

การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูโรงเรียน  
อยุธยาวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3

นันทรัตน์ ทองดีพิเศษ\*

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของ  
ผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 3 จำแนกตามเพศ และอายุ

ประชากรกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอน โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 141 คน ใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 103 คน  
โดยการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (stratified random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม  
ที่มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .926

ผลการวิจัยพบว่า 1)ครูมีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหาร  
สถานศึกษาตามทัศนะของครู โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3  
โดยภาพรวม และรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก 2) ครูที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติตน  
ตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง  
สถิติที่ระดับ .05 3) ครูที่มีอายุต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของ  
ผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่  
เป็นไปตามสมมุติฐาน

### คำสำคัญ

การปฏิบัติตน จรรยาบรรณวิชาชีพ ผู้บริหาร

### บทนำ

พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 ได้กำหนดให้มีวิชาชีพครู มาตรฐาน  
จรรยาบรรณในวิชาชีพครู สำหรับบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะการกำหนดให้ผู้บริหารสถานศึกษาต้อง  
รักษาจรรยาบรรณในวิชาชีพ การเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้ได้บังคับบัญชา ทั้งนี้เพื่อ

\* นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ป้องกันการหลงไหลในอำนาจ การใช้อำนาจไปในทางที่ผิดขาดคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้บริหารเนื่องจากพระราชบัญญัติบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ได้แบ่งการบริหารเป็นเขตพื้นที่การศึกษาพร้อมทั้งกระจายอำนาจการบริหารไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด โดยให้สถานศึกษามีฐานะเป็นนิติบุคคล ตามมาตรา 35 เพื่อให้การบริหารการศึกษานั้นมีความคล่องตัวมากยิ่งขึ้น จึงทำให้ผู้บริหารสถานศึกษามีอำนาจในการบริหารมากขึ้นนอกจากนั้นคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดตัวชี้วัด ในมาตรฐานด้านปัจจัยหนึ่งว่าผู้บริหารควรมีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณเป็นแบบอย่างที่ดี (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 : 25)

สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องปฏิบัติตาม จรรยาบรรณวิชาชีพตามข้อบังคับของคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณของวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ พ.ศ. 2556 จรรยาบรรณของวิชาชีพ ที่กำหนดตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณ ของวิชาชีพ พ.ศ. 2556 มีผลใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษา วันที่ 4 ตุลาคม 2556 ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และด้านจรรยาบรรณต่อสังคม (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. 2557 : ออนไลน์)

ปัญหาการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีลักษณะของปัญหาที่เกี่ยวข้อง 4 ประการ ดังนี้

- 1) ปัญหาที่เกิดจากประพฤตินตนเองของผู้บริหารสถานศึกษา เช่น การทุจริตต่อหน้าที่การก่อกวนการประพฤติผิดต่อระเบียบ ผิดศีลธรรมประเพณีในเรื่องทุจริตการสอบบรรจุเข้ารับราชการ เรื่องชู้สาวการประพฤติที่ขัดต่อศีลธรรมอันดีงาม ขาดการรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่อันเหมาะสมอย่างไม่มีสาเหตุอันควร ขาดความเมตตาต่อศิษย์ไม่อุทิศตนต่อการขโมยผลงานของผู้อื่นไปเป็นผลงานของตนเอง ดิสุราและของมีเมา ดิการพนันอบายมุขต่าง ๆ การแต่งกายไม่เหมาะสมกับการเป็นผู้ประกอบวิชาชีพครู
- 2) ปัญหาที่เกิดจากผู้บริหารสถานศึกษากับศิษย์ เช่น มีความสัมพันธ์ที่ไม่เหมาะสมกับศิษย์ การลงโทษแบบผิดคุณธรรม ให้อาพิษทางวาจา
- 3) ปัญหาระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับผู้ร่วมงาน เช่น ทะเลาะเบาะแว้งกันในหน่วยงานชิงดีชิงเด่นแบ่งพรรคแบ่งพวก อิจฉา ริษยา มีการกลั่นแกล้งกัน และมีพฤติกรรมผิดจรรยาบรรณ
- 4) ปัญหาระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา กับบุคคลทั่วไป เช่น การทะเลาะวิวาทกัน การทำร้ายร่างกายผู้อื่น การมีหนี้สิน การมีความสัมพันธ์กับคู่สมรสผู้อื่น เป็นต้น (พินิจนารถ ลำควน. 2552 : 2-3)

จากปัญหาที่เกิดขึ้นทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 เพื่อนำข้อมูลและความรู้ที่ได้มาปรับใช้และเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุง พัฒนาตนเองและองค์กรเพื่อส่งผลให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับของบุคลากรในสถานศึกษาและสังคมต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3
2. เพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 เมื่อจำแนกตามเพศ และอายุ

### ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาเรื่องการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จำนวน 5 ด้าน คือ 1)จรรยาบรรณต่อตนเอง 2)จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ 3)จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ 4)จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และ5)จรรยาบรรณต่อสังคม
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย
  - 2.1 ประชากร ได้แก่ ครูโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 141 คน
  - 2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ปีการศึกษา 2559 โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ Krejcie Morgan (1970, p. 608) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 103 คน โดยการสุ่มแบบชั้นภูมิ และสุ่มอย่างง่าย

### วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจ โดยประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 141 คน โดยกำหนดขนาดตัวอย่างตามตารางของ Krejcie & Morgan (1970, p. 608) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 103 คน ด้วยการสุ่มแบบชั้นภูมิ และสุ่มอย่างง่าย

เครื่องมือการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่มีผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง ประกอบไปด้วย 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check-List) จำนวน 2 ข้อ ตอนที่ 2 เป็นข้อความเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครู โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 แบ่งเป็น 5 ด้าน โดยเป็นข้อความแบบมาตราส่วนประมาณค่า(Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุดใน 5 ด้าน จำนวน 35 ข้อ ได้แก่ 1) จรรยาบรรณต่อตนเอง 2) จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ 3) จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ 4) จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ 5) จรรยาบรรณต่อสังคม ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์โดยผู้เชี่ยวชาญ ค่าดัชนีสูงกว่าหรือเท่ากับ 0.50 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ใช้ได้

นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try-Out) กับกลุ่มตัวอย่าง ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจริง จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าอำนาจจำแนก ( $r$ ) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ของคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม โดยคัดเลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกเป็นบวกใช้เป็นข้อคำถามจริงผลปรากฏว่า มีข้อคำถามที่ใช้ได้ จำนวน 34 ข้อ หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อและหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .926 ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามด้วยตนเอง จำนวน 103 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามกลับคืน คิดเป็นร้อยละ 100 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) การทดสอบที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีของ Scheffe

### ผลการวิจัย

1. ทักษะของครู โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 เกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมากเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ จรรยาบรรณต่อตนเองอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ และด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ

2. เมื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามทักษะของครู โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 เมื่อจำแนกตามเพศ และอายุ ดังนี้

2.1 ครูที่มีเพศต่างกัน มีทักษะต่อการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ครูที่มีอายุต่างกัน มีทักษะต่อการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทักษะของครู โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ.05

### อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทักษะของและครู โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3พบว่า ประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ทักษะของครู โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 3 เกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัย นิคม จันทร์อ้อม (2550) ได้ทำการศึกษาเรื่องการศึกษาสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุโขทัย เขต 1 โดยภาพรวมการปฏิบัติตนอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัย ดวงจันทร์ ประเคนคะชา (2556) ได้ศึกษาวิจัย เรื่องการประพฤติกปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอธาตุพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน

1.1 ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทักษะของครู และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือมีความสนใจการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ใหม่ๆ เพื่อพัฒนาวิชาชีพของตนเอง อยู่อย่างสม่ำเสมอ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย สอดคล้องกับงานวิจัย โยมิตา เพชรกุลกิจ (2554) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง จรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูอำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 โดยภาพรวมเห็นด้วยระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยสิริธร วิจิตนาค (2554) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคาดหวังของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ รักษาชื่อเสียงและปกป้องศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต ตามกฎ ระเบียบและแบบแผนของทางราชการ สอดคล้องกับงานวิจัย นางสาวจินตนา เย็นทรง (2555) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู อำเภอวิหารแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ สร้างความเข้มแข็งแก่ชุมชน และสร้างสันติภาพสันติสุขให้เกิดขึ้นในสังคม และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือสร้างความศรัทธาและความไว้วางใจจากสังคม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ดวงจันทร์ ประเคนคะชา (2556) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การประพฤติกปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอธาตุพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ โดยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัย ที่ถูกต้อง ดีงามแก่ศิษย์ และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่ อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ และค่าเฉลี่ยที่น้อยที่สุดคือ

ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบต่อผู้รับบริการด้วยความเสมอภาค ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย สุวิมล บุญดี และ สุวิมล โพธิ์กลิ่น (2557) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.5 ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ โดยภาพรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ได้แก่เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และค่าเฉลี่ยที่น้อยที่สุดคือใช้ระบบคุณธรรมในการพิจารณาผลงานของผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย นายสุทธิพงษ์ นาสูงเนิน และ รองศาสตราจารย์นิภา ศรีไพโรจน์ ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

2. ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนคติของครูโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 เมื่อจำแนกตามเพศและอายุ มีดังต่อไปนี้

2.1 ครูที่มีเพศต่างกัน มีทัศนคติต่อการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของอนุชา บุรัตน์ (2557) : การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดมุกดาหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22.

2.2 ครูที่มีอายุต่างกัน มีทัศนคติต่อการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนคติของครู โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ.05 สอดคล้องกับงานวิจัยอนุชา บุรัตน์ (2557) : การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดมุกดาหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ด้านจรรยาบรรณต่อตนเองข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือมีความสนใจการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ใหม่ๆ เพื่อพัฒนาวิชาชีพของตนเองอยู่อย่างสม่ำเสมอ ดังนั้น ผู้บริหารควรมีการพัฒนาตนเอง ทั้งด้านความรู้และวิชาชีพของตนเอง ริเริ่มสร้างสรรค์ ความรู้ใหม่ๆ เพื่อใช้พัฒนาวิชาชีพเสมอ

1.2 ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต ตามกฎ ระเบียบและแบบแผนของทางราชการ ดังนั้น ผู้บริหารควรปฏิบัติตามกฎระเบียบและแบบแผนของทางราชการอย่างเคร่งครัด

1.4 ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ และค่าเฉลี่ยที่น้อยที่สุดคือปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบต่อผู้รับบริการด้วยความเสมอภาค ดังนั้นผู้บริหารควรปฏิบัติตามเป็นแบบอย่างที่ดี ให้บริการด้วยความจริงใจ เสมอภาค

1.5 ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และค่าเฉลี่ยที่น้อยที่สุดคือใช้ระบบคุณธรรมในการพิจารณาผลงานของผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ดังนั้นผู้บริหารควรนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการปฏิบัติงานด้วย

1.3 ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือสร้างความศรัทธาและความไว้วางใจจากสังคม ดังนั้นควรมีการประสานงาน และให้บุคคลภายนอกเข้ามามีบทบาทในการปฏิบัติงานให้มากขึ้น

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาครั้งต่อไป

1.ควรศึกษาปัจจัยที่นอกเหนือจากการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลต่อทัศนคติของครู โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 3

2.ควรมีการศึกษาแนวทางการพัฒนาตนเองต่อการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามทัศนคติของครู โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 3

## เอกสารอ้างอิง

- กิตติศักดิ์ ม่อมพะเนาว์. (2554). การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพผู้บริหาร  
สถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครพนม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 22, การศึกษาค้นคว้าอิสระ ครุศาสตรมหาบัณฑิต นครพนม :  
มหาวิทยาลัยนครพนม.
- ดวงจันทร์ ประเคนคะชา (2556). การประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหาร  
สถานศึกษาในอำเภอธาตุพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
นครพนม เขต 1
- ธีรศักดิ์ อัครบวร. (2546). ความเป็นครู. กรุงเทพฯ: ก.พลพิมพ์.
- พินิจนารถ ลำदान. (2552). ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของ  
ผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูกับความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของครู  
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1, วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์  
มหาบัณฑิต พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
- อนุชา บุญรัตน์ (2557). การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา  
โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดมุกดาหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
เขต 22.
- โยมิตา เพชรกุลกิจ (2554). จรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู  
อำเภอบ้านบึง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2548). ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานและจรรยาบรรณ ของ  
วิชาชีพ. กรุงเทพฯ: คณะรัฐมนตรีและราชกิจจานุเบกษา.
- \_\_\_\_\_. (2550). ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ  
พ.ศ.2550.
- สุวิมล บุญดี และ สุวิมล โพธิ์กลิ่น (2557). การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของ  
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี  
เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- สุทธิพงษ์ นาสูงเนิน และ รองผู้อำนวยการศรีไพโรจน์. การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของ  
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1.