

ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารสถานศึกษา
โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี

วัฒนาชาติ มานะมุติ*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี จำแนกตามเพศและประสบการณ์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ ครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี จังหวัดนนทบุรี ได้มาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน จำนวน 132 คน โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง Index of Congruence (IOC) และค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .96 ผลการวิจัยพบว่า 1. ครูมีความคิดเห็นของครูต่อการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด 2. ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นของครูต่อการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี การบริหารสถานศึกษาทั้งภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 3. ครูที่มีประสบการณ์ต่างกันมีความคิดเห็นของครูต่อการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี การบริหารสถานศึกษาทั้งภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ 1) ความคิดเห็น 2) การบริหารสถานศึกษา

บทนำ

สถานการณ์การศึกษาของประเทศไทยในปัจจุบันนับได้ว่าเข้าสู่ยุคมีดของการจัดการศึกษา ในขณะที่หลายประเทศในโลกกำลังก้าวข้ามขีดจำกัด ในการจัดระบบการศึกษาให้กับประชากรของแต่ละประเทศ ประเทศไทยก็เป็นอีกหนึ่งประเทศ ที่ตั้งเป้าหมายให้การศึกษาไทยไม่มีการแบ่งชนชั้นสร้างความเสมอภาคเท่าเทียม ในการรับองค์ความรู้ ผ่านเทคโนโลยีในยุคโลกาภิวัตน์ ภายใต้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ รัฐพยายามผลักดัน โรงเรียนให้มีความเป็นนิติบุคคลมีอิสระในการบริหารจัดการในทุกมิติสามารถสร้างอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของแต่ละสถาบัน

* นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาการบริหารสถานศึกษา

ในการมุ่งเน้นที่จะผลิตผู้เรียนของสถาบันเพื่อตอบโจทยความต้องการของสังคม ที่ต้องการบุคลากรที่มีศักยภาพ เป็นคนเก่งในการทำงาน ในขณะที่เดียวกันผู้เรียนก็เป็นคนที่ยึดมั่นในคุณธรรม พร้อมกับก้าวทันเทคโนโลยี มีบุคลิกภาพและลักษณะที่เป็นผู้นำ กล้าคิดกล้าตัดสินใจ

ปัจจุบันรัฐบาลได้ให้ความสำคัญของการจัดการศึกษาเป็นลำดับขั้นๆ โดยทุ่มงบประมาณให้กับกระทรวงศึกษาธิการในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติประเทศ โดยมุ่งหวังว่าประชาชนทุกเพศทุกวัยสามารถเข้าจัดการศึกษาและสถานศึกษามีกระบวนการในการจัดেলাและดึงศักยภาพของผู้เรียนก่อให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลที่สะท้อนความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ ลักษณะของการบริหารโรงเรียนในปัจจุบัน จะเป็นการบริหารโดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน (School-based management: SBM) ซึ่งมีอิสระ คล่องตัวในการดำเนินการสูงซึ่งจะต้องควบคู่ไปกับความรู้สึกรับผิดชอบ (Accountability) และจรรยาบรรณของผู้บริหารมาก จึงจะประสบความสำเร็จโดยอาศัยกรอบการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป

แต่อย่างไรก็ตามการบริหารจัดการสถานศึกษายังประสบปัญหาและอุปสรรคอยู่มาก ถึงแม้ว่าตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติจะระบุไว้ว่าให้สถานศึกษาเป็น นิติบุคคล สามารถมีอำนาจบริหารจัดการศึกษาได้ด้วยตนเอง แต่ผู้บริหารสถานศึกษาก็ยังต้องรับคำสั่งจากส่วนกลาง และในบางเรื่องไม่สามารถตัดสินใจได้โดยพลการ ผู้บริหารจึงเปรียบเสมือนผู้ประสานงานมากกว่าที่จะเป็นผู้บริหาร ทั้งการจัดการหลักสูตรที่ต้องยึดหลักสูตรแกนกลาง ซึ่งเมื่อจัดการเรียนการสอนแล้วไม่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนอย่างแท้จริงซึ่งเป็นความล้มเหลวของการบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณที่จะต้องจัดทำแผนการใ้ซึ่งงบประมาณประจำปี ซึ่งจะได้งบประมาณตามรายหัวเท่านั้นซึ่งอาจไม่เพียงพอต่อการบริหารรายจ่ายของโรงเรียน จึงจำเป็นต้องระดมทรัพยากรด้วยความยากลำบาก การอนุมัติอัตรากำลังที่ไม่สอดคล้องจากส่วนกลางสู่สถานศึกษาที่ใช้เกณฑ์จำนวนนักเรียนเป็นเกณฑ์ มากกว่าตอบสนองความต้องการอัตรากำลังที่แท้จริงส่งผลให้ขาดแคลนบุคลากรทำการสอน ในการจัดสร้างปรับปรุงอาคารตามระเบียบแล้วจะต้องขออนุมัติจากส่วนกลางทั้งสิ้น ซึ่งเป็นอุปสรรคสำคัญ ทำให้การบริหารสถานศึกษาไม่มีความราบรื่น เกิดความล่าช้า ไม่ทันท่วงที ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาตามสภาพการณ์ จึงเป็นเงื่อนไขที่สำคัญของผู้บริหารที่จะต้องแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นให้สถานศึกษาขับเคลื่อนต่อไปได้

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาผู้วิจัยจึงทำการศึกษา ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี เพื่อนำผลการศึกษาที่ได้เป็นข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานในการพัฒนาปรับปรุงโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี ให้มีศักยภาพด้านการบริหารสถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของครูต่อการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี จำแนกตามเพศและประสบการณ์

สมมุติฐานงานวิจัย

ครูที่มีเพศ และประสบการณ์ต่างกัน มีความคิดเห็นของครูต่อการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี จำแนกตามเพศและประสบการณ์แตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ ครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี จังหวัดนนทบุรี ได้มาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน จำนวน 132 คน โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย

ตัวแปรที่ศึกษา ตัวแปรต้น ได้แก่ เพศและประสบการณ์ ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยนนทบุรี จำแนก 4 ด้าน คือ 1.การบริหารงานวิชาการ 2. การบริหารงบประมาณ 3.การบริหารงานบุคคล 4.การบริหารทั่วไป

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ(check list) จำแนกตามเพศและประสบการณ์ ตอนที่ 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ คือมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อยและน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลตอนที่ 1 วิเคราะห์โดยค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
2. ข้อมูลตอนที่ 2 หาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. ข้อมูลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนในเขตคลองสามวา จำแนกตามเพศหาค่า t -test แบบ Independent Sample Test
4. ข้อมูลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานงบประมาณของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนในเขตคลองสามวา จำแนกตามประสบการณ์ หาค่า One Way Analysis of Variance ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ให้นำค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ทำการทดสอบโดยวิธีเชฟเฟ่ (Scheffe's Post hoc Comparison) กำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานในการพัฒนาโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี จังหวัดนนทบุรี ให้มีศักยภาพด้านการบริหารสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับในทุกมิติของการให้บริการทางการศึกษา จากการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน
2. นำข้อมูลที่ได้จากงานวิจัยไปพัฒนาการบริหารสถานศึกษาทั้ง 4 ด้านให้มีมาตรฐานคุณภาพต่อไป
3. ผู้บริหารและครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี มีความตระหนักในหน้าที่และความรับผิดชอบที่ได้รับมอบหมายและการปฏิบัติหน้าที่ตามนโยบายของผู้บริหาร ทำให้โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยนนทบุรี จังหวัดนนทบุรีมีคุณภาพระดับมาตรฐานที่สูงขึ้นต่อไป

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ ข้อมูลสามารถสรุปผลได้ ดังนี้

1. ครูมีความคิดเห็นของครูต่อการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี จังหวัดนนทบุรี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด
2. ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นของครูต่อการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี การบริหารสถานศึกษาทั้งภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. ครูที่มีประสบการณ์ต่างกันมีความคิดเห็นของครูต่อการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี การบริหารสถานศึกษาทั้งภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

จากการวิจัย เรื่อง ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี อภิปรายผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. การแสดงความคิดเห็นของครูต่อการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีความคิดเห็นในด้านบริหารวิชาการและด้านบริหารงบประมาณมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านบริหารบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป ตามลำดับ เนื่องจาก ผู้บริหารมีการกำหนดวิสัยทัศน์นโยบาย การบริหารงานตามแผนงานตามปฏิทินปฏิบัติงานที่ชัดเจนมีการกระจายอำนาจในการบริหารงานในแต่ละระดับชั้น มีการนำเทคโนโลยี เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการช่วยบริหารงานในทุกด้าน จึงทำให้การปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความราบรื่นในทุกมิติซึ่งสอดคล้องกับ ขวัญฤดี เอี้ยวเล็ก (2558) ผู้บริหารมีการบริหารจัดการงานในแต่ละด้าน โดยมีการบริหารงานตามแผนงาน มีการกำหนดแผนปฏิบัติงานที่ชัดเจนและมีการปฏิรูปการศึกษาโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญและมีการกระจายอำนาจในการบริหารการศึกษาในแต่ละระดับชั้น มีการเพิ่มเทคโนโลยีและข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัย ปรับเปลี่ยนองค์กรให้เป็นองค์กร ยุคอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อตอบสนองกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนไปเพราะฉะนั้น ในการปฏิบัติงานต่าง ๆ จะดำเนินไปอย่างราบรื่น ซึ่งสามารถอภิปรายผลเป็นรายด้านได้ดังนี้

1.1 ด้านการบริหารวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากผู้บริหารให้ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนิเทศการสอน ติดตามตรวจสอบ อย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อชุมชนรอบข้างมีการสร้างเครือข่ายในการเป็นแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ นำปราชญ์ชาวบ้านเข้ามาบูรณาการการสอนร่วมกับครูประจำ เสริมมิติเปิดโลกกว้างทางการเรียนรู้มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ที่เกิดกับตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับสุจารี เสงี่ยม (2559) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองปากพองให้ความสำคัญต่อการศึกษานักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งด้วยระบบงานการบริหารสถานศึกษาที่ให้ความสำคัญต่อชุมชนรอบข้างโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองปากพอง จึงมีการประสานงานกับชุมชน เพื่อความร่วมมือในการบริหารสถานศึกษาสร้างเครือข่ายในการเป็นแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน

1.2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้บริหาร มีความรอบรู้เกี่ยวกับการบริหารงานที่ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ โปร่งใสตรวจสอบได้ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน มีการจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณตาม แผนปฏิบัติการประจำปีแบบมุ่งเน้นผลงาน และเป็นไปตามลำดับความสำคัญของปัญหา มีการกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายเงินงบประมาณให้เป็นไปตามระเบียบที่กำหนด มีการดำเนินงานด้านการเงิน การบัญชีอย่างเป็นระบบตามระเบียบที่กำหนด รายงานผลการดำเนินงานการเงินทุกครั้ง และมีการจัดทำ ทะเบียนคุมทรัพย์สินของโรงเรียนให้เป็นปัจจุบันทุกปี นอกจากนี้ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรทั้งภายในภายนอกสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ ขวัญฤดี เอี้ยวเล็ก (2558) กล่าวว่า การปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรในหน่วยงานมีการวางแผนการดำเนินงานอย่างมีขั้นตอนและเป็นระบบ มีการวางแผนการใช้จ่ายเงินล่วงหน้าใช้เงินตามวัตถุประสงค์โดยใช้ตามความจำเป็น ซึ่งเน้นถึงผลตอบแทนที่เกิดขึ้นกับนักเรียนให้มากที่สุด ผู้บริหารมีความ โปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้ มีการทำงานที่เป็นปัจจุบัน ครูที่ทำงานฝ่ายงบประมาณก็รู้สึกภูมิใจกับงานที่เป็นระบบและชัดเจน

1.3 ด้านการบริหารงานบุคคล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้บริหารให้ความสำคัญกับบุคลากร มีการวางแผนอัตรากำลังบุคลากรมอบหมายภาระหน้าที่มีการติดตามนิเทศบุคลากร เสริมสร้างประสิทธิภาพในการทำงาน ประกอบด้วย เงินเดือนและค่าตอบแทน การเลื่อนขั้นเงินเดือน การจัดสวัสดิการพิเศษ และการส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติ การศึกษาต่อและการฝึกอบรมครูงาน ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งตรงกับความต้องการของครูที่ต้องการพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา รวมทั้งผู้บริหารโรงเรียนก็มีการให้ขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรในโรงเรียน เป็นไปตามหลักกรรมมาภิบาล ซึ่งสอดคล้องกับ สุจารี เส็งเสน (2559) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับบุคลากรในสถานศึกษา ผู้ซึ่งเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษาในทุก ๆ ด้าน ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมในการให้บำเหน็จความชอบแก่บุคลากรในสถานศึกษาที่มีการทำงานดีเด่น มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ความช่วยเหลือแก่บุคลากรในสถานศึกษาที่จะเลื่อนวิทยฐานะ และความก้าวหน้าในวิชาชีพ

1.4 ด้านบริหารงานทั่วไป โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากมีการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่ชุมชนจัดขึ้น โดยมีครูทั้งหมดเป็นคณะกรรมการจัดกิจกรรม การส่งเสริมเป็นภารกิจสำคัญที่มุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองต่อภารกิจของชุมชนและโรงเรียนร่วมกันชุมชน มีโครงการจิตสาธารณะ ช่วยงานในชุมชนเมื่อชุมชนมีงานสำคัญต่างๆ รวมถึงกิจกรรมวันสำคัญทาง พุทธศาสนา และงานประจำปีที่ส่งผลให้เกิด

ความสัมพันธ์ที่กระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับ ขวัญฤดี เอี้ยวเล็ก (2558) กล่าวว่า ผู้ปฏิบัติงาน ได้รับการแต่งตั้งให้เข้าร่วมกิจกรรมอื่นๆ ทั้งในและนอกหน่วยงาน การได้รับคำยกย่องชมเชยจากผู้บังคับบัญชาเมื่อปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายในด้านงานบริหารทั่วไปสำเร็จเช่น งานสารสนเทศ งานพัสดุ งานอาคารสถานที่ ผู้บังคับบัญชาใช้วิธีการ บริหารงานที่สอดคล้องกับ แนวนโยบายที่กำหนดไว้และชี้แจงให้ผู้ปฏิบัติงานเข้าใจในหลักการแนวนโยบายการปฏิบัติอย่าง ชัดเจน

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนสวนกุหลาบ วิทยาลัยนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี จำแนกตามเพศและประสบการณ์ทำงาน

2.1 ครูที่มีเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นของครูต่อการบริหารสถานศึกษา โรงเรียน สวนกุหลาบวิทยาลัยนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน เพราะ ผู้บริหารมีการนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาเพื่อให้การดำเนินการอยู่บน กรอบของกฎหมายระเบียบข้อบังคับให้ความเสมอภาคเท่าเทียมกันและเป็นธรรมกับทุกฝ่ายที่ เกี่ยวข้องเกิดประสิทธิภาพในการดำเนินการเชื่อมโยงจากทุกภาคส่วนของทุกคนในสถานศึกษาและ ในสังคมให้มีการสนับสนุนซึ่งกันและกันและกันมีความเป็นธรรมทั้งในด้านความคิดและด้านการ ปฏิบัติงานมีจุดมุ่งหมายเดียวกัน มีความเสมอภาครับผิดชอบโปร่งใสตรวจสอบได้คำนึงถึง ประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลักมีความรับผิดชอบในผลงานหรือการปฏิบัติหน้าที่ให้บรรลุตาม เป้าหมาย มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดจึงอาจ กล่าวได้ว่าหลักธรรมาภิบาลสามารถนำมาใช้บริหารงานในสถานศึกษาที่ทำให้เกิดความสมดุลใน องค์กรและทำให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครองชุมชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่างๆ เกิดความมั่นใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอันเป็นส่วนช่วยในการขับเคลื่อนสถานศึกษาไปสู่ ความสำเร็จมีความมั่นคงและยั่งยืนตลอดจนทำใหม่การพัฒนาสถานศึกษาต่อไป จึงส่งผลให้ครูที่มี เพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ มานนท์ จันทร์เจียม.(2558) กล่าวว่า จากครูไม่ว่าเพศหญิงหรือเพศชายมีสิทธิเสรีภาพในการแสวงหาความรู้เท่าเทียมกัน จึงส่งผลให้ครูที่ มีเพศต่างกัน มีความรู้ความเข้าใจ ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และในส่วนของผู้บริหารก็ได้มีการกระตุ้นเสริมแรงให้ครูจัดการเรียนการสอนตามกฎหมาย การศึกษาชาติ มีกระบวนการบริหารที่ดี มีการประเมินผลการบริหาร มีการเข้ารับการประกัน คุณภาพทั้งภายในและภายนอก ให้ความเสมอภาคกันทั้งครูเพศชายและครูเพศหญิง และจาก นโยบายการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา ทำให้เกิดความตื่นตัวในการบริหารงานสถานศึกษารวมถึง การได้รับการสนับสนุนจากครูในโรงเรียน

2.2 ครูที่มีประสบการณ์แตกต่างกันมีความคิดเห็นของครูต่อการบริหารสถานศึกษา โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน เพราะ ผู้บริหารให้เกียรติแก่ผู้ผู้ได้บังคับบัญชา ตลอดจนมีการส่งเสริมพัฒนาครู ไม่เลือกปฏิบัติ เปิดโอกาสให้ผู้คิดต่างได้แสดงความคิดและร่วมพัฒนาสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายอย่างสมบูรณ์ จึงส่งผลให้ครูที่มีประสบการณ์แตกต่างกันมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ มานนท์ จันทร์เจียม.(2558) กล่าวว่า ผู้บริหารมีความใกล้ชิดกับครูผู้สอน ทำให้เกิดภาพพจน์ที่ชัดเจน เป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้บังคับบัญชาและผู้ใต้บังคับบัญชา ตลอดจนมีการส่งเสริมพัฒนาครู ไม่เลือกปฏิบัติกับครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน ผู้บริหารจะให้ความสำคัญเสมอกัน มีมาตรฐานการปฏิบัติงาน เวลาและวิธีการประเมินที่เหมือนกัน และครูไม่ว่าจะมีประสบการณ์การปฏิบัติงานต่างกันแต่ก็มีสิทธิเสรีภาพในการแสวงหาความรู้เท่าเทียมกัน จึงส่งผลให้ครูที่มีเพศต่างกัน มีความรู้ความเข้าใจปฏิบัติการกรรมการเรียนการสอน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 การบริหารสถานศึกษาที่ดีและได้รับการยอมรับต้องเริ่มจากการวางแผนงานที่ดี ชัดเจนและมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชา

1.2 การบริหารงานวิชาการควรยึดผลการปฏิบัติที่เกิดต่อผู้เรียนเป็นสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อผลลัพธ์ที่มีความเป็นรูปธรรม ตามเกณฑ์มาตรฐานของ สมศ.

1.3 การบริหารงานงบประมาณต้องวางแผนการใช้งบประมาณภายใต้กรอบที่วางแผนตามแผนปฏิบัติงานประจำปีเพื่อง่ายต่อการตรวจสอบ

1.4 การบริหารงานบุคคลและบริหารงานทั่วไปควรยึดผลที่เกิดต่อผู้รับบริการเป็นสิ่งสูงสุดเพื่อสร้างบรรยากาศการอยู่ร่วมกันภายในสถานศึกษาที่มีภาพลักษณ์ที่ดี

เอกสารอ้างอิง

ขวัญฤดี เอี้ยวเล็ก. (2558). ความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลบ้านบางเหนียว จังหวัดภูเก็ต. วารสารออนไลน์บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยรามคำแหง. สืบค้นเมื่อ 1 พฤษภาคม 2560 http://www.edujournal.ru.ac.th/index.php/abstractData/index.ru?AbstractDataModel_page=6

สุจารี เส็งเสน. (2558). ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารในสังกัดเทศบาลเมืองปากพอง อำเภอปากพอง จังหวัดนครศรีธรรมราช. วารสารออนไลน์บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยรามคำแหง. สืบค้นเมื่อ 1 พฤษภาคม 2560 http://www.edujournal.ru.ac.th/index.php/abstractData/index.ru?AbstractDataModel_page=6

มานนท์ จันทร์เจียม. (2558). ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มภูเก็ลือได้ อำเภอบ่อเกลือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต 2. วารสารออนไลน์บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยรามคำแหง. สืบค้นเมื่อ 1 พฤษภาคม 2560 http://www.edujournal.ru.ac.th/index.php/abstractData/index.ru?AbstractDataModel_page=6