

ความพึงพอใจของครูต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3

ณัฐวัฒน์ จันทร์พิภพ*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) นี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โดยจำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้จำนวน 100 คน โดยสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าที (Independent Sample t-test) และทดสอบการวิเคราะห์ค่าความแปรปรวน (One Way Analysis of Variance) ผลการวิจัยพบว่า 1) ความพึงพอใจของครูต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านมีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน โดยครูเพศชายมีความคิดเห็นมากกว่าครูเพศหญิง 3) ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันมีความพึงพอใจของครูต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โดยภาพรวมและเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกัน

คำสำคัญ: 1) ความพึงพอใจ 2) การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ

บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2550 เป็นรัฐธรรมนูญที่มีบทบาทสำคัญเป็นอย่างยิ่งต่อการกำหนดทิศทางการศึกษาไทยในอนาคต รัฐมีหลักความเชื่อพื้นฐานว่า การศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพและมีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงต่างๆที่จะมาถึงและเชื่อว่าการศึกษาที่จะเป็นไปในแนวทางที่ถูกต้อง

* นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและวัฒนธรรมของประเทศจะสามารถสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าให้แก่สังคมไทย ถึงแม้ปัจจุบันจะเปลี่ยนรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช (ฉบับชั่วคราว) 2557 แล้วก็ตาม รัฐธรรมนูญฉบับดังกล่าวได้มีมาตราที่สำคัญที่กำหนดให้มีการจัดทำกฎหมายการศึกษาแห่งชาติเป็นฉบับแรกของประเทศไทยขึ้น และถูกใช้เป็นกฎหมายแม่บทสำหรับการปฏิรูปการศึกษาสำหรับสังคมไทยทั้งระบบในอนาคตเพื่อให้สังคมไทยมีความพร้อมที่จะเผชิญกับผลกระทบจากโลกาภิวัตน์ และเตรียมคนไทยให้พร้อมสำหรับแข่งขันกับนานาชาติ ในขณะที่เดียวกันกับที่ต้องรักษาเอกลักษณ์ของชาติและวัฒนธรรมไทยไว้ให้ได้อย่างยั่งยืนในการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้มีการกล่าวถึง ผู้บริหารมืออาชีพ และถือกันว่าเป็นกลไกที่มีบทบาทสำคัญยิ่ง ทำให้การปฏิรูปการศึกษาไทยบรรลุผลตามเจตนารมณ์ และช่วยให้แผนแม่บทในการปฏิรูปการศึกษาของไทยเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งผู้ที่มีบทบาทสำคัญที่สุดในการบริหารจัดการสถานศึกษา คือ ผู้ที่มีตำแหน่งเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจากในภาคปฏิบัติจะเป็นตัวการและเป็นกลไกหลักในการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ต้องทำหน้าที่และรับผิดชอบโดยตรงในการดูแล ควบคุมกำกับและส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการทำงานในส่วนต่างๆของสถานศึกษาให้การดำเนินงานเป็นไปตามนโยบายที่ได้วางไว้ ดังนั้น ความก้าวหน้า หรือ ความดีหลังของสถานศึกษาและคุณภาพของนักเรียน จะขึ้นอยู่กับความเป็นผู้นำและความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นหลักผู้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษานั้น

ทำให้ผู้วิจัยเห็นว่าการบริหารที่มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่ผลสำเร็จและผู้เรียนได้รับผลประโยชน์สูงสุด จึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียน โดยตรง ที่จะปฏิบัติหรือบริหารจัดการให้เกิดโครงสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากร ทรัพยากรแม้กระทั่งสิ่งแวดล้อม และต้องบริหารงานให้สอดคล้องเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นสำคัญ ครุสภา จึงได้ดำเนินการกำหนด มาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งประกอบไปด้วย (1) มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ (2) มาตรฐานการปฏิบัติงาน (3) มาตรฐานการปฏิบัติตนหรือจรรยาบรรณ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2556)

จากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 เพื่อให้ทราบถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบไปด้วย 3 ด้านคือ ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ด้านการปฏิบัติงาน ด้านการปฏิบัติตน ของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนผลที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองเป็นข้อมูลนำไปปรับปรุงและพัฒนาคุณลักษณะผู้บริหารให้สามารถปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อองค์กร เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

สมมติฐานการวิจัย

ครูที่มีสถานภาพต่างกันมีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ในด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน และด้านมาตรฐานการปฏิบัติตนหรือจรรยาบรรณ แตกต่างกัน

ขอบเขตการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 3,515 คน กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 100 คน

ตัวแปรที่ศึกษา ตัวแปรต้น ได้แก่ เพศ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ตัวแปรตาม ได้แก่ การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีขอบเขตของเนื้อหา 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ 2) ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน 3) มาตรฐานการปฏิบัติตน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้การวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ตอนที่ 2 ข้อมูลเนื้อหาเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ซึ่งมี 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ 2) ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน 3) ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตนหรือจรรยาบรรณ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลตอนที่ 1 วิเคราะห์โดยค่าแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
2. ข้อมูลตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. ข้อมูลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกตามเพศ วิเคราะห์โดยใช้ ค่าที (Independent Sample t – test)

4. ข้อมูลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ใช้การวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) หากมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะเปรียบเทียบค่าคะแนนเป็นรายคู่ ตามวิธีของเซฟเฟ้ (Sheffe's Post hock Comparison)

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย

1. เป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3

2. ผลวิจัยสามารถใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปได้ดังนี้

1. ครูมีความพึงพอใจของครูต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ครูที่มีเพศแตกต่างกันมีความพึงพอใจของครูต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ในภาพรวมและรายด้านมีความไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านมาตรฐานการปฏิบัติตนครูมีความพึงพอใจที่แตกต่างกัน

3. ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความพึงพอใจของครูต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้าน มีความแตกต่างกัน

การอภิปรายผล

1. การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ.2556 (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2556, หน้า 6) ได้กำหนดข้อบังคับคุรุสภามาตรฐานวิชาชีพ ของผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และในการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเกิดประสิทธิผลนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้และประสบการณ์ ความมุ่งมั่น อุทิศตนเสียสละในการทำงาน รวมถึงการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี โดยมีมาตรฐานความรู้ประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน ดังที่สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา (2556, หน้า 6) ได้กล่าวถึงมาตรฐานวิชาชีพและประสบการณ์ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และ มาตรฐานการปฏิบัติตน เป็น

แนวทางในการทำงานและประพฤติปฏิบัติ รวมถึงในปัจจุบันมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้กำหนดให้มีการปฏิรูปการศึกษาหลายเรื่อง อาทิ การปฏิรูประบบจัดการเรียนการสอน การปฏิรูปหลักสูตรมีการกำหนดให้มีการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในและเข้ารับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ทุกโรงเรียน และในด้านการปฏิรูปโครงสร้างการบริหารงาน โดยเฉพาะการบริหารงานบุคคลที่กำหนดให้ผู้ประกอบวิชาชีพบริหารสถานศึกษา จะต้องมิ ใบนุญาตประกอบวิชาชีพบริหารสถานศึกษา ซึ่งถือได้ว่าเป็นเหตุผลสำคัญที่ทำให้ผู้บริหาร สถานศึกษาต้องปฏิบัติให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน ประกอบกับการกระจายอำนาจการบริหารงานลง ไปสู่สถานศึกษา จึงทำให้ผู้บริหารต้องเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของตนเองให้สามารถดำรงตน อยู่ในตำแหน่งได้อย่างมั่นคง และปัจจุบันได้มีการนำคะแนน O-Net, NT มาเป็นตัวกำหนดระดับ คุณภาพของโรงเรียนจึงเป็นการกระตุ้นให้ผู้บริหารต้องแสดงศักยภาพของตนเองและพัฒนาองค์กร เพื่อให้เป็นที่ยอมรับจากบุคลากร ผู้เรียน และชุมชนทั้งภายใน โรงเรียนและนอกโรงเรียนให้เห็นถึง บทบาทของผู้บริหารในทุกๆ ด้าน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อักษร สมภักดี (2549) ที่พบว่า ผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 2 มีความคิดเห็นต่อการ ปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ทั้ง โดยรวมและรายด้าน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ จันทรา เลิศแก้วศรี (2551) ที่พบว่าผู้บริหาร และครูในสังกัดโรงเรียนฝึกออาชีพกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานพัฒนาสังคม กรุงเทพมหานคร มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ทั้งโดยรวมและรายด้าน

สำหรับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน ผู้วิจัย อภิปรายตามลำดับดังนี้

1.1 มาตรฐานวิชาชีพและประสบการณ์ พบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพ สังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โดยรวมและ รายชื่ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษามีความใฝ่รู้ หมั่นศึกษาหาความรู้ ความชำนาญอยู่เสมอ ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา จะต้องศึกษาให้เกิดความรู้ ความ เข้าใจที่ถูกต้องให้สามารถนำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพให้สมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูงและได้รับ การยอมรับ มีแผนหรือปฏิบัติงานตามแผน มีการประเมินผลหรือนำผลประเมินมาจัดทำแผนปฏิบัติ การอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชาติชาย ศรีจันทร์ดี (2556) ได้ศึกษาเรื่องบทบาทของ ผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ด้านมาตรฐานวิชาชีพและประสบการณ์ อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมกะเน โควัฒนา (2556) ได้ศึกษาเรื่องพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานีเขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐาน วิชาชีพและประสบการณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2 อยู่ใน ระดับมาก

1.2 มาตรฐานการปฏิบัติงาน พบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โดยรวมและราย ข้อและรายข้ออยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษามีคุณลักษณะหรือการแสดงผล พฤติกรรมการปฏิบัติงานและการพัฒนางาน ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาต้องปฏิบัติตามเพื่อให้เกิดผล ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษา รวมทั้งฝึกฝนให้มีทักษะหรือความ ซำนาญสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง สามารถปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนา วิชาชีพการบริหารการศึกษา โดยตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงผลที่เกิดขึ้นกับการพัฒนา ของบุคลากร ผู้เรียน และชุมชน ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่น อย่างสร้างสรรค์ แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา เป็นผู้นำและสร้างผู้นำ สอดคล้องกับ งานวิจัยของ พัทธนันท์ โมครรัตน์ (2556) ได้ศึกษาเรื่องแนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 27 ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 27 อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พินิจ แสนวัง (2555) ได้ศึกษา เรื่องสมรรถนะของผู้บริหารกับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อ สมรรถนะของผู้บริหารกับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 อยู่ในระดับมาก

1.3 มาตรฐานการปฏิบัติตน พบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติตนของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โดยรวมและรายข้ออยู่ ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษา มีจรรยาบรรณต่อวิชาชีพที่กำหนดขึ้นเป็น แบบแผนในการประพฤติตน ซึ่งผู้บริหารที่ต้องปฏิบัติตาม เพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณ ชื่อเสียง และฐานะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นที่เชื่อถือศรัทธาแก่ผู้รับบริการและสังคมอันจะ

นำเกียรติและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ ประกอบไปด้วย จรรยาบรรณต่อตนเอง คือ ต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาด้านวิชาชีพ และวิสัยทัศน์ ต้องรักและศรัทธา ชื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพและเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวิมล บุญดี (2554) ได้ศึกษาเรื่องการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ โยษิตา เพชรกุลกิจ (2554) ได้ศึกษาเรื่องจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูที่มีต่อการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 อยู่ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า

2.1 จำแนกตามเพศ พบว่า ครูที่มีเพศแตกต่างกันมีความพึงพอใจของครูต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ในภาพรวมและรายด้านมีความไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านมาตรฐานการปฏิบัติตนครูมีความพึงพอใจที่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่าการบริหารงานในโรงเรียนผู้บริหารก่อนได้รับการแต่งตั้งให้เข้ารับการดำรงตำแหน่งผู้บริหารทุกคนต้องได้รับการอบรมให้ทราบถึงข้อปฏิบัติและการบริหารงานในโรงเรียนนั้นที่มีครูเพศชาย และเพศหญิง ดังนั้นผู้บริหารเมื่อปฏิบัติงานในโรงเรียนนั้นย่อมให้ความเสมอภาคในเรื่อง เพศ สอดคล้องกับงานวิจัยของ จันทรา เลิศแก้วศรี (2551) ได้ศึกษาเรื่องการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหาร โรงเรียนฝึกออาชีพกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักพัฒนาสังคม กรุงเทพมหานคร ผลวิจัยพบว่า การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียนฝึกออาชีพกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักพัฒนาสังคม กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.2 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความพึงพอใจของครูต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้าน มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมานานย่อมมีความรู้ ความเข้าใจ มีความชำนาญ มีทักษะและสามารถปฏิบัติงานได้ดี มีคุณภาพมากกว่าครูที่มีประสบการณ์น้อย คำที่ใช้เปรียบเทียบที่ว่า ยิ่งเรียนยิ่งรู้ ยิ่งดูยิ่งเห็น ยิ่งฝึกทำ ยิ่งทำเป็น เช่นเดียวกับประสบการณ์ในการทำงาน ทำให้เกิดความแตกต่าง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชงไชย พรรัตน์โชค

(2558) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ผลวิจัยพบว่า เรื่อง การศึกษาปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 จำแนกตามประเภทการดำเนินงาน โดยรวมและรายด้าน มีความแตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ผู้บริหารจะต้องพัฒนาความสามารถบริหารจัดการการเรียนรู้ให้มากขึ้น
2. ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน ผู้บริหารต้องร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์ให้มากขึ้น
3. ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน ผู้บริหารจะต้องแสดงความชื่นชมและศรัทธาในคุณค่าของวิชาชีพให้มากขึ้น

บรรณานุกรม

- จันทร์ธา เลิศแก้วศรี. (2551). การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหาร
โรงเรียนฝึกอาชีพกรุงเทพมหานคร กรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตร์
มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชาติชาย ศรีจันทร์ดี. (2556). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติตนตามมาตรฐาน
วิชาชีพครู, วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ธงไชย พรรัดน โสภ. (2558). การศึกษาปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1,
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พัทธนันท์ โมครัตน์. (2551). แนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตาม
มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 27.
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พินิจ แสนวัง. (2555). สมรรถนะของผู้บริหารกับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา
ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2.
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- โยมิตา เพชรกุลกิจ. (2554). จรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูที่มีต่อ
การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย,
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สมคะเน โตวัฒนา. (2556). พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหา
บัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์.
- สุวิมล บุญลี. (2557). การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศา
สตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2556). กฎหมายเกี่ยวกับการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เล่ม ๑ :
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542. องค์การคุรุสภา, กรุงเทพฯ.
- อักษร สมภักดี. (2549). ความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์
มาตรฐานผู้บริหารสถานศึกษา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราช
ภัฏมหาสารคาม.