

ความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อผู้บริหารสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร

ภัทราภรณ์ ละลี*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูโรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร ใน 4 ด้าน ของสถานศึกษา คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป โดยจำแนกตามเพศ และประสบการณ์การรับราชการ กลุ่มตัวอย่างจำนวน 100 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Random Sample) เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าที (Independent Sample t – test) และทดสอบการวิเคราะห์ค่าความแปรปรวน (One Way Analysis of Variance) พบว่า

- 1) ความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
- 2) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน
- 3) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การรับราชการต่างกัน มีความคิดเห็นต่อผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมมี และรายด้านมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: 1) ความคิดเห็น 2) ผู้บริหารสถานศึกษา

* นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บทนำ

การศึกษา เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนช่วยให้ประชาชนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการแสวงหาความรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ช่วยให้ประชาชนมีความ สามารถในการประกอบอาชีพ พึ่งพาตนเองได้ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ สามารถดำรงตน อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขอย่างมีศักดิ์ศรี มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง มีความรับผิดชอบ และมีบทบาทในการพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม ความสำเร็จหรือความล้มเหลวในการจัดการศึกษาอยู่ที่ผลของการปฏิบัติในระดับสถานศึกษาเป็นสำคัญ อาทิเช่น การกิจของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น ในอดีตสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษากำหนดภารกิจไว้ 6 ด้าน ประกอบด้วย การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานกิจการนักเรียน การบริหารงานบุคลากร การบริหารงานธุรการการเงินและพัสดุ การบริหารงานอาคารสถานที่ และการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2529, หน้า 5)

ในปัจจุบันภารกิจสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีการปรับปรุงให้มีความเหมาะสม โดยแบ่งเป็น 4 ด้าน คือ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, หน้า 30)

รัฐบาลไทยได้ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ประชาชนอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ โดยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 ได้กำหนดสิทธิและเสรีภาพของปวงชนชาวไทยเกี่ยวกับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้บุคคลมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ ให้เกิดการเรียนรู้คู่คุณธรรม รวมทั้งได้ตรากฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งเป็นเหตุให้มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 (แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545) อันส่งผลให้มีการปฏิรูปการจัดการศึกษาของประเทศไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อพัฒนาสังคมให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยยึดหลักการศึกษา สร้างชาติ สร้างคนและสร้างงาน และเร่งรัดให้มีระบบและโครงสร้างทางการบริหารการศึกษาที่มีคุณภาพ และเป็นประโยชน์ต่อประชาชนทั้งปวงอย่างแท้จริง โดยเน้นคุณภาพ ประสิทธิภาพ และความเที่ยงธรรมในการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะเป็นผู้นำองค์กรจึงเป็นผู้ที่มีภาระหน้าที่ที่จะก่อให้เกิดความร่วมมือระหว่างสมาชิกฝ่ายต่าง ๆ ทั้งในโรงเรียนและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการบริหารการศึกษาของโรงเรียน บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา ดังที่ตั้งไว้ ชีรเดช สุขโข (2543, หน้า 32) ได้กล่าวไว้ว่า บุคลากรทางการศึกษาที่

เป็นผู้บริหารในแต่ละระดับเป็นผู้หนึ่งที่มีความสำคัญในการที่จะขับเคลื่อนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงสู่การปฏิรูปการศึกษาอย่างจริงจัง ในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความแข็งแกร่งให้กับโรงเรียน การดำเนินงานของโรงเรียนจะประกอบไปด้วย ด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, หน้า 30)

กระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 3-5) ได้ศึกษาถึงมูลเหตุแท้ที่ทำให้โรงเรียนในประเทศไทย พบว่าน่าจะเกิดจากการมีโรงเรียนขนาดเล็กมากเกินไป ใช้ห้องเรียนไม่เต็มศักยภาพ (มีห้องเรียนมากแต่นักเรียนน้อย) ใช้ครูไม่เต็มศักยภาพ เช่น ครูบางคนสอนนักเรียนเพียงไม่กี่คน เพราะโรงเรียนมีนักเรียนน้อย ทำงานซ้ำซ้อนรวบอำนาจการตัดสินใจ การตัดสินใจล่าช้า ขั้นตอนการบริหาร สังการมีมาก มีการทุจริตในการบริหาร บริหารงานไม่โปร่งใส กระบวนการติดตามตรวจสอบไม่มีประสิทธิภาพ และจากงานวิจัยหลายคนเห็นว่า การทำงานซ้ำซ้อนจะนำไปสู่การใช้คนมาก ใช้งบประมาณสูงขึ้นใช้เวลาในการตัดสินใจ สังการนานขึ้น การมีทรัพยากรมาก แต่ไม่ใช้ให้เต็มศักยภาพย่อมก่อให้เกิดความสูญเปล่า ก่อให้เกิดค่าใช้จ่ายโดยไม่จำเป็น การรวบอำนาจการตัดสินใจ ย่อมนำไปสู่การเพิ่มขึ้นขั้นตอนการบริหารเมื่อขั้นตอนเพิ่มขึ้น

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะที่จะก้าวไปเป็นผู้บริหารสถานศึกษาในอนาคต จึงมีความสนใจที่จะทำการศึกษาค้นคว้าความคิดเห็นของข้าราชการครูโรงเรียนบ้านบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่มีต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา โดยมุ่งศึกษาการปฏิบัติงาน 4 ด้านของสถานศึกษา คือ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหาร ตลอดจนพัฒนาการบริหารงานในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร ใน 4 ด้านของสถานศึกษา คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

สมมติฐานการวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของข้าราชการครูโรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตาม ตัวแปร เพศ และประสบการณ์การรับราชการแตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ บุคลากรครูโรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2559 จำนวน 152 คน กลุ่มตัวอย่างจำนวน 100 คน โดยใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา ตัวแปรต้น ได้แก่ เพศ และประสบการณ์การรับราชการ ตัวแปรตาม ได้แก่ ระดับความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร ใน 4 ด้านของสถานศึกษา คือ 1) ด้านการบริหารงานวิชาการ 2) ด้านการบริหารงบประมาณ 3) ด้านการบริหารงานบุคคล 4) ด้านการบริหารงานทั่วไป

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง Index of Item Objective Congruence หรือ Index of Concordance หรือ IOC) และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของ ครอนบาค (Cronbach Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .855 โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลพื้นฐาน เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ และประสบการณ์การรับราชการ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร ลักษณะแบบสอบถามเป็นชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ของลิเคอร์ท (Likert Scale)

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ ความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานครดำเนินการดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามซึ่ง ครบถ้วนและสมบูรณ์ทุกฉบับ จำนวน 100 ฉบับ
2. นำแบบสอบถามที่มีข้อความสมบูรณ์มาจัดระเบียบข้อมูลลงรหัส
3. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศและประสบการณ์การรับราชการ

4. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของข้าราชการครู ที่มีต่อผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายชื่อ รายด้าน และโดยรวมแล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบการบรรยาย

5. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครู ที่มีต่อผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ
วิเคราะห์โดยค่า t-test

6. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครู ที่มีต่อผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์การรับราชการ วิเคราะห์โดยค่า One Way Analysis of Variance ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงนำค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ใช้การทดสอบโดยวิธีเชฟเฟ (Scheffe's Post hot Comparison)

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นำข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับจะเป็นข้อมูลพื้นฐาน แนวทางในการปรับปรุงการบริหารงานและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

2. นำข้อเสนอแนะใช้เป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ในการบริหารจัดการสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ให้สามารถปฏิบัติงานตามภารกิจในสถานศึกษาได้อย่างครบถ้วน เป็นไปตามที่กำหนดไว้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามให้แก่กลุ่มตัวอย่างและเก็บแบบสอบถามด้วยตนเองระหว่างวันที่ 3 – 20 เมษายน พ.ศ. 2560

สรุปผลการวิจัย

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่าง 100 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ที่เป็นเพศหญิง โดยส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการการรับราชการ 5-10 ปี มากที่สุด

2. ความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีเพศต่างกัน ที่มีต่อผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน
4. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีประสบการณ์การรับราชการต่างกัน ที่มีต่อผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. การแสดงความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โรงเรียนบ้านบางกะปิ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับความคิดเห็นมากที่สุด คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ รองลงมาคือ บริหารงานทั่วไป และอันดับสุดท้าย คือ ด้านการบริหารงานงบประมาณและด้านการบริหารงานบุคคล เนื่องจาก โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โรงเรียนบ้านบางกะปิ ได้มุ่งเน้นการบริหารสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยดำเนินการบริหารให้ครูเป็นบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนงานในด้านต่าง ๆ ตามความสามารถและความถนัดของครูครอบคลุมกับบทบาทหน้าที่สำคัญต่างๆ ของสถานศึกษาทั้งด้านวิชาการ ด้านบริหารงานงบประมาณ ด้านบริหารงานทั่วไป รวมถึงด้านการบริหารงานบุคคล เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาทั้งด้านคุณภาพผู้เรียนให้ตรงตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มหิสร นันตโลहित (2553, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนวัดแสมคำสำนักงานเขตบางขุนเทียน สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยรวมทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัยศักดิ์ ลิ้มสุขสันต์ (2546, หน้า 63 - 71) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตรัง โดยมีผลการวิจัยโดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ ความคิดเห็นของครูต่อการมีส่วนร่วม ในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โรงเรียนบ้านบางกะปิ ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เนื่องจาก โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โรงเรียนบ้านบางกะปิ ได้มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้มแข็งทางด้านวิชาการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โรงเรียนบ้านบางกะปิ เห็นความสำคัญในการมุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพทางด้านวิชาการในทุกส่วนอย่างมีคุณภาพ และพร้อมรับ ทุกนโยบายในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทางด้านวิชาการที่ดี โดยดำเนินการบริหารจัดการงานด้านวิชาการตามบทบาทหน้าที่ของครูผู้สอนโดยมุ่งเน้น การพัฒนาทั้งด้านความรู้ และพฤติกรรมของผู้เรียน รวมถึงการมุ่งเน้นการพัฒนาครูในสถานศึกษาให้มีคุณลักษณะตรงกับวิชาชีพครูในทุกด้าน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจินดา ทรัพย์เมฆ (2549, บทคัดย่อ) ที่ศึกษาความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่าความพึงพอใจของครู ในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปาริชาติ เดชมิตร (2549, บทคัดย่อ) ที่ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนวัดมงคลนิมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนวัดมงคลนิมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ในภาพรวม 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ ความคิดเห็นของครูต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โรงเรียนบ้านบางกะปิ ด้านการบริหารงานงบประมาณ โดยภาพรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เนื่องจาก โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โรงเรียนบ้านบางกะปิ เห็นความสำคัญของการบริหารจัดการศึกษาเพื่อให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนของชุมชนจึงได้ให้ความสำคัญต่อความสัมพันธ์และสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน ให้ความอนุเคราะห์ชุมชนในทุกเรื่อง ผู้ปกครองได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้จัดขึ้น ซึ่งทางชุมชนและผู้ปกครองต่างก็ให้ความร่วมมือด้วยดีเสมอมา ซึ่งด้วยความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชนนี้ จึงส่งผลให้เมื่อโรงเรียนต้องการความอนุเคราะห์ ในการระดมทุนเพื่อพัฒนาส่วนใดส่วนหนึ่งของโรงเรียน จึงมักได้รับความอนุเคราะห์อย่างดีจากผู้ปกครองและชุมชนเสมอ จึงส่งผลให้จำเป็นต้องมีการบริหารงานงบประมาณที่ครูมีส่วนร่วมในการบริหารงานงบประมาณด้วยเพื่อให้เกิดความโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้ ซึ่งการบริหารงานงบประมาณตามปกติแล้วจะมีด้วยกันหลายส่วน อีกทั้งโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โรงเรียนบ้านบางกะปิ เป็นโรงเรียนที่มีการมอบหมายหน้าที่ให้ครูได้เข้า

มามีส่วนร่วมกับการบริหารงานงบประมาณจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะมุ่งให้การพัฒนาโรงเรียนในส่วนต่างๆ เป็นไปอย่างราบรื่น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มนตรี ดวงสิน (2553, บทคัดย่อ) ที่ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนเทศบาล1ตลาดเก่า สังกัดเทศบาลเมืองกระบี่พบว่าระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนเทศบาล 1 ตลาดเก่า สังกัดเทศบาลเมืองกระบี่ ตามขอบข่ายการบริหารงาน โดยรวมอยู่ในระดับมากโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย ดังนี้ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไปด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารวิชาการ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิรพันธ์ ทองใบ (2548, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนประถม ศึกษากลุ่มเขตเจ้าพระยา สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย พบว่าความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มเขตเจ้าพระยา สังกัดกรุงเทพมหานคร ในภาพรวม 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก ด้านการบริหารงานงบประมาณ อยู่ในระดับมาก ด้านการบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับมาก และด้านการบริหารงานทั่วไป อยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการบริหารงานบุคคล ความพึงพอใจของครูต่อการมีส่วนร่วม

ในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โรงเรียนบ้านบางกะปิ ด้านการบริหารงานบุคคล โดยภาพรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เนื่องจาก โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โรงเรียนบ้านบางกะปิ เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่จึงมีบุคลากรในโรงเรียนจำนวนมาก ซึ่งการบริหารให้คนหมู่มากโดยอาศัยเพียงคนหนึ่งคนใดให้ทุกคนได้รับความ พึงพอใจในทุกด้านค่อนข้างเป็นไปได้ยาก อีกทั้งสถานะของผู้บริหารงานบุคคลในตำแหน่งผู้บริหารอาจไม่สามารถเข้าใจถึงความรู้สึกของความพึงพอใจอย่างแท้จริง ของผู้ปฏิบัติงานได้ ส่งผลให้การบริหารงานด้านงานบุคคลของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โรงเรียนบ้านบางกะปิ จึงได้มุ่งเน้นให้ครูได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในการบริหารงานด้านบุคคลภายใต้การบริหารภาพรวมของผู้บริหารโดยมุ่งเน้นการพัฒนา ครูและบุคลากรส่วนอื่นๆ ในการพัฒนาตนเองเพื่อให้สามารถจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นการสร้างขวัญและกำลังใจ การมุ่งเน้นให้บุคลากรเห็นความสำคัญของการรักษาระเบียบวินัย รวมถึงการให้ความสำคัญต่อความเป็นธรรมในการประเมินเลื่อนตำแหน่งงานซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิรณันต์ สุขสมบูรณ์ (2553, บทคัดย่อ) ที่ศึกษา ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงาน ของผู้บริหารโรงเรียนวัดราษฎร์รังสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร พบว่าความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารโรงเรียนวัดราษฎร์รังสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาสมุทรสาครโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย ดังนี้ด้านการบริหาร วิชาการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลง มาคือด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารทั่วไป มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัยศักดิ์ ลิ้มสุขสันต์ (2546, หน้า 66) ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจ ในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการ ประถมศึกษาจังหวัดตราด ผลจากการศึกษาวิจัยพบว่า ความพึงพอใจในด้าน การพัฒนา ความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน ผู้บริหารให้การสนับสนุนช่วยเหลืออยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป ความพึงพอใจของครูต่อการมีส่วนร่วมในการ บริหารสถานศึกษาของ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โรงเรียนบ้านบางกะปิ ด้านการ บริหารงานทั่วไป โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เนื่องจาก โรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร โรงเรียนบ้านบางกะปิ ด้านความบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมเป็นโรงเรียนที่มี สภาพแวดล้อมดี ติดถนน และอยู่ในพื้นที่ชุมชนใหญ่ อีกทั้งโรงเรียนมุ่งเน้นความสำคัญในการ พัฒนาผู้เรียนในด้านวิชาการ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จึงให้ความไว้วางใจนำบุตรหลานเข้ามาสมัครเป็น จำนวนมากในแต่ละปี โรงเรียนจึงมีการมอบหมายหน้าที่สำคัญ ในการรับสมัครนักเรียน การ ประชาสัมพันธ์ รวมถึงการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมบริเวณ โรงเรียนให้ครูได้มีส่วนร่วมใน การพัฒนาโรงเรียนอยู่เสมอ เพื่อให้ครูมีความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาโรงเรียน เกิดเป็น ความภาคภูมิใจในองค์กรของตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มาโนช บุตรเชื้อไทย (2549, บทคัดย่อ) ที่ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาสหวทยาเขต ใฝ่อรุณพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของ ครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาสหวทยาเขตใฝ่อรุณพัฒนา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 ในภาพรวม 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก ด้านการบริหารงานงบประมาณ อยู่ในระดับมาก ด้าน การบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับมาก และด้านการบริหารงานทั่วไป อยู่ในระดับมาก และ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วลัยรัตน์ อนุศาสตร์ (2548, บทคัดย่อ) ได้ทาการศึกษาวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครู ที่มีต่อการบริหารงานผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา สิงห์บุรี สรุปผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า ครูในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสิงห์บุรี มีความพึงพอใจที่ทางโรงเรียนมีการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่ ชุมชนจัดขึ้น อยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร โรงเรียนบ้านบางกะปิ จำแนกตามเพศ โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เนื่องด้วยโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โรงเรียนบ้านบางกะปิ ได้เน้นการบริหารจัดการศึกษา

อย่างหลากหลาย โดยบุคลากรทุกฝ่ายร่วมมือกันดำเนินการ มุ่งหวังเพื่อพัฒนาผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน นับตั้งแต่ด้านความรู้ ความสามารถทักษะทางวิชาการ พฤติกรรมการแสดงออกที่ถูกต้องตาม ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย และคุณธรรม จริยธรรม บุคลิกภาพ เพื่อให้มีคุณลักษณะและค่านิยม ตรงกันกับความต้องการของสังคม โดยเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และอยู่อย่างมีความสุข เพื่อให้ ได้ทรัพยากรบุคคลตรงตามเป้าหมายที่ชุมชนต้องการ ซึ่งครูทุกคน ทุกเพศจะตระหนักถึงเป้าหมาย ของโรงเรียน และมุ่งพัฒนาขับเคลื่อนองค์กรตามหน้าที่ที่ตนได้รับผิดชอบอย่างพึงพอใจ เพื่อนำพา องค์กรไปสู่เป้าหมาย เกิดเป็นความสำเร็จ ซึ่งความสำเร็จดังกล่าวจะสะท้อนกลับมาสู่โรงเรียน ผู้บริหาร และครู ในด้านความภาคภูมิใจในความสำเร็จที่ตนได้มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนสิ่งนั้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุเนตร เพ็ญจันทร์ (2448, บทคัดย่อ) ที่ศึกษา ความพึงพอใจของ ครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนอัสสัมชัญ ศรีราชาจังหวัดชลบุรีพบว่า การ เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนอัสสัมชัญ ศรีราชา อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี จำแนกตามเพศ ประสบการณ์การทำงาน และวุฒิการศึกษา โดยรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิทยา สิงห์เรือง (2552) ที่ศึกษาความพึง พอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 กรณีศึกษาอำเภอพิบูลมังสาหาร พบว่าครูผู้สอน ที่มีเพศต่างกันมี ความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร โรงเรียนบ้านบางกะปิ จำแนกตามประสบการณ์การรับราชการ โดย ภาพรวมไม่แตกต่างกัน เนื่องด้วยครูโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โรงเรียนบ้านบางกะปิ จะมีความภาคภูมิใจในองค์กร อีกทั้งได้รับการมุ่งเน้นให้ตระหนักถึงเป้าหมายในการให้ความสำคัญของ ผู้เรียน จึงทำให้ครูทั้งประสบการณ์มาก และน้อยจะเกิดความภาคภูมิใจในหน้าที่ความรับผิดชอบที่ตน ได้รับมอบหมาย เพราะอย่างเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนองค์กรที่ตนรักให้เกิดประสิทธิภาพและ เป็นไปตามเป้าหมายของผู้บริหาร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สัมฤทธิ์ จอร์ (2549, บทคัดย่อ) ที่ ศึกษาความพึงพอใจของครูเกี่ยวกับการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก ในจังหวัด ชลบุรี พบว่า พึงพอใจต่ำสุดคือ ด้านการจัดบุคลากรลงสู่งานเมื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครู เกี่ยวกับการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กในจังหวัดชลบุรีจำแนกตามประสบการณ์ ในการดำรงตำแหน่ง และระดับการศึกษาของครู พบว่า ไม่แตกต่างกัน ทั้งในภาพรวมและ รายด้าน เมื่อเปรียบเทียบระดับการศึกษาของครู พบว่า ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิรนุช วงษ์ฤทธิ์ (2552) ที่ศึกษา

การศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารงานตามความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร พบว่าผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารสำนักงานของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร จำแนกตามสถานภาพ ประกอบด้วย เพศ ระดับการศึกษา ประเภทของบุคลากรทางการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่าบุคลากรทางการศึกษา ที่มีสถานภาพแตกต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหารไม่แตกต่างกัน ทั้งโดยภาพรวมและรายด้าน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่าความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนบ้านบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามรายด้าน พบว่า การบริหารงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าด้านอื่นๆ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนบ้านบางกะปิ สังกัดกรุงเทพมหานคร ควรมีการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันปัญหา และความต้องการของโรงเรียนเพื่อประกอบการพิจารณาจัดตั้งงบประมาณ ตั้งคณะทำงาน จัดทำแผนงบประมาณของสถานศึกษา จัดสรรงบประมาณ มีการระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วน มีการบริหารงบประมาณโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม หลักความโปร่งใส หลักความคุ้มค่า และหลักความรับผิดชอบ มีการจัดระบบตรวจสอบภายใน รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ และเปรียบเทียบกับเป้าหมายและแผนที่วางไว้ เพื่อหาแนวทางปรับปรุงแก้ไขในปีต่อไป

1.2 ผู้บริหารควรพัฒนาหลักการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในสถานศึกษา เพราะบุคลากรถือเป็นทรัพยากรหนึ่งที่สำคัญในสถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษามีการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.

_____. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

จินดา ทรัพย์เมฆ. (2549). ความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต,มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.

จิรพันธ์ ทองใบ. (2548). ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาใน โรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มเขตเจ้าพระยา สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.

จิรนุช วงษ์ฤทธิ์. (2552). ความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารงานตามความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

ชัยศักดิ์ ลิ้มสุขสันต์. (2546). การศึกษาความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตราด. วิทยานิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.

ธีระ รุญเจริญ. (2546). การบริหารโรงเรียนยุคปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ข้าวฟ่าง.

ธีรเดช สุขโข. (2543). ผู้นำการเปลี่ยนแปลงการศึกษา. วารสารข้าราชการครู(6), หน้า 31-32.

บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น(พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์สุวิริยาสาน.

ปาริชาติ เดชมิตร. (2549). การศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารโรงเรียนวัดมงคลนิมิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 2. สารนิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

พิเชษฐ์ ศรีหนารอด. (2543). การปฏิบัติงานตามมาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเลย. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

พินันต์ สุขสมบูรณ์. (2553). ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหาร โรงเรียนวัด
ราษฎร์รังสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร, มหาวิทยาลัย
ราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

ไพบุลย์ ยอดยิ่ง. (2545). กระบวนการบริหาร : เอกสารประกอบการสอนวิชาหลัก ทฤษฎีและปฏิบัติการ
บริหารการศึกษา(1065113/1), สถาบันราชภัฏมหาสารคาม.

มหิศร นันตโลहित. (2553). ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็น
ฐานของโรงเรียนวัดแสมคำสำนักงานเขตบางขุนเทียนสังกัดกรุงเทพมหานคร.
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้าน
สมเด็จเจ้าพระยา.

มนตรี ดวงสิน. (2553). การศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนเทศบาล
1 ตลาดเก่า สังกัดเทศบาลเมืองกระบี่. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

มานิช บุตรเชื้อไทย. (2549). ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา
สหวิทยาเขตไผ่อุดมพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1. ภาคนิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.

รุจิร ภู่อาระ. (2545). การบริหารหลักสูตรในสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร : บุ๊คพอยท์.

วลัยรัตน์ อนุศาสตร์. (2548). ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานผู้บริหาร โรงเรียน เอกชน
สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา สิงห์บุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย ราชภัฏ
เทพสตรี.

วิโรจน์ สารรัตนะ. (2545). การวางแผนในโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : อักษรบัณฑิต.

วิทยา สิงห์เรือง. (2552). ความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุบลราชธานี เขต 3 ภูมิศึกษอำเภอพิบูลมัง
สาหาร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

วีรชัย วรรณศรี. (2545). การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการ
ประถมศึกษาอำเภอพนม จังหวัดสุราษฎร์ธานี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

สนอง เพ็ชรกรกรจ. (2546). พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการ
ประถมศึกษาอำเภอบ้านค่าย จังหวัดระยอง. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัย
บูรพา.

สุนทร เพ็ญจันทร์. (2548). ศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหาร
โรงเรียนอัสสัมชัญ ศรีราชาจังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัย
บูรพา.

สัมพันธ์ ขจร. (2549). ความพึงพอใจของครูเกี่ยวกับการบริหารงานของผู้บริหาร
สถานศึกษาขนาดเล็ก ในจังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการ
บริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2529). *ประสิทธิภาพการบริหาร*
โรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : อรุณการพิมพ์.

_____. (2543). *แนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก*.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ดี.

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2549). *กฎหมายเกี่ยวกับการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เล่ม 1*.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.