

ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารระบบสารสนเทศ
กลุ่มบริหารวิชาการของโรงเรียนวชิรธรรมสาธิต
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร

จุฬาลักษณ์ วงศ์คำจันทร์*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารระบบสารสนเทศกลุ่มบริหารวิชาการของโรงเรียนวชิรธรรมสาธิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร จำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูโรงเรียนวชิรธรรมสาธิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มแบบเจาะจง จำนวน 103 คน เครื่องมือเป็นแบบสอบถามที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.963 ผลการวิจัยพบว่า 1) ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารระบบสารสนเทศกลุ่มบริหารวิชาการของโรงเรียนวชิรธรรมสาธิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก และรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารระบบสารสนเทศกลุ่มบริหารวิชาการของโรงเรียนวชิรธรรมสาธิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันทุกด้าน 3) ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารระบบสารสนเทศ กลุ่มบริหารวิชาการของโรงเรียนวชิรธรรมสาธิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันทุกด้าน

คำสำคัญ

ความคิดเห็น ครู ระบบสารสนเทศกลุ่มบริหารวิชาการ

บทนำ

งานที่ผู้บริหารต้องรับผิดชอบก็คืองานทุกอย่างที่อยู่ในสถานศึกษาหรือโรงเรียนตั้งแต่ เรื่องของการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารอาคารสถานที่ การบริหารธุรการและการเงิน

* สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

การบริหารกิจการนักเรียน และการบริหารงานความสัมพันธ์กับชุมชน ซึ่งในบรรดางานต่าง ๆ ดังกล่าวนั้น งานบริหารวิชาการเป็นงานที่สำคัญยิ่ง เพราะวิชาการช่วยพัฒนาสติปัญญา ความนึกคิดของผู้เรียนทำให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณค่าในสังคม (กิตติมา ปรีดีคิด, 2532 , น.47 อ้างถึงใน เพชรภรณ์ อาจศิริ, 2553, น.1)

งานวิชาการเป็นงานที่มีความสำคัญยิ่ง เพราะจุดมุ่งหมายของการบริหารวิชาการอยู่ที่การสร้างนักเรียนให้มีคุณภาพ มีความรู้ มีจริยธรรมและมีคุณสมบัติตามที่ต้องการงานวิชาการเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพและความสำเร็จของโรงเรียน ความสำเร็จของโรงเรียนมักจะพิจารณาจากคุณภาพของผลผลิต คือ ตัวนักเรียน ดังนั้น คุณภาพของผลผลิตจึงขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพในการบริการงานวิชาการของโรงเรียน การบริหารด้านวิชาการจึงเป็นงานที่สำคัญของผู้บริหาร โรงเรียนที่จะต้องรับผิดชอบในการใช้หลักการในการบริหารงานด้านนี้อย่างมีประสิทธิภาพ (ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ และกัลยมน อินทุสุต, 2558, น.2-3)

สถานศึกษาต้องมีระบบการบริหารและการจัดการศึกษา ที่นำไปสู่คุณภาพของผู้เรียน รวมถึงระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ เป็นระบบ ถูกต้อง สมบูรณ์ เป็นปัจจุบันและสามารถเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศได้ตลอดเวลา โดยผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำไปใช้ในการตัดสินใจบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ยุคข้อมูลสารสนเทศจำเป็นต้องพัฒนาวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ซึ่งมีบทบาทภารกิจที่สำคัญของผู้บริหารมีดีใหม่ คือ การเรียนรู้ การวางแผน การปรับโครงสร้างระบบงาน ภาวะผู้นำ การตรวจสอบติดตาม การนิเทศ และการประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ระบบสารสนเทศเป็นเครื่องมือที่สำคัญและจำเป็นสำหรับการพัฒนาองค์กร ผู้บริหารดำเนินการต่าง ๆ ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาจะต้องตระหนักและพยายามจัดให้มีการพัฒนา และนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ทั้งครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในบริบทของโรงเรียน เพื่อให้มีความตระหนัก มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเสมือนเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มิตินี้ของผู้บริหารในยุค ICT ที่จะกล้านำระบบสารสนเทศเข้ามาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (นิสารัตน์ เชาว์ปรีชา, 2556, น. 2-3)

ปัญหาการบริหารระบบสารสนเทศของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาส่วนใหญ่เกิดจากการขาดแคลนผู้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดระบบสารสนเทศ ผู้ที่รับผิดชอบมีภารกิจอื่นร่วมด้วย ขาดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับกระบวนการจัดระบบสารสนเทศ เช่น ด้านการจัดเก็บข้อมูล ให้แต่ละงานเป็นผู้รวบรวม ข้อมูลไม่แน่นอนขึ้นอยู่กับความต้องการใช้ข้อมูลของแต่ละงาน ด้านการวิเคราะห์ข้อมูล การประมวลผลข้อมูลและการจำแนกข้อมูล ส่วนใหญ่จะกระทำด้วยมือและจัดเก็บในแฟ้มเอกสาร ทำให้ขาดระบบการรวบรวมข้อมูล การประมวลผลข้อมูลและการเก็บรักษาข้อมูลที่มี

ประสิทธิภาพ ทำให้มีปัญหาในการค้นหาข้อมูลไม่เป็นปัจจุบันไม่มีความต่อเนื่อง ขาดวัสดุและอุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการวิเคราะห์ข้อมูล (นาตยา เกตุกลิ่น, 2545, น.105)

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2553 โดยได้ระบุให้มีการจัดระบบบริหารและสารสนเทศไว้เป็น 1 ใน 8 ประการ ของ หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติของการดำเนินการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วนั้น สถานศึกษาอาจมีแนวดำเนินการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ดังนี้ 1) จัดโครงสร้างหรือระบบบริหาร งานของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา 2) กำหนด ผู้รับผิดชอบและจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและ การให้บริการ 3) นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารและการพัฒนาการเรียนการสอน (สำนักทดสอบทางการศึกษา, 2554 , น. 17)

ผู้วิจัยได้เป็นผู้มีประสบการณ์ตรงจากการที่เคยได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบงานสารสนเทศ โรงเรียนและงานสารสนเทศกลุ่มบริหารวิชาการ โดยที่ผู้วิจัยไม่ได้มีความชำนาญงานด้านสารสนเทศ ซึ่งพบ ปัญหาหลายประการ เช่น การเก็บข้อมูลสารสนเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ที่ไม่ค่อยรายงานข้อมูลเป็น ปัจจุบันหรือรายงานข้อมูลล่าช้า การมอบหมายงานให้กับครูผู้ที่ไม่ได้มีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี สารสนเทศมาดำเนินงาน ไม่มีความชัดเจนในขอบข่ายงานที่ต้องการให้จัดเก็บและจัดกระทำข้อมูล เป็นต้น จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยมีแนวคิดและมุ่งหวังที่จะพัฒนาระบบสารสนเทศของหน่วยงาน โดยเริ่มต้นที่ การศึกษาสภาพการบริหารระบบสารสนเทศกลุ่มบริหารวิชาการ จึงต้องการศึกษา เรื่อง ความคิดเห็นของครู ที่มีต่อการบริหารระบบสารสนเทศกลุ่มบริหารวิชาการของโรงเรียนวชิรธรรมสาธิต ซึ่งถือเป็นงานหลักของ การบริหารสถานศึกษา เพื่อช่วยให้การบริหารงานวิชาการดำเนินไปภายใต้การสนับสนุนของระบบ สารสนเทศที่มีคุณภาพ โดยการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยโดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงสำรวจ ที่มุ่งหวังที่จะแก้ปัญหและพัฒนาาระบบสารสนเทศของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สามารถนำไปใช้เป็นข้อมูล ประกอบการตัดสินใจในการปฏิบัติการกิจของตนเองและสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารระบบสารสนเทศ กลุ่มบริหารวิชาการของโรงเรียนวชิรธรรมสาธิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร แบ่งเป็น 3 ตอน ประกอบไปด้วย แบบตรวจสอบรายการ (Check List) ถามเกี่ยวกับ ระดับการศึกษา และประสพการณ์ในการทำงาน แบบสอบถามความคิดเห็นของครูต่อการบริหาร

ระบบสารสนเทศกลุ่มบริหารวิชาการ 7 ด้าน จำนวน 35 ข้อ ได้แก่ ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดเรียนการสอน ด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านงานห้องสมุด ด้านการนิเทศภายในงานวิชาการ และด้านการประชุมอบรมทางวิชาการ ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ โดยผู้เชี่ยวชาญ ค่าดัชนีสูงกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และหาความเชื่อมั่นโดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.963 ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามด้วยตนเอง จำนวน 103 ฉบับ ระหว่างวันที่ 8-12 พฤษภาคม 2560 และนัดหมายวันและเวลาในการเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง ได้รับแบบสอบถามกลับคืน คิดเป็นร้อยละ 100 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทำการทดสอบสมมติฐาน โดยการทดสอบค่าที (t -test) กับตัวแปรระดับการศึกษาและตัวแปรประสบการณ์ในการทำงาน

ผลการวิจัย

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่าง 103 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีระดับปริญญาตรีมากกว่าระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาโท ส่วนประสบการณ์ในการทำงาน ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี มีจำนวนมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ทำงาน 10 ปีขึ้นไป
2. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารระบบสารสนเทศกลุ่มบริหารวิชาการของโรงเรียน-วชิรธรรมสาธิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร ครูมีความคิดเห็นโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับ มาก
3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารระบบสารสนเทศกลุ่มบริหารวิชาการของโรงเรียนวชิรธรรมสาธิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร ที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้านไม่แตกต่างกัน
4. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารระบบสารสนเทศกลุ่มบริหารวิชาการของโรงเรียนวชิรธรรมสาธิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร ที่มีประสบการณ์ทำงานแตกต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้านไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารระบบสารสนเทศกลุ่มบริหารวิชาการของโรงเรียนวชิรธรรมสาธิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร พบว่าประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. การแสดงความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารระบบสารสนเทศกลุ่มบริหารวิชาการของโรงเรียนวชิรธรรมสาธิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีความคิดเห็นในด้านงานห้องสมุด มากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการจัดการเรียน-การสอน ด้านงานนิเทศภายในวิชาการ ด้านอบรมทางวิชาการ ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการวัดผล-และประเมินผล และลำดับสุดท้าย คือ ด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน เนื่องมาจากผู้บริหารโรงเรียนวชิรธรรมสาธิต ได้ใช้กระบวนการจัดการข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็น มีความพร้อมใช้งานอยู่เสมอ โรงเรียนมีการดำเนินการ ดังนี้ 1) กำหนดผู้รับผิดชอบแต่ละหน่วยงาน 2) กำหนดข้อมูลที่จำเป็นในการสร้างฐานของข้อมูล 3) กำหนดวิธีการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล 4) รวบรวมข้อมูลจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งหมด และกลุ่มงานต่างๆ พร้อมทั้งตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล เพื่อให้ง่ายต่อวิเคราะห์และการกระทำข้อมูลในภายหลัง 5) จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศในรูปแบบต่างๆ เพื่อนำไปใช้งาน เพื่อนำสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานวิชาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งโรงเรียนวชิรธรรมสาธิต จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จสูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวันวิสาข์ อินพิรุฑ (2548 : น. 75) ได้ศึกษาเรื่อง “สภาพการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์” พบว่า สภาพการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ เอกราช เกรือศรี (2558 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 พบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการบริหารวิชาการ รองลงมา คือ ด้านการบริหารงบประมาณ

เมื่ออภิปรายเป็นรายด้าน ผู้วิจัยอภิปรายได้ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านการบริหารหลักสูตร ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารระบบสารสนเทศกลุ่มบริหารวิชาการของโรงเรียนวชิรธรรมสาธิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

กรุงเทพมหานคร ด้านการบริหารหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก โรงเรียนวชิรธรรมสาธิต มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนวชิรธรรมสาธิต (ห้องเรียนพิเศษ ICT และห้องเรียนปกติ) จากการศึกษานโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ที่ชัดเจน และบริบทของโรงเรียน มีการกำหนด แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ และมีการปรับหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้อง กับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมถึงมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการอย่างต่อเนื่องดังที่ เพลินพิศ หยาดผกา (2549 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง “การจัดระบบสารสนเทศในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาเขตการศึกษา 6” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษาจัดระบบสารสนเทศที่ใช้ในโรงเรียนมัธยมศึกษาและปัญหาการจัดระบบ สารสนเทศในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6 ส่วนใหญ่มีหน่วยงาน และบุคลากรรับผิดชอบการจัดระบบสารสนเทศโดยเฉพาะการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลและสารสนเทศ ตรงตามความต้องการของโรงเรียนและเป็นปัจจุบัน มีการนำข้อมูลและสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ ในการวางแผนการรายงานผล การกำหนดนโยบาย การประชาสัมพันธ์ สอดคล้องกับงานวิจัย ของ เยาวรัตน์า พรพญา. (2558, น. 80) ที่ศึกษาได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพการบริหารระบบสารสนเทศ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพระโขนง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 พบว่า มีการจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาอยู่ ในระดับมาก

ด้านที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอน ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารระบบสารสนเทศ กลุ่มบริหารวิชาการของโรงเรียนวชิรธรรมสาธิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร ด้านการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนวชิรธรรมสาธิต จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จสูงสุด โดยครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา มีการจัดชั้นเรียนตามความสามารถของผู้เรียน ครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนทุกปีการศึกษา มีการจัดทำทำเนียบวิทยากรภายนอก นอกจากนี้โรงเรียน- วชิรธรรมสาธิต ได้จัดบริการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และบริการการศึกษาที่สำคัญ ได้แก่ โครงการส่งเสริม ความเป็นเลิศทางวิชาการ เช่น กิจกรรมแข่งขันนอกสถานที่ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม กิจกรรมทดสอบทางการศึกษา O-NET ระบบออนไลน์ WiFi เทคโนโลยีสารสนเทศ บริการแนะแนว กิจกรรมนิทรรศการทางวิชาการ มีแหล่ง- เรียนรู้ภายในและนอกโรงเรียนที่หลากหลาย เช่น ห้องสมุดมีชีวิต ห้อง home theatre 3 D tutor on demand ศูนย์ E-learning กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศูนย์ E-learning-

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เป็นต้น บริการส่งเสริมความรู้ด้านอาเซียน ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ด้านดูแลระบบรักษาความปลอดภัยด้วยคีย์การ์ด เป็นต้น สอดคล้องกับงานวิจัยของวันวิสาข์ อินพุด (2548 : น. 75) ได้ศึกษาเรื่อง “สภาพการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์” พบว่า สภาพการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีสภาพการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอน ในประเด็นด้านการพัฒนากิจกรรมแนะแนว และด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เขียวรัตน์ พรธนา. (2558 : น.81) ได้ทำการศึกษาเรื่องการศึกษาสภาพการบริหารระบบสารสนเทศของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพระโขนง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 เมื่อพิจารณาพบว่า สภาพการบริหารระบบสารสนเทศของงานจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน เมื่อพิจารณาในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฑามาศ กาญจนธรรม. (2558 : น.118-120) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การพัฒนารูปแบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2” ความคิดเห็นต่อการพัฒนารูปแบบการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษาเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนด้วยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

ด้านที่ 3 ด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน ความคิดเห็นของของครูที่มีต่อการบริหารระบบสารสนเทศกลุ่มบริหารวิชาการของโรงเรียนวชิรธรรมสาธิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร ด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนวชิรธรรมสาธิต มีการจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและนอกโรงเรียนที่หลากหลาย เช่น ห้อง home theatre 3 D tutor on demand ห้องสมุดมีชีวิต ศูนย์ E-learning กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ศูนย์ E-learning กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นต้น และโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนให้ครูจัดทำสื่อการสอนทั้งในสถานศึกษาและส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาด้านการผลิตสื่อการสอนการสอนอย่างต่อเนื่องและสนับสนุนให้ผลิตสื่อการสอนเข้าประกวดแข่งขันหน่วยงานภายนอก สอดคล้องกับงานวิจัยของ เขียวรัตน์ พรธนา. (2558 : น.81) ได้ทำการศึกษาเรื่องการศึกษาสภาพการบริหารระบบสารสนเทศของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพระโขนง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 เมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่า มีการจัดทำ/จัดหาสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

ด้านที่ 4 ด้านการวัดผลและประเมินผล ความคิดเห็นของของครูที่มีต่อการบริหารระบบสารสนเทศ กลุ่มบริหารวิชาการของโรงเรียนวชิรธรรมสาธิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร ด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารมีการสนับสนุน ให้ครูสามารถใช้โปรแกรมด้านการวัดผลในการวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละรายวิชา ที่ตนเองรับผิดชอบ มีการรวบรวมระเบียบเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ซึ่งแจแนวปฏิบัติ และปฏิทินปฏิบัติงานวัดและประเมินผลการเรียน จัดให้มีแบบฟอร์มเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล การเรียน รวมทั้งมีการจัดทำสถิติผลการเรียนรายภาค ผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่ ผลการทดสอบ ระดับชาติ และรายงานผลการเรียนตามระเบียบการวัดผลให้ถูกต้องเป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ วันวิสาข์ อินพิรุค (2548 : น. 75) ได้ศึกษาเรื่อง “สภาพการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์” พบว่า สภาพการจัดระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ งานวิจัยของ เอกราช เครือศรี (2558 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ บริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 พบว่า การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ด้านการบริหารวิชาการ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการวัดผลประเมินผล เทียบโอนผลการเรียน ให้ถูกต้องตามระเบียบของ สถานศึกษา อยู่ในระดับมาก

ด้านที่ 5 ด้านงานห้องสมุด ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารระบบสารสนเทศกลุ่มบริหาร วิชาการของโรงเรียนวชิรธรรมสาธิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร ด้านงานห้องสมุด อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารให้ความสำคัญกับ แหล่งเรียนรู้โดยเฉพาะ อย่างยิ่ง คือ การสร้างแหล่งเรียนรู้คือพัฒนาห้องสมุดให้เป็นห้องสมุดมีชีวิต ซึ่งมีสภาพที่ใหม่ ทันสมัย มีสีสันดึงดูดให้เข้าไปใช้บริการ มีโครงการส่งเสริมรักการอ่าน มีระบบสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต มีบริการ IPAD มีเว็บไซต์เผยแพร่ข้อมูลห้องสมุด มีครูบรรณารักษ์ให้คำปรึกษา และบริการสืบค้นหนังสือ โดยเฉพาะ มีการจัดทำสถิติการเข้าใช้ห้องสมุดเสนอต่อผู้บริหารทุกเดือนและสรุปเป็นรายภาคเรียน ดังที่ ปัญญา สุขแสนและคณะ (2550) ได้ศึกษาการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต ผลการวิจัย พบว่า รูปแบบหรือลักษณะ ของห้องสมุดมีชีวิตต้องประกอบไปด้วย 1) การจัดการและให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต 2) การให้บริการของห้องสมุดที่มีคุณภาพและมีความหลากหลายรูปแบบ

3) การจัดหาวัสดุทั้ง 3 รูปแบบ ให้ใหม่ ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน 4) การจัดบรรยากาศในห้องสมุดให้น่าใช้น่าเข้าศึกษาค้นคว้า 5) การให้บริการด้านโทรทัศน์และเครือข่าย รวมทั้งโสตทัศนวัสดุ 6) การกำหนดนโยบาย การสนับสนุน ของสถาบันที่มีต่อสำนักวิทยบริการ 7) การร่วมกันสร้างให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านและศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และสอดคล้องกับงานวิจัย ของ เกลเคิน (Grehlken, 1994) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องบทบาทของห้องสมุดในโรงเรียนมัธยมศึกษา 3 แห่ง ทางใต้ของมลรัฐคาโลโลนา ผลการวิจัยพบว่า ห้องสมุดโรงเรียนจะประสบผลสำเร็จได้โดยอาศัยปัจจัยสำคัญ คือการสนับสนุนจากผู้บริหาร และการดำเนินงานของผู้เชี่ยวชาญการใช้สื่อในการจัดหาและรวบรวมวัสดุอุปกรณ์ในห้องสมุดให้ตรงตามหลักสูตรและความสนใจของนักเรียน ส่งเสริมการใช้ห้องสมุดด้วยการจัดบรรยากาศให้ดึงดูดความสนใจผู้เรียนให้เข้าใช้ห้องสมุดอำนวยความสะดวกในการศึกษาค้นคว้า จัดพื้นที่ภายในห้องสมุดให้ใช้ได้อย่างอิสระ สามารถค้นคว้าได้ตามต้องการ และปลูกฝังให้นักเรียนรักการศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเองทั้งในและนอกห้องเรียน

ด้านที่ 6 ด้านงานนิเทศภายในวิชาการ ความคิดเห็นของของครูที่มีต่อการบริหารระบบสารสนเทศ กลุ่มบริหารวิชาการของโรงเรียนวชิรธรรมสาธิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร ด้านงานนิเทศภายในอยู่ในระดับมาก เนื่องจากว่า ผู้บริหารโรงเรียน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในและให้คำปรึกษาหารือด้านการเรียนการสอน มีการบันทึกข้อมูลการนิเทศของครู ข้อมูลจากการพูดคุย และการสังเกตอย่างไม่เป็นทางการของผู้บริหารและหัวหน้างาน และจัดทำรายงานข้อมูล ความคิดเห็น ด้านการนิเทศภายใน และมีการประเมินการทำงานของคณะกรรมการนิเทศภายในโดยจัดเก็บในรูปแบบเอกสารและในฐานข้อมูลในระบบคอมพิวเตอร์ สอดคล้องกับงานวิจัย เขาวัดนา พรธมา. (2558 : น.81) ได้ทำการศึกษาเรื่องการศึกษาสภาพการบริหารระบบสารสนเทศของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพระโขนง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 เมื่อพิจารณาในรายข้อพบว่า มีการจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการนิเทศการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก

ด้านที่ 7 งานด้านอบรมทางวิชาการ ความคิดเห็นของของครูที่มีต่อการบริหารระบบสารสนเทศ กลุ่มบริหารวิชาการของโรงเรียนวชิรธรรมสาธิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร งานด้านอบรมทางวิชาการ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เนื่องจากว่า ผู้บริหารมีการส่งเสริมด้านการอบรมทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง พัฒนาด้วยการจัดการสัมมนาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยการจัดแต่ละกลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระการเรียนรู้/งาน จัดการประชุมภายในหน่วยงาน เพื่อสรุปผลการทำงาน ปัญหา อุปสรรคในภาคเรียนนั้นๆ โดยครูทุกคนต้องจัดทำเป็นรายงานผลการอบรม

ให้ผู้บังคับบัญชาทราบทุกครั้ง มีคำสั่งแต่งตั้งเจ้าหน้าที่สารสนเทศกลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระการเรียนรู้/งาน เพื่อทำสถิติการอบรมสัมมนา การศึกษาดูงาน ทั้งในรูปแบบเอกสารและจัดเก็บข้อมูลในระบบคอมพิวเตอร์ สอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฑามาศ กาญจนธรรม. (2558 : น. 118-120) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การพัฒนา รูปแบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2” ความคิดเห็นต่อการพัฒนารูปแบบการเทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารเพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน ด้านการสร้าง กำลังคนให้มีศักยภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในการบริหารจัดการ อยู่ในระดับมาก

2. จากผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารระบบสารสนเทศกลุ่มบริหารวิชาการ ของโรงเรียนวชิรธรรมสาธิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร จำแนกตามสถานภาพระดับการศึกษา พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตาม สมมติฐาน ทั้งนี้เนื่องมาจากครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีการรับรู้เกี่ยวกับสภาพการบริหารข้อมูล สารสนเทศกลุ่มบริหารวิชาการในลักษณะเดียวกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชลิดา อธิวิทวัส (2553 : 105 – 111) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักการศึกษาเทศบาลนครขอนแก่น ผลการเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของบุคลากรที่สถานภาพต่างกัน พบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัย ของ ทิพวรรณ ลาวรรณ. (2554 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การวิเคราะห์เปรียบเทียบการปฏิบัติงานด้านการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 มีระดับการรับรู้การปฏิบัติงานวิชาการไม่แตกต่างกัน

3. จากผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารระบบสารสนเทศ กลุ่มบริหารวิชาการ ของโรงเรียนวชิรธรรมสาธิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร จำแนกตามสถานภาพของครูที่มีประสบการณ์ทำงาน แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารระบบ สารสนเทศกลุ่มบริหารวิชาการของโรงเรียนวชิรธรรมสาธิต โดยรวมและรายด้าน พบว่าไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องมาจากไม่ว่าประสบการณ์ทำงานจะแตกต่างกันหรือไม่ต่างก็มีหน้าที่ในการรับผิดชอบในการ จัดทำข้อมูลสารสนเทศในระดับที่เกี่ยวข้องทั้งกับตนเองและผู้เรียน สอดคล้องกับการศึกษาของ สุพรรณิการ์ พงศ์ผาสุก (2550 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องกระบวนการจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐานสังกัดเทศบาล จังหวัดนนทบุรี ผลการศึกษาพบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีกระบวนการจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ผลการเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของบุคลากรที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทศนีย์ สิงห์สุพรรณ (2544 : 92 – 99) ได้วิจัยปัญหาการจัดสารสนเทศงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสกลนคร พบว่า บุคลากรที่สถานภาพแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดสารสนเทศงานวิชาการใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสกลนคร ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 ควรมีการพัฒนากระบวนการระบบสารสนเทศให้ทันสมัย เข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว สะดวกต่อการนำไปประยุกต์ใช้ในโอกาสต่าง ๆ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน

1.2 ควรมีระบบการจัดเก็บสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน โดยใช้ระบบ E-office สำหรับโรงเรียน มีระบบทั้ง Online และ Offline เพื่อให้มีการส่งข้อมูลเป็นปัจจุบัน

1.3 ควรมีการจัดอบรมการพัฒนากระบวนการระบบสารสนเทศ

1.4 ควรมีแบบฟอร์มให้ครอบคลุมทุกงานของโรงเรียนที่สามารถประมวลผล โดยลดปริมาณงานของครูให้น้อยที่สุด เพื่อให้ครูมีเวลาการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเต็มศักยภาพ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาระบบสารสนเทศของโรงเรียนอื่น

2.2 ควรศึกษาการบริหารระบบสารสนเทศโดยเปรียบเทียบกับโรงเรียนอื่นซึ่งมีลักษณะทางกายภาพใกล้เคียงกัน

เอกสารอ้างอิง

- จุฑามาศ กาญจนธรรม. (2558). การพัฒนารูปแบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
เพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
จันทบุรี เขต 2” วารสารศึกษาศาสตร์, คั่นเมื่อ 2 เมษายน 2560, จากมหาวิทยาลัย
มหาสารคาม ปีที่ 9 ฉบับพิเศษ เมษายน พ.ศ. 2558, จังหวัดมหาสารคาม.
เว็บไซต์: https://edu.msu.ac.th/journal/home/journal_file/76.pdf
- ชลิดา อธิวิทวัส. (2553). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด
สำนักการศึกษา เทศบาลนครขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยอีสาน.
- ทัศนีย์ สิงห์สุพรรณ. (2544). ปัญหาการจัดสารสนเทศงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด
กรมสามัญศึกษาจังหวัดสกลนคร. รายงานการศึกษา คั่นคว่ำอิสระ (กศ.ม. เทคโนโลยี
การศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ทิพวรรณ ลาวรรณ. (2554). การศึกษาเปรียบเทียบการปฏิบัติงานด้านการบริหารงานวิชาการของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1” . คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- นาคยา เกตุกลิ่น. (2545). การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาระบบสารสนเทศ
เพื่อการบริหารสถานศึกษา. ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นิศารัตน์ เขาว์ปรีชา. (2556). การพัฒนาการบริหารระบบสารสนเทศของโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญา
พุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปัญญา สุขแสน, สมพิศ สุขแสน และพิสุทธิ ศรีจันทร์ (2550). การพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตในบริบท
ของสำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์: การบริหารจัดการสารสนเทศวิชาการ
และท้องถิ่นบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต, สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์.

เพชรภรณ์ อัจศิริ. (2553). การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ

โรงเรียนบ้านหนองตะลุงปึก อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา.

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

เพลินพิศ หยาดผลกา. (2549). การจัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

กรุงเทพมหานครเขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา,

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

ภาวิดา ธาราศิริสุทธิ และกัลยมน อินทุสุต. (2558). การบริหารงานวิชาการ.

(พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร : มิตรภาพการพิมพ์และสตีวดีโอ จำกัด.

เขาวรัตน์ พรญา. (2558). การศึกษาสภาพการบริหารระบบสารสนเทศของโรงเรียนมัธยมศึกษา

ในเขตพระโขนง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2.

สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย,

มหาวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ.

วันวิสาข์ อินพิรุต. (2548). สภาพการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหา

บัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา, สถาบันราชภัฏเพชรบุรี.

สุพรรณิการ์ พงศ์ผาสุก. (2550). กระบวนการจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาล จังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.

สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2554). คู่มือการประเมินผลภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐาน

ศึกษาแห่งชาติ : การออกแบบวิธีการเก็บข้อมูล (ฉบับทดลองใช้) เล่ม 3 และเล่ม 4.

กรุงเทพมหานคร : บริษัทพิมพ์ดี จำกัด.

เอกราช เครือศรี. (2558). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32. วารสารการประชุมวิชาการและ

เสนอผลงานวิจัยระดับชาติ “สร้างสรรค์และพัฒนา เพื่อก้าวหน้าสู่ประชาคมอาเซียน”

ครั้งที่ 21 8-19 มิถุนายน 2558. คั่นเมื่อ 2 เมษายน 2560, จากวิทยาลัยนครราชสีมา,

จังหวัดนครราชสีมา : ภาคโปสเตอร์. เว็บไซต์ : journal.nmc.ac.th/th/admin/

Journal/2558Vol3No1_7.pdf

- แคชชีดี Cassidy. (1991). Thomas James Jr. *Data for Decisions in Developing Education System : Analysis of a Computer Based Education Management Information System in the Arab Republic of Egypt*. Columbus : Ohio State University.
- เกลเคิน Grehlken. (1994). *บทบาทของห้องสมุดในโรงเรียนมัธยมศึกษา 3 แห่งทางใต้ของมลรัฐคาโลไลนน่า*. ค้นเมื่อ 4 เมษายน 2560 , เว็บไซต์ : ebooks.dusit.ac.th/sdubook/ob-content.nsp?view...

