

**ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา
กลุ่มโรงเรียนที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1**

เครือวัลย์ ปูฉนการ¹

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยกำหนดกรอบเนื้อหา เป็น 4 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และด้านการนิเทศการศึกษา และเพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ในแต่ละด้านจำแนกตามเพศ และประสบการณ์ ได้แก่ จำนวนประชากร 150 คน ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling) โดยวิธีการประมาณค่าขนาดของกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งเขตข้อมูลโดยใช้ตาราง (Krejcie & Morgan, 1970, p.607-610) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 108 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (one-way Analysis of Variance) และการทดสอบเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe' Post hoc Comparison)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 มีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.12$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน คือ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามลำดับ

¹ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

2. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยภาพรวมแตกต่างกัน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และด้านการนิเทศการศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยแต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และด้านการนิเทศการศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพเพราะการศึกษาจะทำหน้าที่ในการถ่ายทอดมรดกทางสังคมสามารถพัฒนาความรู้ความสามารถ เจตคติ ค่านิยม ของมนุษย์ให้สอดคล้องกับสังคมทั้งในปัจจุบันและอนาคตด้วยสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ก่อให้เกิดผลกระทบต่อสังคมไทยเป็นอย่างมาก ดังนั้น การพัฒนาประเทศชาติให้มีความยั่งยืนในทุกๆ ด้านจึงจำเป็นต้องพัฒนาคนในชาติให้มีคุณภาพและมีความพร้อมในการดำรงชีวิตให้ทันกับยุคสมัยที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ได้ให้ความสำคัญกับการวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ มีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรมมีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม (แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560-2564 หน้า 66) รวมทั้งมีกรอบแนวคิดที่ส่งเสริมให้คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 การศึกษาจึงต้องมียุทธศาสตร์อย่างมากต่อการพัฒนาประเทศ การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และประสิทธิภาพเท่านั้นจึงจะสามารถบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาประเทศได้ ซึ่งการจัดการศึกษาจะประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับผู้บริหารและครูเป็นสำคัญ ถ้าบุคคลเหล่านี้มีความพึงพอใจในการทำงานมีขวัญและกำลังใจที่ดี ก็จะให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานด้วยความ เต็มใจ เสียสละ ก่อให้เกิดแนวทางการปรับเปลี่ยนการจัดการศึกษาที่ดี ส่งผลให้องค์กรมีความเจริญก้าวหน้า

การบริหารการศึกษาในโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ที่จะทำการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมีประสิทธิภาพตามที่สังคมต้องการ การกำหนดแนวทางการปฏิบัติงาน และการบริหารงานในหน่วยงาน ภายใต้อำนาจของบุคคลากรทุกฝ่ายจึงเป็นรากฐานที่สำคัญประการหนึ่งในการ

สร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าและปรับปรุงแก้ไขปัญหาต่างๆ ของโรงเรียน ผู้บริหารจะต้องมีความรู้ และความเข้าใจในเรื่องของงานบริหารงานสถานศึกษา เพื่อให้สามารถดำเนินงานได้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตที่สงบสุข เป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนและประเทศชาติตามแนวทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการที่มีเป้าหมายสูงสุด คือ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ 2546 หน้า 1)

การพัฒนาการจัดการศึกษาในสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 และฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 ที่ถือว่าการเรียนรู้เป็นหัวใจสำคัญของการศึกษาที่ทุกฝ่ายต้องทำงานประสานกันเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพและยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติที่กำหนดว่าจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 และ ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 (มาตรา6), หน้า3) ซึ่งการบริหารงานวิชาการถือเป็นงานที่มีความสำคัญในการจัดการศึกษา ซึ่งทั้งผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องมีความรู้ความเข้าใจให้ความสำคัญและการมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดแนวทางปฏิบัติการประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง (กระทรวงศึกษาธิการ 2552, หน้า 9) ซึ่งต้องอาศัยความร่วมมือของชุมชนและองค์กรต่างๆ ในการบริหารจัดการศึกษา ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้การวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนวการศึกษา การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชนการประสานความร่วมมือ ในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น และการส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคลครอบครัวองค์กรหน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหาร งานวิชาการของสถานศึกษาตามความต้องการของชุมชนสังคมและประเทศชาติ ซึ่งจากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติประจำปีการศึกษา 2559 ที่ผ่านมา สถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 1 มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในภาพรวมทั้งชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเฉลี่ยในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 คือ วิชาภาษาไทย วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ (รายงานการประชุมผู้อำนวยการ โรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 , หน้า 15-29)

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 เพื่อนำผลการศึกษาไปเป็นข้อมูลในการจัดการศึกษา และเพื่อแนวทางในการวางแผนในการพัฒนา กำหนดนโยบายเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งส่งผลให้สถานศึกษามีคุณภาพและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการทำงาน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำนวน 150 คน การเลือกกลุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 108 คน (Krejcie & Morgan, 1970, p. 607-610)
2. ตัวแปรที่ศึกษา
 - 2.1 ตัวแปรต้น คือ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - 1) เพศ
 - 2) ประสบการณ์ในการทำงาน
 - 2.2 ตัวแปรตาม คือ ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ใน 4 ด้าน
 - 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
 - 2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
 - 3) ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - 4) ด้านการนิเทศการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การศึกษาเรื่องความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 วิธีดำเนินการ ดังนี้ ข้อมูลเป็นข้อมูลเชิงปริมาณลักษณะเป็นแบบสอบถามโดยปรับปรุงแบบสอบถามจากนุชรี เอี่ยมไผ่ (2557, หน้า 106-110) และคัมภีร์ อีสร์น (2558, หน้า 80-85) ผ่านการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามแล้วประกอบไปด้วย 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สภาพส่วนบุคคลได้แก่เพศและประสบการณ์ทำงานลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบสำรวจรายการ(Check List) จำนวน 2 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารวิชาการในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม คำถามเป็นแบบปลายเปิด

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป มีขั้นตอนดังนี้

1. นำแบบทดสอบที่มีข้อความสมบูรณ์มาจัดระเบียบข้อมูลลงรหัส
2. วิเคราะห์สถานภาพส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ และประสบการณ์การทำงาน โดยใช้ความถี่ (Frequency) และ ร้อยละ (Percentage)
3. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 วิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
4. วิเคราะห์เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 จำแนกตามเพศ โดยการทดสอบการวิเคราะห์ค่าที (t-test) แบบ Independent
5. วิเคราะห์เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยการทดสอบการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (one-way Analysis of Variance) และเมื่อพบ

ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จะใช้การทดสอบเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe' Post hoc Comparison)

6. การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ วิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปเป็นข้อๆ ได้ดังนี้

1. ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 มีความพึงพอใจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.12$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน คือ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยภาพรวมแตกต่างกัน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และด้านการนิเทศการศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ และด้านการนิเทศการศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจในของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 พบว่า ประเด็นที่น่าสนใจควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ความพึงพอใจในของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 มีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากทุกด้าน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา และลำดับสุดท้ายคือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งนี้เนื่องมาจากกลุ่มโรงเรียนที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 มีการจัด

การศึกษาโดยยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 และฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 (มาตรา 22), หน้า 8) โดยมีการบริหารงานวิชาการ การวางแผนการดำเนินงานในสถานศึกษา การกำหนดนโยบาย การวางแผนปรับปรุงพัฒนา การเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผลการสอนเพื่อให้ เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดผลประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของนิรุช ยับจอหอ (2557,บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอหนองบัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ผลการศึกษาพบว่า ครูส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอหนองบัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์เขต 3 ใน ระดับมากทุกด้าน และสอดคล้องกับงานวิจัยของวัชร เพ็ญบุตร (2557,บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเทพกระษัตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเทพกระษัตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต ครูมีความพึงพอใจโดยภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ผู้วิจัยอภิปรายได้ดังนี้

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 มีการจัดทำหลักสูตรในระดับต่างๆ รวมทั้งหลักสูตรการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีลักษณะหลากหลาย ความเหมาะสมกับ ผู้เรียนโดยมุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลให้เหมาะสมแก่วัยและศักยภาพ สาระของหลักสูตร ทั้งที่เป็นวิชาการ และวิชาชีพ มุ่งพัฒนาคนให้มีความสมดุลทั้งด้าน ความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงาม และความรับผิดชอบต่อสังคม (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 และฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 (มาตรา28), หน้า 10) สอดคล้องกับงานวิจัยของสุพัตรา จันท์เหลือง (2560, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตคันนายาวกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย พบว่า ครูมีความพึงพอใจ ของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตคันนายาว กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดผลและเทียบโอนผลการเรียนรู้ ด้านการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี

เพื่อการศึกษา และสอดคล้องกับงานวิจัยของวรกร ดวงแสง (2560,บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานด้านวิชาการ โรงเรียนสตรีวัดอัปสรสวรรค์ เขตภาษีเจริญกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย พบว่า ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานด้านวิชาการโรงเรียนสตรีวัดอัปสรสวรรค์ เขตภาษีเจริญกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี และด้านการวัดผล การประเมินผล การเทียบโอนผลการเรียน

1.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ เนื่องมาจากสถานศึกษาสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 และ ฉบับที่ 3พ.ศ. 2553 (มาตรา28), หน้า 10) สอดคล้องกับวรกร ดวงแสง (2560,บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานด้านวิชาการโรงเรียนสตรีวัดอัปสรสวรรค์ เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย พบว่า ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานด้านวิชาการโรงเรียนสตรีวัดอัปสรสวรรค์เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี และด้านการวัดผล การประเมินผล การเทียบโอนผลการเรียนและสอดคล้องกับงานวิจัยของภิญญา ภูวดน้อย (2560, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัย พบว่า ครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีความพึงพอใจมาก คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

1.3 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 และฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553(มาตรา48), หน้า 16) สอดคล้องกับงานวิจัยของ พัทธยา คุณานุทัตน์ (2560,บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารวิชาการของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายอำเภอบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายอำเภอบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมินผล และการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา และด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และสอดคล้องกับงานวิจัยของอัจฉรา นุตโคตร (2560,บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.4 ด้านการนิเทศการศึกษา ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านการนิเทศการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 มีการกำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ แนวทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาจำเป็นต้องอาศัยกระบวนการปฏิบัติอย่างหลากหลาย ซึ่งประกอบด้วยกระบวนการที่สำคัญ คือ กระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนรู้ และกระบวนการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545, หน้า 29) สอดคล้องกับงานวิจัยของวรวิทย์ ทบลม (2560, บทคัดย่อ) ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอบางบาล

สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ผลการวิจัย พบว่า ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอขุนหาญ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ในภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก คือ ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการนิเทศภายใน ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา และด้านการประกันคุณภาพการศึกษาและสอดคล้องกับงานวิจัยของบรรชา ใจกล้า (2561, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเมืองเกษตรปทุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ผลการวิจัย พบว่า ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเมืองเกษตรปทุม สังกัดสำนักงานเขตการศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 มีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ออนไลน์ ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีเพศต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยภาพรวมแตกต่างกัน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และด้านการนิเทศการศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ เนื่องมาจากกลุ่มโรงเรียนที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 มีการจัดการศึกษาที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ที่กำหนดว่าจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 และ ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 (มาตรา6), หน้า13) สอดคล้องกับงานวิจัยของ อำภาพร แสงเพชร (2560,บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษากระสัง4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีเพศต่างกันต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษากระสัง4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร เขต 2 โดยภาพรวมมีความแตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กิจจุฬารัตน์ คล้ายสมบัติ (2560,บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตบางกะปิ เครือข่ายที่ 23 กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจ

ต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตบางกะปิ เครือข่ายที่ 23 กรุงเทพมหานครแตกต่างกัน โดยภาพรวมด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้ ด้านการประเมินผล การวิจัยและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา การแนะแนวการศึกษา และด้านการบริการสังคมมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ส่วนด้านที่เหลือไม่พบความแตกต่าง

3. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และด้านการนิเทศการศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีการดำเนินการวางแผนการทำงาน การควบคุมดูแลและการส่งเสริมให้มีการดำเนินการตามแผนงาน หรือโครงการของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ และมีการวิเคราะห์สรุปผลการทำงานเพื่อรายงาน การนำ ผลการประเมินไปใช้แก้ไข ปรับปรุงและพัฒนางานต่อไป โดยให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในงานทุกงาน ร่วมคิด ร่วมเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาตนเอง ตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติที่มีการกำหนดให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปไปยังคณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 และ ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 (มาตรา39), หน้า 14) สอดคล้องกับงานวิจัยของ อัจฉรา บุตโคตร (2560,บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กิจจุฬารักษ์ คล้ายสมบัติ (2560,บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความ พึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตบางกะปิ เครือข่ายที่ 23 กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันมีความพึงพอใจต่อ การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตบางกะปิ เครือข่ายที่ 23กรุงเทพมหานคร ในด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน แต่ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้ ด้านการประเมินผล การวิจัยและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา การแนะแนวการศึกษา และด้านการบริการสังคม ความพึงพอใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยสามารถใช้เป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารในการวางแผนการพัฒนา กำหนดนโยบาย เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ควรมีการวิเคราะห์สภาพความต้องการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น ที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ควรมีดำเนินการให้ครูจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ตามสาระ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน มีการสนับสนุนเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและมีการวัดผลประเมินผล อย่างเป็นขั้นตอน จัดให้มีการซ่อมเสริมผลการเรียน สำหรับผู้เรียนที่มีผลคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อส่งเสริม และพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
3. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ควรมีการกำหนดนโยบายการประกันคุณภาพให้สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา มีการกำหนดหน้าที่หลักของคณะกรรมการประกันคุณภาพ โดยมีแนวทางในการประกันคุณภาพ การควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายใน โรงเรียน รวมไปถึงการระบุนขอบเขตอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบของคณะกรรมการให้ชัดเจน เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการและพัฒนาสถานศึกษา
4. ด้านการนิเทศการศึกษา ควรดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง และนำผลการนิเทศมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบทสถานศึกษา และบรรลุตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารกับครู และการบริหารจัดการศึกษาในกลุ่มโรงเรียนที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1
2. ควรศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในด้านอื่นให้ครอบคลุมทุกภารกิจ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *คู่มือครูการปฏิบัติงานข้าราชการครู*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). *คู่มือการปฏิบัติงานข้าราชการครู*. กรุงเทพมหานคร . สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2542). *แนวปฏิบัติการจัดการศึกษาของสถานศึกษานิตยบุคคลในสังคมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพมหานคร.สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- กิจจุฬารณย์ คล้ายสมบัติ. (2560). *ความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตบางกะปิ เครือข่ายที่ 23 กรุงเทพมหานคร.ค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง*.
- กัมภีร์ อีสรร. (2558). *ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสาธิตมัธยมศึกษาในจังหวัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง*.
- นุชรี เอี่ยมไผ่ . (2557). *ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนสำนักงานเขตมีนบุรี สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง*.
- นිරุช ชัยจอหอ. (2557). *ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการ บริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอหนองบัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 . ค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์*.
- บรรชา ใจกล้า. (2561). *ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสหวิทยาเขตเมืองเกษปทุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27. ค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง*.
- พระราชบัญญัติกระทรวงศึกษาธิการพุทธศักราช 2550. (2550,8 พฤษภาคม). *ราชกิจจานุเบกษา.เล่ม 124 ตอนที่ 24 ก. หน้า 29*
- พัทยา คุจานุทัศน์. (2560). *ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารวิชาการของโรงเรียน กลุ่มเครือข่ายอำเภอ บางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี. ค้นคว้าอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง*.

- กัญญา ภูวน้อย. (2560). ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร . ค้นคว้าอิสระ ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- รายงานการประชุมผู้อำนวยการโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. (2560).
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1
- วรกร ดวงแสง. (2560). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานด้านวิชาการ โรงเรียนสตรีวัดอัปสรสวรรค์
เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร. ค้นคว้าอิสระ ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- วรวิรี ทบม. (2560). ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา ในอำเภอ
ขุนหาญ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ. ค้นคว้าอิสระ ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการ
บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- วัชร เปียกบุตร. (2557). .ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่ม
เทพกระษัตรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต.
- สุพัตรา จันทรเหลื่อง. (2560). ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงาน
เขตคันนายาว กรุงเทพมหานคร. ค้นคว้าอิสระ ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2560) . แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคม
แห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560-2564.
- อำภาพร แสงเพชร. (2560). ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่าย
พัฒนาคุณภาพการศึกษากระสัง 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2. ค้นคว้า
อิสระ ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- อัจฉรา บุตโคตร. (2560). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษา
กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ. ค้นคว้าอิสระ ครุศาสตร์มหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง.