

ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นปฐมวัยที่มีต่อสภาพแวดล้อมภายใน
โรงเรียนอยู่เป็นสุขอนุสรณ์ สำนักงานเขตประเวศ
สังกัดกรุงเทพมหานคร

ปรีชญา นูนาค*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นปฐมวัยที่มีต่อสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนอยู่เป็นสุขอนุสรณ์ สำนักงานเขตประเวศ สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศและอายุ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นปฐมวัยโรงเรียนอยู่เป็นสุขอนุสรณ์ สำนักงานเขตประเวศ สังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2559 จำนวน 100 คน โดยใช้ตาราง เครื่องชี และมอร์แกน โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .96 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นปฐมวัยโรงเรียนอยู่เป็นสุขอนุสรณ์ สำนักงานเขตประเวศ สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ วิเคราะห์โดยค่า t-test สำหรับอายุ วิเคราะห์โดยค่า One way analysis of variance เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของ เชฟเฟ (Scheffe's Post hoc Comparison)

คำสำคัญ

ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน
บทนำ

สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา เป็นปัจจัยหนึ่งที่มีส่วนช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในเรื่องเกี่ยวกับ อาคารเรียน อาคารประกอบ สถานที่ บริเวณ รวมทั้งบุคคล และวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ที่อยู่รอบตัวผู้เรียนทุกชนิด ซึ่งมีอิทธิพลต่อพฤติกรรม และการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียน หรือก่อให้เกิดการเรียนรู้ เพราะว่าสภาพแวดล้อม มีอิทธิพลเหนือจิตใจ และพฤติกรรมของผู้เรียน เป็นการเสริมสร้างขวัญ และกำลังใจในการประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน และการทำงานของทุกคนในสถานศึกษา สร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนให้เกิดผลสำเร็จทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมาย (สงบ มณีแสง, 2532 , อ้างถึงใน สุชาวรินทร์ บุญเกิด, 2550, หน้า 1) ทำงานของคุณ ดังนี้

* นักศึกษาระดับมหาบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

จากผลการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า สภาพแวดล้อมทำให้พฤติกรรมของคนเป็นไปในทางที่ดี หรือไม่ ดีก็ได้ในการเรียนรู้และ ประสบการณ์ของแต่ละคนนั้นจะแตกต่างกันในสภาพแวดล้อมของแต่ละคน ถึงแม้ว่าจะอยู่ห้องเรียนเดียวกันก็ตาม ดังนั้นการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนที่เหมาะสมย่อมส่งผลดีหรือ มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน(เฉลิม พรหมคุณาภรณ์, 2539, หน้า 31, อ้างถึงใน สุชาว รินทร์ บุญเกิด, 2550 หน้า 1) การบริหารจัดการที่จะให้โรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงที่สมบูรณ์ คือ โรงเรียน ต้องมีสังคมบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีความพร้อมในด้านทรัพยากร วัสดุ เทคโนโลยีงบประมาณ และ ทรัพยากรบุคคล สามารถจัดการศึกษาได้ อย่างดี ทั้งในด้านการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ (พิทักษ์ สมาน, 2547, หน้า 2)

จากความสำคัญของสภาพแวดล้อมในโรงเรียนดังกล่าว ทางโรงเรียนอยู่เป็นสุขอนุสรณ์ได้มีการ พัฒนาด้านจัดสภาพแวดล้อมให้เกิดคุณค่ากับนักเรียนมากที่สุด แต่ยังมีผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย บางส่วนได้เสนอความคิดให้มีการทำโครงการต่างๆ เพิ่มเติมให้กับนักเรียนผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นปฐมวัยต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน เพื่อนำ ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางการปรับปรุง พัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เอื้อต่อการ เรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งจะมีผลต่อการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นปฐมวัยที่มีต่อการ จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนอยู่เป็นสุขอนุสรณ์ สำนักงานเขตประเวศ สังกัดกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย ที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนอยู่เป็นสุขอนุสรณ์ สำนักงานเขตประเวศ สังกัด กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ และอายุ

ขอบเขตการวิจัย

1. การกำหนดประชากร

- 1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นผู้ปกครองนักเรียนทุกคนในระดับ ชั้นปฐมวัยโรงเรียนอยู่เป็นสุขอนุสรณ์ ในปีการศึกษา 2559 จำนวน 130 คน แยกเป็นผู้ปกครอง นักเรียนระดับชั้นอนุบาล1 69 คน และระดับชั้นอนุบาล2 61 คน

- 1.2 กลุ่มตัวอย่าง ใช้การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง การสุ่มแบบ แบ่งชั้น(Stratified Random Sampling) โดยกำหนดผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นปฐมวัยเป็น2 ระดับชั้น ชั้นอนุบาล1และอนุบาล2

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาตอบแบบสอบถาม โดย ขอความอนุเคราะห์ผู้อำนวยการโรงเรียนอยู่เป็นสุขอนุสรณ์ สำนักงานเขตสำนักงานเขตประเวศ สังกัด กรุงเทพมหานคร เพื่อแจกแบบสอบถามและเก็บข้อมูลระหว่างวันที่ 18 – 28 เมษายน พ.ศ. 2560 โดยแจก แบบสอบถาม จำนวน 100 ฉบับ ได้คืน 100 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

1. ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นปฐมวัยโรงเรียนอยู่เป็นสุขอนุสรณ์ มีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนอยู่เป็นสุขอนุสรณ์ สำนักงานเขตประเวศ สังกัดกรุงเทพมหานครโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้ง4ด้าน เรียงลำดับตามลำดับจากมากไปหาน้อยตามลำดับดังนี้ ด้านสภาพแวดล้อมด้านปฏิสัมพันธ์ ด้านสภาพแวดล้อมทางวิชาการ ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ด้านสภาพแวดล้อมทางการบริหาร โดยด้านสภาพด้านสภาพแวดล้อมด้านปฏิสัมพันธ์ มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจมากที่สุดอาจเนื่องมาจากผู้ปกครองนักเรียนมีพึงพอใจในเรื่องของปฏิสัมพันธ์อันดีของนักเรียน กลุ่มเพื่อน และบุคลากรในโรงเรียนซึ่งเป็นสภาพแวดล้อมทางการเรียนที่สำคัญ และมีอิทธิพลต่อนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษา เพราะกลุ่มเพื่อนและบุคลากรในโรงเรียนมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลง และพัฒนาการ ด้านความรู้ เช่น ความสนใจเรียน พฤติกรรมการเรียน และมีผลต่อทัศนคติ บุคลิกภาพ และคุณธรรมของนักเรียนนักศึกษาตลอดจนการปรับตัว และการดำเนินชีวิตในสถานศึกษาของนักเรียน นักศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิทยา วงศาโรจน์ (2552, หน้า 51) ได้ศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านวังดินสอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 พบว่าความพึงพอใจที่มีต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ เวิร์คแมน, เจน อี และฟรีเบิร์ก Workman, Jane E, (2007) ได้ทำการศึกษา เรื่อง ความปลอดภัยในการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ผลการศึกษาพบว่านักเรียนระดับมัธยมศึกษาให้ความสำคัญเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ด้านความปลอดภัยและด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ แนวคิดของ สุปรีชา หิรัญโย (2541, หน้า 1750) ได้กล่าวว่า สภาพแวดล้อมที่ดีทางสังคมในโรงเรียน ช่วยทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกต่อการเรียนรู้ ก่อให้เกิดความจงรักภักดีและความภูมิใจต่อสถาบัน ซึ่งจะมีผลไปถึงความพยายามที่จะสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ การสร้างชื่อเสียง เกียรติยศให้กับตนเอง และสถาบันได้และด้านสภาพแวดล้อมทางการบริหาร มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย อาจเนื่องมาจากผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่ได้เข้ามาเป็นผู้ปฏิบัติงานบริหารจัดการเรียนการสอน และระบบการทำงานภายในโรงเรียนเพียงแต่รับทราบกระบวนการทำงานของโรงเรียนเท่านั้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ รวีวรรณ ชินะตระกูล (2540: 101-107) ได้กล่าวว่า การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน มีความสัมพันธ์กับชีวิตประจำวันของนักเรียน ครูและทุกคนในโรงเรียนมาก เนื่องจากการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียน มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาของโรงเรียน และสภาพแวดล้อมของชุมชนหรือสังคม ทั้งทางตรงและทางอ้อม ดังได้กล่าวมาแล้วในข้างต้น การบริหารงานด้านการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนจึงนับเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญยิ่ง ผู้บริหารจะต้องจัดการและบริหารให้สภาพแวดล้อมโรงเรียนมีบรรยากาศแห่งความเป็นมิตร มีความรู้สึกเอื้ออาทรต่อกัน สอดคล้องกับ(หน่วยศึกษานิเทศก์ อ้างถึงใน วสันต์ ปัญญา 2544: 14) บรรยากาศถือเป็นเรื่องสำคัญที่โรงเรียนจะต้องทำให้เกิดบรรยากาศที่ดีในโรงเรียน กล่าวว่บรรยากาศองค์การที่ดี หมายถึง ความรู้สึกที่บุคลากรทุกคนในโรงเรียน รวมทั้งผู้เรียน มีต่อโรงเรียน ได้แก่ ความประทับใจ พอใจ อบอุ่นใจ รู้สึกเป็นเจ้าของและภาคภูมิใจที่ได้เป็นสมาชิกของโรงเรียน ผู้วิจัยนำแต่ละด้านมาอภิปรายจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

1.1 ด้านสภาพแวดล้อมด้านปฏิสัมพันธ์ พบว่าผู้ปกครองมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากและมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด อาจเนื่องมาจากผู้ปกครองเล็งเห็นถึงความสำคัญของความรัก ความเอาใจใส่ของครูที่มีต่อนักเรียน และความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียนด้วยกัน ทำให้เกิดความรักในโรงเรียนมีความสามัคคีช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ยิ้มแย้มแจ่มใส มีบรรยากาศการเรียนการสอนที่เป็นมิตร สอดคล้องกับ งานวิจัยของ วิทยา วงศาโรจน์ (2552, หน้า 51) ได้ศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนบ้านวังดินสอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี เขต 2 พบว่าความพึงพอใจที่มีต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ เวิร์คแมน, เจน อี และฟรีเบิร์ก Workman, Jane E, (2007) ได้ทำการศึกษา เรื่องความปลอดภัยในการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ผลการศึกษาพบว่านักเรียนระดับมัธยมศึกษาให้ความสำคัญเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ด้านความปลอดภัยและด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ แนวคิดของ สุปรีชา หิรัญโญ (2541, หน้า 1750) ได้กล่าวว่า สภาพแวดล้อมที่ดีทางสังคมในโรงเรียน ช่วยทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกรักต่อการเรียนรู้ ก่อให้เกิดความจงรักภักดีและความภูมิใจต่อสถาบัน ซึ่งจะมีผลไปถึงความพยายามที่จะสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ การสร้างชื่อเสียง เกียรติยศให้กับตนเอง และสถาบันได้

1.2 ด้านสภาพแวดล้อมทางวิชาการ พบว่าผู้ปกครองมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจากผู้ปกครองมีความต้องการให้นักเรียนเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เกิดความรัก และศรัทธาที่จะเรียนรู้ อยากมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทุกขั้นตอนอย่างแท้จริงโดยที่ครูมีการจัดสภาพแวดล้อม เพื่อช่วยพัฒนาความรู้ให้กับนักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชลอ ไกรทอง (2547) เรื่อง ทัศนคติของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอน มีทัศนคติต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนประถมศึกษาในระดับมาก เมื่อแยกเป็นรายด้าน สภาพแวดล้อมทางวิชาการ และสภาพแวดล้อมทางด้านการบริหารจัดการครูเห็นด้วยในระดับมาก ส่วนสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ ครูเห็นด้วยในระดับปานกลาง

1.3 ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ พบว่า ผู้ปกครองมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจากผู้ปกครองนักเรียนเป็นห่วงในเรื่องของความปลอดภัยของนักเรียน ไม่มีสิ่งกีดขวางให้เกิดอุบัติเหตุได้ง่าย ซึ่งสภาพอาคาร หอประชุม มีความแข็งแรง มีความสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย และแบ่งเป็นสัดส่วน มีแหล่งการเรียนรู้ที่น่าสนใจและปลอดภัย โดยห้องสมุดมีการจัดบรรยากาศที่หน้าอ่านหนังสือ โรงอาหารมีความสะอาดถูกหลักอนามัย และห้องน้ำมีความสะอาดตลอดเวลา สอดคล้องกับ งานวิจัยของ มิมิ สังคม (2548) วิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูและนักเรียนต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพของ

โรงเรียนหอวัง กรุงเทพมหานคร พบว่า ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยต่างประเทศ ของ เวิร์คแมน, เจน อี และฟรีเบิร์ก Workman, Jane E, (2007) ได้ทำการศึกษา เรื่อง ความปลอดภัยในการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาให้ความสำคัญเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนด้านความปลอดภัยและด้านการดูแลสุขภาพเหลือนักเรียนอยู่ในระดับมาก

1.4 ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ด้านสภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก โรงเรียนมีบรรยากาศเอื้ออาทรและเป็นมิตรต่อกันทุกฝ่ายดีงาม และฝึกการอยู่ร่วมกันในสังคมโดยผู้บริหารมีการบริหารสภาพแวดล้อมโรงเรียนให้มีบรรยากาศแห่งความเป็นมิตร มีความรู้สึกเอื้ออาทรต่อกัน สร้างบรรยากาศในการอยู่ร่วมกันให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ รวีวรรณ ชินะตระกูล (2540: 101-107) กล่าวว่า การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน มีความสัมพันธ์กับชีวิตประจำวันของนักเรียน ครูและทุกคนในโรงเรียนมาก เนื่องจากการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียน มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาของโรงเรียน และสภาพแวดล้อมของชุมชนหรือสังคม ทั้งทางตรงและทางอ้อม ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ (หน่วยศึกษานิเทศก์ อ้างถึงใน วสันต์ ปัญญา 2544: 14) บรรยากาศถือเป็นเรื่องสำคัญที่โรงเรียนจะต้องทำให้เกิดบรรยากาศที่ดีในโรงเรียน กล่าวว่บรรยากาศองค์การที่ดี หมายถึง ความรู้สึกที่บุคลากรทุกคนในโรงเรียนรวมทั้งผู้เรียน มีต่อโรงเรียน ได้แก่ ความประทับใจ พอใจ อบอุ่นใจ รู้สึกเป็นเจ้าของและภาคภูมิใจที่ได้เป็นสมาชิกของโรงเรียน

2. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นปฐมวัยที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนอยู่เป็นสุขอนุสรณ์ สำนักงานเขตประเวศ สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศของผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองที่มีเพศต่างกัน มีความมีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนอยู่เป็นสุขอนุสรณ์ สำนักงานเขตประเวศ สังกัดกรุงเทพมหานคร ไม่แตกต่างกันในด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งนี้เนื่องจาก โรงเรียนอยู่เป็นสุขอนุสรณ์ สำนักงานเขตประเวศ สังกัดกรุงเทพมหานคร ได้มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพไว้ได้อย่างเป็นระบบ ระเบียบ มีการวางแผนในการจัดตำแหน่งของห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ต่างๆ โรงอาหาร และห้องน้ำ มีความปลอดภัยในการใช้อาคารสถานที่ต่างๆ มีความสะอาดถูกหลักอนามัย มีบรรยากาศที่ดี เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิทักษ์ สมาน (2547, หน้า 59 – 64) ได้ศึกษาเรื่องสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎ์ 2 จังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่า สภาพแวดล้อมทางการเรียนตามความคิดเห็นของนักเรียนจำแนกตามเพศและระดับชั้น อยู่ในระดับมาก 3 ด้าน คือ ด้านบริหาร ด้านห้องเรียน ด้านกลุ่มเพื่อน ส่วนด้านอาคารสถานที่อยู่ในระดับปานกลาง สภาพแวดล้อมทางการเรียนตามความคิดเห็นของนักเรียนจำแนกตามเพศระหว่างนักเรียนหญิงกับนักเรียนชาย โดยรวม และรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ที่ระดับ .05 ส่วนด้านภาพรวม ด้านสภาพแวดล้อมทางวิชาการ ด้านสภาพแวดล้อมด้านปฏิสัมพันธ์ และ ด้านสภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ พบว่า ผู้ปกครองที่มีเพศต่างกัน มีความมีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนอยู่เป็นสุขอนุสรณ์ สำนักงานเขตประเวศ สังกัดกรุงเทพมหานคร แตกต่าง กัน ทั้งนี้อาจเนื่องจากบริบท ความรู้ นิสัยและความคิดระหว่างเพศชายกับเพศหญิง ที่แตกต่างกัน การพูดคุยติดต่อสื่อสาร ความมีมิตรภาพ ยิ้มแย้มแจ่มใส ความรู้ความเข้าใจในการบริหารจัดการ และวิชาการ ต่างๆ ที่แต่ละเพศมีความแตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิโรจน์ จำปาทอง(2551, หน้า 52) ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมของนักเรียน โรงเรียนพนมสารคาม”พนมอดุลวิทยา”อำเภอพนมสารคาม จังหวัด ฉะเชิงเทรา ตามความพึงพอใจของนักเรียน จำแนกตามช่วงชั้นโดยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการเรียนการสอนและด้านกลุ่มเพื่อน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

3. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัยที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนอยู่เป็นสุขอนุสรณ์ สำนักงานเขตประเวศ สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุพบว่า ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อม ด้านภาพรวม ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ด้านสภาพแวดล้อมด้านปฏิสัมพันธ์ และด้านสภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ทั้งนี้เนื่องจากผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัยของโรงเรียนอยู่เป็นสุขอนุสรณ์ ร้อยละ95 เป็นผู้ปกครองที่มีอายุต่ำกว่า45ปีอีกร้อยละ15เป็นผู้ปกครองที่มีอายุมากกว่า45ปีขึ้นไปและเป็นผู้ปกครองที่ไม่ใช่บิดามารดาโดยตรงอาจเป็นตา-ยาย ปู่-ย่าและอื่นๆ ซึ่งผู้ปกครองที่มีอายุ45ปีขึ้นไปมีเพียงไม่กี่คนที่เข้ามาสัมผัสบรรยากาศสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ ด้านสภาพแวดล้อมทางด้านปฏิสัมพันธ์และ ด้านสภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ แต่ผู้ปกครองระดับชั้นปฐมวัยที่มีอายุ45ปีลงมา ได้เข้ามารับรู้ด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆในโรงเรียน การมารับ-ส่งบุตรหลานได้เห็นสภาพบรรยากาศ เห็นสังคม ปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน ระหว่างนักเรียนกับครู นักเรียนกับเพื่อนด้วยตนเอง ความสัมพันธ์เหล่านี้ส่งผลต่อความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่45ปีลงมาและผู้ปกครองที่มีอายุมากกว่า 45ปีขึ้นไปพึงพอใจในระดับมากที่สุดแตกต่างกันสอดคล้องกับงานวิจัยของ ระวีวรรณ ศรีคด (2559) เปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนวัดบางไผ่นารด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต2 ผลการวิจัยพบว่า ประถมศึกษานครปฐม เขต 2 เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของอายุ พบว่า โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ส่วนด้านสภาพแวดล้อมทางวิชาการ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางวิชาการจัดการเรียนการสอนสนุกสนานเป็นมิตรต่อกัน นักเรียนกล้าแสดงออก นักเรียนมีความสุข ผู้ปกครองรับรู้สภาพแวดล้อมทางวิชาการของโรงเรียนจากการที่ลูกหลานซึ่งเป็นนักเรียนของโรงเรียนมาเล่าเรื่องราวในการศึกษาเล่าเรียนขณะอยู่ในห้องเรียน การอ่านหนังสือ

ของนักเรียนที่พัฒนาขึ้น การเห็นชิ้นงานของนักเรียนที่นักเรียนสร้างสรรค์อย่างมีความสุขและส่งผลให้ผู้ปกครองทุกช่วงอายุ มีความพึงพอใจเหมือนกันสอดคล้องกับงานวิจัยของ มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติจังหวัดนครศรีธรรมราช(2555) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติจังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่านักศึกษาที่มีอายุแตกต่างกันมีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัยรามคำแหงไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ซึ่งผลการประเมินความแตกต่างสรุปเป็นรายคู่ได้ดังนี้

3.1 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นปฐมวัยที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนอยู่เป็นสุขอนุสรณ์ สำนักงานเขตประเวศ สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุ ด้านภาพรวม เมื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นปฐมวัยที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนอยู่เป็นสุขอนุสรณ์ สำนักงานเขตประเวศ สังกัดกรุงเทพมหานคร เป็นรายคู่พบว่า ผู้ปกครองที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปีกับผู้ปกครองที่มีอายุมากกว่า45 ปีขึ้นไปและ ผู้ปกครองที่มีอายุระหว่าง 30-45ปีกับผู้ปกครองที่มีอายุมากกว่า45 ปีขึ้นไปมีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนอยู่เป็นสุขอนุสรณ์ สำนักงานเขตประเวศ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคู่ที่มีความแตกต่างกัน คือ ผู้ปกครองที่มีอายุต่ำกว่า30ปีมีความพึงพอใจมากกว่าผู้ปกครองที่มีอายุมากกว่า45ปีขึ้นไป และ ผู้ปกครองที่มีอายุระหว่าง30-45ปีมีความพึงพอใจมากกว่าผู้ปกครองที่มีอายุมากกว่า45ปีขึ้นไป ทั้งนี้เนื่องจาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัยของโรงเรียนอยู่เป็นสุขอนุสรณ์ร้อยละ95 เป็นผู้ปกครองที่มีอายุต่ำกว่า45ปีอีกร้อยละ15เป็นผู้ปกครองที่มีอายุมากกว่า45ปีขึ้นไปและเป็นผู้ปกครองที่ไม่ใช่บิดามารดาโดยตรงอาจเป็นตา-ยาย ปู่-ย่าและอื่นๆ ซึ่งผู้ปกครองที่มีอายุมากกว่า45ปีขึ้นไปมีเพียงไม่กี่คนที่เข้ามาสัมผัสสภาพสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนแต่ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นปฐมวัยที่มีอายุต่ำกว่า30ปีและ30-45ปีได้เข้ามารับรู้และเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆในโรงเรียน การรับ-ส่งบุตรหลานเป็นประจำบ่อยครั้งมากกว่าผู้ปกครองที่มีอายุมากกว่า45ปีขึ้นไป การรับรู้การได้เห็นเป็นประจำบ่อยๆในวิถีชีวิตระหว่างครูกับนักเรียนและนักเรียนกับนักเรียนที่มีต่อผู้ปกครองนักเรียนส่งผลต่อความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีอายุต่ำกว่า30ปี 30-45ปี กับมากกว่า45ปีขึ้นไปแตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ระวีวรรณ ศรีศด (2559) เปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนวัดบางไผ่นารด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ประถมศึกษานครปฐม เขต 2 เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของอายุ พบว่า โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3.2 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นปฐมวัยที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนอยู่เป็นสุขอนุสรณ์ สำนักงานเขตประเวศ สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุ ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ เมื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นปฐมวัยที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนอยู่เป็นสุขอนุสรณ์ สำนักงานเขตประเวศ สังกัดกรุงเทพมหานคร เป็นรายคู่ พบว่า ผู้ปกครองที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี กับผู้ปกครองที่มีอายุมากกว่า 45 ปีขึ้นไป และ ผู้ปกครองที่มีอายุ ระหว่าง 30-45 ปี กับผู้ปกครองที่มีอายุมากกว่า 45 ปีขึ้นไปมีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนอยู่เป็นสุขอนุสรณ์ สำนักงานเขตประเวศ สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคู่ที่มีความแตกต่างกัน คือ ผู้ปกครองที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี มีความพึงพอใจมากกว่าผู้ปกครองที่มีอายุมากกว่า 45 ปีขึ้นไป และ ผู้ปกครองที่มีอายุระหว่าง 30-45 ปี มีความพึงพอใจมากกว่าผู้ปกครองที่มีอายุมากกว่า 45 ปีขึ้นไป ทั้งนี้เนื่องจาก ความรู้สึกการรับรู้ของผู้ปกครองแต่ละคนแต่ละระดับอายุที่มีต่อสภาพแวดล้อมที่เป็นวัตถุ เช่น บริเวณโรงเรียน อาคารเรียน ห้องเรียน คุรุภัณฑ์ สภาพบริเวณรอบๆ ในโรงเรียนที่ปรากฏให้เห็นมีความรู้สึกพึงพอใจไม่เท่ากัน ผู้ปกครองที่มีอายุมากกว่าการยอมรับว่าพึงพอใจมากหรือน้อยจะนำไปประสบการณ์ คสามคิด ที่เกิดขึ้นในอดีตมาตัดสินสิ่งรอบตัว สภาพแวดล้อมวัตถุต่างๆเหมาะสมเป็นที่ยอมรับมากเพียงใดมากกว่าผู้ปกครองที่มีอายุน้อยกว่าสอดคล้องกับแนวคิดของ ประมะ สเตเวทิน (2533, หน้า 112) กล่าวว่าไว้ว่าคนที่มีลักษณะประชากรศาสตร์ต่างกันจะมีลักษณะทางจิตวิทยาต่างกันโดยวิเคราะห์จากอายุ ซึ่งอายุเป็นปัจจัยที่ทำให้คนมีความคิดแตกต่างกันในเรื่องของความคิดและพฤติกรรมคนที่อายุน้อยจะมีความคิดเสรีนิยม ยึดถืออุดมการณ์และมองโลกในแง่ดีมากกว่าคนที่อายุมาก ในขณะที่คนอายุมากมักจะมีความคิดที่อนุรักษ์นิยม ยึดถือ การปฏิบัติระมัดระวัง มองโลกในแง่ร้ายกว่าคนอายุน้อยเนื่องมาจากผ่านประสบการณ์ชีวิตที่แตกต่างสอดคล้องกับงานวิจัยของ ราตรี อิงมัน (2556) พบว่าความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนพันธะวัฒนา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุ ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกันความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนพันธะวัฒนา กรุงเทพมหานคร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.3 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นปฐมวัยที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนอยู่เป็นสุขอนุสรณ์ สำนักงานเขตประเวศ สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุ ด้านสภาพแวดล้อมด้านปฏิสัมพันธ์ เมื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นปฐมวัยที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนอยู่เป็นสุขอนุสรณ์ สำนักงานเขตประเวศ สังกัดกรุงเทพมหานคร เป็นรายคู่ พบว่า ผู้ปกครองที่มีอายุ ระหว่าง 30-45 ปี กับผู้ปกครองที่มีอายุมากกว่า 45 ปีขึ้นไปด้านสภาพแวดล้อมด้านปฏิสัมพันธ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคู่ที่มี

ความแตกต่างกัน คือ ผู้ปกครองที่มีอายุ ระหว่าง30-45ปีมีความพึงพอใจมากกว่าผู้ปกครองที่มีอายุมากกว่า45 ปีขึ้นไป ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้ปกครองของนักเรียนปฐมวัยส่วนใหญ่ร้อยละ90มีอายุอยู่ระหว่าง30-45ปี และเป็นผู้ปกครองที่มีความพร้อมในการดูแลบุตรหลานส่วนผู้ปกครองที่มีอายุต่ำกว่า30ปี มีบ้างที่มีความพร้อมในการดูแลบุตรหลานรวมทั้งผู้ปกครองที่มีอายุมากกว่า45ปีขึ้นไปซึ่งมีประมาณร้อยละ10 มีความสัมพันธ์กัน บุตรหลาน เป็น ป้า ปู่ ย่า ตา ยาย ค่อนข้างน้อยเพราะส่วนใหญ่ผู้ปกครองนักเรียนสามารถรับรู้ สภาพแวดล้อมด้านปฏิสัมพันธ์ของนักเรียนที่มีต่อเพื่อน ต่อครู ต่อนักเรียน การรับรู้พฤติกรรม การเรียน การเล่น การดำรงชีวิตของนักเรียนขณะอยู่ในโรงเรียนขณะเรียนหนังสือ มีความสัมพันธ์เช่นใดต่อครูต่อเพื่อนต่อบุคคลอื่นได้จากการที่บุตร-หลาน ของตนเองไปเล่าให้ฟังจากการสอนการบ้าน จากชิ้นงานของนักเรียน จากกิจกรรมต่างๆของนักเรียน เช่น การแข่งกีฬา การประกวดดนตรี ศิลปะ การแสดงต่างๆที่นักเรียนไปแสดงนอกสถานที่ จากการสังเกตขณะมารับ-ส่งนักเรียนจากการพูดคุยกับคุณครูของนักเรียน ผู้ปกครองแต่ละคนมีเกณฑ์ความพึงพอใจไม่เท่ากัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ เขาวดี ชัยกิตติภรณ์ (2546,หน้า 59-63) ได้ทำการศึกษาเรื่องความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อ การจัดการศึกษาระดับ ก่อนปฐมศึกษาของโรงเรียนเทศบาล 1 วัดแจ้ง เทศบาลตำบลบางคล้า จังหวัด ฉะเชิงเทรา พบว่าความพึงพอใจของผู้ปกครองอยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านที่มีความพึงพอใจของผู้ปกครองอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียนและด้านกิจกรรมนักเรียน ส่วนด้านการเรียนการสอน ด้านหลักสูตรและด้านอาคารสถานที่ความพึงพอใจของผู้ปกครองอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง โดยจำแนกอาชีพ พบว่า ทั้งโดยรวมและรายด้านความพึงพอใจของผู้ปกครองแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.4 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นปฐมวัยที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนอยู่เป็นสุขอนุสรณ์ สำนักงานเขตประเวศ สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามอายุ ด้านสภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ เมื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นปฐมวัยที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนอยู่เป็นสุขอนุสรณ์ สำนักงานเขตประเวศ สังกัดกรุงเทพมหานคร เป็นรายคู่ พบว่า ผู้ปกครองที่มีอายุ ต่ำกว่า30ปี กับ ผู้ปกครองที่มีอายุ ระหว่าง 30-45 ปีและ ผู้ปกครองที่มีอายุ ต่ำกว่า30ปีกับผู้ปกครองที่มีอายุมากกว่า45ปี มีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนอยู่เป็นสุขอนุสรณ์ สำนักงานเขตประเวศ สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านสภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ ซึ่งแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05โดยคู่ที่มีความแตกต่างกัน คือ และ ผู้ปกครองที่มีอายุต่ำกว่า30ปีมีความพึงพอใจมากกว่าผู้ปกครองที่มีอายุระหว่าง30-45ปี และผู้ปกครองที่มีอายุ ต่ำกว่า30ปี มีความพึงพอใจมากกว่าผู้ปกครองที่มีอายุมากกว่า45ปีขึ้นไป ทั้งนี้เนื่องจาก สภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ เป็นการดำเนินการภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบโดยมีผู้มีส่วนร่วมในการดำเนินการคือผู้บริหาร ครูและบุคลากรในโรงเรียน บรรยากาศในการทำงานเป็นเช่นไร จะมีความสุขหรือเคร่งเครียด ผู้ปกครองอาจรับรู้ได้ได้ไม่มาก อาจได้จากการสังเกต การวิเคราะห์สถานการณ์ การแสดงออกของอารมณ์ของครู บุคลากรในโรงเรียนที่แสดงออกมา ส่งผลให้ความพึงพอใจที่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ วันเพ็ญ อินทสิทธิ์(2558)ได้ทำการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผล

ต่อความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลคำตากล้า จังหวัดสกลนคร สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น โดยภาพรวม พบว่าผู้ปกครองที่มีอายุต่ำกว่า 35 ปี มีความพึงพอใจต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลคำตากล้า จังหวัดสกลนครมากกว่าผู้ปกครองที่มีอายุ 35 ปีขึ้นไป

ข้อเสนอแนะ

1. ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สถานศึกษาควรปรับปรุงพัฒนาขนาดของห้องเรียน จำนวนอุปกรณ์การเรียนให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น
2. ด้านสภาพแวดล้อมทางวิชาการ สถานศึกษาควรจัดหลักสูตรที่เน้นกิจกรรมที่แสดงถึงศักยภาพของนักเรียนให้มากขึ้น
3. ด้านสภาพแวดล้อมด้านปฏิสัมพันธ์ ครูผู้สอนควรวางแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการวิเคราะห์ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ
4. ด้านสภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ สถานศึกษาควรมีการบริหารงานที่มีการปรับตัวอย่างยืดหยุ่นตามสถานการณ์

เอกสารอ้างอิง

ชลอ ไกรทอง. (2547). *ทรงสนะของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน*

ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอเมือง ประจวบคีรีขันธ์. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.

ชานันท์ ถั่วคู่. (2545). *ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนเลิศหล้า. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.*

ชนิกุล แก้วเกตุมนิ. (2548). *การจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนวัดห้วยจรเข้วิทยาคม อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม. สารนิพนธ์ ปริญญาศึกษา ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.*

พิทักษ์ สมาน. (2547). *การศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ 2 จังหวัดฉะเชิงเทรา. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.*

มีมี สัจจกมล. (2548). *ความพึงพอใจของครูและนักเรียนต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพของโรงเรียนห่อวัง กรุงเทพมหานคร. ภาคนิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.*

วิกรม ทิพย์วิบูลย์ชัย. (2546). ความพึงพอใจและความคาดหวังของผู้ปกครองในด้าน
การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของโรงเรียนนิลประพันธ์ เขตตลิ่งชัน
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

วิชัย วรรณพุด. (2547). ทัศนคติของนักเรียนต่อการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ
ภายในโรงเรียนประจวบวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 อำเภอเมือง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์. วิทยานิพนธ์
ปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย
ราชภัฏสวนดุสิต.

วิทยา วิทวงศาโรจน์. (2552). ความพึงพอใจที่มีต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียนของ
นักเรียนบ้านวังคีนสอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปราจีนบุรี เขต 2.
งานวิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.

สุพิชัย วิจิตรโสภ. (2546). การจัดสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนใน
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอพระแสง
จังหวัดสุราษฎร์ธานี. วิทยานิพนธ์ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

สมชาย จำปานิล. (2545). การจัดสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัด
สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์ ปริญญา
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

สุทธาวรินทร์ บุญเกิด. (2550). ความพึงพอใจที่มีต่อสภาพแวดล้อมทางการเรียน
ของนักเรียนคลองขยาย อินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว
เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2544). มาตรฐานและแนวดำเนินการเพื่อ
การปฏิรูปสิ่งแวดล้อมศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา
ลาดพร้าว.

อรุณชัย กัณหาภา. (2548). การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
โรงเรียนประถมศึกษา อำเภอชะอำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี
เขต 2. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.