื่อพบว่ามีผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงนำค่าคะแนนเฉลี่ยรายชื่อไปทำการทดสอบโดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's) ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูในเครือข่ายโรงเรียนที่ 42 สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป
2. ครูในเครือข่ายโรงเรียนที่ 42 สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร มีความต่อสภาพการบริหารงานวิชาการตามการรับรู้โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงตามลำดับ 3 ลำดับแรก ได้แก่ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและระบบประกันคุณภาพภายใน และกระบวนการวัดประเมินผล และวิจัย
3. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการ โดยรวมไม่แตกต่าง รายด้าน พบว่าด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

*สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

4. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการตามการรับรู้ โดยรวม ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีการเรียนรู้ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญที่จะช่วยให้คนมีความรู้ความสามารถ ที่จะปรับตัวให้เข้าอยู่ในสังคมอย่างมีความสุของค์ประกอบที่สำคัญในการดำเนินการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษาย่อมมีบทบาทสำคัญ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความตั้งใจในการทำงาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษา ย่อมเป็นหัวจักรสำคัญ ที่จะสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูได้ปฏิบัติงาน ครูและบุคลากรจะมีความตั้งใจในการสอน เพื่อให้ลูกศิษย์ของตนเองมีความรู้อย่างเต็มที่

องค์ประกอบที่สำคัญในการดำเนินการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษาย่อมมีบทบาทสำคัญที่สุดนั่นก็หมายถึงครูและบุคลากรทางการศึกษานั้นเอง เมื่อครูและบุคลากรทางการศึกษามีความตั้งใจในการปฏิบัติงานสอน และงานทางด้านวิชาการแล้วจะส่งผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้นตามไปด้วย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, หน้า 30)

ผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาความคิดเห็นของครูต่อสภาพการรับรู้และการปฏิบัติงานจริงด้านการบริหารงานวิชาการของเครือข่ายโรงเรียนที่ 42 สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร เพื่อสามารถนำข้อมูลไปพิจารณา ปรับปรุงแก้ไขเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูต่อสภาพการบริหารงานวิชาการตามการรับรู้ของครูเครือข่ายโรงเรียนที่ 42 สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อสภาพการบริหารงานวิชาการตามการรับรู้ของครูเครือข่ายโรงเรียนที่ 42 สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศและประสบการณ์การทำงาน

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตเนื้อหา การศึกษาในครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษา ความคิดเห็นของครูต่อสภาพการบริหารงานวิชาการตามการรับรู้ของครูเครือข่ายโรงเรียนที่ 42 สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ในขอบข่ายและภารกิจด้านการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามกรอบการบริหารงานวิชาการของกระทรวงศึกษาธิการ และผู้วิจัยได้สรุปรวมเป็น 6 ด้าน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีการเรียนรู้ การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ กระบวนการวัดประเมินผลและวิจัย ระบบประกันคุณภาพภายใน

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการเครือข่ายโรงเรียนที่ 42 สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ในปีการศึกษา 2559 จำนวน 127 คน การเลือกกลุ่มตัวอย่างจำนวน 117 คน โดยสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ตารางของเครชีและมอร์แกน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น (Independent Variables) ได้แก่

1. เพศ ได้แก่ เพศชาย เพศหญิง
2. ประสบการณ์การทำงาน ได้แก่ ประสบการณ์ทำงาน 0-5 ปี, 5-10 ปี, 10 ปีขึ้นไป

3.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variables) ได้แก่ ความคิดเห็นของครูต่อสภาพการบริหารงานวิชาการตามการรับรู้ของครูเครือข่ายโรงเรียนที่ 42 สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ซึ่งการบริหารงานวิชาการแบ่งออกเป็น 6 ด้าน ได้แก่

- 3.2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 3.2.2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3.2.3 การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีการเรียนรู้
- 3.2.4 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้
- 3.2.5 กระบวนการวัดประเมินผลและวิจัย
- 3.2.6 ระบบประกันคุณภาพภายใน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับเพศและประสบการณ์ในการทำงาน
ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูต่อสภาพการบริหารงานวิชาการตามการรับรู้ของครูเครือข่ายโรงเรียนที่ 42 สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร มีข้อคำถามเป็นแบบนิรนาททั้งหมด 39 ข้อ แบ่งออกเป็น 6 ด้านทั้งหมดได้แก่

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	มีจำนวน 7 ข้อ
ด้านที่ 2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	มีจำนวน 7 ข้อ
ด้านที่ 3 การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีการเรียนรู้	มีจำนวน 6 ข้อ
ด้านที่ 4 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้	มีจำนวน 4 ข้อ
ด้านที่ 5 กระบวนการวัดประเมินผลและวิจัย	มีจำนวน 8 ข้อ
ด้านที่ 6 ระบบประกันคุณภาพภายใน	มีจำนวน 7 ข้อ

ลักษณะคำตอบเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด การให้คะแนนมีดังนี้

มากที่สุด	ได้	5	คะแนน
มาก	ได้	4	คะแนน
ปานกลาง	ได้	3	คะแนน
น้อย	ได้	2	คะแนน
น้อยที่สุด	ได้	1	คะแนน

การแปลความหมายของคะแนนเฉลี่ย โดยกำหนดเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

(บุญชม ศรีสะอาดและบุญส่ง นิลแก้ว, 2535, หน้า 23-24)

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00	หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50	หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50	หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50	หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50	หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยมาก

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม (คำถามปลายเปิด)

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูต่อสภาพการบริหารงานวิชาการตามการรับรู้ของครูเครือข่ายโรงเรียนที่ 42 สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร มีดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่ เพศและประสบการณ์ในการทำงานโดยการหาความถี่และร้อยละ

2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูต่อสภาพการบริหารงานวิชาการตามการรับรู้ของครูเครือข่ายโรงเรียนที่ 42 สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายข้อ รายด้าน และโดยรวม แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อสภาพการบริหารงานวิชาการตามการรับรู้ของครูเครือข่ายโรงเรียนที่ 42 สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการทำงานโดยใช้การทดสอบสมมติฐานดังนี้

3.1 ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นของครูต่อสภาพการบริหารงานวิชาการตามการรับรู้ของครูเครือข่ายโรงเรียนที่ 42 สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ต่างกันใช้ค่า t-test

3.2 ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นของครูต่อสภาพการบริหารงานวิชาการตามการรับรู้ของครูเครือข่ายโรงเรียนที่ 42 สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร แตกต่างกัน

4. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อสภาพการบริหารงานวิชาการตามการรับรู้ของครูเครือข่ายโรงเรียนที่ 42 สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) เมื่อพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบรายคู่โดยใช้วิธีเชฟเฟ้ (Scheffe's)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถสรุปเป็นข้อ ๆ ได้ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่าง 117 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ส่วนประสบการณ์ในการทำงาน ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานส่วนใหญ่คือ มากกว่า 10 ปีขึ้นไป รองลงมาคือครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 5 ปี และครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 5 – 10 ปี ตามลำดับ

2. ความคิดเห็นของครูต่อสภาพการบริหารงานวิชาการตามการรับรู้ของครูเครือข่ายโรงเรียนที่ 42 สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร จำนวน 117 คน มีความพึงพอใจโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงตามลำดับ 3 ลำดับแรก ได้แก่ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และระบบประกันคุณภาพภายใน และกระบวนการวัดประเมินผลและวิจัย

2.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการตามการรับรู้ของครูเครือข่ายโรงเรียนที่ 42 สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับ 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 3 จัดทำโครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ที่กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์เป้าหมายและคุณลักษณะอันประสงค์ ข้อ 7 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และข้อ 4 นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการการใช้หลักสูตรให้เหมาะสม

2.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการตามการรับรู้ของครูเครือข่ายโรงเรียนที่ 42 สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับ 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 5 จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอน ข้อ 1 ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ และหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และข้อ 3 จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

2.3 ด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีการเรียนรู้ ครูมีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการตามการรับรู้ของครูเครือข่ายโรงเรียนที่ 42 สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับ 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 1 ส่งเสริมให้ครูผลิตพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน ข้อ 4 จัดทำทะเบียนสื่อ สถิติการใช้สื่ออย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบันและข้อ 2 จัดให้มีศูนย์สื่อเพื่อเป็นแหล่งผลิตบริการและจัดเก็บสื่ออย่างเป็นระบบ และข้อ 3 ประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหาพัฒนาและการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.4 ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ครูมีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการตามการรับรู้ของครูเครือข่ายโรงเรียนที่ 42 สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับ 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 4 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน ข้อ 1 สำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในและนอกสถานศึกษา และข้อ 3 จัดตั้งประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาชุมชน หน่วยงาน และสถาบันอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ร่วมกัน

2.5 ด้านกระบวนการวัดประเมินผลและวิจัย ครูมีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการตามการรับรู้ของครูเครือข่ายโรงเรียนที่ 42 สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับ 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 7 ส่งเสริมให้ครูศึกษาทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้แต่ละกลุ่ม

สาระการเรียนรู้ ข้อ 3 ส่งเสริมให้ครูวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงจากปฏิบัติและผลงาน และข้อ 2 ส่งเสริมให้ครูจัดทำเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและสาระการเรียนรู้

2.6 ด้านระบบประกันคุณภาพภายใน ครูมีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการตามการรับรู้ของครูเครือข่ายโรงเรียนที่ 42 สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับ 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อ 7 ประสานความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษาในการประเมินสถานศึกษา ข้อ 6 ประสานความร่วมมือกับสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานครในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และข้อ 3 วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพ

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการตามการรับรู้ของครูเครือข่ายโรงเรียนที่ 42 สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการตามการรับรู้ของครูเครือข่ายโรงเรียนที่ 42 สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีการเรียนรู้ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่าครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี กับ 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นของครูต่อสภาพการบริหารงานวิชาการตามการรับรู้ของครูเครือข่ายโรงเรียนที่ 42 สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นของครูต่อสภาพการบริหารงานวิชาการตามการรับรู้สูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี

4.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่าครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี กับ 6-10 ปี มีความคิดเห็นของครูต่อสภาพการบริหารงานวิชาการตามการรับรู้ของครูเครือข่ายโรงเรียนที่ 42 สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ

.05 โดยครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 6-10 ปี มีความคิดเห็นของครูต่อสภาพการบริหารงานวิชาการตามการรับรู้สูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี

4.3 ด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีการเรียนรู้ พบว่าครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี กับ 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นของครูต่อสภาพการบริหารงานวิชาการตามการรับรู้ของครูเครือข่ายโรงเรียนที่ 42 สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นของครูต่อสภาพการบริหารงานวิชาการตามการรับรู้สูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี

การอภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของครูต่อสภาพการบริหารงานวิชาการตามการรับรู้ของครูเครือข่ายโรงเรียนที่ 42 สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร พบว่าประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. การแสดงความคิดเห็นของครูที่ต่อสภาพการบริหารงานวิชาการตามการรับรู้ของครูเครือข่ายโรงเรียนที่ 42 สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สืบเนื่องมาจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดแนวการจัดการศึกษาที่ทำให้พิจารณาเห็นถึงความสำคัญของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้มีการปรับเปลี่ยนกรอบแนวทางการบริหารสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546) เมื่อพิจารณารายด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากเท่ากัน เนื่องจากสถานศึกษาจำเป็นต้องได้รับการประเมินคุณภาพทางการศึกษา เรียกว่า การประกันคุณภาพการศึกษา (Quality Assurance) ในระดับโรงเรียนมาตรฐานการศึกษาที่จำเป็นมากคือ มาตรฐานด้านผู้เรียน จึงส่งผลให้ผู้บริหารจะต้องมีการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการของพัฒนาสถานศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามตัวชี้วัดของการประเมินโดยเฉพาะคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน สถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครจะได้รับการประเมินภายในจากต้นสังกัดที่เรียกว่า Smart School ทุกปีการศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของผลการวิจัยของคมคาย จันทจร (2556, บทคัดย่อ) พบว่าสภาพปฏิบัติจริงการบริหารงานวิชาการตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนเครือข่าย 40 (2) สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะงานวิชาการจัดเป็นงานหลักและหัวใจสำคัญของสถานศึกษาไม่ว่าสถานศึกษาจะเป็นประเภทใด มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษานั้นสามารถพิจารณาได้จากผลงานวิชาการซึ่งงานวิชาการเป็นภารกิจที่สำคัญเพราะเป็นการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอน เพื่อให้

ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในจุดมุ่งหมายของการพัฒนาผู้เรียน ดังนั้นการบริหารงานวิชาการจึงเป็นสิ่งที่ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาจะต้องทราบรายละเอียดเกี่ยวกับขอบข่ายและนำไปปฏิบัติเพื่อให้เกิดการพัฒนาต่อไป ผลการวิจัย พบว่าความคิดเห็นของครูต่อสภาพการบริหารงานวิชาการตามการรับรู้ของครูเครือข่ายโรงเรียนที่ 42 สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ซึ่งอภิปรายในแต่ละด้าน ได้ดังนี้

ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมและรายข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก แสดงว่าครูมองว่าผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารหลักสูตรซึ่งเป็นหัวใจหลักของการจัดการการศึกษา หลักสูตรคือมวลประสบการณ์ แนวทางการจัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน อันจะส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมด้านความรู้ ความคิด เจตคติ และการปฏิบัติในทิศทางที่พึงประสงค์ หลักสูตรจึงมีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษาไม่ว่าระดับใด เนื่องจากหลักจะระบุสิ่งที่ คาดหวังที่จะให้เกิดกับผู้เรียน แนวทางการจัดประสบการณ์ต่าง ๆ สอดคล้องกับงานวิจัยของศิริรัตน์ วงษ์ศรีแก้ว (2556 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนในระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก

ด้านที่ 2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมและรายข้อมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก แสดงว่าครูได้รับการส่งเสริม สนับสนุนจากผู้บริหารเพื่อให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการให้มีความสำคัญกับการปฏิรูประบบ การเรียน การสอน เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณภาพตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยกำหนดให้ขับเคลื่อนผลักดัน ยุทธศาสตร์ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการให้เกิดความชัดเจนทางยุทธศาสตร์ และกระบวนการในการทางาน เรื่องที่ได้รับการพิจารณาเป็นลำดับแรก คือ การปฏิรูปหลักสูตรการเรียนการสอน ด้วยเหตุนี้ จึงส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด ต้องเร่งดำเนินการปรับปรุง และส่งเสริมให้ครูปรับการเรียน เปลี่ยนการสอน เพื่อสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สอดคล้องกับงานวิจัยของภานุรัตน์ นันดา (2555, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย ผลการวิจัยพบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก

ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก แสดงว่าผู้บริหารสถานศึกษาได้ส่งเสริมให้จัดทำสื่อการเรียนการสอน และแต่งตั้งคณะกรรมการ

รับผิดชอบ ดูแล บำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และให้บริการด้าน
 โสตทัศนูปกรณ์ต่างๆ การใช้ห้องโสตทัศนศึกษา และวางแผนการนิเทศ ติดตาม จัดหา จัดทำ การ
 ให้บริการสื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศการเรียนรู้
 สอดคล้องกับงานวิจัยของคลฤดี กลั่นภูมิศรี (2558 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารงาน
 วิชาการของโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครลำปางผลการวิจัยพบว่า ด้านการบริหารวิชาการ
 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยรวมอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก

ด้านที่ 4 ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก แสดงว่า
 ผู้บริหารได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน สำรวจแหล่ง
 เรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในและนอกสถานศึกษา จัดตั้งและประสาน
 ความร่วมมือกับสถานศึกษาชุมชน หน่วยงาน และสถาบันอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้
 ร่วมกัน สำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในและนอกสถานศึกษา
 จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในชุมชนหรือพื้นที่ใกล้เคียงให้กับครูได้รับทราบ
 สอดคล้องกับงานวิจัยของพีระพัฒน์ มะมิง (2558 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารงาน
 วิชาการแบบการมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนตามการรับรู้ของครูวิชาการ โรงเรียนในสำนักงาน
 เขตมโนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานครผลการวิจัยพบว่า ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในภาพรวมอยู่ใน
 ระดับมาก

ด้านที่ 5 ด้านกระบวนการวัดประเมินผลและวิจัย โดยรวมอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก แสดงว่า
 ครูได้รับการส่งเสริมให้ทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้แต่ละกลุ่มสาระการ
 เรียนรู้ มีการส่งเสริมให้ครูวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงจากปฏิบัติ การส่งเสริมให้ครูจัดทำเกณฑ์
 การวัดผลและประเมินผลแต่ละรายวิชา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและสาระการเรียนรู้ มี
 การกำหนดระเบียบการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษาที่เด่นชัด สอดคล้องกับงานวิจัยวรภพ ไพร
 วัลย์ (2558 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
 ตามการรับรู้ของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดกาญจนบุรีผลการวิจัยพบว่า
 ด้านพฤติกรรมการบริหารงานวัดผลและประเมินผลโดยรวมอยู่ในระดับมาก

ด้านที่ 6 ด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยรวมอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก แสดงว่าผู้บริหาร
 สถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการนิเทศภายในที่มีต่อการดำเนินงานแก้ไขปรับปรุง
 พัฒนาคุณภาพครู และคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ครูทราบบทบาทและ
 หน้าที่ของตนเองเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังที่ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2548, หน้า
 15-16) ได้กล่าวว่า การนิเทศภายในเป็นกระบวนการชี้แนะให้ความช่วยเหลือและความร่วมมือกับ
 ครู และบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนของครู และเพิ่ม

คุณภาพของนักเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของการศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยภานุรัตน์ นันตา (2555, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย ผลการวิจัยพบว่าด้านการนิเทศภายใน โดยรวมและรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก

2. จากผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการตามการรับรู้ของครูเครือข่ายโรงเรียนที่ 42 สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร พบว่าโดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ครูเพศชายมีค่าเฉลี่ยทางความคิดเห็นสูงกว่าครูเพศหญิง เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามักจะมอบหมายหน้าที่การปฏิบัติงานด้านนี้ให้กับครูเพศชาย ทั้งนี้เพราะความเหมาะสมทางร่างกาย ครูเพศชายสามารถสร้างแหล่งเรียนรู้ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ หรือการแสวงหาแหล่งเรียนรู้ ปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ได้ดีกว่าครูเพศหญิง ซึ่งครูเพศหญิงจะรับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดบรรยากาศและการปรับปรุงภูมิทัศน์ของชั้นเรียนให้เหมาะสมและพร้อมสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งได้แก่ มุมหนังสือในห้องเรียน มุมสื่อการเรียนการสอน และวัสดุต่าง ๆ จัดมุมเสริมความรู้ตามกลุ่มประสบการณ์ต่างมุมผลงานของผู้เรียน การตกแต่งห้องเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของกีก เกษมสุขวงศ์ (2559, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนพรหมศิริพิทยาคม อำเภอพรหมศิริ จังหวัดนครศรีธรรมราช ผลการวิจัยพบว่าครูที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนพรหมศิริพิทยาคม อำเภอพรหมศิริ จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า รายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยเพชร ก้าวังศ์ (2553, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายมจอมพระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน ปีการศึกษา 2557 ผลการวิจัยพบว่าผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายมจอมพระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน ปี การศึกษา 2557 โดยรวมไม่มีความแตกต่างกัน แต่รายด้านมีความแตกต่างคือ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่.05 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ พบว่าครูเพศหญิงมีความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่ม

เครือข่ายชมจอมพระสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่านปีการศึกษา 2557 สูงกว่าเพศชาย

3. จากผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อสภาพการบริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูเครือข่ายโรงเรียนที่ 42 จำแนกตามประสบการณ์ โดยรวมและด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีการเรียนรู้ พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการตามการรับรู้สูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 6-10 ปี มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการตามการรับรู้สูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี ด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีการเรียนรู้ พบว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการตามการรับรู้สูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี เพราะครูที่มีความแตกต่างกันด้านประสบการณ์ในการทำงาน จะมีบริบทในการทำงาน ความชำนาญงาน การรับรู้ การตัดสินใจและการปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาได้ดีกว่าตามประสบการณ์ในการทำงาน ดังนั้นครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานที่สูงกว่ามีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการตามการรับรู้ได้ดีกว่าครูที่ดีประสบการณ์การทำงานที่ต่ำกว่า ส่วนด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ด้านกระบวนการวัดประเมินผลและวิจัย ด้านระบบประกันคุณภาพภายใน พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของจุไรรัตน์ จันทไทย (2553,บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตอำเภอภูพาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามประสบการณ์ ผลปรากฏว่า ครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีความคิดเห็นโดยภาพรวมแตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ผลปรากฏว่า ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการนิเทศภายใน ด้านการวัดและการประเมินผล มีความคิดเห็นแตกต่างกันส่วนด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของต้องตา กวดนอก (2559,บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาการศึกษาค้นคว้าความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มเขตพื้นที่กรุงเทพฯ กลาง สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่าครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันมีความเห็นต่อสมรรถนะในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของเพชร ก้าววงศ์ (2553,บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาความคิดเห็น

ของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายมจอมพระ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน ปีการศึกษา 2557 ผลการวิจัยพบว่าผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันโดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านทุกด้าน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. การทำวิจัยควรศึกษาเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. การทำวิจัยควรศึกษาการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน หรือโรงเรียนในสังกัดกับโรงเรียนนอกสังกัด เพื่อนำข้อมูลมาเปรียบเทียบและเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนางานวิชาการในสถานศึกษาต่อไป

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ.(2546).*การพัฒนาการบริหารสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ :สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา.
- บุญชม ศรีสะอาดและบุญส่ง นิลแก้ว. (2535). *การอ้างอิงประชากรเมื่อใช้เครื่องมือแบบมาตราส่วนประมาณค่ากับกลุ่มตัวอย่าง*. วารสารการวัดผลการศึกษา มศว., 3(1),
- คมคาย จันทจร.(2556).สภาพปฏิบัติจริงการบริหารงานวิชาการตามการรับรู้ของครูใน โรงเรียนเครือข่าย 40 (2) สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร.การบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- ศิริรัตน์ วงษ์ศรีแก้ว.(2556).ความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนในระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2.วิทยศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต.สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยปทุมธานี
- ภาณุรัตน์ นันดาและคณะ. (2555). ความคิดเห็นของบุคคลที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เขตอำเภอเมือง

จังหวัดเชียงราย. ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง

ดลฤดี กลั่นภูมิศรี.การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครลำปาง. วิทยานิพนธ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต.สาขาวิชาการบริหาร. การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.

พีระพัฒน์ มะมิง.(2559).การบริหารงานวิชาการแบบการมีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนตามการรับรู้ของครูวิชาการโรงเรียน ในสำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร.การบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยรามคำแหง

วรภพ ไพรวัลย์.(2558).พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี.การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

ปรีชาพรวงศ์อนุตรโรจน์. (2543). การบริหารงานวิชาการ.กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริม กรุงเทพฯ.

กึก เกษมสุขวงศ์.(2559).ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนพรหมคีรีพิทยาคม อำเภอพรหมคีรี จังหวัด นครศรีธรรมราช.การบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยรามคำแหง

เพชร ก้าววงศ์.(2557).ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายมจอมพระ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 2 อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน ปี การศึกษา 2557.การบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยรามคำแหง

จุไรรัตน์ จันทไทย. (2553). ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตอำเภอภูพาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.

ต้องตา กวดนอก.(2556).ความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มเขตพื้นที่กรุงเทพฯ กลาง สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.