

การศึกษาความคิดเห็นของข้าราชการครูสายผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2

สุวัฒน์ ตามสันเทียะ*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูสายผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ตามสถานภาพที่แตกต่างกันในด้านเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครูสายผู้สอนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 132 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบง่ายเพื่อพิจารณาขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครื่องคิดเลขและมอร์แกน แล้วสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของข้าราชการครูสายผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ใน 8 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา, ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อิง, ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน, ด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา, ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา, ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้, ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา และด้านการส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ โดยแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ โดยมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.93 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และค่าความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง วุฒิการศึกษาปริญญาตรี และประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 10 ปี
2. ความคิดเห็นของข้าราชการครูสายผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
3. ความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ของข้าราชการครูสายผู้สอนตามสถานภาพที่แตกต่างกันในด้านเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงานในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ

ความคิดเห็น ข้าราชการครู การบริหารงานวิชาการ

บทนำ

สังคมโลกปัจจุบันอยู่ในยุคโลกาภิวัตน์ที่วิทยาการและเทคโนโลยีมีความก้าวหน้า ข้อมูลข่าวสารสามารถส่งถึงกันข้ามโลกข้ามทวีปได้อย่างหลากหลายและง่ายดาย เกิดการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมในการบริโภค เกิดการแข่งขันที่สูง ความรู้และความสามารถจึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการแข่งขันที่เพิ่มพูนความรุนแรงมากขึ้นในทุกวันนี้ หน่วยงานหรือองค์กรต่างๆ ต้องปรับเปลี่ยนและสรรหาวิธีการในการพัฒนาองค์กร โดยเฉพาะการพัฒนาบุคลากรในองค์กรนั้นๆ เพราะ บุคลากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งพาตนเองได้ จะสร้างความเข้มแข็งให้แก่องค์กรและประเทศชาติอย่างยั่งยืน ดังนั้น การพัฒนาคนจึงเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญยิ่งที่จะต้องดำเนินการโดยเร็ว เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและนำองค์กรและประเทศสู่อนาคตที่ยั่งยืน มีความสามารถในการแข่งขันต่ออนาคตประเทศบนพื้นฐานของความเป็นไทย

การศึกษาซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้การพัฒนาคุณภาพของประชากรเป็นไปตามที่ประเทศชาติต้องการ ซึ่งการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพเท่านั้นจึงจะสามารถบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาประชากรของประเทศได้ การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 (พ.ศ. 2552-2561) รัฐบาลมุ่งเน้นให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการเรียนรู้ของคนไทยเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างทั่วถึง ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหารจัดการการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการมีหน้าที่และความรับผิดชอบในการดำเนินการและให้บริการทางการศึกษาสำหรับสาธารณชนในทุกด้านๆ ดังนั้น ในการปฏิบัติหน้าที่ดังกล่าวให้มีความสำเร็จและบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ตั้งไว้จึงได้มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาโดยตรง กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่กำหนดนโยบายและมาตรฐาน กำกับติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับ การที่จะปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม ผู้บริหารจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องขอบข่ายและภารกิจการบริหารและการจัดการสถานศึกษา 4 งาน คือ 1) การบริหารวิชาการ 2) การบริหารงบประมาณ 3) การบริหารงานบุคคล 4) การบริหารทั่วไป ซึ่งงานวิชาการเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษา มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ เนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษาและเกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกระดับของสถานศึกษา การบริหารงานวิชาการ ถือเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษา ไม่ว่าสถานศึกษาจะเป็นประเภทใด มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2553, หน้า 1)

จากที่กล่าวข้างต้นที่ว่างานวิชาการเป็นหัวใจของสถานศึกษาทุกระดับ ส่วนงานบริหารด้านอื่นๆ เป็นองค์ประกอบที่จะทำให้หน่วยงานทางการศึกษาดำเนินไปด้วยความราบรื่นเท่านั้น การบริหารงานวิชาการจึงเป็นงานหลักในการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายกระจายอำนาจในการจัดการบริหารจัดการ ทำให้การจัดการศึกษาแต่ละเครือข่าย ได้รับ

นโยบายและแผนการบริหารจากเขตพื้นที่การศึกษามาจัดดำเนินการบริหารงานวิชาการได้อย่างอิสระ ทำให้เกิดความคล่องตัวและรวดเร็ว ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญทำให้ปัจจัยเครือข่ายการศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการทางวิชาการที่มีคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพ

การจัดการศึกษาของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ เปิดสอนนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ซึ่งจากรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา พบว่าผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ที่ติดอันดับ 1 ใน 10 ของโรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ดังนั้น ผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาความคิดเห็นของข้าราชการครูสายผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการศึกษาและพัฒนางานวิชาการให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของข้าราชการครูสายผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูสายผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ตามสถานภาพที่แตกต่างกันในด้านเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ การทำงาน

ขอบเขตของการวิจัย

ตัวแปรที่ศึกษา ประกอบด้วย

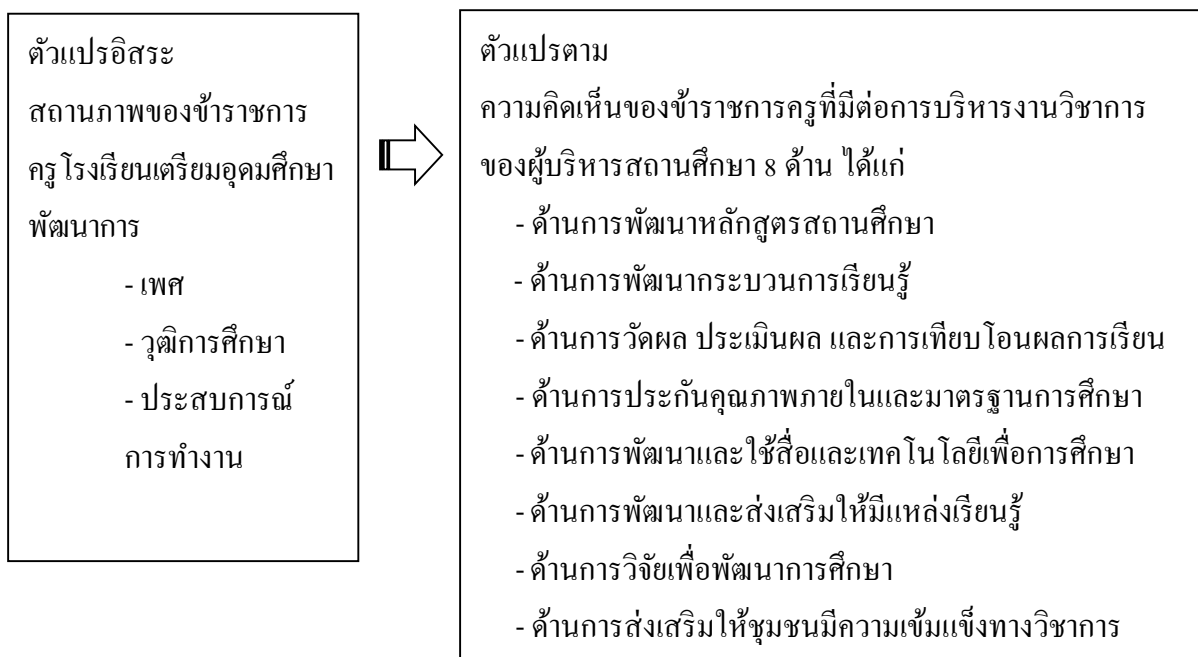
1. ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรอิสระ คือ สถานภาพของข้าราชการครูสายผู้สอน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ได้แก่ เพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

2. ตัวแปรตาม

ตัวแปรตาม คือ ความคิดเห็นของข้าราชการครูสายผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ใน 8 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา, ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้, ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน, ด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา, ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา, ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้, ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา และด้านการส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ

กรอบแนวคิดในการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เพื่อศึกษาความคิดเห็นของข้าราชการครูสายผู้สอนที่มีต่อ การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ใน 8 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา, ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้, ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน, ด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา, ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา, ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้, ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา และด้านการส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ โดยมีขั้นตอนดำเนินงานดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครูสายผู้สอนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 197 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครูสายผู้สอนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 132 คน ซึ่งได้มาจากการตารางเพื่อการพิจารณาขนาดกลุ่มตัวอย่างจากจำนวนประชากรที่นับจำนวนได้ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 ของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie, R.V. and Morgan, D.W., 1970 อ้างถึงใน สุรศักดิ์ อมรรัตนศักดิ์ และ

คณะ, 2557: หน้า 101) แล้วสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) โดยใช้กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ครูปฏิบัติงานสอน เป็นชั้นตามสัดส่วนของจำนวนประชากร แล้วจึงทำการสุ่มอย่างง่าย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อสอบถามความคิดเห็นของข้าราชการครูสายผู้สอน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลสถานภาพบุคคล อันได้แก่ เพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของข้าราชการครูสายผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ทั้ง 8 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา, ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ, ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน, ด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา, ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา, ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้, ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา และด้านการส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ โดยแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ ได้แก่

- 5 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความคิดเห็นต่ออยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ได้มีการดำเนินการ ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอและนำหนังสือจากสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ไปถึงผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ เพื่อขอความอนุเคราะห์และความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง
2. ผู้วิจัยส่งและรับแบบสอบถามคืนด้วยตัวเองทั้งหมด โดยส่งแบบสอบถาม จำนวน 132 ชุด ให้กับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 132 คน ได้รับแบบสอบถามกลับคืน จำนวน 132 ชุด คิดเป็น ร้อยละ 100
3. นำแบบสอบถามที่เก็บรวบรวมได้มาวิเคราะห์ผล

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปคอมพิวเตอร์ SPSS ดังนี้

1. ข้อมูลสถานภาพบุคคล ได้แก่ เพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ การทำงาน ใช้วิธีคำนวณโดยหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ

2. ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของข้าราชการครูสายผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ใช้วิธีคำนวณ โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน กำหนดเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. การเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของข้าราชการครูสายผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 กรณีเปรียบเทียบตัวแปรอิสระที่มีค่าเฉลี่ย 2 กลุ่ม ได้แก่ เพศและวุฒิการศึกษา ใช้สถิติการทดสอบค่าทีและกรณีเปรียบเทียบตัวแปรอิสระที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่า 2 กลุ่ม ได้แก่ ประสบการณ์การทำงาน ใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จะนำไปเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีของ เชฟเฟ

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของข้าราชการครูสายผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ได้ผลการวิเคราะห์ ดังตาราง

เนื้อหาารายด้าน	N	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	132	4.32	.46	มาก
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	132	4.38	.42	มาก
3. การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน	132	4.36	.46	มาก
4. การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	132	4.40	.45	มาก
5. การพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	132	4.30	.52	มาก
6. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	132	4.23	.54	มาก
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา	132	4.30	.57	มาก
8. การส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ	132	4.21	.55	มาก
ภาพรวม	132	4.31	.41	มาก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล จากตาราง แสดงว่า ความคิดเห็นของข้าราชการครูสายผู้สอนที่มีต่อการ
 บริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูสายผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของ
 ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
 เขต 2 ตามเพศ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การทดสอบค่าที

ด้าน	เพศ	N	$\bar{X}$	S.D.	t	p
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ชาย	47	4.25	.49	-1.174	.243
	หญิง	85	4.35	.44		
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	ชาย	47	4.32	.46	-1.261	.210
	หญิง	85	4.41	.40		
3. การวัดผล ประเมินผล และการเทียบ โอนผลการเรียน	ชาย	47	4.31	.49	-0.875	.383
	หญิง	85	4.39	.45		
4. การประกันคุณภาพภายในและ มาตรฐานการศึกษา	ชาย	47	4.38	.42	-0.504	.615
	หญิง	85	4.42	.47		
5. การพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	ชาย	47	4.30	.46	.059	.953
	หญิง	85	4.30	.56		
6. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่ง เรียนรู้	ชาย	47	4.16	.56	-1.125	.263
	หญิง	85	4.27	.53		
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา	ชาย	47	4.22	.61	-1.247	.215
	หญิง	85	4.35	.55		
8. การส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็ง ทางวิชาการ	ชาย	47	4.24	.47	.395	.694
	หญิง	85	4.20	.60		
ภาพรวม	ชาย	47	4.27	.39	-0.859	.392
	หญิง	85	4.34	.41		

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล จากตาราง แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร
 สถานศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ของ
 ข้าราชการครูสายผู้สอนเพศชายและเพศหญิงในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
 สถิติที่ระดับ 0.05

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูสายผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ตาม วุฒิการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การทดสอบค่าที

ด้าน	วุฒิการศึกษา	N	$\bar{X}$	S.D.	t	p
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ปริญญาตรี	91	4.33	.46	0.386	.700
	สูงกว่าปริญญาตรี	41	4.29	.44		
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	ปริญญาตรี	91	4.39	.44	0.358	.721
	สูงกว่าปริญญาตรี	41	4.36	.39		
3. การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน	ปริญญาตรี	91	4.37	.46	0.385	.701
	สูงกว่าปริญญาตรี	41	4.34	.47		
4. การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	ปริญญาตรี	91	4.42	.49	0.777	.439
	สูงกว่าปริญญาตรี	41	4.36	.37		
5. การพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ปริญญาตรี	91	4.34	.52	1.454	.148
	สูงกว่าปริญญาตรี	41	4.20	.52		
6. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	ปริญญาตรี	91	4.25	.58	.741	.460
	สูงกว่าปริญญาตรี	41	4.18	.46		
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา	ปริญญาตรี	91	4.27	.58	-0.792	.430
	สูงกว่าปริญญาตรี	41	4.36	.55		
8. การส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ	ปริญญาตรี	91	4.25	.57	1.278	.204
	สูงกว่าปริญญาตรี	41	4.12	.50		
ภาพรวม	ปริญญาตรี	91	4.33	.43	0.679	.498
	สูงกว่าปริญญาตรี	41	4.28	.36		

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล จากตาราง แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ของข้าราชการครูสายผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกันในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูสายผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ตามะประสบการณ์การทำงาน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความแปรปรวนทางเดียว

ด้าน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.66	2	.332	1.605	.205
	ภายในกลุ่ม	26.69	129	.207		
	รวม	27.35	131			
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	0.18	2	.089	0.490	.614
	ภายในกลุ่ม	23.37	129	.181		
	รวม	23.55	131			
3. การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	0.37	2	.183	0.851	.429
	ภายในกลุ่ม	27.77	129	.215		
	รวม	28.14	131			
4. การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.18	2	.092	0.445	.642
	ภายในกลุ่ม	26.61	129	.206		
	รวม	26.79	131			
5. การพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.60	2	.301	1.095	.337
	ภายในกลุ่ม	35.44	129	.275		
	รวม	36.04	131			
6. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	1.17	2	.585	2.010	.138
	ภายในกลุ่ม	37.53	129	.291		
	รวม	38.70	131			
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.67	2	.836	2.635	.076
	ภายในกลุ่ม	40.92	129	.317		
	รวม	42.59	131			
8. การส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	0.70	2	.349	1.147	.321
	ภายในกลุ่ม	39.24	129	.304		
	รวม	39.94	131			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.40	2	.200	1.222	.298
	ภายในกลุ่ม	21.16	129	.164		
	รวม	21.56	131			

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล จากตาราง แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ของข้าราชการครูสายผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกันในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปเป็นข้อๆ ได้ดังนี้

1. สถานภาพบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่าง 132 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย 47 คน คิดเป็นร้อยละ 35.6 เป็นเพศหญิง 85 คน คิดเป็นร้อยละ 64.4 ส่วนวุฒิการศึกษา ครูที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี มีจำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 68.9 ครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีจำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 31.1 และประสบการณ์การทำงาน ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 10 ปี มีจำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 58.3 ครูที่มีประสบการณ์การทำงานระหว่าง 10 -20 ปี มีจำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 20.5 และครูที่มีประสบการณ์การทำงานเกิน 20 ปีขึ้นไป มีจำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 21.2 ตามลำดับ

2. ความคิดเห็นของข้าราชการครูสายผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 มีความคิดเห็นโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูสายผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ที่มีเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงานที่ต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง การศึกษาความคิดเห็นของข้าราชการครูสายผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 พบว่า ประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ความคิดเห็นของข้าราชการครูสายผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 มีความคิดเห็นโดยภาพรวม รายด้าน และรายข้อ อยู่ในระดับมาก เพราะ การบริหารงานวิชาการ เป็นภารกิจหลักของผู้บริหารสถานศึกษา หากผู้บริหารสถานศึกษาบริหารงานวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ย่อมทำให้มาตรฐานคุณภาพการศึกษาปรากฏได้เด่นชัดแน่นอน ผู้บริหารจึงใส่ใจและตระหนักในภารกิจ มีความรอบรู้ และเข้าใจในงานวิชาการอย่างถ่องแท้ และพัฒนางานวิชาการให้ก้าวหน้า ทันต่อการจัดการศึกษาในยุค

ปัจจุบัน และเพื่อการบริหารงานวิชาการให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนด ขอบข่ายและภารกิจงานวิชาการตามกฎหมายกระทรวงเพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารงานวิชาการอีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ต้องตา กวดนอก (2556, บทคัดย่อ) เรื่อง การศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อ สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มเขตพื้นที่กรุงเทพฯ กลาง สำนัก การศึกษา กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มเขตพื้นที่กรุงเทพฯ กลาง สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิลวรรณ วัฒนา (2556, บทคัดย่อ) เรื่อง การศึกษาสภาพการบริหารงาน วิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัย พบว่า การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี มีการปฏิบัติงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก และสามารถอธิบายในแต่ละด้านได้ ดังนี้

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายข้อ มีความคิดเห็นอยู่ใน ระดับมาก แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการพัฒนาหลักสูตรในระดับมาก ทั้งนี้ เพราะกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ทำให้หน่วยงานในระดับ ต่างๆ มีการจัดอบรมเพื่อให้ความรู้แก่ผู้บริหารและครู ในเรื่องการจัดทำหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การ ประเมินผลการใช้หลักสูตร และการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร จนทำให้ผู้บริหารและครูสามารถนำ ความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ รัฐสยาม วงษ์ยี่ (2558, บทคัดย่อ) เรื่อง การบริหารงานวิชาการของ ครู อาจารย์วิทยาลัยเทคโนโลยีรัตนโกสินทร์ เขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงาน วิชาการของครู อาจารย์วิทยาลัยเทคโนโลยีรัตนโกสินทร์ เขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร ด้านหลักสูตรและการ นำหลักสูตรไปใช้ มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยภาพรวมและรายข้อ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ มาก แสดงว่า ผู้บริหารมีความเอาใจใส่ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในระดับมาก โดยผู้บริหารส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาผู้เรียนในทุกๆ ด้าน เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ในเรื่องการจัดการศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับงานวิจัย ของ ต้องตา กวดนอก (2556, บทคัดย่อ) เรื่อง การศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มเขตพื้นที่กรุงเทพฯ กลาง สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการ บริหารจัดการการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน โดยภาพรวมและรายข้อ มี ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก แสดงว่า ผู้บริหารมีความรู้และเข้าใจในการวัดผล ประเมินผล และการเทียบ

โอนผลการเรียนอยู่ในระดับมาก และเห็นถึงความสำคัญของการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนว่าเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เนื่องด้วยการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน มีความสำคัญต่อการส่งเสริมและปรับปรุงการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ และเป็น การตัดสินใจผลการเรียนว่าผ่านรายวิชานั้นหรือไม่ตามหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สอดคล้องกับ งานวิจัยของ กุลทรี พิกุลแกม (2551, บทคัดย่อ) เรื่อง การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนใน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงาน วิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 ในด้านการวัดประเมินผลและ เทียบโอนผลการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา โดยภาพรวมและรายข้อ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก แสดงว่า ผู้บริหารมีความเข้าใจและใส่ใจการประกันคุณภาพภายในและ มาตรฐานการศึกษาในระดับมาก เนื่องด้วย พระราชบัญญัติพระราชบัญญัติทางการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 6 มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบ การประกันคุณภาพภายนอก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ต้องตา กวดนอก (2556, บทคัดย่อ) เรื่อง การศึกษา ความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มเขต พื้นที่กรุงเทพฯ กลาง สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา อยู่ในระดับมาก

1.5 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยภาพรวมและรายข้อ มีความ คิดเห็นอยู่ในระดับมาก แสดงว่า ผู้บริหารมีความเอาใจใส่และมุ่งมั่นในการพัฒนาและส่งเสริมการใช้สื่อและ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพราะสื่อและเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปด้วยความ เรียบร้อย สะดวก และมีประสิทธิภาพ ลดความยุ่งยากในการจัดการเรียนการสอนของครู สอดคล้องกับ งานวิจัยของ โสภ วงษ์นาคเพ็ชร เรื่อง การบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา อยู่ในระดับมาก

1.6 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ โดยภาพรวมและรายข้อ มีความคิดเห็นอยู่ ในระดับมาก แสดงว่า ผู้บริหารมีเอาใจใส่ในการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ในระดับมาก เนื่องด้วย การเรียนรู้ของผู้เรียนสามารถเกิดขึ้นได้ทุกสถานที่และทุกเวลา ดังนั้นแหล่งรู้จึงมีความจำเป็นในการ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ กุลทรี พิกุลแกม (2551, บทคัดย่อ) เรื่อง การ บริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 ในด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก

1.7 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา โดยภาพรวมและรายข้อ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก แสดงว่า ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจหลักการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับมาก เนื่องด้วยการวิจัยเพื่อการศึกษาเป็นกระบวนการเสาะแสวงหานวัตกรรมที่ใช้เพื่อการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพ ผู้บริหารจึงส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยเพื่อการศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิลวรรณ วัฒนา (2556, บทคัดย่อ) เรื่อง การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัย พบว่า การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี มีการปฏิบัติงานในด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก

1.8 ด้านการส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ โดยภาพรวมและรายข้อ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก แสดงว่า ผู้บริหารมีความเอาใจใส่และตั้งใจส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ เนื่องด้วยชุมชนมีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาและยังช่วยในการสนับสนุนการศึกษาในด้านต่างๆ อาทิ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ เป็นต้น ผู้บริหารจึงสนับสนุนให้โรงเรียนสร้างเครือข่ายกับชุมชนเพื่อพัฒนาการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง สอดคล้องกับงานวิจัยของ โสภา วงษ์นาคเพชร เรื่อง การบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2 ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน อยู่ในระดับมาก

2. จากผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูสายผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 อาจสืบเนื่องมาจากข้าราชการครูสายผู้สอนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ที่มีเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงานที่แตกต่างกัน ได้ทำงานภายใต้การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาด้วยระบบการบริหารและการทำงานแบบเดียวกัน จึงส่งผลให้ความคิดเห็นของข้าราชการครูสายผู้สอนเหมือนกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สาธิต รัตนสารี (2554, บทคัดย่อ) เรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การสอน โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

- 1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการประชุมเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ตรงความต้องการของผู้เรียนและปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน
- 1.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ผู้บริหารควรมีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนด้วยกัลยาณมิตร และชี้แจงผลการนิเทศให้แก่ครูผู้สอนเพื่อพัฒนาปรับปรุง
- 1.3 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ผู้บริหารควรจัดการอบรมการพัฒนาและการใช้สื่อแก่ครูผู้สอน เพื่อส่งเสริมให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ
- 1.4 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ผู้บริหารควรจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้มีความหลากหลายและน่าสนใจยิ่งขึ้น
- 1.5 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา ผู้บริหารควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างแท้จริง

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

- 2.1 ศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในสถานศึกษาทั้งหมด
- 2.2 ศึกษาศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ให้ครบทั้ง 17 ด้าน ตามขอบข่ายและภารกิจงานวิชาการ ตามกำหนดในกฎกระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). กฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550. (ออนไลน์). แหล่งที่มา:

http://www.moe.go.th/webld/pdf/BB/B_39.pdf. 20 เมษายน 2560

กุลฑริ พิภูตเกษม. (2551). การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศิลปากร.

จรูณี แก้วเอียน. (2557). เทคนิคการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลยุทธ์และแนวทางการ ปฏิบัติ
สำหรับผู้บริหารมีอาชีพ. สงขลา: ชานเมืองการพิมพ์

ต้องตา กวดนอก. (2556). การศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของ
ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในกลุ่มเขตพื้นที่กรุงเทพฯ กลาง สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร.
สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

นิลวรรณ วัฒนา. (2556). การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี. การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ

- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพมหานคร: บริษัท พิมพ์ดี จำกัด
- ภาวดี ชาราศรีสุทธิ และกัลยมน อินทุส. (2558). EDA6135 การบริหารงานวิชาการ (Academic Administration). กรุงเทพฯ: บริษัท มิตรภาพการพิมพ์และสตีวดีโอ จำกัด.
- รัฐสยาม วงษ์ยี่ (2558). การบริหารงานวิชาการของครู อาจารย์วิทยาลัยเทคโนโลยีรัตนโกสินทร์ เขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต
- ราวี กลิ่นหอม. (2553). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชานโยบาย การจัดการและความ เป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- รุจิร ภู่อาระ. (2557). การบริหารวิชาการและการประกันคุณภาพ. กรุงเทพฯ: บริษัท มิตรภาพการ พิมพ์และสตีวดีโอ จำกัด.
- วิภา ทองหง่า. (2554). รูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. คุยนิพนธ์ปรัชญาคุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร
- สาธิต รัตนสาร. (2554). สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1. ภาคนิพนธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี
- สุรศักดิ์ อมรรัตนศักดิ์ และคณะ. (2557). ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา (Educational Research Methodology). กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ
- โสภา วงษ์นาคเพ็ชร. (2553). การบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). คู่มือการปฏิบัติงานข้าราชการครู. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.