

ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของ
โรงเรียนอุทอง จ.สุพรรณบุรี

นายเดชทัต ชัยชีวานนท์*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอุทอง จ.สุพรรณบุรี จำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูผู้สอนในโรงเรียนอุทอง อำเภออุทอง จังหวัดสุพรรณบุรีปีการศึกษา 2560 จำนวน 160 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีเนื้อหาครอบคลุม 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา มีค่าความเชื่อมั่น 0.955 สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way analysis of variance) และการเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ (Scheffe's Post hoc Comparison) กำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิจัยพบว่า 1) ครูมีความพึงพอใจโดยภาพรวมในระดับมาก 2) ครูที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน 3) ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความพึงพอใจแตกต่างกัน

คำสำคัญ: ความพึงพอใจ การบริหารงานวิชาการ ครู

บทนำ

การบริหารการศึกษาในโรงเรียน เพื่อให้เป็นองค์กรแห่งการส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ ให้ได้ดั่งนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ที่จะทำให้การจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ในการพัฒนาผู้เรียนไปสู่อนาคตที่ประสบความสำเร็จ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้นอย่างมีคุณภาพตามที่สังคมต้องการ การกำหนดแนวทางปฏิบัติในปัจจุบันจึงจำเป็น จะต้องบริหารหน่วยงาน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ภายใต้อาณัติความร่วมมือ

*นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ของบุคลากรทุกฝ่าย การที่จะพัฒนาในด้านการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุตาม พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปัจจัยหลักที่มีความสำคัญอย่างยิ่งประการหนึ่งคือ ครู อาจารย์และบุคลากรทางการ ศึกษา ที่จะขับเคลื่อนพลังการ ปฏิรูปการศึกษา จะต้องมีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข (สมคิด พรหมจ้อย, 2547, หน้า 2)

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 35 ที่ กำหนดให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรา 34 เฉพาะที่เป็นโรงเรียนมีฐานะ เป็น นิติบุคคลผลจากพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ประกาศใช้ส่งผลให้เกิด การเปลี่ยนแปลงการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ตามแนวทางการ ปฏิรูป ระบบราชการที่มุ่งหวังจะเห็นการจัดการศึกษาจะเอื้อต่อการพัฒนาคนให้มีคุณภาพสร้าง ความพึง พอใจแก่ประชาชน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, หน้า 10) ตามกฎกระทรวงซึ่งกำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 อาศัยอำนาจตามความ ในมาตรา 5 และมาตรา 39 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ซึ่งแก้ไข เพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 2 พ.ศ.2545) ดำเนินการกระจายอำนาจการ บริหารและการจัดการศึกษาในด้านวิชาการด้านงบประมาณ ด้าน การบริหารงานบุคคล และด้าน การบริหารทั่วไปไปยังคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา หรือ สถานศึกษาในอำนาจหน้าที่ของตน แล้วแต่กรณี ในเรื่องดังต่อไปนี้ ขอบข่ายการบริหารสถานศึกษา แบ่งเป็น 4 ด้านคือ 1) ด้านวิชาการ 2) ด้านงบประมาณ 3) ด้านการบริหารงานบุคคล 4) ด้านการ บริหารทั่วไป

การบริหารงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เป็นงานที่จะต้องปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษาและ เป็นเครื่องชี้ ความสำเร็จ และความสามารถของผู้บริหารซึ่งการบริหารงานวิชาการ เป็นการบริหาร กิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษา หรือ โรงเรียนเกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ ได้ผลดี และมีประสิทธิภาพที่สุด เพราะเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาทุกแห่ง คือ การให้ความรู้ ทางด้านวิชาการแก่ผู้เรียนซึ่งประกอบด้วยงานหลายอย่าง ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน 4) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ซึ่งขึ้นอยู่กับความสามารถของผู้นำ ใน การนำไปใช้ในแต่ละสถานศึกษาและครูซึ่งปฏิบัติงานภายใต้การบังคับบัญชาของผู้บริหาร ถ้าครูมี ความพึงพอใจต่อการบริหารงานผู้บริหาร ก็ย่อมจะทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและ

ประสิทธิผลส่งผลการเรียนรู้ของนักเรียน จากที่ได้กล่าวมาในข้างต้นสามารถสรุปได้ว่างานด้านวิชาการถือว่าเป็นงานหลักที่สำคัญที่สุดในการบริหารจัดการในสถานศึกษา ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนอุ้มทอง ผลการศึกษานี้จะเป็นประโยชน์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในโรงเรียนอุ้มทอง เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนอุ้มทองให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น โรงเรียนอุ้มทองเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษโดยมีบริบทงานอยู่มาก การแบ่งงานออกเป็น 4 ฝ่าย โดยผู้สอนต้องรับผิดชอบงานอย่างน้อย 2 งาน ซึ่งทำให้เกิดภาระงานอื่นๆที่ต้องรับผิดชอบครูส่วนใหญ่ปฏิบัติงานได้ไม่เต็มที่จึงเป็นสาเหตุของปัญหาและอุปสรรคต่องานวิชาการทำให้การบริหารงานวิชาการไม่บรรลุผลเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้และยังส่งผลต่อการปฏิบัติหน้าที่การสอน การพัฒนาการศึกษาจึงไม่เป็นไปตามคุณภาพมาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้เท่าที่ควร ดังนั้น ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนอุ้มทอง จ.สุพรรณบุรี เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงแก้ไขการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนอุ้มทองให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพิ่มมากขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนอุ้มทอง จ.สุพรรณบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนอุ้มทอง จ.สุพรรณบุรี จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการทำงาน

สมมติฐานของการวิจัย

1. ครูที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนอุ้มทอง แตกต่างกัน
2. ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนอุ้มทอง แตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนโรงเรียนอุ้มทอง อำเภออุ้มทอง จังหวัดสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2560 รวมทั้งสิ้น รวม 160 คน กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอน กลุ่มโรงเรียนอุ้มทอง อำเภออุ้มทอง จังหวัดสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2560 จำนวน 113 คน

โดยเทียบกับตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซ์ และมอร์แกน และการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิแบบเป็นสัดส่วน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ เพศ ประสบการณ์ในการทำงานแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ ต่ำกว่า 5 ปี 5-10 ปี และ มากกว่า 10 ปีขึ้นไป

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนอุทองครอบคลุมเนื้อหา 4 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อื่นๆ ด้านการวัดประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแบบสอบถามที่ผ่านการหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.955 โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ และประสบการณ์ในการทำงาน ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบปลายปิดชนิดเลือกตอบ (Multiple Choices)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนอุทอง จ.สุพรรณบุรี ครอบคลุมเนื้อหา 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อื่นๆ ด้านการวัดประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา จำนวน 32 ข้อ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ จากมากที่สุดถึงน้อยที่สุด คือ 5, 4, 3, 2, 1

ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติที (Independent sample t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way analysis of variance) และการเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ่ กำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนอุ้มทอง จ.สุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี สรุปเป็นข้อ ๆ ได้ดังนี้

1.สถานสภาพของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นผู้หญิง และมีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 5 ปีมากที่สุด

2.ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนอุ้มทอง จ.สุพรรณบุรี โดยภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการวัดประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ตามลำดับ

3.ผลการทดสอบสมมติฐานการวิจัยที่ว่า ครูที่มีเพศต่างกันและประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนอุ้มทอง จ.สุพรรณบุรี ได้ผลดังนี้

3.1 ครูที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน โดยพบว่าภาพรวม ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดประเมินผล การเทียบโอนผลการเรียน และ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา พบว่าครูที่เป็น เพศ ชาย และ เพศ หญิง มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน

3.2 ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวม และรายด้านแตกต่างกัน โดยพบว่าภาพรวม ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดประเมินผล การเทียบโอนผลการเรียน และ ด้านพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา โดยพบว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีความพึงพอใจมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี ส่วนด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป และครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 5-10 ปี มีความพึงพอใจมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 5 ปี

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนอุ้มทอง จ.สุพรรณบุรี พบว่าประเด็นที่น่าสนใจและนำมาอภิปรายผลดังต่อไปนี้

1.ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนอุ้มทอง จ.สุพรรณบุรี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยมีความพึงพอใจใน ด้านการวัดประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน มากที่สุด รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนา

กระบวนการเรียนรู้ และอันดับสุดท้ายคือ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารได้วางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ และมีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการอย่างทั่วถึงและให้ครูทุกคนมีบทบาทหน้าที่ในการทำงานได้อย่างครอบคลุม จึงให้การทำงานออกมามีประสิทธิภาพและน่าพึงพอใจซึ่งส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของเด็กนักเรียนดังจะเห็นได้จากค่าผล O-NET สูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิชาการเป็นงานหลักของสถานศึกษา และหัวใจสำคัญที่จะส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพนักเรียนบรรลุเป้าหมาย ซึ่งตรงกับ อุทัย บุญประเสริฐ (2540, หน้า 25) ที่กล่าวว่า งานวิชาการเป็นงานที่สำคัญที่สุดของสถานศึกษา และงานวิชาการยังเป็นงานหลัก เป็นงานส่วนใหญ่ที่สุดของระบบ เป็นงานที่เป็นหัวใจของสถานศึกษา งานวิชาการจึงกลายเป็นงานที่เป็นศูนย์กลางของสถานศึกษาครอบคลุมสถานศึกษาทั้งระบบ ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของสรัญญา วรรณศิลป์ (2556) ได้ทำการวิจัย เรื่องความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร โดยรวมและรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก

สำหรับผลการวิจัยความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนอุทุมพร จ.สุพรรณบุรี ในแต่ละด้านมีข้อคิดเห็นดังนี้

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาได้ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 หลักสูตรแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อนำมาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น ผู้บริหารสถานศึกษามีการปรับปรุงแก้ไขการใช้หลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการศึกษา และเปิดโอกาสให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม และมีการรายงานผลการใช้หลักสูตร แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับ โรงเรียนได้รับทราบจึงทำให้ครูโรงเรียนอุทุมพรมีการพัฒนาหลักสูตรการสอนอย่างต่อเนื่อง และนำมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอนทำให้การสอนเกิดประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2543) ได้กล่าวว่าการบริหารงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาเพราะเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกชนิดใน โรงเรียนที่เกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพมากผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิกุล ชาวชายโง (2553) ได้ศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เรื่องความพึงพอใจของครูต่อการบริหารวิชาการในโรงเรียนศึกษานารีวิทยา อยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้อง กับหลักสูตรแกนกลาง ผู้บริหารให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน ประกอบกับนโยบายของโรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้อย่างหลากหลายคำนึงถึงความแตกต่างโดยมีการจัดห้องเรียนพิเศษขึ้น เช่น MEP Smartclass อีกทั้งโรงเรียนอุทงยังส่งเสริมด้านทักษะอาชีพ เช่นการเปิดการเรียนการสอนในสาขาวิชาชีพ สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ การเงินและบัญชี การตลาด ซึ่งสอดคล้องกับ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ฉบับแก้ไข (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กล่าวถึงกระบวนการจัดการศึกษาไว้ในหมวดที่ 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของสร้อยญา วรณศิลป์ (2556) ได้ศึกษาด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เรื่องความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตประเวศกรุงเทพมหานคร อยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีหลักเกณฑ์ปฏิบัติในการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนที่มีมาตรฐาน ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงโดยมีการจัดทำแผนการวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และคอยควบคุมติดตามการประเมินผลของครูอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากจะต้องมีการรายงานผลการประเมินของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อเป็นการประสานความร่วมมือเพื่อติดตามการเรียนของนักเรียน และทางโรงเรียนอุทง จ.สุพรรณบุรี ยังมีนโยบายรายงานคะแนนผลการเรียนแก่ผู้ปกครองเป็นระยะ ทุกภาคเรียนและมีนโยบายให้ครูผู้สอนสร้างแบบทดสอบให้ตรงตามตัวชี้วัดและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแกนกลาง 2551 ซึ่งสอดคล้องกับไพศาล หวังพานิช (2545) ได้กล่าวถึง บทบาทของการวัดและ ประเมินผลว่า เป็นกิจกรรมส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนการสอน เป็นหน้าที่โดยตรงของผู้สอนทุกระดับที่ต้องดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกคน เพื่อตรวจสอบความสามารถในการเรียนรู้ และขณะเดียวกันก็เป็นการตรวจสอบประสิทธิภาพในการสอนของผู้สอนด้วย ผลการวิจัยสอดคล้องชาญณรงค์ เทียนวงษ์ (2551) ได้ศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน เรื่องความพึงพอใจของครูต่อ

การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนของรัฐสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 20 อยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดย

ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาได้เห็นถึงประโยชน์ในการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา เป็นยุคการสื่อสารด้วยการเรียนการสอนที่ทันสมัยขึ้นจึงมีการสำรวจความต้องการของครูในการใช้วัสดุอุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมให้ครูก็ค้นผลิตสื่ออุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน ที่ทันสมัยให้เหมาะสมกับสภาพความต้องการของผู้เรียน เช่น การเรียนการสอนโดยการนำสื่อการสอนทางออนไลน์มาใช้ในการเรียนการสอนในสาขาวิชาชีพการตลาด คอมพิวเตอร์ธุรกิจ อีกทั้งยังนำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมาใช้ในการเรียนการสอนในแต่ละระดับชั้นเรียน ม.1 – ม.6 ซึ่งสอดคล้องกับ อารมณ์ อ่อนคง (2555) กล่าวว่าปัจจุบันเป็นยุคของเทคโนโลยี เป็นยุคของการใช้ข่าวสารข้อมูลที่รวดเร็วถูกต้องและเที่ยงตรงอีกทั้งในปริมาณที่เพียงพอที่จะใช้เป็นข้อมูลในการตัดสินใจ ดังนั้นเทคโนโลยี ไม่ว่าเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีโทรคมนาคม และเทคโนโลยีสารสนเทศ มีบทบาทสำคัญในการช่วยให้การจัดการศึกษาระดับอุดมการณ์ศึกษาตลอดชีวิตสำหรับทุกคนได้ ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของพิบูล ชาวชายโง (2553) ได้ศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เรื่องความพึงพอใจของครูต่อการบริหารวิชาการในโรงเรียนศึกษานารีวิทยา อยู่ในระดับมาก

2. ผลจากการเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนอุ่มทอง จ.สุพรรณบุรี จำแนกตามเพศพบว่า ความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนอุ่มทอง จ.สุพรรณบุรี ที่มีเพศแตกต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษานั้น บทบาทของครูผู้สอนทั้งเพศชายและเพศหญิงจะทำหน้าที่ไม่แตกต่างกัน คือ นำแนวทางการปฏิบัติตามนโยบายของสถานศึกษาไปปฏิบัติ ซึ่งในการดำเนินงานนั้นครูที่ทำหน้าที่มีการประสานงานเกี่ยวกับการกำหนดทิศทาง ในการพัฒนาสถานศึกษาไปสู่จุดมุ่งหมายเดียวกัน ซึ่งสอดคล้องกับ สุทธิชัย ปัญญาโรจน์ (2554) การทำงานเป็นทีม ถือว่าเป็นหัวใจหนึ่งในการทำงานร่วมกัน โดยทุกคนในทีมจะต้องทุ่มความคิด ทุ่มแรงกาย เพื่องาน เพื่อความสำเร็จของงาน โดยไม่ถือว่าเป็นผลงานของคนคนเดียวแต่ผลงานทั้งหมดเป็นของทีม ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ เทอดชัย ไสยลักษณ์ และทองม้วน นาเสงี่ยม (2554) ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 พบว่า เพศต่างกันมีความพึงพอใจโดยรวมไม่แตกต่างกัน

3. ผลจากการเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนอุ้มทอง จ.สุพรรณบุรี จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงานพบว่า ครูโรงเรียนอุ้มทอง จ.สุพรรณบุรี มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวม และ รายด้านแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็น เพราะ ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานที่แตกต่างกันย่อมมีความชำนาญ ความเชี่ยวชาญ ทักษะความสามารถไม่เท่ากัน ครูที่ทำงานมานานนั้นย่อมมีความชำนาญความเชี่ยวชาญ และการปฏิบัติงานจนเกิดองค์ความรู้เกี่ยวกับบริบทของงานและการดำเนินงานจึงสามารถนำ ประสบการณ์ที่สะสมมาเพื่อดำเนินงานจนเกิดผลสำเร็จได้ตามวัตถุประสงค์ ในองค์กร ในโรงเรียน ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ จินดา ทรัพย์เมฆ (2549) ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจในการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ขึ้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาด โรงเรียน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน และ สอดคล้องกับงานวิจัยของอนุภาพ วาทิทอง (2551) ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียน ผลการวิจัย พบว่า ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตคันนายาว กรุงเทพมหานคร พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่าง ๆ กันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตคันนายาว กรุงเทพมหานคร ในรายด้านแตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมให้มากยิ่งขึ้น ทางด้านวิชาการ ในด้านการวางแผนการจัดทำหลักสูตรหรือการพัฒนาหลักสูตร และ โรงเรียนควรดึงเอาบุคคลในชุมชนที่มีความรู้ หรือบุคคลที่เป็นปราชญ์ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมกับทางโรงเรียนให้มากขึ้น และการเข้ามาร่วมเป็นกรรมการสถานศึกษา หรือ กรรมการที่ปรึกษา เพื่อให้คำปรึกษาด้านการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนเป็นต้น

1.2 จากผลการวิจัยด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โรงเรียนควรส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชนมาสืบทอดให้แก่กลุ่มเด็กเพื่อสร้างจิตสำนึกแห่งความรักถิ่นฐาน การเสริมสร้างทักษะในการทำงาน โดยร่วมกันสืบค้น ศึกษา เรียนรู้ เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อสืบทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยบูรณาการการเรียนการสอนเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียนที่ผู้เรียน ได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง

1.3 จากผลการวิจัยด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน โรงเรียนต้องส่งเสริมการจัดอบครูในการสร้างเครื่องมือวัดผล และประเมินผล เพื่อการประเมินผู้เรียนให้มีความเที่ยงตรง และมีความน่าเชื่อถือซึ่งผลสัมฤทธิ์ที่ประเมินจะสอดคล้องกับความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน

1.4 จากผลการวิจัยด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โรงเรียนจำเป็นต้องดำเนินการให้มีแหล่งการเรียนรู้ขึ้นทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่เป็นเครือข่ายแหล่งการเรียนรู้ของโรงเรียนมีอยู่ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียนเพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างแหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่หลากหลายให้เกิดการเชื่อมโยงการใช้ทรัพยากรสารสนเทศอย่างคุ้มค่ารวมถึงการจัดให้มีกระบวนการใช้แหล่งการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างถูกต้องเหมาะสมต่อเนื่อง

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานฝ่ายอื่นๆ ของโรงเรียนอุทุม จ. สุพรรณบุรี เพื่อจะได้นำผลการศึกษามาปรับปรุง พัฒนา การบริหารจัดการ ได้สอดคล้องกับความต้องการของครูในโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น

2.2 ควรศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ของครูโรงเรียนอื่นๆ เพื่อนำผลการศึกษามาเปรียบเทียบและปรับใช้ในกระบวนการบริหารจัดการของโรงเรียนอุทุม จ. สุพรรณบุรีในทุกด้านต่อไป

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *หลักสูตรสถานศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร*. กรุงเทพฯ ;

โรงพิมพ์ ครูสภาลาดพร้าว.

จินดา ทรัพย์เมฆ. (2549). *ความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร*

สถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการ

บริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.

เทอดชัย ไสยลักษณ์ และคณะ. (2554). *ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน*

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ ศึกษา

ศาสตรมหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ปริญญพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2535). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สหมิตรออฟเซต.

- พิกุล ชาวชายโงง. (2553). ความพึงพอใจของครูต่อการบริหารวิชาการใน โรงเรียน ศึกษานารีวิทยา
สังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์
ค.ม. (การบริหารการศึกษา) : มหาวิทยาลัยราชภัฏสมเด็จพระยา.
โรงเรียนอุ้มทอง. (2555). แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนอุ้มทอง ระยะ 4 ปี (พ.ศ.2556-2559).
โรงเรียนอุ้มทอง.
- สร้อยญา วรรณศิลป์ (2556) ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของ
ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตประเวศกรุงเทพมหานคร.วิทยานิพนธ์
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต,มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- อนุภาพ วาทีทอง. (2551). ความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขต คั่นนายว กรุงเทพฯ ๗. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต.
บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อุทัย บุญประเสริฐ. (2540). หลักสูตรและการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน.
กรุงเทพฯ ๗ : เอส. ดี เพรส.