

ความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนอนุบาลประจำ
จังหวัดกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

สุนิดา พากัดดี*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเพื่อศึกษาความคิดเห็นของครู ที่มีต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร 2) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามสภาพประสบการณ์การทำงาน และวุฒิการศึกษา ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูที่อยู่ในโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีสุ่มแบบง่าย โดยเปิดตารางของ Krejcie & Morgan จำนวน 144 คนเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม ที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .970 ผลการวิจัย พบว่า 1) ความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก และรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครู ที่มีต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามสภาพประสบการณ์การทำงาน และวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 รายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ

ความคิดเห็น ครู ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง

บทนำ

ในสภาวะการณ์ปัจจุบัน โลกมีการเปลี่ยนแปลงและมีการแข่งขันกันสูง และยิ่งจะทวีความรุนแรงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งประเทศไทยเราก็เป็นส่วนหนึ่งที่ได้รับผลกระทบจากความเปลี่ยนแปลงและการแข่งขันนั้นด้วย โดยได้รับผลกระทบทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและวัฒนธรรมจึงเป็นสิ่งที่ต้องพิจารณาให้ความสนใจว่าสังคมไทยได้รับการปรับตัวมีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาตนเองเพื่อเตรียมพร้อมที่จะรับมือกับสภาวะการณ์เปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างไรทั้งนี้การศึกษานับว่าเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมการเมืองและวัฒนธรรมเพราะกระบวนการจัดการศึกษาที่มี

* สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ประสิทธิภาพเป็นส่วนที่จะพัฒนาให้บุคคลในชาติมีคุณภาพ มีศักยภาพเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ การศึกษาสร้างความรู้ความคิดทักษะ เจตคติ ให้คนไทยรู้จักตนเอง รู้จักชีวิต เข้าใจสิ่งแวดล้อม ที่ตนเองอาศัยโดยสามารถนำความรู้ความเข้าใจนั้นมารวมกันแก้ปัญหาพัฒนาชีวิตยกระดับสังคมให้ดีขึ้น ดังนั้นการศึกษาจึงมีส่วนสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติ ดังจะเห็นได้จากพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติพ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่3) พ.ศ. 2553 ที่มุ่งหวัง ยกระดับการศึกษาชาติให้ได้มาตรฐานและจัดการศึกษาให้ได้อย่างทั่วถึงมีคุณภาพได้มีการกระจายอำนาจ การบริหารจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคลและงานบริหารทั่วไป ให้ คณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การ ศึกษาโดยตรง มีจุดมุ่งหมายสำคัญที่จะทำให้สถานศึกษามีอิสระ มีความเข้มแข็งในการบริหารเพื่อให้การบริหารเป็นไป อย่างคล่องตัวรวดเร็วและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนสถานศึกษาชุมชนท้องถิ่นและประเทศชาติ โดยรวม(ภารดี อนันต์นาวิ, 2551, น.8) ผู้บริหารเป็นบุคลากรที่สำคัญเพราะต้องมีการปรับตัวและพัฒนา ให้ทันโลกในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงต้องหาแนวทางเทคนิคหรือวิธีการ เพื่อให้การปฏิบัติภารกิจบรรลุ วัตถุประสงค์หรือเป้าหมายขององค์กรที่กำหนดไว้ หน่วยงานใดที่จะเจริญก้าวหน้าย่อมขึ้นอยู่กับผู้บริหาร ที่มีภาวะความเป็นผู้นำ (ชารี มณีสริ,2549, น.149 อ้างถึงในกึ่งกาญจนา จิตต์กะวาน, 2553, น.2) เนื่องจาก ผู้บริหารมีหน้าที่ในการตัดสินใจเป็นส่วนใหญ่เพราะฉะนั้นผู้บริหารต้องมีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของ การบริหารสถานศึกษา ดังนั้นสมรรถภาพของผู้บริหารจึงเป็นดัชนีบ่งบอกความสำเร็จของการบริหารการ ที่ผู้บริหาร ได้มีความเข้าใจบทบาทหน้าที่ของการบริหารสถานศึกษาจะเป็นสิ่งที่จะช่วยให้การจัดการศึกษา สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี (ปรียาพร วงศ์อนุตร โรจน์, น.8 อ้างถึง ในกึ่งกาญจนา จิตต์กะวาน, 2553, น.2) ถ้าผู้บริหาร สถานศึกษาขาดภาวะผู้นำถือว่าเป็นผู้นำที่ยังขาดความเข้าใจในการบริหารองค์กรตามทฤษฎีการบริหารจาก ความเปลี่ยนแปลงและบทบาทอันสำคัญยิ่งของผู้บริหารสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีความเป็น ผู้นำและพร้อมที่จะทำการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีจะเป็นผู้นำโรงเรียนไปสู่ทิศทางใหม่กว่าเดิม เป็นผู้ที่มี ความสามารถทำให้คณะครูตระหนักถึงเป้าหมายทั้งหมดของโรงเรียน มีวิสัยทัศน์กว้างไกล กล้าเผชิญต่อ ปัญหาและการเปลี่ยนแปลง และผลจากการวิจัยเชิงประจักษ์และการฝึกอบรมพัฒนาภาวะผู้นำการ เปลี่ยนแปลงในทุกระดับในองค์กรของประเทศต่างๆ จำนวนมาก พบว่าผู้บริหารหรือผู้นำที่มีภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงสามารถทำให้ประสิทธิผลของงานและองค์กรสูงขึ้น แม้ว่าสภาพการณ์ขององค์กรจะมี ข้อจำกัดมากมาย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550, น.2-3)นอกจากนี้ผู้นำการเปลี่ยนแปลงจะทำให้ผู้ตามเชื่อถือ ยอมรับ ศรัทธา ขกย่องและภักดี ผู้นำยังกระตุ้นให้ผู้ตามทำงานได้มากกว่าปกติผู้นำสามารถเปลี่ยนสถานะ ของปัจเจกบุคคลและองค์กรไปสู่ความสำเร็จ (ขวัญชัย จะเกรง, 2551, น.2) ซึ่งสอดคล้องกับวิโรจน์ สารรัตนะ (2548, น.117) ที่กล่าวว่า ผู้นำการเปลี่ยนแปลง(Transformational Leader) เป็นผู้จูงใจให้บุคคล ปฏิบัติงานเกินกว่าความคาดหวังปกติมุ่งไปที่ภารกิจงานอย่างกว้างๆด้วยความสนใจที่เกิดขึ้นภายในตน มุ่งการบรรลุความต้องการในระดับสูงมากกว่าในระดับต่ำและผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลงนั้นพยายามพัฒนา ผู้ใต้บังคับบัญชาให้มีความเป็นผู้นำและสามารถแก้ปัญหาของตนเองและผู้อื่น (เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์,

2549, น.67) ด้วยเหตุผลดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาเป็นหลักในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่สำคัญ โดยเฉพาะในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการบริหารจัดการศึกษาดังนั้นผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนจึงมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ผลที่ได้จากการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารใน โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครเพื่อที่จะใช้เป็นข้อมูลในการ ปรับปรุงการบริหารงานให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และนำไป ประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครู ที่มีต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครโดยจำแนกตามสภาพประสบการณ์การทำงาน และวุฒิการศึกษา

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มี 4 โรงเรียน คือ โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง โรงเรียนอนุบาลวัดปรีณายก โรงเรียนอนุบาลพิบูลเวศม์ และโรงเรียนอนุบาลสามเสน จำนวนครู 227 คน การเลือกกลุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีสุ่มแบบง่าย จำนวน 144 คน โดยเปิดตารางของ Krejcie & Morgan

2. ตัวแปรที่ศึกษา

- 2.1 ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามประสบการณ์การทำงาน และวุฒิการศึกษา
- 2.2 คือ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร ทั้ง 4 ด้าน 1. ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ 2. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ 3. ด้านการกระตุ้นทางปัญญา และ 4. ด้านการกระตุ้นทางปัญญา

วิธีการดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีเชิงสำรวจ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มี 4 โรงเรียน คือ โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง โรงเรียนอนุบาลวัดปรีณายก โรงเรียนอนุบาลพิบูลเวศม์ และโรงเรียน

อนุบาลสามเสน จำนวนครู 227 คน โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างของครูในโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ได้ 144 คน ใช้วิธีสุ่มแบบง่าย จำนวน 144 คน โดยเปิดตารางของ Krejcie & Morgan ประกอบด้วย ครูในโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 144 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล การศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีวิธีการดำเนินการ ดังนี้ ประเภทของข้อมูลเป็นข้อมูลเชิงปริมาณ ลักษณะเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมาเอง ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามด้วย ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์ แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่น .970 จำนวนคำถาม 30 ข้อ โดยผ่านการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามแล้ว ประกอบไปด้วย 3 ขั้นตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน ลักษณะแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารในโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร จำนวน 4 ด้าน คือ 1. การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ 2. การสร้างแรงบันดาลใจ 3. การกระตุ้นทางปัญญา 4. การคำนึงถึงความ เป็นปัจเจกบุคคล ลักษณะแบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคอร์ท (Rating Scale)

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปให้ครูในโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มี 4 โรงเรียน คือ โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง โรงเรียนอนุบาลวัดปรีดิยาศรี โรงเรียนอนุบาลพิบูลเวศม์ และโรงเรียนอนุบาลสามเสน จำนวนครู 144 คน ตอบแบบสอบถามโดยขอความร่วมมือไปยังผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง โรงเรียนอนุบาลวัดปรีดิยาศรี โรงเรียนอนุบาลพิบูลเวศม์ และโรงเรียนอนุบาลสามเสน ช่วยเหลือในการแจกและเก็บแบบสอบถามระหว่าง เดือนเมษายนถึงเดือนพฤษภาคม

การวิเคราะห์ข้อมูล ความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดกรุงเทพมหานคร โดยหาค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) เป็นรายชื่อ รายด้าน และโดยรวม แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย วิเคราะห์เปรียบเทียบ ความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนอนุบาลประจำ จังหวัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตาม วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน วิเคราะห์โดยค่า t-test วิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะสำหรับผู้ทำวิจัย นำมาจัดกลุ่มของคำตอบแล้ว เสนอผลวิเคราะห์ข้อมูลเชิงบรรยาย

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยข้อมูล สามารถสรุปเป็นข้อๆ ได้ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่าง 144 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี มากกว่า วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี และประสบการณ์การทำงาน 11 ปีขึ้นไป มากกว่าประสบการณ์การทำงาน 1 ถึง 10 ปี วุฒิการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 52.10 วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 47.90 และเมื่อจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ประสบการณ์การทำงาน 11 ปีขึ้นไป มากกว่าประสบการณ์การทำงาน 1 ถึง 10 ปี โดยเป็นประสบการณ์การทำงาน 11 ปีขึ้นไป จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 42.40 ประสบการณ์การทำงาน 1 ถึง 10 ปี จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 57.60

2. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร ซึ่งคือครูโรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง โรงเรียนอนุบาลวัดปรินายก โรงเรียนอนุบาลพิบูลเวศม์ และโรงเรียนอนุบาลสามเสน มีความคิดเห็นโดยภาพรวมและรายด้าน ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล อยู่ใน ระดับ มาก

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมและรายด้าน สรุปได้ดังนี้

2.1 ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ พบว่า ความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ใน ระดับ มากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารมีลักษณะเป็นมิตรไมตรี เปิดใจกว้าง รับฟังความคิดเห็น ข้อที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมาคือ ผู้บริหารใช้หลักคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารไม่ใช้อำนาจเพื่อประโยชน์ส่วนตน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสามารถสื่อสารให้เห็นว่าความไว้วางใจซึ่งกันและกันสามารถช่วยให้เอาชนะปัญหาอุปสรรคต่างๆ ได้

2.2 ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ พบว่า ความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับ มากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือผู้บริหารแสดงความเชื่อมั่นว่าผู้ใต้บังคับบัญชาจะสามารถปฏิบัติงานได้ บรรลุเป้าหมาย ข้อที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมาคือผู้บริหารแสดงถึงความตั้งใจอย่างแน่วแน่ที่จะทำงานให้สำเร็จตามที่กำหนดไว้ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือผู้บริหารสร้างแรงจูงใจภายใน ทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดแรงบันดาลใจในการปฏิบัติงาน

2.3 ด้านการกระตุ้นทางปัญญา พบว่า ความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับ

มากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือผู้บริหารสร้างความมั่นใจและส่งเสริมให้ผู้ได้บังคับบัญชาเห็นคุณค่าของผลงานที่สำเร็จเพื่อให้เกิดความพยายามในการทำงานมากยิ่งขึ้น ข้อที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมา คือผู้บริหารมีการอธิบายหรือชี้แจงให้ผู้ร่วมงานเห็นว่าปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นเรื่องทำร้ายและให้โอกาสที่ดีที่จะแก้ปัญหาร่วมกัน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดมีอยู่ 2 ข้อคือผู้บริหารส่งเสริมและให้โอกาสแก่ผู้ได้บังคับบัญชาได้แสดงความคิดเห็น มุมมองในด้านต่างๆ และผู้บริหารฝึกให้ผู้ร่วมงานทำงานอย่างเป็นระบบ และกล้าตัดสินใจอย่างมีเหตุผล

2.4 ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล พบว่า ความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารกล่าวคำยกย่องชมเชย ในความสามารถของผู้ได้บังคับบัญชาเมื่อปฏิบัติงานเป็นผลสำเร็จ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมา มีอยู่ 2 ข้อ คือผู้บริหารปฏิบัติต่อผู้ได้บังคับบัญชาโดยคำนึงถึง ความรู้ความสามารถ ความแตกต่างระหว่างบุคคลและผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ได้บังคับบัญชาเกิดความมั่นใจในตนเอง โดยการมอบหมายงานพิเศษให้ปฏิบัติ และคอยให้คำแนะนำ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดมีอยู่ 2 ข้อ คือผู้บริหาร อำนวยความสะดวกให้คำแนะนำให้ความช่วยเหลือสนับสนุน วิธีการทำงานของผู้ได้บังคับบัญชา และผู้บริหารปฏิบัติต่อผู้ได้บังคับบัญชา โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งในด้านความต้องการและความจำเป็น

3. ผลการวิจัย เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิการศึกษา ต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้านสรุปได้ดังนี้

3.1 ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิการศึกษา ต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดกรุงเทพมหานคร พบว่า วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีมีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าวุฒิการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี

3.2 ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิการศึกษา ต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดกรุงเทพมหานคร พบว่า วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีมีค่าเฉลี่ยมากกว่า วุฒิการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี

3.3 ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิการศึกษา ต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดกรุงเทพมหานคร พบว่า วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีมีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า วุฒิการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี

3.4 ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีวุฒิการศึกษา ต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดกรุงเทพมหานคร พบว่า วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีมีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าวุฒิการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี

4. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มี ประสบการณ์การทำงาน ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้านสรุปได้ดังนี้

4.1 ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การทำงาน ต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ประสบการณ์การทำงาน 1 ถึง 10ปี มีค่าเฉลี่ยมากกว่า ประสบการณ์การทำงาน 11ปีขึ้นไป

4.2 ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การทำงาน ต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ประสบการณ์การทำงาน 1 ถึง 10ปี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ประสบการณ์การทำงาน 11ปีขึ้นไป

4.3 ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การทำงาน ต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ประสบการณ์การทำงาน 1 ถึง 10ปี มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า ประสบการณ์การทำงาน 11ปีขึ้นไป

4.4 ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การทำงาน ต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ประสบการณ์การทำงาน 1 ถึง 10ปี มีค่าเฉลี่ยมากกว่า ประสบการณ์การทำงาน 11ปีขึ้นไป

5. ผลการวิจัยเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ภาพรวม และรายด้าน ไม่แตกต่างกัน อยู่ในเกณฑ์ระดับมาก และมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน

5.1 เมื่อพิจารณาตามวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี พบว่า วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี มีความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด

รองลงมาคือ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ในด้านการกระตุ้นทางปัญญา กับ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดและมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน

5.2 เมื่อพิจารณาตามวุฒิการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี พบว่า วุฒิการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา และด้านการสร้างแรงบันดาลใจ กับ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดและมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน

6. ผลการวิจัยเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์การทำงานพบว่าในภาพรวม และรายด้าน มีไม่แตกต่างกัน อยู่ในเกณฑ์ระดับมาก แต่ประสบการณ์การทำงาน 1 ถึง 10ปี มีค่าเฉลี่ยมากกว่า ประสบการณ์การทำงาน 11ปีขึ้นไป

6.1 เมื่อพิจารณาตามประสบการณ์การทำงาน 1 ถึง 10ปี พบว่า ประสบการณ์การทำงาน 1 ถึง 10ปี มีความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ลำดับต่อมาคือด้านการสร้างแรงบันดาลใจ และด้านการกระตุ้นทางปัญญา มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

6.2 เมื่อพิจารณาตามประสบการณ์การทำงาน 11ปีขึ้นไป พบว่า ประสบการณ์การทำงาน 11ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ลำดับต่อมาคือด้านการสร้างแรงบันดาลใจ และ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร สถานศึกษาในโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ผู้บริหารควรสื่อสารให้เห็นว่าไว้วางใจซึ่งกันและกัน แสดงให้ครูในโรงเรียนเห็นว่าสามารถช่วยให้เอาชนะปัญหาอุปสรรคต่างๆได้

1.2 ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ผู้บริหารควรสร้างแรงจูงใจภายใน ทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดแรงบันดาลใจในการปฏิบัติงานมากยิ่งขึ้น

1.3 ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญาผู้บริหารควรส่งเสริมและให้โอกาสแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาได้แสดงความคิดเห็น มุมมองในด้านต่างๆ ผู้บริหารฝึกให้ผู้ร่วมงานทำงานอย่างเป็นระบบ และกล้าตัดสินใจอย่างมีเหตุผล

1.4 ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ผู้บริหาร ควรอำนวยความสะดวกให้คำแนะนำให้ความช่วยเหลือ สนับสนุน วิธีการทำงานแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาและ ผู้บริหารควรที่จะปฏิบัติต่อผู้ใต้บังคับบัญชา โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งในด้านความต้องการและความจำเป็น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารตามทัศนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการบริหารเช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง

2.2 ควรมีการศึกษาเหตุปัจจัยที่ส่งเสริมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อที่จะได้ข้อมูลมาส่งเสริมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในองค์กรต่อไป

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2550).หลักสูตรพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อรองรับการกระจายอำนาจ สำหรับผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา. เอกสารประกอบการอบรมนครปฐมสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา.

กิ่งกาญจ จิตต์กะวาน.(2553). ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน การศึกษาเมืองพัทยา. งานนิพนธ์การศึกษา มหาวิทยาลัย สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.

ขวัญชัย จะเกรง. (2551). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำกับการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สมุทรสงคราม.ปริญญา นิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ขวัญชัย พูลเจริญ. (2551). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนในอำเภอบ้านโพธิ์สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.

ชนิษฐา ลิทธิจินดา. (2552). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาที่ได้รับการ ประเมินภายนอกสอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี.วิทยานิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

- รัตติกรณ์ จงวิศาล. (2544). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุรินทร์ เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
- วีณา เพชรจิระวรพงศ์. (2552). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษ บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- แพรภัทร ยอดแก้ว. วิธีสืบค้นวัสดุสารสนเทศ. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก : <https://goo.gl/47IttQ> (วันที่ค้นข้อมูล : 20 มีนาคม 2560).
- โสภณ ภูเกล้าล้วน. วิธีสืบค้นวัสดุสารสนเทศ. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก : <https://goo.gl/5nhbNY> (วันที่ค้นข้อมูล : 20 มีนาคม 2560).
- Bass, B.M. (1985). Leadership & performance beyond expectation. New York : Free Press.
- Cohen, W.A. (1990). The art of leadership. Englewood Cliffs NJ. : prentice-hall
- Krejcie, R.V.and Morgan D.W. (1970). Determining sample size for research activities. Educational and Psychological Measurement. 30 (3) , 607-610.