

ความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเครือข่ายที่ 45

สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

จักรานนท์ เจ็จจันทร์*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเครือข่ายที่ 45 สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร 2) เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเครือข่ายที่ 45 สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการสอน กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยคือ ครูโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 45 สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2559 จำนวน 103 คน ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิอย่างมีสัดส่วน (Proportional stratified random sampling) ตามโรงเรียนเครือข่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเครือข่ายที่ 45 สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (item-total correlation) ที่ได้ อยู่ระหว่าง 0.21 ถึง 0.69 และได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.91 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบความแตกต่าง โดยใช้ค่า ที (t-test) แบบสองกลุ่มที่มีอิสระต่อกันการวิเคราะห์การแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance) เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's post hoc Comparison)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเครือข่ายที่ 45 สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ผลเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเครือข่ายที่ 45 สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการสอน ดังนี้

2.1 ครูที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มเครือข่าย 45 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.2 ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มเครือข่าย 45 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาแตกต่างกัน ในขณะที่ความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านนิเทศภายในไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ

ครู ความพึงพอใจ การบริหารงานวิชาการ

*นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ความเป็นมาของความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ในหมวดที่ 4 กล่าวถึง แนวการจัดการศึกษา สรุปได้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และให้ถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะกระบวนการคิด จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ในด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุล รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 หน้า 4-5) ดังนั้น ผู้บริหารจะต้องพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีโอกาสที่จะเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ ทั้งนี้ต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี

การบริหารวิชาการเป็นงานที่สำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจากการบริหารงานวิชาการเกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษา โดยเฉพาะเกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษาและเป็นเครื่องชี้ความสำเร็จและความสามารถของผู้บริหารการบริหารวิชาการ ถ้ามองในด้านกระบวนการดำเนินงานแล้วเป็นกระบวนการบริหารกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ตั้งแต่การกำหนดนโยบายการวางแผนการปรับปรุงการเรียนการสอนและประเมินผลการสอน เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและจุดมุ่งหมายของการศึกษาเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2553, หน้า 17)

งานที่ผู้บริหารต้องปฏิบัติเหมือนกันทั้งสิ้น (จันทรานี สงวนนาม, 2551, หน้า 147) มาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการ กระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ดังนั้นงานบริหารสถานศึกษาภายหลังการปฏิรูปการศึกษาจึงมี 4 ด้าน คือ วิชาการ งบประมาณ งานบริหารบุคคล และบริหารทั่วไป โดยถือว่างานวิชาการเป็นงานหลัก เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง (สฤติชัย วรานนท์, 2553, หน้า 144-145) โดยงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักเรียนโดยตรง และเป็นหัวใจหลักของงานวิชาการนั้น มีอยู่ 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา ด้านการนิเทศภายใน (สมเดช สีแสง, 2550, หน้า 303-304)

อย่างไรก็ตาม การปฏิบัติงานบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยทั่วไปว่า สถานภาพของผู้บริหารแต่ละคนนั้น มีส่วนสำคัญที่ทำให้ผู้บริหารสามารถปฏิบัติงานบริหารงานวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติงานเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ย่อมมีความสามารถในการคิดใช้เทคนิค วิธีการต่างๆ ตามวัตถุประสงค์ขององค์กรได้ จากรายงานผลการประเมินดังกล่าวได้สอดคล้องกับงานวิจัยของ (สุวรรณ ผาโพน, 2549) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนโดยทั่วไปยังไม่เป็นที่พึงพอใจของทุกฝ่ายของผู้บริหาร โรงเรียนคณะครู และชุมชนเห็นได้

จากมีผู้ปกครอง และครูบางคนในชุมชนยังนิยมส่งบุตรหลานไปเรียนที่โรงเรียนอื่น โดยเฉพาะโรงเรียนดีเด่นดังในเขตอำเภอและ เมืองใหญ่ย่อมแสดงให้เห็นว่างานวิชาการในโรงเรียนยังไม่ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ต้องการของทุกฝ่าย หากผลการศึกษาของชาติยังลดต่ำลงเรื่อยๆ คงต้องยอมรับว่าอนาคตของประเทศที่จะก้าวขึ้นไปเป็นประเทศพัฒนาคงเป็นเรื่องยาก ดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเครือข่ายที่ 45 สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร เพื่อนำผลการวิจัยมาแก้ไขปรับปรุงและพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและนักเรียนมีความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของชาติต่อไป

จากความสำคัญของการบริหารงานวิชาการถ้าผู้บริหารสามารถที่จะบริหารงานที่มีประสิทธิภาพจะส่งผลต่อการพัฒนาโรงเรียน นักเรียน ให้บรรลุตามเป้าหมายของการจัดการศึกษานอกจากนี้แล้วผู้ที่มีส่วนสำคัญในการดำเนินงานวิชาการให้เป็นไปตามเป้าหมายการศึกษาของชาติก็คือ ครู ซึ่งเป็นผู้ที่จะต้องนำนโยบายมาปฏิบัติโดยตรง เป็นผู้ที่เห็นถึงความสามารถของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารมากที่สุด เพื่อเป็นการศึกษาถึงการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเครือข่ายที่ 45 สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ผลการศึกษานี้จะเป็นประโยชน์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในโรงเรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเครือข่ายที่ 45 สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเครือข่ายที่ 45 สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการสอน

สมมติฐานในการวิจัย

1. ครูที่มีเพศต่างกันความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเครือข่ายที่ 45 สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานครแตกต่างกัน
2. ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกันความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเครือข่ายที่ 45 สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานครแตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาได้แก่ ความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเครือข่ายที่ 45 สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ใน 4 ด้าน ได้แก่

ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล การศึกษา ด้านการนิเทศภายใน ตัวแปรต้นคือ เพศ และประสบการณ์ในการสอน ตัวแปรตามคือ ความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเครือข่ายที่ 45 สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจโดยต้องการหาความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเครือข่ายที่ 45 สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ใน 4 ด้าน ได้แก่ หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การศึกษาและการนิเทศภายใน โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็นขั้นตอน ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่ายที่ 45 สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2559 จำนวน 140 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ครูโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายที่ 45 สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2559 จำนวน 140 คน ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 103 คน โดยใช้ตารางเจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (อ้างถึงใน สุรศักดิ์ อมรรัตนศักดิ์, 2557 หน้า 101) และใช้วิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) (สุรศักดิ์ อมรรัตนศักดิ์, 2557 หน้า 90-100) ประกอบด้วย

ที่	โรงเรียน	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1	หนองจอกพิทยานุสรณ์	108	79
2	สุเหร่าคลองสิบเอ็ด	13	10
3	สุเหร่าสนามกลางลำ	10	7
4	ลำบุหรี่ปวง	9	7
รวม		140	103

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเครือข่ายที่ 45 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ใน 4 ด้าน ได้แก่ หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการศึกษาและการนิเทศภายใน ซึ่งแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศและประสบการณ์ในการสอน มีลักษณะเป็นแบบสอบถามประเภทเลือกกรายการ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเครือข่าย 45 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานครการบริหารงานวิชาการ 4 ด้าน จำนวน 40 ประกอบด้วย

ด้านที่ 1 หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร	จำนวน 10 ข้อ
ด้านที่ 2 การจัดการเรียนการสอน	จำนวน 10 ข้อ
ด้านที่ 3 การวัดและการประเมินผลการศึกษา	จำนวน 10 ข้อ
ด้านที่ 4 การนิเทศภายใน	จำนวน 10 ข้อ

แบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของลิเคอร์ท (Likert's rating scales)

การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถามที่สร้างขึ้นได้นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้เกี่ยวกับระดับความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนและผู้เชี่ยวชาญในองค์กรตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา จำนวน 5 ท่าน ซึ่งมีการให้คะแนนแบบสอบถามตามเกณฑ์ดังนี้

2. นำผลคะแนนที่ผู้เชี่ยวชาญให้มาพิจารณาแต่ละข้อแล้วนำคะแนนไปหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อคำถามกับสิ่งที่ต้องการวัด โดยผู้วิจัยจะเลือกข้อคำถามที่มีค่าตั้งแต่ 0.5 - 0.7 ส่วนข้อคำถามที่มีค่าต่ำกว่า 0.5 พิจารณาตัดออกหากวัดได้ไม่ครอบคลุมตัวแปรและปรับแก้ตามผู้เชี่ยวชาญ ได้ค่า IOC เท่ากับ 0.60 – 1.00

3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (try-out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน แล้วนำผลมาหาค่าอำนาจจำแนกและหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์ของแอลฟา (alpha coefficient) ของ Cronbach (1984, p. 160) โดยค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (item-total correlation) ที่ได้อยู่ระหว่าง 0.21 ถึง 0.69 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับได้เท่ากับ 0.91

การวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากการเก็บรวบรวมข้อมูล นำมาตรวจสอบความสมบูรณ์และความถูกต้องแม่นยำ นำมาตรวจให้คะแนนและลงรหัสเตรียมข้อมูล เพื่อนำวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปทางสถิติดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่ เพศ ประสบการณ์ในการทำงาน ใช้วิธีคำนวณโดยหาค่าความถี่และร้อยละ

2. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับความพึงพอใจ โดยโดยรวบรวมนำเสนอในรูปตารางประกอบการบรรยายหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) เป็นรายข้อรายด้าน กำหนดการแปลความหมายค่าเฉลี่ยดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3.การเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการ ใช้สถิติดังนี้

3.1 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามเพศต่างกัน วิเคราะห์โดยค่าที (Independent sample t-test)

3.2. การวิเคราะห์เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการ จำแนกประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน วิเคราะห์โดยค่า One-Way Analysis of Variance ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญสถิติที่ระดับ 0.5 จึงนำค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายชื่อการใช้การทดสอบ โดยวิธีเชฟเฟ (Scheffe's post hoc Comparison)

ผลการวิจัย

1.ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเครือข่ายที่ 45 สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) ความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเครือข่ายที่ 45 สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร

ความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเครือข่ายที่ 45 สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร	\bar{X}	S.D.	ระดับพึงพอใจ
1. ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร	4.78	.21	มากที่สุด
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.82	.19	มากที่สุด
3. ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา	4.82	.19	มากที่สุด
4. ด้านการนิเทศภายใน	4.79	.21	มากที่สุด
ภาพรวม	4.80	.17	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 แสดงว่าครูมีความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเครือข่ายที่ 45 สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$) และรายด้านอยู่ในระดับมากโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา ($\bar{X} = 4.09$) ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ($\bar{X} = 4.08$) ด้านการนิเทศภายใน ($\bar{X} = 4.06$) และด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.98$)

2.ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเครือข่ายที่ 45 สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศและประสบการณ์

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเครือข่ายที่ 45 สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน

การบริหารงานวิชาการ	เพศชาย		เพศหญิง		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร	4.74	.26	4.48	.15	-1.783	.079
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.80	.21	4.48	.18	-.835	.406
3. ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา	4.80	.22	4.83	.16	-.909	.366
4. ด้านการนิเทศภายใน	4.78	.23	4.80	.20	-.450	.654
รวม	4.04	.52	4.06	.53	-1.171	.244

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 2 แสดงว่า ครูที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเครือข่ายที่ 45 สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้าน ซึ่งไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเครือข่ายที่ 45 สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

เนื้อหารายด้าน	ประสบการณ์การสอน	\bar{X}	S.D.	F	P
1. ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร	น้อยกว่า 5 ปี	4.73	.20	3.437*	.036
	5-9 ปี	4.85	.19		
	10 ปีขึ้นไป	4.75	.23		
	รวม	4.78	.21		
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	น้อยกว่า 5 ปี	4.78	.16	.923	.401
	5-9 ปี	4.84	.23		
	10 ปีขึ้นไป	4.83	.17		
	รวม	4.81	.19		
3. ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา	น้อยกว่า 5 ปี	4.73	.23	7.159*	.001
	5-9 ปี	4.87	.15		
	10 ปีขึ้นไป	4.86	.14		
	รวม	4.81	.19		
4. ด้านการนิเทศภายใน	น้อยกว่า 5 ปี	4.75	.23	2.281	.107
	5-9 ปี	4.84	.19		
	10 ปีขึ้นไป	4.77	.22		
	รวม	4.79	.21		

ตารางที่ 3 (ต่อ) ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนเครือข่ายที่ 45 สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

เนื้อหาารายด้าน	ประสบการณ์การสอน	S.D.	F	P	
ภาพรวม	น้อยกว่า 5 ปี	4.75	.16	3.642*	.030
	5-9 ปี	4.85	.17		
	10 ปีขึ้นไป	4.80	.17		
	รวม	4.80	.17		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 3 แสดงว่า ครูที่มีประสบการณ์การสอนในด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านกรนิเทศภายในมีความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเครือข่ายที่ 45 สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และ ครูที่มีประสบการณ์การสอนในภาพรวมกับรายด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตรและด้านการวัดผล-ประเมินมีความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเครือข่ายที่ 45 สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สรุปผลการวิจัย

1. ครูมีความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเครือข่ายที่ 45 สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ผลเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเครือข่ายที่ 45 สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการสอน ดังนี้

2.1 ครูที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายที่ 45 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.2 ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มเครือข่าย 45 สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในขณะที่ความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านนิเทศภายใน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

อภิปรายผล

จากการวิจัยความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเครือข่ายที่ 45 สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร พบว่า ประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการวิจัยพบว่าความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเครือข่ายที่ 45 สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานครมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทั้งนี้เพราะการบริหารงานวิชาการถือว่าเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษาดังนั้น โรงเรียนเครือข่ายที่ 45 สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานครจึงมีนโยบายเน้นการพัฒนางานวิชาการเช่น ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและการประเมินผล การศึกษาด้านการนิเทศภายในให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนอย่างสูงสุดซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย นัยนา ตันติ-วิสุทธิ (2546.) ได้ศึกษาการสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมผู้นำในการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนประถมศึกษา พบว่า ผลสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับสภาพการจัดการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

2. ผลจากการวิจัยพบว่าความพึงพอใจของครูที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเครือข่ายที่ 45 สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านไม่มีความแตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าครูทั้งเพศหญิงและเพศชายต่างรู้สึกว่บทบาทและหน้าที่การบริหารงานงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นไปตามกรอบการดำเนินงาน และ โครงสร้างการบริหารงาน ให้ดำเนิน ไป เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา ส่วนพฤติกรรมการบริหาร แนวคิด หรือนโยบาย ของ ผู้บริหารแต่ละคนอาจจะแตกต่างกันออกไป ขึ้นอยู่กับวิสัยทัศน์ในการบริหารงาน แต่ท้ายที่สุด ก็เพื่อให้ บรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ เหมือนกัน และในกรณีที่มีความคิดว่า ผู้บริหารมี บทบาทในการบริหารด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้มากกว่าเพศชายนั้นสืบเนื่องมา จากเพศหญิง มีความละเอียดรอบคอบ ซอบจดบันทึก ประเด็นหรือหัวข้อที่ผู้บริหารได้ให้ข้อคิดหรือ นิเทศในการ พัฒนากระบวนการเรียนรู้ จึงรู้สึกถึงความเอาใจใส่ของผู้บริหารมากกว่าเพศชาย และ สอดคล้องกับงานวิจัยของศักดิ์ศรี ก้อนคำ (2549) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องสภาพการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กที่มีเพศ อายุ ประสบการณ์การทำงานที่ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ โดยรวมไม่แตกต่างกันและรายด้านแตกต่างกัน

3. ผลการวิจัยพบว่าความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกันมีความพึงพอใจ ของครูในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเครือข่ายที่ 45 สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ใน

การสอน ต่างกันมีความคิดเห็นการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ด้านงานวัดผลและประเมินผลการเรียนแตกต่างกัน จากผลการวิจัยนี้เนื่องจากประสบการณ์เกิดจากศึกษาหาความรู้ การปฏิบัติจนมีความสามารถ ทักษะและเจตคติที่เกิดจากการประกอบอาชีพ การทำงานที่สะท้อนถึงกระบวนการทำงานและการพัฒนาอาชีพ การฝึกอาชีพ การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ ผู้มีประสบการณ์ทำงานมาก จะมีการสั่งสมประสบการณ์ต่าง ๆ มากทำให้มีความรู้ความเข้าใจ มีแนวทางการแก้ปัญหา หรือปรับปรุงงานต่าง ๆ ได้มีประสิทธิภาพมากกว่าผู้ที่มีประสบการณ์น้อย ดังนั้นจึงควรมีการจัดให้มีการอบรม พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้มีองค์ความรู้ใหม่ ๆ และเทคนิคการจัดกิจกรรมและครูสามารถนำความรู้จาก การพัฒนาตนเองมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างต่อเนื่อง เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นของตนเอง ได้ ซึ่งสอดคล้องกับวิจัยของธนาวดี มณีเสวต (2550) ศึกษาเรื่อง ปัญหาการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านมาบตาพุด จังหวัดระยอง ในภาพรวมพบว่า บุคลากรทางการศึกษาที่มีประสบการณ์น้อยและประสบการณ์มาก มีปัญหาการปฏิบัติงานในระดับน้อย โดยกลุ่มที่มีประสบการณ์มากมีปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการน้อยกว่ากลุ่มที่มีประสบการณ์น้อย

3.1 ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่า 5 ปีมีความพึงพอใจการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายดงหลวงแตกต่างกับครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 10 ปีขึ้นไปซึ่งสอดคล้องกับ ณรงค์ศักดิ์ หงส์คำ (2551) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการ ใน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 ผลการวิจัยพบว่าสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีเพศ และประสบการณ์ต่างกัน ด้านการวัดผลประเมินผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

3.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน ครูที่ประสบการณ์สอนมีความพึงพอใจไม่แตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรัตน์ สมงาม (2554) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับประถมศึกษา อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี ผลการวิจัยพบว่า ระดับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับประถมศึกษา อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่องานวิชาการในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับประถมศึกษา อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรีไม่แตกต่าง

3.3 ด้านการวัดและประเมินผล ครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 5 – 9 ปีมีความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการแตกต่างกับครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 10 ปีขึ้นไปสอดคล้องกับงานวิจัยของ ของณรงค์ศักดิ์ หงส์คำ (2551) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 ผลการวิจัยพบว่าสภาพการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนประถมศึกษา เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของ

ข้าราชการครูที่มีเพศ และประสบการณ์ต่างกัน ด้านการวัดผลประเมินผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

3.4 ด้านการนิเทศภายใน ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานไม่แตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับจินดา ทรัพย์เมฆ (2549) ได้ศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 12 ด้าน ความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ใน เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนเครือข่ายที่ 45 สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยขอเสนอ ข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. ผู้บริหารเครือข่ายที่ 45 สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ควรเร่งพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ และเน้นพัฒนางานวิชาการใน 4 งาน ได้แก่ ด้านงานบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านงานวัดผลและประเมินผลการศึกษาและด้านงานนิเทศนิเทศภายใน เพื่อให้งานวิชาการก้าวหน้า โรงเรียนมีชื่อเสียงเป็นที่นิยมและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน โดยให้รักษามาตรฐานและพัฒนาให้ดียิ่งๆมากขึ้นไป
2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรนำผลที่ได้จากการศึกษาครั้งนี้ไปพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในโรงเรียนใน 4 งาน ได้แก่ ด้านงานบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านงานวัดผลและประเมินผลการศึกษาและด้านงานนิเทศนิเทศภายใน พัฒนาคุณภาพและนำไปสู่การประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยให้รักษามาตรฐานและพัฒนาให้ดียิ่งๆมากขึ้นไป
3. ด้านการวัดและการประเมินผลการศึกษาควรใช้การตัดสินผู้เรียนแบบอื่นเช่นแฟ้มสะสมผลงาน ไม่ใช่ตัดสินแค่เพียงคะแนนสอบวัดผล o-net เพียงอย่างเดียว

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนในกลุ่มตัวอย่างอื่น ได้แก่ในเขตการศึกษาอื่น ๆ ระดับจังหวัด
2. ควรศึกษาสภาพการปฏิบัติงาน ปัญหาและความต้องการในการปฏิบัติงานของครูที่ส่งผลต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่

3. ควรศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารเครือข่ายที่ 45 สังกัดสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยอื่น เช่น การวิจัยเชิงคุณภาพ โดยการสัมภาษณ์ครู

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.
- จินดา ทรัพย์เมฆ. (2549). ความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพมหานคร.
- จันทร์ธานี สงวนนาม. (2551). ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: บুকพอยท์.
- ณรงค์ศักดิ์ หงส์ดำ. (2551). สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 5. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ธนาวดี มณีเสวต. (2550). ปัญหาการบริหารงานวิชาการตามทัศนะของบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านมาบตาพุด จังหวัดระยอง. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพานายนา ดันติวิสุทธิ. (2546). การสังเคราะห์งานเกี่ยวกับพฤติกรรมผู้นำในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ศักดิ์ศรี ก้อนคา. (2549). สภาพการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ.
- สถิตย์ชัย วรานนท์วนิช. (2553). ผู้บริหารกับการบริหารสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : เจริญดี มั่นคง การพิมพ์. 144 – 145.
- สมเดช สีแสง. (2550). คู่มือการบริหารโรงเรียนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตาม พ.ร.บ. การศึกษา แห่งชาติ. ชัยนาท : ชมรมพัฒนาความรู้ด้านระเบียบกฎหมายและพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู.
- สุวรรณ ผาโพน. (2549) การศึกษาการบริหารวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอค้อวัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร เขต 1 การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ศศ.ม. วิทยาลัยเฉลิมกาญจนา , ศรีสะเกษ.