

# วารสารบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ปีที่.....ฉบับที่.....เดือน.....

ศึกษาความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานกิจการนักเรียน

โรงเรียนวชิรธรรมสาธิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

พิทิตา ปราโมทย์ \*

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานกิจการนักเรียน โรงเรียนวชิรธรรมสาธิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำนวนเพศและประสบการณ์ทำงานของครู

ประชากรในการวิจัยในครั้งนี้ คือ ครู โรงเรียนวชิรธรรมสาธิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 120 คน การเลือกกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (stratified random sampling) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 110 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (questionnaire) ซึ่งเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list) และแบบประมาณค่า 5 ระดับ (rating scale) ของลิเคิร์ต (Likert)

ผลการศึกษาความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานกิจการนักเรียน โรงเรียนวชิรธรรมสาธิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 พบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานกิจการนักเรียน ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งประกอบด้วย ด้านการวางแผนงานกิจการนักเรียน ด้านงานแนะแนว ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านส่งเสริมงานวินัย คุณธรรม จริยธรรม และผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานกิจการนักเรียนโรงเรียนวชิรธรรมสาธิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 พบว่า ครูที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานกิจการนักเรียน ในภาพรวมและในด้านการวางแผนงานกิจการนักเรียน ด้านงานแนะแนว ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านส่งเสริมงานวินัย คุณธรรม จริยธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

## คำสำคัญ

ความคิดเห็น ครู การบริหารงานกิจการนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

\* นักศึกษาปริญญาโทสาขาวิชาการบริหารการศึกษา

## บทนำ

การศึกษาเป็นสิ่งสำคัญยิ่ง บุคคลที่ได้รับการศึกษาย่อมที่จะดำรงตนอยู่ในสังคมแห่งยุค สังคมข่าวสารได้เป็นอย่างดี หน่วยงานที่จัดการทางการศึกษาซึ่งได้แก่โรงเรียนโดยมีผู้นำใน สถานศึกษาได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้บริหาร โรงเรียนซึ่งเป็นผู้นำองค์กร และเป็นผู้ที่มี หน้าที่ที่จะ ก่อให้เกิดความร่วมมือระหว่างคณะครูในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรต่างๆ ในชุมชนซึ่ง ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะที่เป็นผู้นำในการจัดการศึกษาจึงต้องอาศัยความเป็นผู้นำ รวบรวมพลังต่างๆ มาช่วยให้เกิดการพัฒนางานทั้งทางตรงและทางอ้อมให้บรรลุผลสำเร็จในการ ดำเนินงานหรือบรรลุประสงค์ ในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีความตระหนัก ในความเป็นผู้นำรู้เท่าทันเหตุการณ์ และสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมได้ตลอดเวลา โดยสามารถนำผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาไปสู่เป้าหมายที่ ชัดเจน การบริหารเป็นทีมที่มีศักยภาพที่จะผลักดันให้ บุคลากรในโรงเรียนให้ความร่วมมือประกอบ กิจกรรมทุกอย่างด้วยความเต็มใจและรักที่จะทำ ผลผลิตที่ออกมาจะดีเยี่ยม และการบริหารจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นด้านแรกของการ พัฒนาโรงเรียนให้ได้มาตรฐานและคุณภาพ การบริหารจัดการ ของผู้บริหารสถานศึกษา จะประสบ ผลสำเร็จได้อย่างดีนั้นต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย ผู้นำนั้นถือว่ามี ความสำคัญเป็นอย่างยิ่งต่อการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน ทุก ประเภทสถานศึกษา หรือสถานประกอบการใด ถ้าผู้บริหารไม่มีภาวะผู้นำแล้วย่อมไม่สามารถนำพา องค์กรไปสู่ความสำเร็จและเป้าหมายที่ต้องการ

การบริหารกิจการนักเรียนถือว่ามีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เพราะเกี่ยวข้องใกล้ชิดกับการ พัฒนาเยาวชนโดยตรง ผู้บริหาร โรงเรียนจึงจำเป็นต้องใช้ความพยายามอย่างยิ่งที่จะต้องจัดและ ดำเนินงาน ด้านกิจการนักเรียนให้มีความก้าวหน้าต่อเนื่อง และเอาใจใส่ให้งานบรรลุผลสำเร็จ ซึ่ง หมายถึงเด็กแต่ละคน จะต้องได้รับการเอาใจใส่ดูแล ตลอดจนมีพัฒนาการในทุกๆด้านพร้อมกันปอย่าง เต็มที่ เพื่อให้เยาวชนได้ เจริญเติบโต สมบูรณ์ดีพร้อมทั้งอารมณ์ สังคม และจิตใจ ช่วยให้เยาวชนเป็นคน ที่สมบูรณ์ สามารถอยู่ร่วมกับคนในสังคมได้อย่างมีความสุข (รุจิรา ปันงา, 2548: 18)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจหลักที่สำคัญของ การบริหารงาน โรงเรียนอยู่ 4 งานหลัก คือ งานบริหารวิชาการ งานบริหารบุคคลงานบริหารงบประมาณ และงาน บริหารทั่วไป โดยบริหารงานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 ได้กำหนดความสำคัญ ของ การบริหารงานกิจการนักเรียน คืองานส่งเสริม พัฒนาควบคุม และแก้ไขความประพฤตินักเรียน ให้อยู่ใน ระเบียบวินัยก่อให้เกิดความสงบเรียบร้อยในการอยู่ร่วมกันเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน ให้บรรลุ เป้าหมายของหลักสูตร การดำเนินการบริหารกิจการนัก เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ 6 ประการดังนี้ 1) ทำให้เกิดความสงบ เรียบร้อยในโรงเรียน 2) ส่งเสริมให้การเรียนการสอนผ่านเกณฑ์ มาตรฐานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา 3) นักเรียนแต่ละคนได้รับการพัฒนา ความสามารถเฉพาะ

เพิ่มเติมตามสภักยภาพ 4) นักเรียนที่มีปัญหาด้านต่างๆ ได้รับความช่วยเหลือและ แก้ไขพฤติกรรมให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดีตามโครงการประกันคุณภาพ ระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน 5) บุคลากรในโรงเรียนรู้จักควบคุมตนเองให้อยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข รู้จักการให้ และการรับ มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีเข้าใจและยอมรับกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับและ 6) บุคลากรในโรงเรียนเข้าใจรูปแบบการปกครองระบอบประชาธิปไตย รู้จักสิทธิและทำหน้าที่ของตนอย่างถูกต้อง นักการบริหารงานกิจการนักเรียนจึงเป็นหนึ่งในหลายๆ งาน ของการบริหาร โรงเรียนซึ่งมีความสำคัญเพราะเป็นการบริหารงานที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนนอก ห้องเรียนที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนในชั้นเรียน ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ พัฒนาความสามารถทางด้านร่างกาย อารมณ์สังคมและสติปัญญา เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาไป ในทิศทางที่ถูกต้อง เมื่อสำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนจะได้เป็นพลเมืองที่ดีของชาติและมีคุณค่าต่อสังคมต่อไป

ดังนั้น การที่โรงเรียนและผู้บริหารจะปฏิบัติตามได้ ☐ ถูกต้องสมบูรณ์ ☐ ผู้ ☐ บริหารจะ ต้ ☐ องเข้าใจ ลักษณะของนักเรียนดีพอสมควรการเรียนการสอน การจัดประสบการณ์ให้ ☐ กับนักเรียนต้ ☐ องคำนึงถึง ความเหมาะสมถูกต้องและธรรมชาติของนักเรียน เพื่อให้ ☐ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ☐ และปรับปรุง เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของตนให้เหมาะสมถูกต้อง ต้องเป ☐ นที่ยอมรับของสังคม งานกิจการนักเรียนเป็นงานที่ดำเนินการพัฒนานักเรียนโดยใช้กิจกรรมที่นอกเหนือจากการเรียนการสอนในห้องเรียน เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความเจริญงอกงามในด้านสติปัญญา อารมณ์สังคม ร่างกาย จิตใจเป็นบุคคลที่มีความสามารถมีความประพฤติดีมีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม อันเป็นพฤติกรรมที่สังคมพึงประสงค์และเป็น งานที่ส่งเสริมงานด้านวิชาการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยสอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์คือ เป็นคนเก่ง คนดีและมีความสุข ด้วยความสำคัญของงานกิจการนักเรียนและประกอบกับผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยภาพรวม ขาดการศึกษาการบริหารงานด้านกิจการนักเรียน

จากเหตุผลดังกล่าวชี้ ☐ งบต้ ☐ งบจะเห็นได้ว่า ☐ การบริหารกิจการนักเรียนมีความสำคัญเป็นอย ☐ งบมาก โดยเฉพาะอย ☐ งบยิ่งการบริหารกิจการนักเรียนในสภาวะการณ์ ☐ ที่อยู่ ☐ ในช่วงการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ซึ่งถือได้ว่า ☐ การบริหารกิจการนักเรียน เป็ ☐ งบหน้าที่ที่สำคัญประการหนึ่งของผู้บริหาร โรงเรียนทุกระดับ การศึกษา ซึ่งจะต้ ☐ งบองรับผิดชอบดำเนินการการบริหารกิจการนักเรียน เป็ ☐ งบงานที่มีขอบข ☐ งบากว ☐ งบางขวาง เกี่ยวข ☐ งบองกับบุคคลหลายฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน จึงจำเป็ ☐ งบต้ ☐ งบองมีการเตรียมการและวางแผน จัดดำเนินการอย ☐ งบางดี มีระบบเพื่อให้สามารถช่วยเสริมสร ☐ งบางคุณภาพของนักเรียนได้อย ☐ งบางแท้จริง ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานกิจการนักเรียน โรงเรียนวชิรธรรมสาธิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยทำการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนใน 4 ด้านคือ ด้านการวางแผนงานกิจการนักเรียน ด้าน

งานแนะแนว ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และด้านการส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม เพื่อนำผลจากการศึกษามาเป็นแนวทางในการปรับปรุงด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน ให้เป็นไปตามความคิดเห็นของนักเรียน และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานกิจการนักเรียน โรงเรียนวชิรธรรมสาริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานกิจการนักเรียน โรงเรียนวชิรธรรมสาริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกเพศและประสบการณ์ทำงานของครู

### ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ มุ่งศึกษาความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานกิจการนักเรียนโรงเรียนวชิรธรรมสาริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยศึกษาตามกรอบแนวคิด 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผนงานกิจการนักเรียน ด้านงานแนะแนว ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และด้านการส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการศึกษาไว้ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
  - 1.1 ประชากร ได้แก่ ประชากร ได้แก่ ครูโรงเรียนวชิรธรรมสาริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 121 คน
  - 1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูโรงเรียนวชิรธรรมสาริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2560 การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครซี และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607-610) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 110 คน ส่วนการเลือกกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (stratified random sampling) ตามเพศของครู
2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย มีดังนี้
  - 2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ข้อมูลส่วนบุคคลของครูโรงเรียนวชิรธรรมสาริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2560 ประกอบด้วย
    - 2.1.1 เพศ แบ่งเป็น หญิง ชาย
    - 2.1.2 ประสบการณ์ทำงานแบ่งเป็น
      - น้อยกว่า 5 ปี
      - 5- 10 ปี
      - มากกว่า 10 ปี

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานกิจการนักเรียน  
โรงเรียนวชิรธรรมสาธิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ซึ่งแบ่งเป็น 4  
ด้าน คือ ด้านการวางแผนงานกิจการนักเรียน ด้านงานแนะแนว ด้านระบบดูแลช่วยเหลือ  
นักเรียน และด้านการส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

### สมมุติฐานของการวิจัย

ครูที่มีเพศและประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานกิจการนักเรียนใน  
โรงเรียนวชิรธรรมสาธิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 แตกต่างกัน

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (questionnaire) แบ่งเป็น 3 ตอน คือ  
ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม  
มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list) โดยมีข้อคำถามเกี่ยวกับเพศและผลการเรียน ตอนที่ 2  
แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานกิจการนักเรียน โรงเรียนวชิรธรรมสาธิต  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ด้านการวางแผนงานกิจการนักเรียน ด้านงานแนะ  
แนว ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และด้านการส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม  
และตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ตอบแบบสอบถาม

ในการสร้างเครื่องมือ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจของ  
นักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน และร่างแบบสอบถามให้ครอบคลุมเนื้อหาต่าง ๆ ตามกรอบ  
ที่กำหนดไว้ แล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องครอบคลุมเนื้อหาสาระความถูกต้อง  
เหมาะสมของเนื้อหา จากนั้นนำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา  
(content validity) โดยนำมาคำนวณค่า IOC (index of item objective congruence) และปรับปรุงเนื้อหา  
ให้ได้คุณภาพ เมื่อได้แบบสอบถามที่ได้คุณภาพแล้ว นำไปทดลองใช้กับครูในสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำนวน 30 คน และนำมาหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ โดยใช้วิธี  
สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) (บุญชม ศรีสะอาด, 2554, หน้า 116-  
119) ได้ค่าความเชื่อมั่นโดยรวม 0.80 และนำแบบสอบถามที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว มาจัดพิมพ์เป็น  
แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้เก็บข้อมูล

### การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจสอบ และคัดเลือกฉบับที่มีความสมบูรณ์ สำหรับการ  
วิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งมีขั้นตอนดำเนินงาน ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามในตอนต้นที่ 1 โดยการแจกแจงความถี่และคำนวณหาค่าร้อยละ (percentage)

2. การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามในตอนต้นที่ 2 โดยการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (arithmetic mean -- X) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation--SD) ซึ่งแปรค่าเฉลี่ยของความคิดเห็น ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554, หน้า 121-127 ; กัลยา วาณิชย์บัญชา, 2555, หน้า 113-116)

ระดับ 1.00-1.50 หมายถึง น้อยที่สุด

ระดับ 1.51-2.50 หมายถึง น้อย

ระดับ 2.51-3.50 หมายถึง ปานกลาง

ระดับ 3.51-4.50 หมายถึง มาก

ระดับ 4.51-5.00 หมายถึง มากที่สุด

3. นำข้อเสนอแนะที่ได้จากแบบสอบถามตอนต้นที่ 3 มาจัดกลุ่มความคิดเห็นพร้อมนำมาแจกแจงความถี่ และคำนวณหาค่าร้อยละ (percentage)

4. การทดสอบสมมติฐานโดยใช้สถิติอ้างอิง (inferential statistics) เพื่อทดสอบสมมติฐานการวิจัย และการยอมรับสมมติฐานการวิจัยเมื่อผลการทดสอบมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4.1 การทดสอบสมมติฐานของครูโรงเรียน วชิรธรรมสาธิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานกิจการนักเรียน แตกต่าง กัน โดยใช้สถิติ *t*-test (independent samples)

4.2 การทดสอบสมมติฐานของครูโรงเรียนวชิรธรรมสาธิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานกิจการ นักเรียน แตกต่างกัน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (one way analysis of variance) และการวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ในกรณี que ผลการทดสอบความแปรปรวนแบบทาง เดียว (one way analysis of variance) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยใช้วิธีของ LSD (least significant difference)

### ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานกิจการนักเรียน โรงเรียน วชิร ธรรมสาธิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 สรุปผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่าง 110 คน พบว่า ผู้ตอบ แบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง โดยมีประสบการณ์การทำงาน 5-10 ปี มากที่สุด รองลงมาคือ มีประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 5 ปี

2. ผลการศึกษาความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานกิจการนักเรียน โรงเรียน วชิรธรรมสาธิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 2 ที่มีต่อการต่อบริหารกิจการนักเรียน พบว่า ครูมีความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับ ได้แก่ ด้านการวางแผนงานกิจการนักเรียน ด้านงานแนะแนว ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านส่งเสริมงานวินัย คุณธรรม จริยธรรม เมื่อพิจารณารายข้อของแต่ละด้าน มีดังนี้

2.1 ด้านการวางแผนงานกิจการนักเรียน กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครูโรงเรียนวชิรธรรมสาธิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 2 มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานกิจการนักเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูโรงเรียนวชิรธรรมสาธิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 2 มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานกิจการนักเรียนอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ จัดทำคู่มือคณะกรรมการสภานักเรียน รองลงมา คือ ประสานกับนักเรียนเพื่อทำความเข้าใจในกิจการของโรงเรียน ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ จัดบุคลากรเหมาะสมกับความรู้ และประสบการณ์

2.2 ด้านงานแนะแนวกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครูโรงเรียนวชิรธรรมสาธิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 2 มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานกิจการนักเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูโรงเรียนวชิรธรรมสาธิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 2 มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานกิจการนักเรียน อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ดำเนินการประสานงานกับฝ่ายอื่นๆ เพื่อให้นักเรียนได้รับประโยชน์จากกระบวนการแนะแนว รองลงมา คือ จัดหลักสูตรและคู่มือการดำเนินกิจกรรมแนะแนว ให้คำปรึกษา และช่วยเหลือแก่นักเรียนตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ประสานความร่วมมือกับครูที่ปรึกษาเพื่อคัดเลือกนักเรียน

2.3 ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครูโรงเรียนวชิรธรรมสาธิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 2 มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานกิจการนักเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูโรงเรียนว

ชิรธรรมสาธิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานกิจการนักเรียน อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ปฐมนิเทศนักเรียนทุกระดับชั้น รองลงมา คือ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน มีเครือข่ายในการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ มีการวางระบบในการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน

2.4 ด้านส่งเสริมงานวินัย คุณธรรม จริยธรรม กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครูโรงเรียน วชิรธรรมสาธิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานกิจการนักเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าครูโรงเรียนวชิรธรรมสาธิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานกิจการนักเรียน อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการวางระบบในการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน รองลงมา คือ สร้างขวัญและกำลังใจแก่นักเรียนที่มีความประพฤติดี ติดตามเร่งรัดการมาโรงเรียน ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ให้ความร่วมมือในกิจกรรม/การพัฒนา ของชุมชน

3. ผลการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานกิจการนักเรียนโรงเรียนวชิรธรรมสาธิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 มี จำแนกตาม เพศ และ ประสบการณ์การทำงาน สรุปผลได้ดังนี้

3.1 ครูเพศชายและเพศหญิงในครูโรงเรียนวชิรธรรมสาธิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานกิจการนักเรียน ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3.2 ครูในโรงเรียนวชิรธรรมสาธิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานกิจการนักเรียน ที่ประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานกิจการนักเรียน ในภาพรวมไม่ต่างกัน

## อภิปรายผล

ผลการวิเคราะห์ ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานกิจการนักเรียน โรงเรียนวชิรธรรมสาริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 มีประเด็นสำคัญที่ผู้วิจัยสามารถนำมาอภิปรายผลดังต่อไปนี้

1. ผลการศึกษาความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานกิจการนักเรียน โรงเรียน วชิรธรรมสาริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 พบว่า ครูโรงเรียน วชิรธรรมสาริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานกิจการนักเรียน โรงเรียนวชิรธรรมสาริต ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยรายด้านการวางแผนงานกิจการนักเรียน ด้านงานแนะแนว ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านส่งเสริมงานวินัย คุณธรรม จริยธรรม เนื่องจากโรงเรียนวชิรธรรมสาริตมีการบริหารงานกิจการนักเรียน เป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ในการจัดการเรียนการสอน และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ในเรื่องของกระบวนการจัดการเรียนรู้ทำให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนบรรลุผล ดังนั้นความคิดเห็นของครูต่อการจัดกิจการนักเรียนของโรงเรียนจึงเป็นความรู้สึกที่ดี ซึ่งจะนำไปสู่พัฒนางานกิจการนักเรียนของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ

ผลการศึกษาสอดคล้องกับการวิจัยของ ถวัลย์ สหะรายทอง (2552, หน้า 125-128) ได้ทำการวิจัยเรื่องสภาพและปัญหาการบริหาร กิจการนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และ 4 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนในภาพรวมและรายด้าน มีการปฏิบัติอยู่ใน ระดับมาก และสอดคล้องกับการวิจัยของ ทรรตณีย์ แก้วจันทร์ ( 2551, หน้า 113-123) ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครู อาจารย์ที่เกี่ยวกับงานบริหารการจัดการนักเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 11 ผลการศึกษาพบว่า การบริหารกิจการนักเรียน ผู้บริหารและครูอาจารย์เห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 6 ด้าน ดังนี้ การรับเด็กเข้าเรียนและการแบ่งกลุ่มนักเรียน การปฐมนิเทศ การจัดให้ทุนการศึกษา การจัดกิจกรรมนักเรียน การรักษาวินัยและความประพฤติของนักเรียน

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานกิจการนักเรียน โรงเรียน วชิรธรรมสาริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 จำแนกตามเพศและประสบการณ์ พบว่า

2.1 ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานกิจการนักเรียน โรงเรียน วชิรธรรมสาริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ของ บันลือ ยุบลมาตย์ (2547) ได้ศึกษาการพัฒนาการดำเนินงานในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นรายบุคคล โรงเรียนอนุกุลนารีอำเภอมือง จังหวัดกาฬสินธุ์พบว่า ปัจจัยที่เกื้อกูล ในการพัฒนาการดำเนินงานให้ บรรลุวัตถุประสงค์ คือ การสร้างและใช้เครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ ถูกต้องตาม สภาพความเป็นจริง ความรู้ความสามารถ ความทุ่มเท เสียสละมุ่งมั่นปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรัก ความเมตตาและความ เชื่ออาทรของครูที่ปรึกษาการประสานสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ขวัญกำลังใจ ความ ชัดเจนของนโยบายฝ่ายบริหารเป็น สิ่งที่ขับเคลื่อนให้การดำเนินการพัฒนาการ ดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จอย่างมี ประสิทธิภาพ

2.2 ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานกิจการนักเรียน โรงเรียน วชิรธรรมสาริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ของ บันลือ ยุบลมาตย์ (2547) ได้ศึกษาการพัฒนาการ ดำเนินงานในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นรายบุคคล โรงเรียนอนุกุลนารีอำเภอมือง และสอดคล้องกับการวิจัยของ ถวัลย์ สาหร่ายทอง (2552, หน้า 125-128) ได้ทำการวิจัยเรื่องสภาพและปัญหาการบริหาร กิจการนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และ 4 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนในภาพรวมและรายด้าน มีการปฏิบัติอยู่ใน ระดับมาก

**ข้อเสนอแนะ**

ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานกิจการนักเรียนของ โรงเรียนวชิรธรรมสาริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

**ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้**

ผู้วิจัยขอเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนวชิรธรรมสาริต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ดังต่อไปนี้

1. ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานกิจการนักเรียนของ โรงเรียนวชิรธรรมสาธิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนต่ำกว่าด้านอื่น ดังนั้นโรงเรียนจะต้องมีการปรับปรุงระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้เป็นที่พึงพอใจ ของครู

2. ครูต้องการให้มีการวางระบบในการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ดังนั้น โรงเรียนควรมีการบริหารจัดการวางระบบในการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนให้ชัดเจน

ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารงานกิจการนักเรียนของ โรงเรียนวชิรธรรมสาธิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

### ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้

ผู้วิจัยขอเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนวชิรธรรมสาธิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ดังต่อไปนี้

1. ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานกิจการนักเรียนของ โรงเรียนวชิรธรรมสาธิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนต่ำกว่าด้านอื่น ดังนั้นโรงเรียนจะต้องมีการปรับปรุงระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้เป็นที่พึงพอใจของครู

2. ครูต้องการให้มีการวางระบบในการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ดังนั้นโรงเรียนควรมีการบริหารจัดการวางระบบในการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนให้ชัดเจน

### ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนวชิรธรรมสาธิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

2. ควรมีการศึกษาความต้องการของนักเรียนและผู้บริหารในการบริหารงานนักเรียนของโรงเรียนวชิรธรรมสาธิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

## เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2540). *คู่มือการพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐานการศึกษาการบริหารระบบคุณภาพ*. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). *หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- กันยา สุวรรณแสง. (2542). *จิตวิทยาทั่วไป*. กรุงเทพฯ: รวมสาส์น.
- กลั ยา ศรีปาน. (2542). *ศึกษาคูณธรรมจริยธรรมของนักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนบุญเลิศอนุสรณ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา*. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- กาญจนา ศรีกาพลินธุ์. (2543). *การบริหารงานกิจการนักเรียน เล่ม 1*. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- กิตติมา ปรีดีคิดถ. (2532). *กระบวนการบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ: อักษรบัณฑิต.
- กิตติพงษ์ วรจำปา. (2551). *บทบาทของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ จังหวัดนนทบุรี* *สังกัดกรมสามัญศึกษา ในการพัฒนาความประพฤตินักเรียน*. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- เจริญ ชูชื่น. (2547). *การบริหารโรงเรียนกับการปฏิรูปการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ชัยพร มะลิ. (2538). *การบริหารงานกิจการนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานี*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ชาญวิทย์ ไสภิตะชา. (2546). *การบริหารงานโรงเรียน*. กรุงเทพฯ: ขนิษฐการพิมพ์.
- ถวัลย์ สาหร่ายทอง. (2548). *สภาพและปัญหาการบริหารกิจการนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และ 4 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- ทรงสนธิ์ แก้ว จันทร. (2541). *การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์เกี่ยวกับการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด กรมสามัญศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา 11*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีรวุฒิ ประทุมพนพรัตน์. (2534). *การบริหารกิจการนักเรียน*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

- นงเยาว์ กัลยาณทัณฑ์. (2541). การศึกษาการดำเนินงานฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษาของ  
วิทยาลัยอาชีวศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต,  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. (2534). *หลักการบริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ: บพิธการพิมพ์.
- บุญชม ศรีสะอาด และบุญส่ง นิลแก้ว. (2535). การอ้างอิงประชากรเพื่อใช้เครื่องมือแบบมาตรฐาน  
ประมาณค่ากับกลุ่มตัวอย่าง. *วารสารการวัด ผลการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
มหาสารคาม*, 3(1), 22-25.
- ประทีป วุฒิรัตน์โกวิท. (2532). *สภาพและปัญหาการจัดการสอนซ่อมเสริมในโรงเรียน  
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 2*. วิทยานิพนธ์  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย,  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.