

ความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21 ของครู โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี

นางสุรินทร์ ภักดีวิไลเกียรติ *

บทคัดย่อ

งานวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21 ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการสอน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือครูผู้สอนโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี ปีการศึกษา 2559 จำนวน 118 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ครอบคลุมเนื้อหา 4 ด้าน ได้แก่ การนิเทศด้านการพัฒนาหลักสูตร การนิเทศด้านการจัดการเรียนการสอน การนิเทศด้านสื่อการเรียนการสอน และการนิเทศด้านการวัดผลประเมินผล มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.967 สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) การเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีเชฟเฟ (Scheffe's Post hoc Comparison) กำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิจัยพบว่า 1) ครูมีความต้องการนิเทศโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ครูที่มีเพศแตกต่างกันมีความต้องการนิเทศโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่ในด้านการวัดผลประเมินผล ครูเพศหญิงมีความต้องการมากกว่าครูเพศชาย 3) ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกันโดยภาพรวมมีความต้องการแตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านสื่อการเรียนการสอนที่ครูมีความต้องการแตกต่างกันเท่านั้น

คำสำคัญ : ความต้องการ การนิเทศการเรียนการสอน คุณภาพครูในศตวรรษที่ 21 ครู

บทนำ

ในปี พ.ศ. 2558 ประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ประเทศไทยจึงจำเป็นต้องพัฒนากำลังคนให้เป็นมาตรฐานเทียบกับอาเซียนหรือนานาชาติ ต้องเตรียมความพร้อมประชากรวัยเรียนให้มีทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ซึ่งผู้เรียนควรมีทักษะที่ครอบคลุม 3 กลุ่ม ได้แก่ ทักษะพื้นฐาน คือทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตเช่น อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ทักษะเพื่อทำงาน คือทักษะพื้นฐานในการทำงานของทุกอาชีพ ได้แก่ เทคโนโลยีสารสนเทศ การคิดวิเคราะห์การคิดสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม และการสื่อสาร และทักษะเฉพาะอาชีพ คือ ทักษะเบื้องต้นของอาชีพที่สนใจ (สำนักบริหารงานกรมมัธยมศึกษาตอนปลาย สพฐ, 2559, บทนำ) ชีวิตในโลกยุคศตวรรษที่ 21 ต้องส่งเสริมความ เข้าใจในเนื้อหา วิชาแกนหลัก และสอดแทรกทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เข้าไปในทุกวิชาแกนหลัก ให้ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน คือ ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้าน

สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี และทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ทั้งนี้ครูต้องไม่สอน แต่ต้องออกแบบการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ให้นักเรียน เรียนรู้จากการเรียนแบบลงมือทำ ครูต้องพัฒนาตนเองให้มีทักษะของการเรียนรู้ ต้องเรียนรู้ 3R x 7C ต้องเรียนรู้ตลอดชีวิตต้องฝึกฝนตนเองให้มีทักษะในการเป็นโค้ช และเป็น “คุณอำนวย” (วิจารณ์ พานิช, 2555, หน้า 15-21) ดังนั้นครูต้องปรับตัวและพัฒนาตนเองไปสู่ครูในศตวรรษที่ 21 ต้องได้รับการนิเทศในการจัดการเรียนการสอนในด้านต่อไปนี้ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร เพื่อพัฒนาและเปลี่ยนแปลงหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมปัจจุบันและต้องพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยแนะแนวทางและส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาและค้นคว้าหาความรู้ การฝึกนักเรียนให้สามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมและสิ่งแวดล้อมช่วยให้เกิดการเรียนรู้ นำความรู้นั้นไปใช้ในชีวิตประจำวัน 3) ด้านสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้การเรียนการสอนสัมฤทธิ์ผลอย่างมีประสิทธิภาพและ 4) ด้านการวัดผลประเมินผล เพื่อตรวจสอบว่าผู้เรียนสามารถทำกิจกรรมได้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ที่กำหนดได้หรือไม่ จะต้องใช้เครื่องมือและวิธีการประเมินผลให้เหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอนเพื่อตัดสินผลการเรียน ซึ่งครูผู้สอนจะมีความต้องการการนิเทศแตกต่างกันไปขึ้นอยู่กับเพศ ประสบการณ์ในการสอน ระดับการศึกษา และความรู้ความเข้าใจในด้านต่างๆ จากการศึกษางานวิจัย พบว่า ครูต้องการรับการนิเทศในเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรมากที่สุด รองลงมาคือด้านกิจกรรมการเรียน การสอนและเทคนิควิธีสอน (พวงเพชร ติรคุณบุรณะ, 2556, หน้า 55) ครูต้องการการวัดผลประเมินผลมากที่สุด รองลงมาคือด้านการพัฒนาหลักสูตร (พิทยา ผึ้งชลจิตร, 2559, บทความวิจัย) อย่างไรก็ตามจากการสังเกตของผู้วิจัยพบว่า ปัจจุบันครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกให้นักเรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 ครูที่สอนมานานยังคงยึดติดกับการเรียนการสอนแบบเก่า และการจัดการเรียนการสอนในยุคปัจจุบันต้องนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ โดยเฉพาะสื่อที่ใช้กับคอมพิวเตอร์ จึงทำให้ครูมีปัญหาเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดทำสื่อนวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยี

ดังนั้นจากสภาพปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21 ของครู โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการสอน ซึ่งข้อมูลที่ได้รับจากการวิจัยจะเป็นประโยชน์กับผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นแนวทางในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนาการนิเทศให้สอดคล้องกับความต้องการของครู อันจะส่งผลให้ครูมีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ เกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 ตามที่สังคมต้องการและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงโลกในยุคปัจจุบัน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความต้องการการนิเทศการเรียนรู้การสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21 ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับความต้องการการนิเทศการเรียนรู้การสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21 ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการสอน

สมมติฐาน

1. ครูที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการเรียนรู้การสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21 แตกต่างกัน
2. ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความต้องการการนิเทศการเรียนรู้การสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21 แตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือครูผู้สอนโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี ปีการศึกษา 2559 จำนวน 162 คน จาก 5 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือครูผู้สอนโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี ปีการศึกษา 2559 จำนวน 118 คน จาก 5 โรงเรียน โดยเทียบกับตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน และสุ่มโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ เพศ และประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 5 ปี 5 ปีถึง 15 ปี และมากกว่า 15 ปี
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความต้องการการนิเทศการเรียนรู้การสอนเพื่อพัฒนาครูในศตวรรษที่ 21 ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ครอบคลุมเนื้อหา 4 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนรู้การสอน ด้านสื่อการเรียนรู้การสอน และด้านการวัดผลประเมินผล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) มีค่าเท่ากับ 1.0 ทุกข้อ และค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.967 โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ และประสบการณ์ในการสอน ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21 ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี ครอบคลุมเนื้อหา 4 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลประเมินผล จำนวน 32 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนจากมากที่สุดถึงน้อยที่สุด คือ 5 4 3 2 และ 1

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติ (Independent sample t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way analysis of variance) และการเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ้ กำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21 ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี สรุปเป็นข้อๆ ได้ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง และมีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 15 ปี มากที่สุด
2. ความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21 ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ การนิเทศด้านการพัฒนาหลักสูตร การนิเทศด้านการจัดการเรียนการสอน การนิเทศด้านการวัดผลประเมินผล และการนิเทศด้านสื่อการเรียนการสอน
3. ผลการทดสอบสมมติฐานการวิจัยที่ว่า “ครูที่มีเพศและประสบการณ์ในการสอนต่างกันมีความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21 ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี แตกต่างกัน ได้ผลดังนี้
 - 3.1 ครูที่มีเพศต่างกันมีความต้องการการนิเทศโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่ในด้านการวัดผลประเมินผล ครูเพศหญิงมีความต้องการการนิเทศมากกว่าครูเพศชาย

3.2 ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกันมีความต้องการการนิเทศโดยภาพรวมแตกต่างกัน กล่าวคือครูที่มีประสบการณ์มากกว่า 15 ปี มีความต้องการการนิเทศมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี แต่เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านสื่อการเรียนการสอนเท่านั้นที่ครูมีความต้องการแตกต่างกัน โดยครูที่มีประสบการณ์มากกว่า 15 ปี และ 5-15 ปี มีความต้องการการนิเทศมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง ความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21 ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี พบว่า มีประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21 ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย พบว่า การนิเทศด้านการพัฒนาหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ การนิเทศด้านการจัดการเรียนการสอน การนิเทศด้านการวัดผลประเมินผล และการนิเทศด้านสื่อการเรียนการสอนเป็นอันดับสุดท้าย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการปฏิรูปโครงสร้างหลักสูตรใหม่ตามพระราชบัญญัติการศึกษา 2551 ที่เปลี่ยนจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพคนในสังคมไทยเพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติฉบับที่ 10 ซึ่งสภาพพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2549) ได้กล่าวว่าแผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติฉบับที่ 10 มุ่งเตรียมเด็กและเยาวชนให้มีพื้นฐานจิตใจที่ดีงาม มีจิตสาธารณะพร้อมทั้งมีสมรรถนะทักษะและความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีวิต อันจะส่งผลต่อการพัฒนาแบบยั่งยืน แนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ (2551) ที่ได้กล่าวไว้ว่าในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกในยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม รักความเป็นไทย ให้มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ ดังนั้นครูต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตรต้องวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ และนำมากำหนดเป็นหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอนที่จะนำมาใช้ในการวัดผลประเมินผล ทั้งผู้บริหารศึกษานิเทศก์ ผู้เชี่ยวชาญ และครูต้องร่วมกันวิเคราะห์ เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอน พัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตรงตามหลักสูตร ฝึกให้นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะในการดำรงชีวิต มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สอดคล้องกับ วัชรฯ เล่าเรียนดี (2555, หน้า 3) ให้ความหมายของการนิเทศการศึกษาไว้ว่าเป็นกระบวนการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างผู้ให้การนิเทศหรือผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ เพื่อที่จะพัฒนาหรือปรับปรุงคุณภาพการจัด

การศึกษาและการจัดการเรียนการสอนของครูเพื่อให้ได้มาซึ่งประสิทธิผลในการเรียนของนักเรียน และสอดคล้องกับ ไฉน ยังละอ (2550, หน้า 10) กล่าวว่ากรณีศึกษาในโรงเรียน หมายถึงการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างผู้บริหาร และบุคลากรในโรงเรียน โดยใช้ขั้นตอนกระบวนการในการนิเทศภายใน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ อันจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ สายใจ ประยูรสุข (2551) ได้ทำการศึกษาเรื่องความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอนโรงเรียนยานนาวาเขตวัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการการนิเทศของครูผู้สอนทั้ง 5 ด้านในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ นพดล สายเทียน (2557) ได้ศึกษาเรื่องความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอพนมทวน พบว่า ครูมีความต้องการนิเทศโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พงษ์รัตน์ เจริญรัตน์ (2558) ได้ศึกษาเรื่องความต้องการการนิเทศการสอนของครูโรงเรียนเทศบาลนครนครศรีธรรมราช แผนกประถมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่าครูมีความต้องการการนิเทศโดยภาพรวม และรายด้านอยู่ใน ระดับมาก

สำหรับผลการวิจัยความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21 ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี ในแต่ละด้านอภิปรายได้ดังนี้

ด้านที่ 1 การนิเทศด้านการพัฒนาหลักสูตร โดยภาพรวมและรายข้อ พบว่า ครูมีความต้องการการนิเทศในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงมาใช้หลักสูตร พ.ศ. 2551 ซึ่งโครงสร้างหลักสูตร จุดเน้นของนโยบายของกระทรวงเปลี่ยนไปทำให้ครูขาดความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการวางแผนนำหลักสูตรไปใช้ให้สอดคล้องกับความต้องการของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนั้นจึงต้องพัฒนาครูให้สามารถวิเคราะห์หลักสูตร ปรับปรุงเนื้อหาสาระให้มีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อฝึกทักษะด้านต่างๆ ให้กับนักเรียน มีการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ ให้นักเรียนได้นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งต้องวิเคราะห์ผลการใช้หลักสูตรเพื่อนำมาปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน อันจะส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2552, หน้า 89) ได้กล่าวว่าการพัฒนาหลักสูตร จะต้องสอดคล้องกับการพัฒนาครูอย่างเหมาะสม ก่อนเริ่มดำเนินการพัฒนาหลักสูตร ผู้นิเทศต้องพิจารณาว่าหลักสูตรที่ใช้อยู่ในปัจจุบันมีความเหมาะสมกับสถานการณ์และประสบการณ์การสอนของครูผู้สอนแต่ละคนมากน้อยเพียงใด ถ้าไม่เหมาะสมก็ควรปรับปรุงใหม่ ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ วราภรณ์ แสงพลสิทธิ์ (2554) ได้ศึกษาเรื่องความต้องการการนิเทศการสอนของครูเครือข่ายโรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม พบว่า ครูมีความต้องการการนิเทศด้านการพัฒนาหลักสูตรมากที่สุด และสอดคล้องกับ

ผลการวิจัยของ พวงเพชร ตีรคุณบุรณะ (2556) ได้ศึกษาเรื่องความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมไทย โรงเรียนนานาชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร พบว่า ครูมีความต้องการการนิเทศด้านการพัฒนาหลักสูตรมากที่สุด

ด้านที่ 2 การนิเทศด้านการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมและรายข้อ พบว่า ครูมีความต้องการการนิเทศในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับการฝึกทักษะของผู้เรียนให้เพิ่มขึ้น ต้องฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตัวนักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ครูต้องจัดกิจกรรมหลายๆรูปแบบเพื่อเพิ่มทักษะการคิดให้กับนักเรียน เช่น เทคนิคการตั้งคำถาม การเรียนรู้แบบ STEM ศึกษา การเรียนรู้แบบบูรณาการ การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้สู่การปฏิบัติจริง การนำกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้มาใช้ฝึกทักษะของผู้เรียนให้เพิ่มขึ้น ดังที่กระทรวงศึกษาธิการ (2551, หน้า 23) กล่าวว่า การพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ผู้สอนพยายามคัดสรรกระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยช่วยให้ผู้เรียน เรียนรู้ผ่านสาระที่กำหนดไว้ 8 กลุ่มสาระรวมทั้งปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์พัฒนาทักษะต่างๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ธวัชชัย วิทลหิร (2552) ได้ทำการวิจัยเรื่องความต้องการและการได้รับการตอบสนองความต้องการการนิเทศทางวิชาการของครูในโรงเรียนโครงการปฏิรูปการศึกษา สังกัดสำนักงานประถมศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่า ครูมีความต้องการ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นทักษะกระบวนการเรียนการสอนเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางอยู่ในระดับมาก

ด้านที่ 3 การนิเทศด้านสื่อการเรียนการสอน โดยภาพรวมและรายข้อ พบว่า ครูมีความต้องการการนิเทศในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนการสอนในยุคปัจจุบันต้องทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ครูต้องนำวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ครูและนักเรียนสามารถตอบโต้มีปฏิสัมพันธ์กันบนอินเทอร์เน็ต การกำหนดสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหา มีการจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน จะช่วยให้ครูจัดการเรียนการสอนได้ดึงดูดนักเรียนเข้าใจง่าย เรียนรู้ได้ตลอดเวลาโดยเฉพาะสื่อทางเทคโนโลยี ซึ่งสอดคล้องกับกิตติศักดิ์ บุญธรรม (ม.ป.ป, ออนไลน์) ได้กล่าวว่าการเรียนร่วมกันระหว่างครูกับนักเรียน และนักเรียนกับนักเรียนด้วยกัน โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่มีอยู่มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน ดังนั้นครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องมีทักษะด้าน ICT เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู จัดการทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ให้กับผู้เรียนในรูปแบบดิจิทัล นอกจากนี้ครูควรสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการจัดการสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในยุคสมัยใหม่ เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ให้กับนักเรียนในยุคปัจจุบัน ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ พวงรัตน์ เจริญรัตน์ (2558) ได้ศึกษาเรื่องความต้องการการนิเทศการสอนของครู โรงเรียนเทศบาลนคร

นครศรีธรรมราช แผนกประถมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่าครูมีความต้องการการนิเทศ ด้านสื่อการเรียนการสอนมากที่สุด

ด้านที่ 4 การนิเทศด้านการวัดผลประเมินผล โดยภาพรวมและรายข้อ พบว่า ครูมีความต้องการการนิเทศในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ครูผู้สอนต้องดำเนินการวัดและประเมินผลเพื่อตรวจสอบว่าจะสามารถจัดการเรียนการสอนให้ บรรลุตามตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้หรือไม่ ครูจะต้องกำหนดเกณฑ์การวัดผลประเมินผลให้ชัดเจน มีวิธีการสร้างเครื่องมือการวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนการสอน มีวิธีการสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ใช้วิธีการวัดผล ประเมินผลหลายรูปแบบรวมถึงมีการใช้วิธีวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงโดยเน้นการปฏิบัติ ให้ ครอบคลุมทุกด้าน และนำผลจากการวัดผลประเมินผลผู้เรียนมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง พัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2551, หน้า 26) ที่กล่าวว่าการวัดผลและประเมินผลการ เรียนรู้เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูล และสารสนเทศที่ แสดงการพัฒนาความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนเป็นข้อมูลที่เป็น ประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ ผลการวิจัยครั้งนี้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สายใจ ประยูรสุข (2551) ได้ทำการศึกษาเรื่องความต้องการการนิเทศ การสอนของครูผู้สอน โรงเรียนยานนาวาศึกษาฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 พบว่า ครูมีความต้องการการนิเทศ ด้านการวัดประเมินผลมากที่สุด และสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ นพดล สายเทียน (2557) ได้ศึกษาเรื่องความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอพนมทวน พบว่า ครูมี ความต้องการการนิเทศด้านการวัดผลและประเมินผลมากที่สุด และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พิทยา ฝั่งฉลิต (2558) ได้ศึกษาเรื่องความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียน ของครูในกลุ่ม เครือข่ายที่ 19 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 พบว่า ครู ต้องการการนิเทศด้านการวัดผลประเมินผลมากที่สุด และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พิมพพรรณ เทพสุเมธานนท์ และไพศาล ชำนาญดี (2559) ได้ศึกษาเรื่องการนิเทศการสอนของ ครูผู้สอนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง พบว่า ครูต้องการการนิเทศด้านการวัดผล ประเมินผลมากที่สุด

2. จากผลการเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพครู ในศตวรรษที่ 21 ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกตามเพศ พบว่า ครูที่มีเพศต่างกันมีความต้องการการนิเทศโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่ในด้านการวัดผล ประเมินผล ครูเพศหญิงมีความต้องการการนิเทศมากกว่าครูเพศชาย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูทั้งเพศ ชายและเพศหญิงมีสิทธิและ โอกาสในการแสดงความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนไม่

แตกต่างกัน การได้รับการศึกษาเท่าเทียมกันทำให้เกิดการเรียนรู้ได้เหมือนกัน แต่ในด้านการวัดผล ประเมินผล ครูเพศหญิงมีความต้องการการนิเทศมากกว่าครูเพศชาย อาจเนื่องมาจากครูเพศหญิง เป็นเพศที่มีความละเอียดรอบคอบด้วยนิสัยจากการอบรมเลี้ยงดูมากกว่าเพศชาย ทำให้มีความ ต้องการวัดผลประเมินผลอย่างครอบคลุมเนื้อหาทุกด้านมากยิ่งขึ้น จึงต้องศึกษาหาความรู้หาวิธีการ จากผู้เชี่ยวชาญมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องผลการวิจัยของ นพดล สายเทียน (2557) ได้ศึกษาเรื่องความ ต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในกลุ่มโรงเรียน มัธยมศึกษาในอำเภอพนมทวน พบว่า โดยรวมครูเพศชายและครูเพศหญิงมีความต้องการการนิเทศไม่ แตกต่างกัน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พิทยา ฝั่งชลจิตร (2558) ได้ศึกษาเรื่องความต้องการการ นิเทศภายในโรงเรียน ของครูในกลุ่มเครือข่ายที่ 19 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 พบว่า โดยรวมครูเพศชายและครูเพศหญิงมีความต้องการการนิเทศไม่ แตกต่างกัน

3. จากผลการเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพครู ในศตวรรษที่ 21 ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี จำแนกตาม ประสบการณ์ในการสอน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกันมีความต้องการการนิเทศ โดยภาพรวมแตกต่างกัน กล่าวคือครูที่มีประสบการณ์มากกว่า 15 ปี มีความต้องการการนิเทศ มากกว่าครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี แต่เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีด้านการจัดการเรียนการ สอน และด้านสื่อการเรียนการสอนเท่านั้นที่ครูมีความต้องการแตกต่างกัน โดยครูที่มีประสบการณ์ มากกว่า 15 ปี และ 5- 15 ปี มีความต้องการการนิเทศมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี เป็นครูที่จบหลักสูตรวิชาชีพ 5 ปี เป็นส่วนใหญ่ เรียกว่าครูพันธุ์ใหม่ ต้องผ่านการฝึกสอนเป็นเวลา 1 ปี ทำให้มีความรู้ในเรื่องการวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อนำมาใช้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง และหลักสูตรสถานศึกษาที่ต้อง นำไปใช้จัดการเรียนการสอนกับนักเรียน โดยได้รับการนิเทศจากอาจารย์ประจำสาขาวิชา วิชาการ ของโรงเรียน มาแล้ว ประกอบกับเมื่อได้รับการบรรจุแต่งตั้งเข้ารับราชการครูจะอยู่ในตำแหน่งครู ผู้ช่วย 2 ปี ต้องได้รับการประเมินไม่น้อยกว่า 8 ครั้ง จึงทำให้ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 5 ปี มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 และการนำหลักสูตรไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน ดังนั้นจึงมีความต้องการการนิเทศน้อยกว่าครูที่มีประสบการณ์มากกว่า ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ พวงรัตน์ เจริญรัตน์ (2558) ได้ศึกษาเรื่องความ ต้องการการนิเทศการสอนของครู โรงเรียนเทศบาลนครนครศรีธรรมราชแผนกประถมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า ครูที่มีอายุต่างกันมีความต้องการการนิเทศโดยภาพรวมแตกต่างกัน แต่ไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของ นพดล สายเทียน (2557) ได้ศึกษาเรื่องความต้องการเกี่ยวกับการ นิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอ พนมทวน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความต้องการการนิเทศโดยภาพรวมไม่

แตกต่างกัน และแตกต่างกับผลการวิจัยของพิทยา ผึ้งขจร (2558) ได้ศึกษาเรื่องความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียน ของครูในกลุ่มเครือข่ายที่ 19 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีความต้องการการนิเทศโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการวิจัยพบว่าระดับความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21 ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การวิเคราะห์ผลการใช้หลักสูตรเพื่อปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ดังนั้นครูควรเพิ่มการวิเคราะห์ผลการใช้หลักสูตรให้มากขึ้น โดยครูต้องจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา เมื่อนำไปจัดการเรียนการสอนกับนักเรียนแล้วต้องมีการบันทึกหลังสอนทุกครั้ง เมื่อสิ้นภาคเรียน ผู้บริหารครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องนำผลการใช้หลักสูตรมาวิเคราะห์ วิพากษ์ ร่วมกัน และ ประเมินผลการใช้หลักสูตรร่วมกัน เพื่อปรับปรุงหาแนวทางในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

2. จากผลการวิจัยพบว่า ระดับความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21 ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการสู่การปฏิบัติจริง ดังนั้นครูควรเพิ่มการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการสู่การปฏิบัติจริง ให้มากขึ้นโดยครูออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับกลุ่มสาระวิชาอื่นเข้าด้วยกัน เช่น ให้นักเรียนไปศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆทั้งในโรงเรียน ในชุมชนหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นต้องให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระวิชา พร้อมทั้งเน้นกระบวนการสอนให้นักเรียนได้ฝึกคิด ฝึกค้นคว้า และลงมือปฏิบัติด้วยตนเองตลอดเวลา เพื่อให้เกิดทักษะและประสบการณ์ตรงเกิดความรู้ที่คงทน

3 จากผลการวิจัยพบว่า ระดับความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21 ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านสื่อการเรียนการสอน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ดังนั้นครูควรเพิ่มการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการให้มากขึ้น โดยครูทำการสำรวจแหล่งเรียนรู้ต่างๆในชุมชนภูมิปัญญาท้องถิ่น แล้ววิเคราะห์เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร ออกแบบการจัดกิจกรรมนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนลงมือปฏิบัติเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองเข้าใจง่าย สร้างทักษะและประสบการณ์ให้กับนักเรียนได้นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

4. จากผลการวิจัยพบว่า ระดับความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21 ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผล ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การนำหลักการประเมินผลแบบมีส่วนร่วมมาใช้ประเมินผู้เรียน ดังนั้นครูควรนำหลักการประเมินผลแบบมีส่วนร่วมมาใช้ประเมินผู้เรียนให้มากขึ้น โดยจัดให้มีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องจากครู ผู้ปกครอง เพื่อน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผล ตลอดจนให้มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนเพื่อส่งผลสัมฤทธิ์กับนักเรียนต่อไป

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21 ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอพนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. ควรศึกษาความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพครูในศตวรรษที่ 21 ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกาญจนบุรี เพื่อให้ได้ข้อมูลในภาพกว้าง อันจะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารระดับสูงในการกำหนดนโยบาย

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : ชุมชนนุสสรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กิตติศักดิ์ บุญธรรม. (ม.ป.ป.). *การศึกษาไทยในศตวรรษที่ 21 L3mr*. ค้นเมื่อ 25 เมษายน 2560, จาก www.kruinter.com/file/6492014820143541-%5Bkruinter.com%5D.docx.
- ไฉน ยังละออ. (2550). *การศึกษาการดำเนินงานนิเทศภายใน โรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*
- ธวัชชัย วิหคเหิร. (2552). *ความต้องการและการได้รับการตอบสนองความต้องการการนิเทศทางวิชาการของครูในโรงเรียน โครงการปฏิบัติการศึกษา สังกัดสำนักงานประถมศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- นพดล สายเทียน. (2557). *ความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอพนมทวน. การศึกษาอิสระหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.*
- พวงเพชร ติรคุณบุรณะ. (2556). *ความต้องการการนิเทศการเรียนการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมไทยในโรงเรียนนานาชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร. ปริญญานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.*

- พวงรัตน์ เจริญรัตน์. (2558). ความต้องการการนิเทศการสอนของครู โรงเรียนเทศบาลนครนครศรีธรรมราช แผนก ประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช. วารสารออนไลน์บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- พิทยา ผึ้งชลจิตร. (2559). ความต้องการการนิเทศภายใน โรงเรียนของครูในกลุ่มเครือข่ายที่ 19 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3. วารสารออนไลน์ บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- พิมพ์พรรณ เทพสุเมธานนท์ และไพศาล ชำนาญดี. (2559). การนิเทศการสอนของครูผู้สอน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- วรารณ แสงพลสิทธิ์. (2554). ความต้องการการนิเทศการสอนของครูเครือข่าย โรงเรียนอัสสัมชัญ แผนกประถม. งานวิจัยงานการเรียนการสอน. โรงเรียนอัสสัมชัญแผนกประถม.
- วัชร เล่าเรียนดี. (2555). การศึกษาปัญหาการนิเทศภายในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร. นครปฐม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ : ดาตาดิจิทัล จำกัด.
- สายใจ ประยูรสุข. (2551). ความต้องการการนิเทศการสอนของครูผู้สอน โรงเรียนยานนาวาศึกษาตาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทมเขต 1. วิทยานิพนธ์การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2549). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554). กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สพฐ. (2559). แนวทางการจัดทำทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นสมรรถนะทางสาขาวิชาชีพ. ค้นเมื่อ 25 เมษายน 2560, จาก www.secondary11.go.th/2016/th/download/files/guidance10pdf.