

ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานด้านวิชาการ
โรงเรียนสตรีวัดอัมพวัน เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร

นางสาววรรณา ดวงแสง*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานด้านวิชาการโรงเรียนสตรีวัดอัมพวัน เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามเพศและประสบการณ์ทำงาน ประชากรที่ใช้ในครั้งนี้เป็นครูในโรงเรียนสตรีวัดอัมพวัน เขตภาษีเจริญ จำนวน 141 คน การเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีสุ่มโดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 103 คน โดยเก็บข้อมูลจากครูในโรงเรียนสตรีวัดอัมพวัน เขตภาษีเจริญ ระหว่างวันที่ 1 – 30 เมษายน 2560 ได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์นำมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลจำนวน 103 คน คิดเป็น 100% การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าแจกแจงความถี่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) ถ้าพบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนำค่าคะแนนเฉลี่ยไปทำการทดสอบ โดยวิธีเชฟเฟ (Scheff's Post hoc comparison)

สรุปผลการวิจัยพบว่า

- ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานด้านวิชาการโรงเรียนสตรีวัดอัมพวัน เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
- ครูที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานด้านวิชาการโรงเรียนสตรีวัดอัมพวัน เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร ทั้งภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน
- ครูที่มีประสบการณ์ต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานด้านวิชาการโรงเรียนสตรีวัดอัมพวัน เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร ทั้งภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน

*นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คำสำคัญ

- ความพึงพอใจ
- การบริหารงานวิชาการ

บทนำ

การศึกษาเป็นสิ่งสำคัญยิ่งบุคคลที่ได้รับการศึกษาขอมที่จะดำรงตนอยู่ในสังคมแห่งยุค สังคมข่าวสารได้เป็นอย่างดี หน่วยงานที่จัดการทางด้านการศึกษาซึ่งได้แก่โรงเรียนโดยมีผู้นำใน สถานศึกษา ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้บริหารโรงเรียนซึ่งเป็นผู้นำองค์กร และเป็นผู้ที่มี หน้าที่ที่จะก่อให้เกิดความร่วมมือระหว่างคณะครูในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรต่างๆ ในชุมชนซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะที่เป็นผู้นำในการจัดการศึกษาจึงต้องอาศัยความเป็นผู้นำ รวบรวมพลังต่างๆ มาช่วยให้เกิดการพัฒนา ทั้งทางตรงและทางอ้อมให้บรรลุผลสำเร็จในการ ดำเนินงานหรือบรรลุประสงค์ในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีความตระหนัก ในความเป็นผู้นำรู้เท่าทันเหตุการณ์และสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมได้ตลอดเวลา โดยสามารถนำผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาไปสู่เป้าหมายที่ชัดเจน การบริหารเป็นทีมที่มีศักยภาพที่จะผลักดันให้ บุคลากรในโรงเรียนให้ความร่วมมือประกอบกิจกรรมทุกอย่างด้วยความเต็มใจและรักที่จะทำ ผลผลิตที่ออกมาจะดีเยี่ยม และการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นด้านแรกของการพัฒนาโรงเรียนให้ได้มาตรฐานและคุณภาพ การบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา จะประสบ ผลสำเร็จ ได้อย่างดีนั้นต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ผู้นำนั้นถือว่ามีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ต่อการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน ทุกประเภทสถานศึกษา หรือสถานประกอบการใด ถ้าผู้บริหารไม่มีภาวะผู้นำแล้วย่อมไม่สามารถนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จและเป้าหมายที่ต้องการ โดยเฉพาะ การบริหารจัดการในงานวิชาการซึ่งเป็นหัวใจสำคัญ ในการดำเนินงานของโรงเรียน ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำทางด้านวิชาการด้วย จึงจะทำให้เกิด ประสิทธิภาพในการดำเนินการสมดังพระบรมราโชวาทของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพล อดุลยเดช อมรวิวัฒน์ สุนน), 2545 : 1)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ได้กำหนดสาระสำคัญให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้าน วิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาโดยตรง เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไป เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถ และอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข(กระทรวงศึกษาธิการ, 2555:1) ดังนั้นการบริหารและการ จัดการศึกษาในปัจจุบันอยู่ในความรับผิดชอบของหน่วยงานหลัก ผู้บริหารจะต้อง มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการ บริหารสถานศึกษา กล่าวคือ ต้องทราบขอบข่ายและภารกิจการบริหารและการจัดการสถานศึกษา 4 งาน คือ 1) การบริหารวิชาการ 2) การบริหารงบประมาณ 3) การบริหารงานบุคคล 4) การบริหารทั่วไป ซึ่งงานวิชาการเป็น หัวใจสำคัญในการจัดการศึกษาในระดับสถานศึกษา การบริหารงานวิชาการ เป็นกระบวนการดำเนินงานเกี่ยวกับ หลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อให้ นักเรียนได้ เรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในจุดมุ่งหมายของการพัฒนาผู้เรียน (กระทรวงศึกษา, 2551:3) การบริหารงาน วิชาการ ถือว่าเป็นหัวใจของการบริหารสถานศึกษา ทั้งนี้เพราะจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา คือ การจัดการ ศึกษา คุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา จึงอยู่ที่งานด้านวิชาการ ซึ่งจะประกอบด้วยงานด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน การจัดบุคลากรที่เกี่ยวข้อง การจัดสิ่งส่งเสริมงานด้านวิชาการ รวมถึงงานด้าน

การวัดและประเมินผล ขั้นตอนการดำเนินงานด้านวิชาการ จะมีขั้นตอนวางแผนด้านวิชาการ ขั้นตอนจัดและดำเนินการ และขั้นส่งเสริมและติดตามผลด้านวิชาการ (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2553:7)

การบริหารงานวิชาการ เป็นหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษาและเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ส่วนการบริหารงานด้านอื่น ๆ นั้น แม้จะมีความสำคัญเช่นเดียวกัน แต่ก็ยังเป็นเพียงส่วนส่งเสริมสนับสนุนให้งานวิชาการดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งมีบทบาทหน้าที่ในการบริหาร จะต้องสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุจุดหมายของหลักสูตรกิจกรรมการบริหารงานวิชาการ จะเปลี่ยนแปลงไปตามสาระสำคัญของหลักสูตรและนโยบายการบริหารของหน่วยงานระดับกรม เช่น การเร่งรัดในการพัฒนาคุณภาพการบริหาร การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น การเรียนการสอน การนิเทศและการประเมินคุณภาพภายใน ตลอดจนการเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา เป็นต้น กิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้ นอกจากจะส่งผลโดยตรงต่อนักเรียนแล้ว ยังส่งผลต่อการบริหารการศึกษาในระดับชาติอีกด้วย การดำเนินกิจกรรมทางวิชาการจึงต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่าย ลำพังผู้บริหารสถานศึกษาเพียงฝ่ายเดียวไม่สามารถจะเป็นผู้ชี้หน้าได้ในทุกเรื่อง ในการบริหารงานวิชาการจึงจำเป็นต้องมีคณะครู ทีมงาน หรือแม้แต่คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาต้องมีส่วนร่วมในการบริหาร นับตั้งแต่การแสดงความคิดเห็นการวางแผน การตัดสินใจ การปฏิบัติการติดตามตรวจสอบและประเมินผล

ผู้บริหารถือเป็นเสาหลักของการบริหารสถานศึกษา หลักการบริหารสถานศึกษา คือ การมีจุดหมายที่ชัดเจน มีเทคนิควิธีการบริการ รวมทั้งการวัด และประเมินผลงาน ผู้บริหารต้องมีทั้งเทคนิควิธีการ และทักษะของการบริหารงาน บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา มีอยู่ กำหนดบทบาท คือ ผู้ 17 ทิศทาง ผู้กระตุ้นความเป็นผู้นำ ผู้วางแผน ผู้ตัดสินใจ นักจัดองค์การผู้จัดการเปลี่ยนแปลง ผู้ประสานงาน ผู้สื่อสาร ผู้แก้ความขัดแย้ง ผู้แก้ปัญหาผู้จัดระบบงาน ผู้บริหารการเรียนการสอน ผู้บริหารงานบุคคล ผู้บริหารทรัพยากร ผู้ประเมินผล ประธานในพิธีและผู้สร้างความสัมพันธ์กับชุมชนนอกจากนี้ผู้บริหารควรมีกระบวนการบริหารงาน กระบวนการในขั้นเตรียมการ ได้แก่ การตัดสินใจ การวางแผนและการจัดองค์การ ส่วนที่เป็นการปฏิบัติการ ได้แก่ การจัดคนเข้าทำงาน การอำนวยความสะดวก การจัดสรรทรัพยากร การติดต่อสื่อสาร การประสานงาน และการกระตุ้นจิตใจ ส่วนที่เป็นการควบคุมประเมินผล ได้แก่ การควบคุมงานและการประเมินผล อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของบุคลากรที่เกี่ยวข้องฝ่ายวิชาการนั้น มีทั้งทางตรงและทางอ้อม ในทางตรง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้าคณะวิชา หัวหน้าแผนกวิชาและครูอาจารย์ รวมทั้งหัวหน้างานอื่นในด้านการส่งเสริม งานวิชาการ

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานด้านวิชาการ โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร ซึ่งประกอบด้วย หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้รวมทั้งกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และครูผู้สอน จำแนกตามตำแหน่งของข้าราชการ ครู และขนาดของสถานศึกษา ว่าครูมีความคิดเห็นอย่างไรในการบริหารงานของผู้บริหาร ความคิดเห็นแตกต่างกันหรือไม่ โดยศึกษาใน 4 ด้านของวิชาการดังนี้ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนา

กระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี และการวัดผล การประเมินผล การเทียบโอนผลการเรียน ทั้งนี้ผลจากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้สามารถใช้เป็นแนวทางหนึ่งที่จะนำมาปรับปรุง พัฒนาหรือสนับสนุนการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานด้านวิชาการโรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานด้านวิชาการในงาน 4 ด้าน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี และการวัดผล การประเมินผล การเทียบโอนผลการเรียน ของโรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร ที่แตกต่างกันในด้านเพศ และประสบการณ์ทำงาน

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มุ่งศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานด้านวิชาการโรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร ได้ศึกษาในขอบเขตการวิจัยดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนทั้ง 4 ด้าน คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี และการวัดผล การประเมินผล การเทียบโอนผลการเรียน

2. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นครูจำนวน 141 คน โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร

3. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นครูในโรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร จำนวน 103 คน จากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยการเปิดตารางของ Krejcie .R.V. , and Morgan, D.W.1970 (อ้างถึงใน ศาสตราจารย์ ดร.ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ และพันตำรวจโท ดร.ศิริพงษ์ เสงี่ยม 2559 : 132)

4. ตัวแปรที่ศึกษา

4.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

4.1.1 เพศ

- ชาย
- หญิง

4.1.2 ประสิทธิภาพการทำงาน แบ่งเป็นช่วง ดังนี้

- ต่ำกว่า 5 ปี
- 5-10 ปี
- 10 ปีขึ้นไป

4.2 ตัวแปรตาม

ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานด้านวิชาการ โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม เกี่ยวกับความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานด้านวิชาการ โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร เป็นข้อมูลเชิงปริมาณ จำนวน 50 ข้อ ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และการวัดผล การประเมินผล การเทียบโอนผลการเรียน ประกอบด้วย 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุและประสิทธิภาพการทำงาน ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานด้านวิชาการ โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และการวัดผล การประเมินผล การเทียบโอนผลการเรียน

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามข้อเสนอแนะ ซึ่งคำถามเป็นแบบปลายเปิด

ลักษณะแบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert Scale) ซึ่งกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

5	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นมากที่สุด
4	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นมาก
3	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นปานกลาง
2	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นน้อย
1	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด

จากนั้นกำหนดเกณฑ์ในการแปลค่าของคะแนนดังนี้

4.50 - 5.00	หมายถึงระดับความคิดเห็นมากที่สุด
3.50 - 4.49	หมายถึงระดับความคิดเห็นมาก
2.50 - 3.49	หมายถึงระดับความคิดเห็นปานกลาง

1.50 - 2.49	หมายถึงระดับความคิดเห็นน้อย
1.00 - 1.49	หมายถึงระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานด้านวิชาการ โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร ด้วยคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่จำนวน และหาค่าร้อยละ

2. ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานด้านวิชาการ โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร โดยหาค่าเฉลี่ย (X) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

การแปลความหมายค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานด้านวิชาการ โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร โดยมีเกณฑ์ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง มีความคิดเห็นมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง มีความคิดเห็นมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง มีความคิดเห็นปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง มีความคิดเห็นน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง มีความคิดเห็นน้อยที่สุด

1. เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานด้านวิชาการ โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ วิเคราะห์โดยค่า t-test

2. เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานด้านวิชาการ โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน วิเคราะห์โดยค่า One Way Analysis of Variance หากพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.5 จะทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีเชฟเฟ (Scheffe's Pos hoc omparison)

ผลการวิจัย

1. ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานด้านวิชาการ โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ครูที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานด้านวิชาการ โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร ทั้งภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน

3. ครูที่มีประสบการณ์ต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานด้านวิชาการ โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร ทั้งภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัย เรื่อง ความพึงพอใจต่อการบริหารงานด้านวิชาการ โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร อภิปรายผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. การแสดงความพึงพอใจต่อการบริหารงานด้านวิชาการ โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากในแต่ละด้านได้ ดังนี้

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร พบว่า ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานด้านวิชาการ โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร ในด้านการพัฒนาหลักสูตร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากโรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอนได้หลากหลายและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีการอบรมให้ความรู้ครูให้เกิดความเข้าใจในหลักสูตรสถานศึกษามากยิ่งขึ้นเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองครู คณะกรรมการสถานศึกษาได้มีส่วนในการแสดงความคิดเห็นเพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำหลักสูตรไปใช้ในสถานศึกษา โรงเรียนยังตระหนักถึงปัญหาและความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น เพื่อนำมาทำการวิเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาและนำไปปรับปรุงใช้ในหลักสูตรสถานศึกษาได้จึงทำให้เกิดความสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมมากยิ่งขึ้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆได้นำเอาหลักสูตรสถานศึกษามานำมาบูรณาการด้านต่างๆเพื่อให้เกิดประโยชน์ในการเรียนการสอนอย่างสูงสุดและเป็นรูปธรรมชัดเจน โรงเรียนยังมีการจัดสรรงบประมาณ เวลา ในด้านการพัฒนาหลักสูตรให้เกิดความรวดเร็วและประสบความสำเร็จมากขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโรงเรียนจึงมีการติดตาม ประเมินผล และนำมาปรับปรุงเพื่อให้เกิดความเหมาะสมซึ่งจะทำให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประยูร นางสีคุณ (2550) การศึกษาสภาพและปัญหาการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1-3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 : กรณีอำเภอพยัคฆภูมิพิสัย พบว่าผู้บริหาร ครูวิชาการและครูผู้สอน มีปัญหาการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรในด้านสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปรียาภัสสร เส็งเส (2555) พบว่า ให้มีการจัดอบรมผู้ที่เกี่ยวข้องการจัดทำคู่มือหลักสูตร สำรวจแหล่งเรียนรู้ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ การนิเทศ ติดตามและการจัดการให้มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม สอดคล้อง กับงานวิจัยของสุริยันต์ อินทเจริญสานต์

(2552:64) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 2 พบว่า การบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน ระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและสาระต่างๆ ที่กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษาครบตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร เช่น การเข้าประชุม อบรม สัมมนาและศึกษาดูงาน

1.2 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ พบว่า ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานด้านวิชาการ โรงเรียนสตรีวัดอัปสรสวรรค์ เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร ในด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารในกลุ่มโรงเรียนสตรีวัดอัปสรสวรรค์ เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนโดยมีห้องเรียน STEM เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ครูยังสามารถสร้างความเป็นกันเองปรึกษาหารือแก้ปัญหาในการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี มีโครงการอบรมจิตวิญญาณความเป็นครูให้กับครูในโรงเรียน ได้พัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องมากขึ้น ดำเนินการติดตามประเมินผลการเรียนรู้ที่ได้ตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดผลสูงสุด โรงเรียนจัดโครงการการแนะแนวอาชีพให้กับนักเรียนที่ต้องการจะศึกษาต่อในด้านวิชาชีพในช่วงชั้นมัธยมศึกษาชั้นที่ 3 และ 6 ด้านวิชาการโรงเรียนมีการจัดโครงการทักษะการเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับโรงเรียน เช่น โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ให้นักเรียนเรียนเป็นฐานเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในหลายๆวิชาเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการเรียนการสอน จัดการแข่งขันทางวิชาการเพื่อให้นักเรียนโชว์ศักยภาพของตนเองออกมาอย่างเต็มที่มากที่สุด ให้เกิดการกล้าแสดงออกและเข้าใจในเนื้อหาสิ่งที่เรียนรู้ได้มากขึ้น โรงเรียนจัดค่ายลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการเรียนรู้ให้กับนักเรียนในการใช้ชีวิตประจำวัน โครงการการจัดกีฬาในโรงเรียนเพื่อสร้างความสามัคคี ให้นักเรียนได้แสดงความสามารถทางด้านกีฬาการมีน้ำใจนักกีฬา โรงเรียนจัดโครงการส่งเสริมการเรียนการสอนในช่วงเวลาหลังเลิกเรียนเพื่อสร้างความเข้าใจในการเรียนการสอนให้กับนักเรียนเพิ่มมากขึ้น และสามารถช่วยแก้ปัญหาในเด็กที่เรียนอ่อนในห้องเรียนได้อีกด้วย โรงเรียนส่งเสริมให้กลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำแผนการเรียนการสอนให้เป็นรูปธรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เข้าใจเข้าถึงตัวผู้เรียนให้มากที่สุดเพื่อหาแนวทางแก้ไขและพัฒนาต่อไปได้ จัดบรรยายภาคการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนในห้องเรียนให้มากที่สุดเพื่อให้นักเรียนกระตือรือร้นในการเรียนมีความคิดสร้างสรรค์มากขึ้น มีการประเมินผลติดตามผลอย่างต่อเนื่องเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขพัฒนาการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น โรงเรียนมีโครงการส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามาให้ความรู้แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ให้กับนักเรียน และมีโครงการทักษะการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นภายนอกโรงเรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้นเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วังระ เปียกบุตร (2557: 54) ได้กล่าวว่า การพัฒนาระบบการเรียนรู้ หมายถึง การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูอาจารย์จัดกิจกรรมการเรียนรู้

โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยมีการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความถนัด ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรอย่างแท้จริง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชนม์นิภา วรรณไพบูลย์ (2554) พบว่า มีการจัดอบรมเชิง ปฏิบัติการ จัดส่งเข้ารับการอบรมสำรวจแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาและปราชญ์ท้องถิ่น จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเชิงวิทยากรให้ท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียน และกำกับติดตามผล สอดคล้องกับงานวิจัยของ Chester (1966) พบว่า การบริหารงานที่มีประสิทธิภาพสูง เกิดจากการส่งเสริมให้ครูได้ใช้เทคนิคการสอน กลวิธี ครูมีส่วนร่วมในการวางแผน อภิปรายปัญหาการเรียนการสอน การเปลี่ยนห้องเรียน การสังเกตการสอน มีวิทยากรมาบรรยาย ประชุมปฏิบัติการ ด้านเทคนิคการสอนและใช้สื่ออุปกรณ์การสอนของโรงเรียน และสอดคล้องกับ งานวิจัยของ Kate (2550) พบว่า นักเรียนชอบการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้มีสภาพคล้ายบ้าน นักเรียนมีความตั้งใจในการเรียนเพิ่มขึ้น เพราะสนองตอบความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน ความสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้เรียนดีขึ้น

1.3 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี พบว่า ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานด้านวิชาการโรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร ในด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เพราะโรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เช่นโครงการการอบรมการทำหนังสือ e-book เพื่อให้ครูได้นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและเกิดประโยชน์สูงสุด โรงเรียนมีการให้บริการทางการศึกษาผ่านทางสื่อต่างๆทั้งดาวเทียม และอินเทอร์เน็ตในหน้าเว็บเพจของโรงเรียน เพื่อเป็นช่องทางการสื่อสารไปยังชุมชน และสังคมให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการเรียนการสอนให้มากที่สุด มีโครงการอบรมการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ให้ครูได้เกิดการพัฒนาเพิ่มมากขึ้นและสามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้ โรงเรียนมีการจัดทำทะเบียนสื่อและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ชุมชน เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการเรียนการสอนให้กับนักเรียน โดยมีโครงการรณรงค์การอ่านในทุกวันจันทร์เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้เสริมสร้างทักษะเพิ่มมากขึ้น โรงเรียนจัดทำสื่อได้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียนและเหมาะสมต่อการใช้งานมากที่สุดเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการเรียนรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการเรียนรู้โดยการใช้สื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการใช้สื่อ เทคโนโลยีการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดกับการใช้สื่อนวัตกรรมการเรียนการสอนทั้งยังพัฒนาได้สูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ดวง สุวรรณเกิดผล (2550: 56) พบว่าปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษามีปัญหาอยู่ในระดับกลาง สอดคล้องกับงานวิจัยของ นฤต เวศสุวรรณ (2550: 178) ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูต่อการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานของกลุ่มโรงเรียนตึก 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 พบว่า การบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เนื่องมาจากความคล่องตัวในการใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์การผลิตสื่อหรือการจัดหาครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ทางอิเล็กทรอนิกส์มา

ใช้ในโรงเรียนได้สะดวก ตรงกับความต้องการของแต่ละโรงเรียน ส่งผลต่อการพัฒนาสื่อและนวัตกรรม

1.4 ด้านการวัดผล การประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน พบว่า ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานด้านวิชาการ โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร ในด้านการวัดผล การประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โรงเรียนกำหนดระเบียบการวัด ประเมินผลการเรียนรู้ในสถานศึกษาตามหลักสูตรของสถานศึกษา มีการประชุมชี้แจง แนะนำการวัด ประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ สูงสุด ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ตรงกับการวัดประเมินผลที่ตรงกับมาตรฐาน และตัวชี้วัด ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนส่งเสริมให้ครูสร้างเครื่องมือในการวัด ประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้เกิดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพสูง มากขึ้น และมีการกำกับ ตรวจสอบดูแลการจัดทำเอกสาร หลักฐานในชั้นเรียนตามระเบียบการวัดผล ประเมินผลของสถานศึกษา โรงเรียนจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการวัดผล ประเมินผล เพื่ออำนวยความสะดวกในการตรวจสอบผลการเรียนผ่านหน้าเว็บไซต์ของโรงเรียนเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อตัว นักเรียน เพื่อโรงเรียนจะได้จัดทำสรุป รายงานผลการเรียนรู้ให้แก่ผู้ปกครองทราบเวลาที่กำหนดเพื่อให้เกิดความสะดวกในการติดตามประเมินผลของผู้ปกครองให้มีประสิทธิภาพสูงสุด โรงเรียนจัดทำ การเทียบ โอนทางการศึกษาจากสถานศึกษาอื่นตามแนวทางระเบียบหลักเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ต่อตัวนักเรียนในการเทียบโอนการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิกุล ชาวชายโขง (2553) ความพึงพอใจของครู ต่อการบริหารวิชาการในโรงเรียนศึกษานารีวิทยาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร พบว่าความพึงพอใจของครูต่อการบริหารวิชาการในโรงเรียนศึกษานารีวิทยา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย ดังนี้ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือด้านการใช้สื่อการเรียนรู้ ด้านการ พัฒนาหลักสูตร ด้านการวัดประเมินผล ด้าน การบูรณาการและด้านการวิจัยในชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ อัสรายุทธ ศรีใจอินทร์ (2553: 288) เรื่องการนำเสนอกลยุทธ์การบริหารงาน วิชาการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก นำเสนอด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นปัญหาลำดับแรกคือ ขาดความรู้ความเข้าใจในแนวทางการจัดทำที่ชัดเจนเกี่ยวกับระเบียบการวัดผล และประเมินผลการเรียนโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย สำหรับครูฝ่ายวิชาการที่เป็นปัญหาลำดับสองคือ ครูไม่ให้ความสำคัญและความสนใจเรื่องการอบรมและ พัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจสร้างเครื่องมือวัดผลเท่าที่ควร

2. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการบริหารงานด้านวิชาการ โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศและประสบการณ์ทำงาน

2.1 ครูที่มีเพศแตกต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานด้านวิชาการ โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ อนุภาพ วาทีทอง (2551) ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของครูที่มีต่อ

การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตคันนายาว กรุงเทพมหานคร พบว่า ครูที่มีเพศต่างกัน จำแนกตามสถานภาพ มีความพึงพอใจต่อการ บริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตคันนายาว กรุงเทพมหานคร ในแต่ละด้านไม่แตกต่างกันในการแสดงความพึงพอใจต่อการบริหารงานด้านวิชาการ

2.2 ครูที่มีประสบการณ์แตกต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานด้านวิชาการ โรงเรียนสตรีวัดอัปสรสวรรค์ เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจเป็นเพราะการมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันมากเพียงใดก็ตามมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พนมไพร คำขจร (2551) ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของพนักงานครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลจะเข้เกรหา พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ต่างกันมีความพึงพอใจแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

ผลการวิจัยในครั้งนี้สามารถนำไปปรับใช้กับ สถานศึกษาได้ เป็นอย่างดี เช่น

1. การนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ ผลการวิจัยในครั้งนี้สามารถนำไปปรับใช้กับสถานศึกษาที่มีปัญหาในด้านต่าง ๆ ได้แก่

1. ด้านการบริหารสถานศึกษาตามบทบาท ภาระหน้าที่และงานของผู้บริหารสถานศึกษานั้น งานวิชาการถือว่าเป็นงานหลัก ที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพของผู้เรียน ทั้งในเชิงปริมาณ และคุณภาพ ส่วนงานอื่นๆ ถือว่าเป็นงานที่สำคัญรองลงมาและเป็นงานสนับสนุน ผู้บริหาร สถานศึกษาควรยึดเอางานวิชาการเป็นหลัก ในการบริหาร และมีความเป็น ผู้นำทางวิชาการที่จะ นำ โรงเรียน ไปสู่ ความสำเร็จ

2. ด้านการบริหารงานวิชาการ เป็นหัวใจสำคัญของสถานศึกษาและเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร การศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของแต่ละสถานศึกษา ดังนั้น การศึกษาจึงยังไม่บรรลุ วัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาที่ดีตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ จะพบได้ว่าผลการวิจัยได้ กล่าวถึงปัญหาการบริหารการศึกษา และนักบริหารการศึกษาได้เน้นให้มีการปฏิรูปการศึกษา โดยมี เป้าหมาย คือการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาผู้เรียน พัฒนาการ เรียนการสอน และพัฒนา สถานศึกษา

3. การจัดสภาพการเรียนรู้หรือจัดบรรยากาศในการเรียนที่เหมาะสมจะทำให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจ และสนุกสนานกับการเรียน โดยที่สถานศึกษาจะต้องจัดบรรยากาศในการเรียนให้ผู้เรียนสนใจหรือพึงพอใจ ได้ และเกิดความอยากเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการกำหนดทิศทางในการทำงานและนโยบายในการ บริหารงานวิชาการที่ชัดเจน

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาวิจัยความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติต่อไป

2.2 ควรมีการวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการ บริหารงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษากรณีศึกษาเกี่ยวกับสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ

2.3 ควรศึกษาวิจัยเพิ่มเติมจากงานวิจัยฉบับนี้ให้ครอบคลุมทุกสถานศึกษาในเขต พื้นที่การศึกษา จังหวัดกรุงเทพมหานคร เพื่อให้ทราบถึงภาพรวมในการบริหารงานวิชาการ

เอกสารอ้างอิง

ประสงค์ เมธิพิณิตกุล. (2553, มกราคม). การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนอ่านออก เขียนได้และคิดเป็น ด้วยการสอนบูรณาการภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ในโรงเรียนขนาดเล็ก. วารสารวิชาการ. 7(71):32.

ปรียาพร วงศ์อนุตโรจน์ . (2553). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.

รุจิรี ภู่อาระ. (2551). การพัฒนาหลักสูตร : ตามแนวปฏิรูปการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: บั๊คพอยท์.

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2553). การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. พิมพ์ครั้งที่ 4. สงขลา: บริษัท นาสิลป์โฆษณา จำกัด .

จิรประภา เอื้อวเจริญ. (2550). ความพึงพอใจของครูที่มีต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนนิติบุคคล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

เจลิยว ศิริมาศ. (2553). ความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยนอร์ท กรุงเทพ.

เทอดชัย ไสยลักษณ์. (2555). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, คณะ ศึกษาศาสตร์ : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

สันติ บุญภิรมย์. (2552). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ: บั๊คพอยท์.

สารานุกรมเสรีวิกิพีเดีย. (2555). การเรียนรู้. สืบค้นเมื่อ 19 พฤษภาคม 2560, จาก <http://th.wikipedia.org>

อศรายุทธ ศรีใจอินทร์ . (2552). การนำเสนอกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามระบบการประกัน คุณภาพ การศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กแบบรวมเรียน . ปรินญานิพนธ์ กศ.ด. (ประถมศึกษา). กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย .

