

ความพึงพอใจของครูต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยของกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน
ที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร

พรทิพย์ เจ๊ะเซ็น

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยของกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน กลุ่มตัวอย่างจำนวน 100 คน โดยสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าที (Independent Sample t – test) และทดสอบการวิเคราะห์ค่าความแปรปรวน (One Way Analysis of Variance) ผลการวิจัยพบว่า 1) ความพึงพอใจของครูต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยของกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีเพศต่างกันต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยของกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 3) ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจ ของครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน การจัดการศึกษาปฐมวัยของกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมมีความคิดเห็นแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านวิชาการและด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านครูผู้สอนและด้านข่าวสารข้อมูล ไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: 1) ความพึงพอใจของครู 2) การจัดการศึกษาปฐมวัย

บทนำ

มนุษย์เป็นทรัพยากรที่มีค่าและสำคัญที่สุดของชาติ การพัฒนาคุณภาพของมนุษย์จึงมีความจำเป็น โดยเฉพาะในช่วงต้นของชีวิต คือ ตั้งแต่แรกเกิดถึงอายุ 5 ปี การศึกษาปฐมวัยจึงเป็นพื้นฐานสำคัญ ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล ถ้าได้รับการปูพื้นฐานที่ถูกต้องตั้งแต่ระยะปฐมวัย มีการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครบทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและ

* นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

สติปัญญา รวมทั้งมีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ตั้งแต่วัยเยาว์ ย่อมส่งผลให้เด็กเติบโต เป็นคนที่มีคุณภาพและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป (ประกาย ถิ่นจันทร์, 2547) การพัฒนา มนุษย์อย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นที่จะต้องเริ่มตั้งแต่ปฏิสนธิ โดยเฉพาะในช่วงปฐมวัย ซึ่งเป็น รากฐานของการพัฒนาทั้งปวง ซึ่งเป็นการพัฒนาคุณภาพมนุษย์ที่ยั่งยืนและป้องกันปัญหาสังคมใน ระยะยาว จากแนวคิดเชิงทฤษฎีและผลการวิจัยด้านพัฒนาการเด็กได้แสดงว่า ปัจจัยแวดล้อมและ การเลี้ยงดูที่เหมาะสม สามารถปรับเปลี่ยนลักษณะการพัฒนาและเพิ่ม ประสิทธิภาพการทำงาน ของสมองมนุษย์ได้ช่วงเวลาที่สำคัญ และจำเป็นที่สุดในการพัฒนาสมอง จากการวิเคราะห์สมอง ผ่านภาพถ่ายสมองเพื่อที่จะศึกษาในแต่ละขั้นตอนความรู้ใหม่ พบว่าโอกาสแห่งการเรียนรู้ขั้นสูงสุด อยู่ในช่วงวัยเด็ก การเติบโตและพัฒนาการของสมอง เป็นรากฐานของการเรียนรู้ตั้งแต่ทารกเริ่มอยู่ ในครรภ์ในช่วง 3 – 6 เดือนในครรภ์มีการสร้างเซลล์สมองสูงสุด การเติบโตของสมองสูงสุดในช่วง 0 – 6 ปี โดยการศึกษาในระดับปฐมวัย เป็นการศึกษาขั้นต้นที่รัฐมุ่งจัดให้กับเด็กก่อนวัยเรียน เพราะ ประสบการณ์ที่เด็กได้รับในช่วงอายุนี้ เป็นการสร้างพื้นฐานความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา และเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนาที่ดีสำหรับช่วงอายุ ต่อ ๆ ไป นอกจากนั้น การอบรมเลี้ยงดูและประสบการณ์ต่าง ๆ ที่เด็กได้รับในระยะต้นของชีวิตเป็นรากฐานการพัฒนา คุณภาพประชากร

การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นการจัดการศึกษาก่อนภาคบังคับที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง ในอัน ที่จะช่วยส่งเสริมให้เด็กปฐมวัย ได้รับการพัฒนาไปในทิศทางที่ถูกต้องเหมาะสมสอดคล้องกับวัย และพัฒนาการ ทั้งนี้เนื่องจากเด็กปฐมวัย ซึ่งหมายถึงเด็กที่มีอายุระหว่าง แรกเกิดจนถึง 6 ขวบนั้น เป็นวัยที่มีพัฒนาการทุกด้าน เจริญเติบโตในอัตราที่สูงที่สุด โดยเฉพาะในระบบประสาท และสมอง ซึ่งเจริญเติบโตถึงร้อยละ 80 ของผู้ใหญ่ เป็นระยะที่เกิดการเรียนรู้เพิ่มเติมที่ เมื่อได้รับ การส่งเสริม อย่างถูกต้อง นักจิตวิทยาและนักการศึกษาทั่วไปต่างเชื่อว่า ประสบการณ์ที่เด็กปฐมวัยได้รับเป็น ปัจจัยพื้นฐานของการพัฒนาการทุกด้านต่อเนื่องไปจนกระทั่งเติบโตเป็นผู้ใหญ่ การวางรากฐานที่ ให้กับเด็กปฐมวัยจึงเท่ากับเป็นการเตรียมและสร้างพลเมืองที่ดีมีคุณภาพให้กับประเทศชาตินั้นเอง กล่าวได้ว่าจุดมุ่งหมายของ การจัดการศึกษาปฐมวัย คือ การสร้างเสริมพัฒนาการทุกด้านให้ เจริญเติบโตถึงขีดสุดของศักยภาพและเตรียมความพร้อมเพื่อการเรียนรู้ชีวิต โดยคุณสมบัตินี้มุ่ง สร้างเสริม คือ กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่มคุณธรรม จริยธรรม วิถีชีวิตไทย ถึงแวดล้อม และ ค่านิยม ความเสมอภาค ดังนั้นการจัดการศึกษาปฐมวัยจึงเป็นสิ่งจำเป็น เพราะเป็นการวางรากฐาน เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อีกทั้งยังมีความสำคัญในฐานะที่

มนุษย์ได้รับการพัฒนาโดยการจัดกระบวนการศึกษาเป็นจุดเริ่มต้น กระทรวงศึกษาธิการจึงได้มีนโยบายจัดการศึกษาแก่เด็กระดับปฐมวัยทุกกลุ่ม ทั้งเด็กปกติ เด็กด้อยโอกาส และเด็กพิเศษ โดยจัดให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ เพื่อให้โอกาสทั้งเด็ก ในเมืองและชนบท อย่างเท่าเทียมกัน ทั้งนี้ เพื่อสนองนโยบายของรัฐที่ว่า เร่งขยายโอกาสทางการศึกษาในระดับปฐมวัย ในทุกรูปแบบให้ทั่วถึง เนื่องจากสถานภาพทางเศรษฐกิจในปัจจุบัน พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ต้องทำงานนอกบ้านจึงต้องนำบุตรหลานของตนเข้าเรียนในโรงเรียน เพื่อมุ่งหวังให้มีการพัฒนาการที่ดีขึ้นสามารถช่วยเหลือตนเองได้ ไม่เป็นภาระต่อครูอาจารย์ เมื่อเติบโตขึ้นสู่การศึกษาขั้นพื้นฐานพร้อมทั้งปลูกฝังนิสัยความรับผิดชอบให้เกิดขึ้นแก่เด็กจนติดเป็นนิสัยในอนาคต อีกทั้งยังสร้างทัศนคติเพื่อปลูกฝังคุณธรรม ที่สำคัญที่ช่วยปลูกฝังความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เพื่อให้เด็กเจริญเติบโตขึ้นในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งการจัดการศึกษาปฐมวัยจะเน้นการจัดการเรียนรู้และประสบการณ์ให้กับเด็กตามความต้องการและตามธรรมชาติของเด็กด้วยการอบรมเลี้ยงดูให้เด็กมีความสุขและปลูกฝังคุณลักษณะที่ดีต่าง ๆ ให้แก่เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น ซึ่งเด็กจะได้รับการส่งเสริมพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย โดยผู้ดูแลเด็กที่มีบทบาทในการจัดกิจกรรมจัดประสบการณ์เรียนรู้และการอบรมเลี้ยงดูเด็กในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยวัยให้ได้รับการพัฒนาสูงสุด

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจอย่างยิ่งที่จะศึกษา ความพึงพอใจของครูต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยของกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์โดยตรงต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยของกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศและประสบการณ์การทำงาน

สมมติฐานการวิจัย

ครูที่มีเพศและประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยของกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร แตกต่างกัน

ขอบเขตการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูของกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2560 จำนวน 140 คน กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 100 คน โดยสุ่มอย่างง่าย (Sample Random sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา ตัวแปรต้น ได้แก่ เพศ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ตัวแปรตาม ได้แก่ ความพึงพอใจของครูต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยมีขอบเขตของเนื้อหา 4 ด้าน ได้แก่

1) ด้านวิชาการ 2) ด้านครูผู้สอน 3) ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม 4) ด้านข่าวสารข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้การวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ(Checklist) ตอนที่ 2 ข้อมูลเนื้อหาเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยของกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร ซึ่งมี 4 ด้าน ได้แก่ ได้แก่ 1) ด้านวิชาการ 2) ด้านครูผู้สอน 3) ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม 4) ด้านข่าวสารข้อมูล เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลตอนที่ 1 วิเคราะห์โดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2. ข้อมูลตอนที่ 2 วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. ข้อมูลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยของกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ วิเคราะห์โดยใช้ค่าที (Independent Sample t – test)

4. ข้อมูลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยของกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามประสบการณ์การสอน ใช้การวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) หากมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะเปรียบเทียบค่าคะแนนเป็นรายคู่ ตามวิธีของเซฟเฟ้ (Sheffe's Post hoc Comparison)

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาประกอบการพิจารณาในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ของกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร
2. ผลการวิจัยสามารถใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปได้ดังนี้

1. ครูมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยของกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด
2. ครูที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยของกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน
3. ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาสุรินทร์ เขต 33 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการจัดการเรียนรู้แตกต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยของกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมมีความคิดเห็นแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านวิชาการและด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านครูผู้สอนและด้านข่าวสารข้อมูล ไม่แตกต่างกัน

การอภิปรายผล

1. ครูมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยของกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งเป็นเพราะครูเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาปฐมวัย เพราะการพัฒนาเด็กปฐมวัยมีความสำคัญเป็นอย่างมาก เนื่องจากสมองของเด็กได้รับการสร้างและพัฒนาอย่างรวดเร็ว การพัฒนาเด็กในช่วงนี้จะเป็นรากฐานสำคัญของการเรียนรู้ และการพัฒนาตลอดชีวิต ซึ่งถ้าเราปล่อยให้เวลาอันมีค่านี้ผ่านไปโดยไม่เปล่าประโยชน์ ก็จะไม่สามารถเรียกกลับคืนมาได้ เพราะการพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ ของมนุษย์จะเกิดขึ้นอย่างเต็มที่ในช่วงปฐมวัยเท่านั้น ในช่วงระยะเวลาที่ผ่านมา ได้มีการให้ความสำคัญเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย จากนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัย (0-5 ปี) ระยะ

ยาว พ.ศ. 2550-2559 ได้ให้ความหมายของเด็กปฐมวัยว่า “เด็กปฐมวัย” คือ เด็กตั้งแต่ปฏิสนธิจนถึงอายุ 5 ปี 11 เดือน 29 วัน หรือต่ำกว่า 6 ปี การจัดการศึกษานั้น ได้แบ่งเป็น 3 รูปแบบคือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยการจัดการศึกษาปฐมวัย ต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดกระบวนการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เนื่องจากช่วงปฐมวัยเป็นช่วงที่มีการพัฒนาการด้านสมอง และการเรียนรู้อย่างรวดเร็วที่สุด ดังนั้นจึงถือได้ว่าช่วงปฐมวัยเป็นช่วงวัยที่ต้องการการปลูกฝังดูแลเป็นพิเศษ เพื่อจะได้เป็นรากฐานที่สำคัญของการเรียนรู้ และการพัฒนาตลอดชีวิต ให้เติบโตเป็นเด็กฉลาดและประสบความสำเร็จในชีวิต การพัฒนาเด็กเล็ก เป็นเรื่องที่สำคัญเป็นอย่างยิ่งเพราะเป็นการวางรากฐานการพัฒนาทุกด้าน ครอบคลุมทั้งด้านร่างกายที่เจริญเติบโตมีความแข็งแรงสมบูรณ์ตามวัย มีพัฒนาการทางสติปัญญา เกิดการรับรู้สภาพแวดล้อมสะสมประสบการณ์ พร้อมทั้งส่งเสริมความคิด อารมณ์ดี มีเจตคติ ในทางที่ดีงาม รู้จักการอดทน มีมนุษยสัมพันธ์อันดีกับผู้อื่น สามารถใช้ชีวิตประจำวันร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างราบรื่นปกติสุขซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ราตรี อิงมัน (2556) ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ของ โรงเรียนพันธะวัฒนา กรุงเทพมหานครผลการวิจัย พบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการ ศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนพันธะวัฒนาทั้ง 4 ด้าน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยของกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประพล มีสติ (2552) ได้ ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลผาตั้ง อำเภอสังขม จังหวัดหนองคาย พบว่า ความพึง พ้อใจของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด องค์การบริหาร ส่วนตำบลผาตั้ง อำเภอสังขม จังหวัดหนองคาย อยู่ใน ระดับมาก ความพึงพอใจของ ผู้ปกครองที่ตอบแบบสอบถามทั้งเพศชายและเพศหญิง มีความพึงพอใจในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเพศเป็นตัวแปรที่จะส่งผลให้ครูเพศหญิงมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยในด้านครูผู้สอน มากกว่าครูเพศชาย เพราะส่วนใหญ่ครูเพศหญิงจะได้รับมอบหมายให้ทำงานในด้านวิชาการเกี่ยวกับการสอนมากกว่าครูเพศชาย ดังนั้น ครูเพศหญิงจึงมีบทบาทค่อนข้างมากกว่าและมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัยมากกว่าครูเพศชาย ดังนั้นความพึงพอใจของครูทั้งสองเพศจึงแตกต่างกันสอดคล้องกับงานวิจัยของ ราตรี อิงมัน (2556) ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความพึงพอใจระดับความคิดเห็นของ ผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนพันธะวัฒนา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศผู้ปกครองที่มีเพศต่างกัน

มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนพันธะวัฒนา กรุงเทพมหานคร ไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยของกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 10 ปี มีความขยันขันแข็ง มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานนอกจากนี้ยังถือว่าเป็นบุคคล ที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีทักษะและกระบวนการในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น จึงทำให้มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยมากกว่าผู้ที่มีประสบการณ์การทำงานระหว่าง 10 – 20 ปี และ มากกว่า 20 ปี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ของ จินดา ทรัพย์เมฆ (2549) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง พึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดโรงเรียนมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.ด้านครูผู้สอน ต้องมีการจัดอบรมอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอเพื่อให้ครูได้มีความรู้ใหม่ๆอันจะนำไปสู่การพัฒนาเด็กปฐมวัย ครูต้องมีคุณสมบัติที่เหมาะสม และมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ มีศักยภาพที่ดีในการจัดการศึกษา อบรม เลี้ยงดู และส่งเสริมพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการด้วยความเหมาะสมอย่างมีคุณภาพ

2.ด้านวิชาการ ต้องมีการสร้างความกระตือรือร้นในการบริหารงานวิชาการให้มีความคล่องตัวพร้อมทั้งมีการพัฒนาในด้านต่างๆให้มากยิ่งขึ้น อาจใช้รูปแบบจัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการพัฒนาแลกเปลี่ยนความรู้กัน ซึ่งอาจจะส่งผลให้สถานรับเลี้ยงเด็กเป็นที่ยอมรับและได้รับการเชื่อถือจากชุมชนและหน่วยงานเครือข่ายเพิ่มมากขึ้นก็ได้

3.ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ควรมีการเพิ่มบริเวณพื้นที่ในอาคารที่สะอาดปลอดภัย และเพียงพอเหมาะสมกับการปฏิบัติกิจกรรมของเด็ก เช่น การเล่น การเรียนรู้ การรับประทานอาหารและการนอน โดยแยกเป็นสัดส่วนจากห้องประกอบอาหาร ห้องส้วม และที่พักของเด็กป่วย นอกจากนี้พื้นที่สำหรับจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กอาจจัดแยกเป็นห้องเฉพาะหรือจัดรวม

เป็นห้องเอนกประสงค์ที่ใช้สำหรับจัดกิจกรรมที่หลากหลาย โดยใช้พื้นที่เดียวกันแต่ต่างเวลา และอาจปรับเปลี่ยนวัสดุอุปกรณ์ หรือย้ายเครื่องเรือนตามความเหมาะสม

4. ด้านข่าวสารข้อมูล ควรมีช่องทางการประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย การเผยแพร่ข่าวสารข้อมูล และกิจกรรมต่างๆ ในสถานศึกษาเช่น เว็บไซต์ หรือเฟสบุ๊ค เพื่อให้บุคคลทั่วไปได้รับทราบข้อมูลต่างๆอย่างทั่วถึง และต่อเนื่อง

เอกสารอ้างอิง

จินดา ทรัพย์เมฆ. (2549). ความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัด กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิตบัณฑิตวิทยาลัย.

มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.

จิตติวรรณ หารนอก. (2554). ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยในโรงเรียน
สังกัดเทศบาล เมืองหัวหินอำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์. วิทยานิพนธ์

ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

ทัศนียา กาพพันธ์. (2555). ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารโรงเรียนระดับชั้นอนุบาล
โรงเรียนปรามอทร์ รามอินทรา. สารนิพนธ์ศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ.

นพเนตร ธรรมบวร. (2547). การพัฒนากระบวนการคิดในเด็กประถมวัย กรุงเทพฯ ฯ :

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นภเนตร ธรรมบวร ,ศศ.ดร. (2547). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ,กรุงเทพฯ ฯ :

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ประกาย ถิ่นจันทร์. (2547). ปัจจัยที่มีผลต่อการออมของครัวเรือนในเขตอำเภอเมือง จังหวัด
เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ประพล มีสติ. (2552). ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบล ผาตั้ง อำเภอสังขม จังหวัดหนองคาย .ภาคินพนธ์

ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

ราตรี อิงมัน . (2556). ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน
พันธะวัฒนา กรุงเทพมหานคร. ปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.