

ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร

ดอกอ้อ พูลทอง

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร โดยจำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน กลุ่มตัวอย่างจำนวน 103 คน โดยสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่า t-test และทดสอบการวิเคราะห์ค่าความแปรปรวน One Way Analysis of Variance ผลการวิจัยพบว่า 1) ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีเพศต่างกันต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน โดยครูเพศหญิงมีความคิดเห็นมากกว่าครูเพศชาย 3) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร ในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน ครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปีมีความคิดเห็นมากกว่าครูที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี

คำสำคัญ : 1) ความคิดเห็น 2) การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

บทนำ

การพัฒนาคุณภาพของประชากร อันเป็นทรัพยากรที่สำคัญประการหนึ่งในการพัฒนาประเทศชาติ คือ การพัฒนาเด็กวัย 3-5 ปี เป็นการเตรียมความพร้อมเด็กในวัยก่อนเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับซึ่งมีความสำคัญในการช่วยสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนของเด็ก เนื่องจากเด็กในวัยนี้เป็นวัยที่กำลังเจริญเติบโต อย่างรวดเร็ว ประสบการณ์ที่เด็กได้รับในช่วงอายุนี้จะเป็นพื้นฐานในการ

* นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

เตรียมความพร้อมที่จะเรียนในระดับที่สูงขึ้นการจัดหลักสูตรระดับปฐมวัยต้องคำนึงถึงวิธีการจัดกิจกรรมที่ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้านให้เด็กเรียนรู้จากกิจกรรมที่เป็นบูรณาการ การวางแผนหลักสูตรจะต้องเน้นกระบวนการเรียนการสอน โดยครูเป็นผู้เตรียมสภาพแวดล้อมต่างๆให้กับเด็กเพื่อให้เด็กปฏิสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมด้วยการสำรวจ ทดลอง ค้นคว้า และการเล่น เพื่อให้ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงจากสื่อที่เป็นจริงเป็นรูปธรรมในระดับที่เด็กสามารถเข้าใจได้ก่อนเรียนรู้นามธรรม นั่นคือเด็กได้เรียนรู้จากสิ่งง่ายๆ ไปสู่ยากกว่าการปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับเด็กส่วนด้านการจัดและประเมินพัฒนาการของเด็ก ครูใช้วิธีการสังเกต หรือการสอบถามเด็กด้วยการสังเกตเป็นราย ๆ ตลอดเวลาในการจัดประสบการณ์ต่าง ๆ ให้แก่เด็ก

การศึกษาระดับปฐมวัยในปัจจุบันเน้นที่การยืดหยุ่นถ่ายถอดเนื้อหามากกว่ากระบวนการเรียนไม่สร้างสติปัญญาอย่างแท้จริง ทำให้คิดไม่เป็น ทำไม่เป็น ขาดความเข้าใจ ในตัวเองที่สัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม สังคมทั้งหลายทำให้เกิดความขัดแย้งและปัญหานานาประการ

การจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กโดยศึกษาแนวคิดและหลักการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาที่เน้นแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาการ การเรียนรู้ การเล่นของเด็ก วัฒนธรรม และสังคม ซึ่งผู้สอนให้นำมาใช้ในการจัดเตรียมกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก วิธีการสอน สื่อ อุปกรณ์ตลอดจนวิธีการประเมินพัฒนาการของเด็กแต่ละคนผ่านการเล่นในกิจกรรมต่างๆเพื่อให้ได้รับประสบการณ์ตรงมากที่สุดโดยกิจกรรมต้องส่งเสริมความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ พัฒนาการคิด และการเลือกตัดสินใจ รวมถึงส่งเสริมลักษณะนิสัย และทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน (กรมวิชาการ, 2552, หน้า 25)

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะวิจัยเรื่องความคิดเห็นของครูที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครสมุทรสาครและข้อมูลที่ได้จากการวิจัยจะเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เป็นขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่นในแง่การศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ทำงาน

สมมติฐานการวิจัย

1. ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร แตกต่างกัน
2. ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร แตกต่างกัน

ขอบเขตการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นครูจำนวน 140 คน โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาครจำนวน 6 โรงเรียน และใช้กลุ่มตัวอย่างจากประชากรจำนวนกลุ่มตัวอย่าง 103 คน โดยใช้ตารางเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 อ้างใน ภาวิดา ธาราศรีสุทธิและศิริพงษ์ เสาภาชน, 2559)

ตัวแปรที่ศึกษา ตัวแปรต้นได้แก่เพศและประสบการณ์การทำงาน ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร ดังนี้ 1) ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม 2) ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร 3) ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน 4) ด้านการพัฒนาบุคลากร

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้การวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ตอนที่ 2 ข้อมูลเนื้อหาเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับ

ปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร ซึ่งมี 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม 2) ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร 3) ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน 4) ด้านการพัฒนาบุคลากร เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลตอนที่ 1 วิเคราะห์โดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
2. ข้อมูลตอนที่ 2 วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. ข้อมูลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของของครูที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร จำแนกตามเพศ วิเคราะห์โดยใช้ค่าที (Independent Sample t – test)
4. ข้อมูลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ใช้การวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) หากมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะเปรียบเทียบค่าคะแนนเป็นรายคู่ ตามวิธีของเซฟเฟ้ (Sheffe's Post hoc Comparison)

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนมีแนวทางในการจัดการสถานศึกษาระดับปฐมวัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน
2. ครูในสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการปรับใช้พัฒนาจัดการเรียนการสอน
3. เป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาประกอบการพิจารณาในการพัฒนาการดำเนินงานในสถานศึกษา

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปได้ดังนี้

1. ครูมีความคิดเห็นต่อการ ที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาครในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน โดยครูเพศหญิงมีความคิดเห็นมากกว่าครูเพศชาย

3. ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร ในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน ครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปีมีความคิดเห็นมากกว่าครูที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี

การอภิปรายผล

จากการวิจัย เรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร อภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการ จัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เพราะการจัดการศึกษาปฐมวัยมีความสำคัญ ซึ่ง การจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กในวัยนี้ จะต้องจัดให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก ให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น เรียนรู้อย่างมีความสุข จัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม การให้ความรัก การโอบกอด สัมผัส พูดคุย และเล่นกับเด็กเพื่อให้สมองของเด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ตามศักยภาพ การเข้าใจพัฒนาการของเด็กส่งผลดีช่วยให้ครูเข้าใจ กระบวนการเรียนรู้ของเด็กได้ดียิ่งขึ้น ยังสามารถวางแผนหลักสูตร การเรียนการสอนได้เหมาะสมกับเด็กแต่ละคนได้มากขึ้น ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดประสบการณ์ต่าง ๆ ตามศักยภาพตรงตามความต้องการ ทั้งในด้านสุขภาพ ร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และ ทักษะ คุณธรรมและจิตสำนึกที่พึงประสงค์นำไปสู่คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ซึ่งเป็นเป้าหมายของการจัด การศึกษาที่ สอดคล้องกับงานวิจัยของฤทัยรัตน์ เลาวกุล (2559,หน้า298)การจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านไร่ ซึ่งเป็นองค์กรของรัฐสามารถจัดการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมี คุณภาพเพราะการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย ถือเป็น การให้บริการทางการศึกษาขั้นต้นที่รัฐมุ่งจัดให้ประชาชนในวัย แรกของชีวิต เป็นการจัดการศึกษาเพื่อปูพื้นฐานชีวิตที่ดีให้เด็ก เด็กทุกคนจึงควรได้รับการเลี้ยงดู ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดประสบการณ์ต่าง ๆ อันจะนำไปสู่คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ซึ่ง

เป็นเป้าหมายของการจัดการศึกษาที่ต้องการให้เด็กไทยเป็น “คนเก่ง คนดีและมีความสุข” โดยมีการพัฒนาที่เหมาะสมกับช่วงวัย พัฒนาค้นตาม ธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพตรงตามความต้องการ ทั้งในด้านสุขภาพ ร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และ ทักษะ คุณธรรมและจิตสำนึกที่พึงประสงค์และอยู่ในสังคมได้อย่างมีปกติสุข

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม พบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สภาพแวดล้อมในห้องเรียนถูกสุขลักษณะมีความสะอาดปลอดภัย เป็นปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนการสอน ของครูและนักเรียน ดังนั้นครู และผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรตระหนักในการจัดสภาพแวดล้อมที่ดีย่อมมีส่วนช่วยเสริมสร้างความคิด จิตใจ และคุณธรรม มีการปฏิสัมพันธ์ที่ดีดังนั้น การสร้างอาคารสถานที่ตลอดจนห้องเรียนควรมีความเป็นระเบียบเรียบร้อยน่าดูอยู่ในตำแหน่งหรือบริเวณที่เหมาะสมและเอื้อประโยชน์ต่อการใช้สอยการจัดตกแต่งอาคารสถานที่สิ่งปลูกสร้างมีความมั่นคง แข็งแรง ปลอดภัยสะอาด มีอาคารเรียนอาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสมุด และห้องปฏิบัติการเพียงพอสำหรับการใช้งาน โรงอาหารถูกสุขลักษณะ ห้องน้ำ ห้องส้วมเหมาะสมกับวัย ยังเป็นวัยเด็กเล็กต้องเอื้อประโยชน์ในการใช้สอย มีการดูแลความสะอาดอย่างสม่ำเสมอ อุปกรณ์ในห้องเรียน สนามกีฬาเครื่องเล่น สนาม อยู่ในสภาพดี สภาพแวดล้อมเหมาะสม ปลอดภัยและมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกตามความเหมาะสมและมีรั้วกั้นเพื่อความปลอดภัยให้กับนักเรียนสอดคล้องกับงานวิจัยของ อรัญญรัตน์ สุพัฒนะกุล (2555) การจัดการศึกษาปฐมวัยด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมพบว่า มีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมากเนื่องจากเด็กเป็นผู้ที่ไม่สามารถดูแลตนเองได้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึงควรเป็นสถานที่ที่มีการจัดสภาพแวดล้อมเหมาะสม ปลอดภัยและมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกตามความเหมาะสม มีอาคารที่เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีมาตรการป้องกันและรักษาความปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกอาคารสอดคล้องกับงานวิจัยของ ผุสดี ศรีเพ็ญ, นันทิยา น้อยจันทร์ (2557)สภาพการดำเนินการอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการสนับสนุนงบประมาณด้านอาคารจากกรมส่งเสริมการ ปกครองส่วนท้องถิ่นภายใต้โครงการยกระดับทางการศึกษาทางให้แบบแปลนอาคารเป็นไปตามมาตรฐานการ ดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นทุกมาตรฐาน และทางสภาพองค์กรบริหารส่วนตำบลท่านั่งได้รับอนุมัติการก่อสร้างรั้วเพื่อสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียน

1.2 ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตรพบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากการจัดการวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรที่เน้นการส่งเสริมพัฒนาการ

ของผู้เรียน การพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนของนักเรียนให้ได้ผลดีมีประสิทธิภาพมากที่สุดโดยคำนึงถึงคุณลักษณะตามวัย การจัดประสบการณ์การจัดกิจกรรมประจำวันและโภชนาการสำหรับเด็กซึ่งจะส่งผลต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาของนักเรียน โดยครูมีแผนการจัดกิจกรรมอยู่แล้ว ครูจะต้องเป็นผู้สนับสนุน และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก มีการประเมินพัฒนาการโดยการสังเกต มีการแลกเปลี่ยนข้อมูล เพื่อทำความเข้าใจพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กโดยบูรณาการการผ่านการเล่นวิธีการดำเนินงานวิชาการการจัดการด้านหลักสูตรการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาจัดกิจกรรมให้แก่เด็ก เป็นผู้มีความคิดสร้างสรรค์ กระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน ต้องจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และช่วยเหลือในการปรับตัวเข้ากับกลุ่มได้สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมใจ พรหมทองบุญ(2558,หน้า71-72)ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ตระหนักและให้ความสำคัญต่อการดำเนินงานด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ซึ่งเป็นการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนของนักเรียนให้ได้ผลดีมีประสิทธิภาพมากที่สุดโดยคำนึงถึงคุณลักษณะตามวัย การจัดประสบการณ์การจัดกิจกรรมประจำวันและโภชนาการสำหรับเด็กซึ่งจะส่งผลต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาของนักเรียน

1.3 ด้านการมีส่วนร่วม และสนับสนุนจากชุมชน พบว่า พบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากการมีส่วนร่วมของประชาชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความสำคัญต่อกระบวนการพัฒนาให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น มีความสำคัญในการที่จะต้องร่วมมือกันในการจัดการศึกษา เพราะ ชุมชนถือว่าสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน ที่จะต้องให้การเอาใจใส่ดูแลและสนับสนุน มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของกฤษฎา สวัสดิชชัย(2551) การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการวางแผน ส่วนใหญ่ชุมชนมีส่วนร่วมในการรับรู้ สภาพปัญหาในการจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและติดตามการวางแผนการจัดการศูนย์เด็กเล็กด้าน การประสานงานส่วนใหญ่ชุมชนมีส่วนร่วมติดต่อสอบถามปัญหาที่เกิดขึ้นภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้าน การจัดหาทรัพยากรของชุมชนมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือด้านแรงงานในการพัฒนาบริจาคสื่อวัสดุอุปกรณ์ให้กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และสอดคล้องกับงานวิจัยของนิรันดร์ เนตรภักดี (2557) พบว่าการให้ความร่วมมือของ ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอยู่ในระดับมาก ซึ่งนับว่าเป็นสิ่งที่สำคัญอย่างยิ่งที่ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1.4 ด้านการพัฒนาบุคลากร พบว่า พบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษา

ระดับปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และจำเป็นอย่างยิ่งเพราะการศึกษาไม่เคยหยุดนิ่ง ดังนั้นบุคลากรจะต้องมีการพัฒนาความรู้ของตนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วการพัฒนาบุคคลเป็นการพัฒนาเพื่อเสริมสร้างความรู้ประสบการณ์รวมทั้งแนวคิดและยังเป็นกระบวนการให้บุคคลเจริญในหน้าที่การงานมีทักษะในการทำงานดีขึ้นทำให้เกิดความชำนาญในหน้าที่ที่ตนเองรับผิดชอบอยู่ทั้งในปัจจุบันและอนาคตการพัฒนาครูเป็นการส่งเสริมให้ครูในหน่วยงานได้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการทำงานเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ยังเป็นการเสริมสร้างทัศนคติที่ดีในการทำงานอันจะก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน มีหน่วยงานร่วมรับฟังปัญหาของครูและผู้ดูแลเด็กพร้อมทั้งจัดโครงการศึกษาดูงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการพัฒนาครูมีหลากหลายวิธี ผู้บริหารควรจะให้ครูทุกคนสามารถดำเนินการตามขั้นตอนการพัฒนาครูเพราะองค์กรมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาจึงจำเป็นต้องพัฒนาบุคลากรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นสอดคล้องกับงานวิจัยของปรีศญาภรณ์ วัคพ่วงแก้ว, ชยุด วิจิตรสุนทร(2558) ด้านการพัฒนาบุคลากรเป็นแนวทางที่สำคัญ ได้แก่ ส่งเสริมให้บุคลากรในศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา การจัดกิจกรรมทางการเรียนการสอนและสอดคล้องกับ ผุสดี ศรีเพ็ญ ,นันทิยา น้อยจันทร์(2557) การจัดตั้งกลุ่มเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับอำเภอพร้อมมีหน่วยงานท้องถิ่นอำเภอร่วมรับฟังปัญหาของครูและผู้ดูแลเด็กพร้อมทั้งจัดโครงการศึกษาดูงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาครจำแนกตามเพศและประสบการณ์ทำงาน

2.1 ครูที่มีเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน ผลการวิจัยนี้เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูที่มีเพศแตกต่างกันปฏิบัติงานทั้งนี้อาจเป็นเพราะเพศเป็นตัวแปรที่จะส่งผลให้ครูมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานจัดการศึกษาระดับปฐมวัยแตกต่างกัน โดยครูเพศหญิงมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยมากกว่าครูเพศชาย เพราะส่วนใหญ่ครูเพศหญิงจะได้รับมอบหมายให้ทำงานในด้านการสอนระดับชั้นปฐมวัยมากกว่าครูเพศชาย ดังนั้น ครูเพศหญิงจึงมีบทบาทค่อนข้างมากกว่าและมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพราะเป็นผู้ปฏิบัติโดยตรง ส่วนครูเพศชายอาจจะมีบทบาทในรูปของการมีส่วนร่วมในสถานศึกษา ดังนั้นความคิดเห็นของครูทั้งสองเพศจึงแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยอุมาพร ทรงประดิษฐ์(2558)จัดการศึกษาปฐมวัยโดยที่

ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาเพศหญิงมีความคิดเห็นด้วยกับการจัดการศึกษาปฐมวัยมากกว่าเพศชาย

2.2 ครูที่มีประสบการณ์แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครสมุทรสาคร อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน 3 ด้านคือด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร และด้านการพัฒนาบุคลากร ส่วนด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชนแตกต่างกัน ผลการวิจัยนี้เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูมีความรู้เข้าใจและประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกัน ด้วยประสบการณ์ในการพบเจอเหตุการณ์ซึ่งยุคสมัยมีการเปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลาและประสบการณ์หรือหลักสูตร การเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม พบว่าการที่มีรั้วกันเป็นสัดส่วน โรงเรียนเพื่อความปลอดภัยให้แก่เด็กเป็นสิ่งสำคัญเพื่อป้องกันไม่ให้เด็กเดินออกไปเล่นข้างนอกเพราะเด็กเล็กจะยังไม่เข้าใจถึงความปลอดภัยและมีห้องเรียนที่สะอาดบรรยากาศน่าเรียนรู้อาจจะทำให้เด็กอยากที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข

1.2 ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรพบว่าการจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กพัฒนาการทั้ง 4 ด้านและมีการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอเพื่อทราบถึงการเรียนรู้ที่เกิดกับตัวเด็ก ครูควรมีการจากโรงเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัยแล้วนำมาปรับปรุงการดำเนินงานของตนเองต่อไป

1.3 ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน พบว่าการจัดปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนการสอน มีการมีส่วนร่วมในการพัฒนาด้านต่างๆประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆที่มีประโยชน์ต่อผู้ปกครองและชุมชนเพื่อให้รับทราบและร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองครูและนักเรียนเพื่อกระชับความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

1.4 ด้านการพัฒนาบุคลากร พบว่าการพัฒนาครูในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและครูควรมีการพัฒนาการสื่อการสอนให้มีความทันสมัยเหมาะสมกับวัยอยู่เสมอ

เอกสารอ้างอิง

- ภาวดีดา ธาราศรีสุทธิ และศิริพงษ์ เสภาภายน. (2559). การศึกษาอิสระ. พิมพ์ครั้งที่9.กรุงเทพฯ: บริษัท มิตรภาพการพิมพ์และสตีวดีโอ จำกัด
- กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. (2545). แผนนโยบายการจัดการศึกษาในองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น ระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2545-2559).กรุงเทพฯ : พิมพ์ที่ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด
- กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. (2553). มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น.กรุงเทพฯ
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542.กรุงเทพฯ. โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์(ร.ส.พ.).
- สุทิน พรหมสี (2555) งานอาคารสถานที่ <https://www.gotoknow.org/posts/161662> สืบค้นเมื่อ 30 พฤษภาคม.2560
- กระทรวงศึกษาธิการ (2552) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2547). คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2546 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร. โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว
- กุลยา ตันติยาชีวะ.(2551). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย. พิมพ์ครั้งที่1.กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ เบรน-เบส บุคส์
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2546).หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546. กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว
- กุลยา ตันติผลาชีวะ (2551). รูปแบบการเรียนการสอนปฐมวัยศึกษา. กรุงเทพมหานคร มิตรสัมพันธ์กราฟฟิค
- จีระพันธุ์ พูลพัฒน์.(2557).การศึกษาปฐมวัย. พิมพ์ครั้งที่1. กรุงเทพฯ:สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.), 2559
- อัญชลี ไสยวรรณ (2551)เอกสารประกอบการบรรยาย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร 4
- กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2552. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร. กรุงเทพมหานคร.ถ่ายเอกสาร

เรขารัตน์วิชัย. (2556).รูปแบบการบริหารงานสถานศึกษาเอกชนระดับปฐมวัยที่มี ประสิทธิภาพ
จังหวัดนนทบุรี, วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย

EAU Heritage, 3(1),187-197.

อุมาพร ทรงประดิษฐ์(2558) ศึกษาระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา
เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดนครนายก,วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย ฉบับ
สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์

ฤทัยรัตน์ เลาวกุล (2559)ศึกษาการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอ บางกระทุ่ม

จังหวัด พิษณุโลก.การประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติครั้งที่ 3 นครราชสีมา
ดวงใจ เกื้อหนุน, สุธรรม ธรรมทัศน์านนท์, เผชญู กิจระการ(2556)ศึกษาสภาพ

ปัจจุบันและ ปัญหาแนวทางการดำเนินงานแนวทางการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การ
บริหารส่วนตำบล จังหวัดชัยภูมิ.วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

สมใจ พรหมทองบุญ(2558)ศึกษาเปรียบเทียบประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตพื้นที่ 5 อำเภอเทพา จังหวัดสงขลา.สารนิพนธ์หลักสูตร
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารศึกษา มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

ศิริจรรยา เชื้ออึ้ง , สมชาย บุญศิริเกสัช(2558) ศึกษาสภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็ก
เล็ก สังกัดเทศบาล ตำบลเมืองยาว. วิทยานพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

วสันต์ ศรีสะอาด(2558)ศึกษาแนวทางการพัฒนาศูนย์เด็กเล็กขององค์การบริหารส่วน
ตำบลหินซ้อ อำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรี.การประชุมวิชาการระดับชาติ
มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต

ปรีศญาภรณ์ วัดพวงแก้ว, ชยุต วิจิตรสุนทร(2558)ศึกษาแนวทางการ
บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลคลองแม่ลาย.การศึกษาค้นคว้าอิสระหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

นพรัตน์ สังข์ทอง ธนินาถ ฌ สุนทร และกาญจนา ภัทราวิวัฒน์(2554)การมีส่วนร่วม
ร่วมในการบริหารงานวิชาการ ของครูปฐมวัย.วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราช
ภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์

ผุสดี ศรีเพ็ญ, นันทยา น้อยจันทร (2557) การศึกษาสภาพการดำเนินงานศูนย์
พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหาร ส่วนตำบลท่าช้าง อำเภอโพทะเล จังหวัดพิจิตร.
วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ