

**ความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็น
ภาษาอังกฤษ (English Program) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
ของครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ**

นายคัม ทองสุทธิ*

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของครู โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 มีวัตถุประสงค์ เพื่อ (1) เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของครู โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ (2) เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของครู โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ จำแนกโดยเพศ อายุ และการศึกษา กลุ่มตัวอย่างได้จากการกำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครชีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 608-609 อ้างถึงใน สมุทร ชำนาญ, 2556, หน้า 83) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 118 คน จากครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการจำนวนทั้งสิ้น 170 คน จากนั้นดำเนินการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified random sampling) โดยแบ่งชั้นภูมิตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของครู โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ 0.21 – 0.81 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.93 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t – test แบบสองกลุ่มที่เป็นอิสระต่อกัน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของครู โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 อยู่ในระดับมาก
2. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของครู โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ดังนี้

2.1 ครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการ การศึกษาโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการที่มีอายุต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการ การศึกษาโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 ครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการที่มีการศึกษาต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการ การศึกษาโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ

การบริหารจัดการศึกษา, โครงการ English Program

บทนำ

โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษหรือเป็นที่รู้จักกันในชื่อ English Program เป็นการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในรายวิชาที่สามารถจัดการเรียน การสอนเป็นภาษาอังกฤษ ซึ่งชั่วโมงที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอนจะต้องไม่น้อยกว่า 18 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โครงการ English Program จึงเป็นโครงการที่สามารถผลิตนักเรียนที่มีศักยภาพทางด้านภาษาอังกฤษโดยตรงซึ่ง ภาษาอังกฤษนั้นเป็นภาษาสากลและมีความสำคัญยิ่งในหลายด้านโดยเฉพาะโลกในยุคเทคโนโลยีที่เข้ามาเกี่ยวข้องใน ชีวิตประจำวันซึ่งสอดคล้องกับ สุชาดา เปลียนสุภาพ (2546 : 121 อ้างถึงใน นงนุช เอี่ยมสวัสดิ์, 2547) กล่าวว่า ภาษาอังกฤษนับวันจะทวีความจำเป็นสำหรับการติดต่อสื่อสารในสังคมโลกแห่งยุคเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology) มากยิ่งขึ้น ซึ่งประเทศไทยก็นับว่าเป็นประเทศหนึ่งในประชาคมโลกที่ได้รับผลกระทบ อย่างมากนับแต่ในช่วงต้นคริสต์ศตวรรษที่ 20 เป็นต้นมา เพราะสารสนเทศเหล่านี้ส่วนใหญ่เป็นภาษาอังกฤษซึ่งเป็น ภาษาสากล ดังนั้นระบบการศึกษาไทยในขณะนี้จึงจำเป็นต้องพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของคนไทยให้อยู่ ในระดับที่จะรับและเข้าใจสารสนเทศภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี เพื่อประโยชน์ของประเทศชาติในยุคโลกาภิวัตน์ (Globalization) ต่อไป

สำหรับโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการเริ่มเปิดสอนโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษขึ้นในปีพุทธศักราช 2554 โดยท่านผู้อำนวยการภักดี คงคำ ได้เล็งเห็น ความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการสอนในชั้นเรียนเพื่อ เตรียมผู้เรียนให้มีความสามารถด้านภาษาและเป็นการรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนซึ่งได้กำหนดภาษาอังกฤษ เป็นภาษากลางในการสื่อสารในหมู่ประเทศสมาชิกอาเซียนพร้อม (เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์, 2556) กฎบัตรอาเซียน ข้อ 34 บัญญัติว่า “The Working Language of ASEAN shall be English” ภาษาที่ใช้ในการทำงานของอาเซียน คือ ภาษาอังกฤษ ทั้งนี้เป็นการเพิ่มโอกาสแก่ผู้เรียนด้านการทำงานหลังจากจบการศึกษาได้มากขึ้น

ด้วยศักยภาพด้านต่างๆของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ เช่น ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร ด้านบริหารทั่วไปและด้านนโยบายและแผน ด้านชื่อเสียงของโรงเรียนและความพร้อมของผู้ปกครองในพื้นที่ ทำให้โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการมีความพร้อมที่จะเปิดโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษตามนโยบาย หลักเกณฑ์ และวิธีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษแบบทำคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ วก 1065/2544 ลงวันที่ 9 ตุลาคม พ.ศ. 2544 โครงการ English Program โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการในปัจจุบันมีระดับชั้นเรียนที่เปิดสอนอยู่ 5 ระดับ ระดับละ 2 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 30 คน ได้แก่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 5 และในปีการศึกษา 2561 โครงการฯ จะเปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในลำดับต่อไป

การบริหารจัดการศึกษาโครงการ English Program มีการบริหารจัดการด้วยตนเองเปรียบเสมือนการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กในการดูแลของโรงเรียนขนาดใหญ่ การติดต่อประสานงานในหลายฝ่ายจึงมีความสำคัญยิ่งเพื่อให้การดำเนินงานของโครงการฯดำเนินไปด้วยความราบรื่น ดังนั้นการบริหารจัดการศึกษานั้นจำเป็นต้องดำเนินการตามหลักการหรือแนวทางธรรมาภิบาล จึงจะเป็นการบริหารจัดการที่ดีและสอดคล้องกับแนวโน้ม สภาพ ปัญหา และความต้องการ นำไปสู่ประสิทธิภาพและประสิทธิผล เป็นหลักประกันความสำเร็จในการบริหารจัดการให้กับองค์กร การมีการบริหารจัดการที่ดี สามารถสร้างประโยชน์และความเป็นธรรมต่อทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องและเพื่อให้เกิดความพึงพอใจกับทุกฝ่าย (สนธิรัก เทพเรณู, อรพินธ์ สอนสลับ, ประสิทธิ์ สหายสุวรรณ 2548: 35)

โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการได้ทำการเปิดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นระยะเวลา 3 ปีแล้ว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของครู โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ในแต่ละด้าน เพื่อนำผลการศึกษานั้นมาพัฒนาโครงการฯให้ดีขึ้นและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการบริหารการจัดการศึกษาโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของครู โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ

2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการบริหารการจัดการศึกษาโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของครู โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ จำแนกโดยเพศ อายุ และการศึกษา

4. ขอบเขตของงานวิจัย

4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ แตกต่างกัน

2. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ จำนวน 170 คน การเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครชีและมอร์แกน ได้จำนวน 118 จากนั้นใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified random sampling)

4.2 ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ เพศ อายุ การศึกษา
2. ตัวแปรตาม คือ ความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาเครื่องมือมาจาก รัชนี ทิปกการ (2556, หน้า 77-82) เพื่อสอบถามความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าชนิด 5 ระดับ ตามแบบของ ลิกเคอร์ต (Likert) โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) จำแนกตาม เพศ อายุและการศึกษาของครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ
ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ใน 4 ด้าน คือ จำนวน 40 ข้อ

1. ด้านการบริหารงานวิชาการ	จำนวน 10	ข้อ
2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ	จำนวน 10	ข้อ
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	จำนวน 10	ข้อ
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป	จำนวน 10	ข้อ

แบบสอบถามนี้มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating & scale) 5 ระดับของ ลิกเคอร์ต (Likert) ซึ่งกำหนดความมากน้อยในระดับความพึงพอใจของครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ โดยกำหนดให้น้ำหนักคะแนน ดังนี้

5 หมายถึง ความพึงพอใจของครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ความพึงพอใจของครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ความพึงพอใจของครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ความพึงพอใจของครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ความพึงพอใจของครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

การแปลความหมายของคะแนนเฉลี่ยจากแบบสอบถามตามเกณฑ์ของ (บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว, 2535, หน้า 21-24 อ้างถึงใน หทัยรัตน์ เปงจิตร, 2556, หน้า 55)

4.51-5.00 หมายถึง ความพึงพอใจของครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ อยู่ในระดับมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง ความพึงพอใจของครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ อยู่ในระดับมาก

1.51-2.50 หมายถึง ความพึงพอใจของครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ อยู่ในระดับน้อย

1.00-1.50 หมายถึง ความพึงพอใจของครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ผลงานวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการที่มีต่อการบริหารจัดการศึกษาโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอผลการวิจัยและแปลความหมายตามลำดับดังนี้

ผลการศึกษาความพึงพอใจของครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการที่มีต่อการบริหารจัดการศึกษาโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ตารางที่ 1 ค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ระดับ และอันดับของความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	การแปลความหมาย
ด้านที่ 1 ด้านวิชาการ			
1.1 English Program มีสื่อเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพและทันสมัยมาใช้เป็นสื่อการสอนและสนับสนุนสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยให้กับนักเรียนเป็นรายบุคคล	3.57	.901	มีความพึงพอใจระดับมาก
1.2 English Program มีการมอบหมายภาระงานในปริมาณที่เหมาะสมเพิ่มเติมเพื่อให้ให้นักเรียนได้ทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	3.59	.870	มีความพึงพอใจระดับมาก
1.3 ครูทั้งชาวไทย ชาวต่างชาติและบุคลากรอื่นๆของ English Program มีการดูแลเอาใจใส่ต่อนักเรียน	3.63	.804	มีความพึงพอใจระดับมาก
1.4 ครูทั้งชาวไทย ชาวต่างชาติและบุคลากรอื่นๆของ English Program สร้างขวัญกำลังใจและสนับสนุนนักเรียนที่เรียนดีและมีพฤติกรรมดี	3.86	.678	มีความพึงพอใจระดับมาก
1.5 English Program มีการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ และศึกษาวัฒนธรรมในต่างประเทศทุกปีการศึกษา	3.86	.798	มีความพึงพอใจระดับมาก
1.6 English Program จัดค่ายและกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆให้กับนักเรียน เช่น ค่ายทักษะชีวิต (Life Skills), ค่ายบูรณาการ (Integrated Camps) , ค่ายสานสัมพันธ์พี่น้อง (EP Stronger Together Camps) การจัดทัศนศึกษา (Excursion) และการจัดกิจกรรมวันคริสต์มาสให้กับนักเรียน	3.94	.850	มีความพึงพอใจระดับมาก
1.7 English Program มีการทดสอบความรู้ด้านทักษะภาษาอังกฤษ โดยอิงเกณฑ์ CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) ประจำปีการศึกษา	3.82	.873	มีความพึงพอใจระดับมาก
1.8 English Program มีการรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ถูกต้องและชัดเจนทั้งฉบับภาษาไทยและภาษาอังกฤษของครูชาวไทยและชาวต่างชาติพร้อมทั้งมีการสำรวจนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาแล้วสามารถสอบเข้าเรียนต่อโรงเรียนทั้งในและนอกประเทศได้	3.92	.873	มีความพึงพอใจระดับมาก
1.9 English Program มีการสอนเสริมพิเศษให้แก่นักเรียน	3.89	.875	มีความพึงพอใจระดับมาก
2.0 English Program มีการส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งในและนอกโรงเรียน	3.90	.851	มีความพึงพอใจระดับมาก

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	การแปลความหมาย
ด้านที่ 2 ด้านงบประมาณ			
2.1 English Program มีการทำบัญชีสรุปรายรับ-รายจ่ายเงินทุกประเภทอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้	4.09	.877	มีความพึงพอใจระดับมาก
2.2 English Program มีการจัดสรรงบประมาณให้กับส่วนต่างๆ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนได้อย่างสมเหตุสมผล	3.98	.827	มีความพึงพอใจระดับมาก
2.3 English Program ให้การบริการด้านการเบิกจ่ายเงิน การให้ใบเสร็จรับเงินได้อย่างรวดเร็ว	3.98	.877	มีความพึงพอใจระดับมาก
2.4 English Program อำนวยความสะดวกให้กับผู้ปกครองเกี่ยวกับวิธีการชำระเงินทุกประเภทในหลายรูปแบบ	4.08	.839	มีความพึงพอใจระดับมาก
2.5 English Program มีการแจ้งรายละเอียดต่างๆเกี่ยวกับการชำระเงินทุกประเภทให้ผู้ปกครองทราบก่อนล่วงหน้าทุกครั้ง	3.95	.846	มีความพึงพอใจระดับมาก
2.6 English Program มีการผ่อนปรนในเรื่องของการชำระเงินค่าสนับสนุนเพื่อพัฒนาการศึกษาตามโครงการฯตลอดหลักสูตรให้กับผู้ปกครองในกรณีที่ผู้ปกครองไม่สะดวกชำระในวันที่กำหนด	4.02	.806	มีความพึงพอใจระดับมาก
2.7 English Program มีการตรวจสอบ ติดตามผลการใช้เงินทุกประเภทและผลการดำเนินงาน	3.99	.872	มีความพึงพอใจระดับมาก
2.8 English Program มีการจัดเก็บเงินอย่างมีระบบและใช้เงินถูกต้องตามประเภท	3.89	.845	มีความพึงพอใจระดับมาก
2.9 English Program มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	3.87	.801	มีความพึงพอใจระดับมาก
3.0 English Program มีการบริหารงานพัสดุและสินทรัพย์โดยการจัดหา ควบคุม ดูแลบำรุงและการจำหน่าย	3.97	.821	มีความพึงพอใจระดับมาก
ค่าเฉลี่ย (ด้านที่ 2 ด้านงบประมาณ)	3.98	.474	มีความพึงพอใจระดับมาก

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	การแปลความหมาย
3. ด้านบุคลากร			
3.1 English Program มีกระบวนการคัดเลือกครูชาวไทย ครูชาวต่างชาติและบุคลากรอื่นๆ ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	3.93	.814	มีความพึงพอใจระดับมาก
3.2 English Program มีการจัดอบรมครูชาวไทย ครูชาวต่างชาติและบุคลากรอื่นๆ เพื่อพัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลต่างๆ ซึ่งกันและกันเช่น การจัดการเรียนการสอน ความรู้ในเรื่องที่สอน ทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ ฯลฯ	4.06	.880	มีความพึงพอใจระดับมาก
3.3 ครูชาวไทย ชาวต่างชาติและบุคลากรอื่นๆ ของ English Program มีการแต่งกายที่ถูกระเบียบและเหมาะสมพร้อมประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้นักเรียน	4.10	.861	มีความพึงพอใจระดับมาก
3.4 English Program มีการสนับสนุน ส่งเสริม สร้างขวัญกำลังใจและแรงจูงใจให้แก่ครูทั้งชาวไทย ชาวต่างชาติและบุคลากรอื่นๆ	3.98	.847	มีความพึงพอใจระดับมาก
3.5 ครูชาวไทย ชาวต่างชาติและบุคลากรอื่นๆ ของ English Program ติดต่อประสานงานและให้ความร่วมมือในการทำงานทุกส่วนได้อย่างดีและมีประสิทธิภาพ	4.03	.852	มีความพึงพอใจระดับมาก
3.6 ครูชาวไทย ชาวต่างชาติและบุคลากรอื่นๆ ของ English Program มีการดูแลเอาใจใส่พร้อมทั้งแก้ปัญหาของนักเรียน	4.03	.938	มีความพึงพอใจระดับมาก
3.7 ครูชาวไทย ชาวต่างชาติและบุคลากรอื่นๆ ของ English Program มีความสามัคคีและความสัมพันธ์อันดีซึ่งกันและกัน	3.97	.832	มีความพึงพอใจระดับมาก
3.8 English Program มีการจัดประชุมประจำเดือนครูทั้งชาวไทย ชาวต่างชาติและบุคลากรอื่นๆ เพื่อแจ้งรายละเอียด ข้อมูลข่าวสารต่างๆ ให้เป็นปัจจุบัน	4.07	.814	มีความพึงพอใจระดับมาก
3.9 ครูชาวไทย ชาวต่างชาติและบุคลากรอื่นๆ ของ English Program มีความรับผิดชอบในหน้าที่และปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ	4.01	.779	มีความพึงพอใจระดับมาก
4.0 ครูชาวไทย ชาวต่างชาติและบุคลากรอื่นๆ ของ English Program มีความเมตตากรุณาต่อนักเรียน	3.99	.822	มีความพึงพอใจระดับมาก
ค่าเฉลี่ย (ด้านที่ 3 ด้านบุคลากร)	4.01	.494	มีความพึงพอใจระดับมาก

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	การแปลความหมาย
4. ด้านทั่วไป	3.87	.863	มีความพึงพอใจระดับมาก
4.1 English Program มีการจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนตามวาระโอกาสต่างๆ			
4.2 English Program มีห้องเรียนที่ทันสมัย มีคุณภาพ (Smart Classroom) และเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	3.93	.865	มีความพึงพอใจระดับมาก
4.3 English Program มีห้องแหล่งเรียนรู้ประเภทต่างๆ เช่น ห้องสมุด ห้องสารสนเทศ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ที่ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ	3.96	.900	มีความพึงพอใจระดับมาก
4.4 English Program มีโรงอาหารและห้องสุขาที่สะอาดและถูกสุขลักษณะเพียงพอต่อนักเรียน	3.95	.876	มีความพึงพอใจระดับมาก
4.5 English Program มีการสร้างสภาพแวดล้อมให้เป็นสากล เอื้อต่อการเรียนรู้และการใช้ภาษาอังกฤษ	3.97	.816	มีความพึงพอใจระดับมาก
4.6 English Program มีโซนอาคารสถานที่แยกออกจากอาคารเรียนหลักสูตรภาคปกติ	3.97	.779	มีความพึงพอใจระดับมาก
4.7 อาคารและสิ่งปลูกสร้างต่างๆของ English Program มีความแข็งแรงทันสมัย มั่นคงและปลอดภัย	4.02	.784	มีความพึงพอใจระดับมาก
4.8 English Program มีการซ่อมหนีไฟทุกภาคปีการศึกษาพร้อมติดตั้งอุปกรณ์การดับเพลิงประจำจุดต่างๆของอาคาร	3.96	.810	มีความพึงพอใจระดับมาก
4.9 English Program มีระบบการจัดการเกี่ยวกับขยะที่ดี เช่น มีถังขยะแต่ละประเภทและเพียงพอต่อนักเรียน ครูและบุคลากรทุกคน มีการอบรมนักเรียนให้ทั้งขยะถูกที่และถูกประเภทพร้อมทั้งมีการนำขยะที่สามารถกลับมาใช้ใหม่ได้มาใช้ประโยชน์อีกครั้ง	3.99	.801	มีความพึงพอใจระดับมาก
5.0 English Program มีการประชาสัมพันธ์โครงการฯ ในรูปแบบต่างๆ เช่น วารสาร แผ่นพับ เว็บไซต์ อีเมลล์ การจัด Open House ทั้งในโครงการฯและระดับภูมิภาค พร้อมกับการจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ซึ่งกันและกัน	4.06	.820	มีความพึงพอใจระดับมาก
ค่าเฉลี่ย (ด้านที่ 3 ด้านทั่วไป)	3.99	.525	มีความพึงพอใจระดับมาก
เฉลี่ยรวม	3.94	.365	มีความพึงพอใจระดับมาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน โดยรวมและรายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 4 อันดับ ได้แก่ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานงบประมาณและด้านการบริหารงานวิชาการ ตามลำดับ

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบความพึงพอใจความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการที่มีเพศต่างกัน

ด้าน	เพศ	$\bar{X}$	S.D.	t	p
ความพึงพอใจด้านวิชาการ	ชาย	3.80	.54	.094	.925
	หญิง	3.79	.45		
ความพึงพอใจด้านงบประมาณ	ชาย	3.99	.54	.216	.829
	หญิง	3.97	.40		
ความพึงพอใจด้านบุคลากร	ชาย	4.02	.55	.241	.810
	หญิง	4.00	.43		
ความพึงพอใจด้านทั่วไป	ชาย	4.00	.57	.320	.750
	หญิง	3.97	.47		
ความพึงพอใจในภาพรวม	ชาย	3.95	.409	.302	.763
	หญิง	3.93	.311		

จากตารางที่ 2 พบว่า ครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาโครงการ English Program ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบความพึงพอใจความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการที่มีการศึกษาต่างกัน

ด้าน	การศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	t	p
ความพึงพอใจด้านวิชาการ	ปริญญาตรี	3.78	.57	-.202	.841
	สูงกว่าปริญญาตรี	3.80	.41		
ความพึงพอใจด้านงบประมาณ	ปริญญาตรี	4.01	.50	.795	.428
	สูงกว่าปริญญาตรี	3.94	.43		
ความพึงพอใจด้านทั่วไป	ปริญญาตรี	4.07	.55	1.251	.214
	สูงกว่าปริญญาตรี	3.95	.42		
ความพึงพอใจด้านที่ 4	ปริญญาตรี	3.98	.51	-.134	.893
	สูงกว่าปริญญาตรี	4.00	.55		
ความพึงพอใจในภาพรวม	ปริญญาตรี	3.96	.43	.574	.567
	สูงกว่าปริญญาตรี	3.92	.28		

จากตารางที่ 3 พบว่า ครู โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการที่มีการศึกษาต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาโครงการ English Program ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบความพึงพอใจความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของครู โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการที่มีอายุต่างกัน

ด้าน	อายุ	$\bar{X}$	S.D.	t	p
ความพึงพอใจด้านวิชาการ	20 – 30 ปี	3.83	.55	.675	.501
	31 – 40 ปี	3.76	.45		
ความพึงพอใจด้านงบประมาณ	20 – 30 ปี	4.01	.53	.600	.550
	31 – 40 ปี	3.95	.41		
ความพึงพอใจด้านบุคลากร	20 – 30 ปี	4.06	.56	.899	.371
	31 – 40 ปี	3.97	.42		
ความพึงพอใจด้านทั่วไป	20 – 30 ปี	4.07	.58	1.654	.101
	31 – 40 ปี	3.91	.46		
ความพึงพอใจในภาพรวม	20 – 30 ปี	3.99	.42	1.311	.193
	31 – 40 ปี	3.90	.30		

จากตารางที่ 4 พบว่า ครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการที่มีอายุต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารการจัดการศึกษาโครงการ English Program ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปผลการวิจัย

1. ความพึงพอใจต่อการบริหารการจัดการศึกษาโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการบริหารการจัดการศึกษาโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ จำแนกตามเพศ อายุและการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารการจัดการศึกษาโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.5 ในขณะที่ครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการที่มีอายุต่างกันมีความความพึงพอใจต่อการบริหารการจัดการศึกษาโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.5 และครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการที่มีการศึกษาในระดับต่างกันมีความความพึงพอใจต่อการบริหารการจัดการศึกษาโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.5

อภิปรายผล

จากการศึกษาความพึงพอใจต่อการบริหารการจัดการศึกษาโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ผู้วิจัยมีประเด็นอภิปรายดังนี้

1. ผลการศึกษาความพึงพอใจของครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการที่มีต่อการบริหารการจัดการศึกษาโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 โดยภาพรวมทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากรและด้านทั่วไป อยู่ในระดับมาก การที่ผลวิจัยออกมาเป็นเช่นนี้ เนื่องจาก โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีดำเนินการตามหลักการหรือแนวทางธรรมาภิบาลโดยใช้หลักการบริหารการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยระบบการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งกำหนดหลักพื้นฐานการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ๖ ประการ ได้แก่

1. หลักนิติธรรม ผู้บริหารจะต้องยึดหลักความถูกต้อง คือ มีการพิจารณาวินิจฉัยปัญหา การทำการตัดสินใจ (Decision Making) และสั่งการ (Command) ด้วยความถูกต้องตามกฎหมายบ้านเมือง และกฎระเบียบข้อบังคับระเบียบ วินัยข้าราชการ และจรรยาบรรณครู ซึ่งเป็นข้อบังคับภายใต้ข้อตกลงร่วมกัน ให้ถูกต้องตามหลักศีลธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีของสังคม ถูกต้อง ตามนโยบายของผู้บังคับบัญชาหน่วยเหนือ และถูกต้องตรงประเด็นตามหลักวิชา และได้รับความพึงพอใจ จากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในระบบงานของสถานศึกษาทั้ง 4 งาน อันได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไป

2. หลักคุณธรรม ผู้บริหารจะต้องยึดหลักความเหมาะสม คือ รู้จักคิด พุฒ ทำ กิจการงาน และปฏิบัติงานได้เหมาะสม ถูกกาลเทศะ บุคคล สังคม และสถานการณ์ ตามหลักสัปปริสธรรม 7 และหลักความยุติธรรม คือ มีการวินิจฉัย สั่งการ และปฏิบัติต่อผู้อยู่ใต้ปกครอง และบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้วยความชอบธรรม บนพื้นฐานแห่งหลักธรรม หลักการ เหตุผล และข้อมูลที่ถูกต้อง เชื่อถือได้ และตรงประเด็น และด้วยความเที่ยงธรรม คือ ไม่อคติ หรือลำเอียง ด้วยความหลงรัก หลงชัง ด้วยความกลัวเกรง และด้วยความหลง ไม่รู้จริง คือขาดข้อมูลที่ถูกต้องเชื่อถือได้ และสมบูรณ์ เป็นเครื่องประกอบการวินิจฉัย ตัดสินใจ ให้ความเที่ยงธรรม

3. หลักความโปร่งใส ผู้บริหารจะต้องยึดหลักความบริสุทธิ์ คือ มีการวินิจฉัย สั่งการ กระทำกิจการงาน ด้วยความบริสุทธิ์ใจ คือ ด้วยเจตนา ความคิดอ่าน ที่บริสุทธิ์ โปร่งใส ใช้ระบบสารสนเทศสามารถตรวจสอบได้ตลอดเวลา โดยใช้หลักการ PDCA ในระบบงานของสถานศึกษาทั้ง 4 งาน

4. หลักการมีส่วนร่วม ผู้บริหารจะต้องให้ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษา ทั้งครู นักเรียน ผู้ปกครอง ตลอดจนชุมชนมีส่วนร่วมดำเนินการจัดการศึกษาในโครงการและกิจกรรมของสถานศึกษาที่จัดขึ้นตลอดปีการศึกษา ในรูปแบบคณะกรรมการของ

5. หลักความรับผิดชอบ ผู้บริหารจะต้องให้ผู้ที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดการศึกษาได้ตระหนักถึงความรับผิดชอบร่วมกันในผลของการจัดการศึกษาที่มีผลผลิตคือตัวผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่แตกต่างกัน

6. หลักความคุ้มค่า ผู้บริหารจะต้องใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินการกับทรัพยากรทางการศึกษาอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด โดยใช้หลักการ PDCA เข้ามาตรวจสอบคุณภาพของระบบงานทั้ง 4 งานอย่างครบถ้วน

หากผู้บริหารสถานศึกษาได้ใช้หลัก “ธรรมาภิบาล” นี้ ในการบริหารจัดการสถานศึกษา และกระจายเป็นข้อปฏิบัติดี ปฏิบัติชอบ พึงใช้ประกอบในการปฏิบัติงานของแต่ละบุคคล ให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาแล้วนั้น จะก่อให้เกิดประโยชน์สุขแก่ส่วนรวมได้เป็นอย่างดีและยั่งยืนตลอดไป นอกจากนี้ ยังมีการบริหารจัดการตามหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษแบบท้ายคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ วก 1065/2544 ลงวันที่ 9 ตุลาคม พ.ศ. 2544 จึงทำให้การบริหารจัดการศึกษาของโครงการ English Program ประสบความสำเร็จในระดับหนึ่ง

2. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครู โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการที่มีต่อการบริหารจัดการการศึกษาโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 2 จำแนกตามเพศ อายุ และการศึกษา

ปรากฏผลดังนี้

2.1 เมื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครู โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการที่มีต่อการบริหารจัดการ การศึกษาโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 2 จำแนกตามเพศ โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.5

2.2 เมื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครู โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการที่มีต่อการบริหารจัดการ การศึกษาโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 2 จำแนกตามอายุ โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.5

2.3 เมื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครู โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการที่มีต่อการบริหารจัดการ การศึกษาโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 2 จำแนกตามการศึกษา โดยภาพรวมและราย ด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.5

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1.1 ควรศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความพึงพอใจของครู โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการที่มีต่อการบริหารจัดการ การศึกษาโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

1.2 ควรต่อยอดในการศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนในโครงการ English Program ต่อการ การจัดการศึกษาโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ

1.3 ควรต่อยอดในการศึกษาความต้องการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการบริหารจัดการ การศึกษาโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545. กรุงเทพมหานคร : รัฐสภา

กาญจนา อรุณสุขจุ. (2546). ความพึงพอใจของมนุษย์เป็นการแสดงออกทางพฤติกรรมที่เป็น นามธรรมไม่สามารถ มองเห็นเป็นรูปร่างได้. พิมพ์ที่ 9. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

กิตติมา ปรีดีดิถ. (2529). ความรู้สึกชอบหรือพอใจที่มีต่อองค์ประกอบและสิ่งจูงใจในด้านต่างๆเมื่อได้รับการ ตอบสนอง. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคาแหง.

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2556). การคิดเชิงสร้างสรรค์. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ : ชัคเชสมีเดีย.

- จันทร์ธานี สงวนนาม. (2553). *ทฤษฎีและแนวทางปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา*. นนทบุรี: บั๊ค พอยท์.
- จันทิมา จันทสิทธิ์. (2555). *ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตำบลโฆม อำเภอกำแพง จังหวัดจันทบุรี*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จันนิษฐ์ พลหาร. (2553). *หลัก ทฤษฎีและการปฏิบัติการบริหารการศึกษา*. เอกสารประกอบ การสอน, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- จุติมา แพนกุลเรือ. (2556). *ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนเทศบาลวัดดุ่มมหาชัยชุมพล อำเภอเมือง จังหวัดระยอง*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชูศรี บำรุง. (2551). *ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนการสอน*. เข้าถึงได้จาก <http://school.obcc.go.th/hohgkungsri/vijail.doc>
- เทพพนม และสวึง. (2540). *ความพึงพอใจเป็นภาวะของความพึงใจหรือภาวะที่มีอารมณ์ในทางบวกที่เกิดขึ้น*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์การพิมพ์.
- นงนุชเยี่ยมสวัสดิ์. (2547). *ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนเอกชน: โครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอน*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. (2534). *หลักการบริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ : บพิธการพิมพ์.
- นภารัตน์ เลือจงพรุ. (2544). *ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกทางบวกความรู้สึกทางลบและความสุขที่มีความสัมพันธ์กันอย่างซับซ้อน*. กรุงเทพฯ: เฮาส์ออฟเคอร์มิสท์.
- นงลักษณ์ กลมเกลี้ยง. (2554). *ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดบูรพาพิทยาราม (ธรรมรัตน์ศึกษาประชาอุทิศ) จังหวัดจันทบุรี*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์,
- นโยบายหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ. สืบค้น มกราคม 30, 2555, จาก http://www.moe.go.th/5TypeSchool/school_eng_next.htm
- บรรเจิด สุกรางพาส์. (2556). *ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนระดับมัธยมศึกษาต่อการบริหารงานของโรงเรียนปากช่องพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา*. งานนิพนธ์ การศึกษา มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2547). *จิตวิทยาการบริหารงานบุคคล*. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี จำกัด.
- ท่านชุตินิธิ (2549). *วิถีทางแห่งการสร้างสุข*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ไบไบม.
- ชร สุนทรายุทธ. (ม.ป.ป.). *หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา*. ชลบุรี :มหาวิทยาลัยบูรพา.

- สุดดี แสงหล่อ. (2555). ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารงานของโรงเรียนสวนป่าอุบลรัตน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาละโว้งเขต 2. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์,
- _____. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องและพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- พิทักษ์ ตรุษทิม. (2538). ความพึงพอใจเป็นปฏิกริยาด้านความรู้สึกต่อสิ่งเร้าหรือสิ่งกระตุ้น. กรุงเทพฯ : เพียรต้นเอ็ดดูเคชั่น.
- เพียรเพ็ญ อินทร์เลิศ. (2550). ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนวรราชา ธิ์นคามาตุวิทยา อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดประทุมธานี. วิทยานิพนธ์ หลักสูตรครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- ภาวิดา ธาราศิริสุทธิ. (2542). หลักและทฤษฎีการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- รักษนก บึงมม. (2554). ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนชล ราษฎร์อำรุงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18.งานนิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์,
- _____. (2542). ระเบียบนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการสร้างระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี พ.ศ.2542.
- รัชณี ทิปกากร. (2556). การศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนเทศบาล 1 (สถาวร) สังกัดเทศบาลเมืองบ้านบึง จังหวัดชลบุรี.งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา
- รัตติกรณ์ จงวิศาล. (2550). มนุษย์สัมพันธ์: พฤติกรรมมนุษย์ในองค์กร.กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- เลิศดาว กลิ่นศรีสุข (ออนไลน์, 2550) ความหมายของการบริหารการศึกษา (education administration) สืบค้นเมื่อวันที่ 21 พ.ค. 2560 จาก <https://www.gotoknow.org/posts/403387>
- วรายุทธ แก้วประทุม. (2556). การศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานของโรงเรียนบ้านหินแร่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาละโว้งเขต 2.งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์,มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วิรุฬ พรรณเทวี. (2542). ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกภายในจิตใจของมนุษย์ที่ไม่เหมือนกัน.กรุงเทพฯ: บริษัทนานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์ จำกัด .
- วิสิทธิ์ ฉัตรมงคล. (2550). ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเมืองพญา 6 (วัดธรรมสามัคคี). วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต. (การบริหารการศึกษา). คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยบูรพา.

- วิเชียร แก่นไธ. (2542). การพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี. ปรินญาณินพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชา การบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สง่า ภู่งรงค์. (2540). ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกที่เกิดขึ้นเมื่อได้รับผลสำเร็จตามความมุ่งหมายหรือเป็นความรู้สึกขั้นสุดท้ายที่ได้รับผลสำเร็จ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: เอ็นแอนดีกราฟฟิค.
- สถาพร ส่องแสง. (2554). ความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนวัดกระเจต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชา การบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สนธิ์รัก เทพธัญญ์, อรุณรัตน์ สอนสลั และประสิทธิ์ สาหราชสุวรรณ. 2548. การบริหารจัดการศึกษาตาม ยุทธศาสตร์ใหม่ของการพัฒนาระบบราชการ.(ออนไลน์). สืบค้นจาก: <http://www.moe.go.th/idea/e-book1.html>. เข้าใช้เมื่อ [10 ธันวาคม 2548].
- สมุทร ชำนาญ. (2556). ภาวะผู้นำทางการศึกษา ทฤษฎี และ ปฏิบัติ. ระบุของ: พี.เอส.การพิมพ์.
- สมบัติ นพรัตน์. บริหารด้วยทฤษฎี X, Y, Z [ออนไลน์]. (2552, 28 มกราคม) เข้าถึงได้ จาก <http://gotokhow.org/blog/sombatn-ednuqakm/99135>, 2552
- สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. (2545). ปัญหาปฏิรูปการศึกษาแนวทางสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2541). คู่มือการอบรมเลี้ยงดูเด็กระดับก่อนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- หทัยรัตน์ แปงจิตร. (2556). การศึกษาแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนขยายโอกาสอำเภอเมืองสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรปราการ เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อรรถพร คำคม. (2546). การให้บริการสินเชื่อของธนาคารอาคารสงเคราะห์ : ศึกษาจากความคิดเห็นของผู้ใช้บริการฝ่ายกิจการสาขากรุงเทพและปริมณฑล. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตร มหาบัณฑิตพัฒนาสังคม. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- เอกวิทย์ มณีธร. (2552). ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหาร/จัดการ. กรุงเทพฯ: เอ็ม.ที.เพรส.
- Best, John W. (1981). Research in Education. 4th ed. New Jersey : Prentice-Hall.
- Davis, K., & Newstrom, J. W. (1985). Human behavior at work. New York: McGraw-Hill.
- Gilmer, B.V. (1971). Applied Psychology. New York: McGraw-Hill Book Company.
- Glover, J. A. (2002). Cognitive psychology for Teachers, New York: Mcmillan.
- Good, C. V. (1973). Dictionary of education. New York: McGraw-Hill. Harris, B. W. (2001). Personal Administration in Education. Boston: Allyn and Bacon.
- Herzberg, F., Mausner, B., & Snyderman, B. (1959). The motivation to work. New York: McGraw-Hill Book.

- Steers, R. M. (1991). Organizational effectiveness: A behavior view. Santa Monica: Goodyear.
- Millet. (1954). Management in the Public Service. The quest for effective performance. New York: McGraw-Hill Book.
- Milton, Charles R. 1981. Human Behavior in Organization : Three Level of Behavior. New Jersey : Prentice Hall, Inc.
- Mulins, L. J. (1985). Management and organizational behavior. London: Financial Times.
- Pfiffner, J. M. (1976). Administrative behavior. New York: McMillan.
- Simon, H. A. (1976). Administrative behavior. New York: Free press.
- Vroom, H Victor. 1964. **Work and Motivation**. New York : Wiley and Sons Inc.
- Wolman, E. **Dictionary of Behavioral Science**, London ; Macmillan, 1973.

