

ความพึงพอใจของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษต่อการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนร่วม  
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1

นางสาวอุทัยวรรณ พรหมจันทร์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษต่อการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนร่วมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการสอน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ปี จำนวน 108 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ มีเนื้อหาครอบคลุม 5 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตรการจัดการจัดการเรียนการสอน ด้านเทคโนโลยี สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านการให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนร่วมจากผู้ที่เกี่ยวข้อง มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.904 สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้การทดสอบค่าที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of variance, F-test) กำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ผลการวิจัยพบว่า 1) ครูผู้สอนมีความพึงพอใจโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความพึงพอใจโดยภาพรวม ด้านเทคโนโลยี สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนและด้านคุณภาพผู้เรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ คือ ครูผู้สอนที่มีวุฒิปริญญาโทมีความพึงพอใจ มากกว่าครูผู้สอนที่มีวุฒิปริญญาตรี 3) ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกันมีความพึงพอใจโดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

**คำสำคัญ :** ความพึงพอใจ การจัดการเรียนการสอนแบบเรียนร่วม ครู

บทนำ

การจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายโดยให้สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการกำหนดให้เป็นยุทธศาสตร์สำหรับดำเนินการในระดับกระทรวง ซึ่งโรงเรียนและศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดต่างๆ ที่อยู่ในสังกัดจะต้องดำเนินการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ โดยให้ครอบคลุมพื้นที่ทั่วประเทศ การให้การศึกษาเป็นทางหนึ่งที่จะช่วยให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสังคมให้มีโอกาสประสบความสำเร็จใน

ด้านการเรียนและการประกอบอาชีพตลอดจนพัฒนาการทางด้านอารมณ์และสังคมด้วย (ผดุง อารยะวิญญู, 2533, หน้า 3-6)

การศึกษาแบบเรียนร่วมเป็นรูปแบบการจัดการศึกษาของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่จะได้รับโอกาสเข้าเรียนร่วมกับเด็กปกติ โดยได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือจากบุคลากรในโรงเรียนทุกฝ่ายให้สามารถเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนได้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นทางร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ สติปัญญา และการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของเด็กสูงสุด (เบญญา ชลธารันนท์, 2544, หน้า 1) เป็นการเปิดโอกาสให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้เข้าเรียนรู้ทักษะทางสังคมและสิ่งแวดล้อมในชั้นเรียนปกติ เพื่อให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษปรับตัวเข้ากับสังคมได้

ด้วยเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษต่อการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนร่วม ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ศึกษาการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่เข้าเรียนร่วมและเป็นแนวทางปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนร่วมและพัฒนาคุณภาพของเด็กต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษต่อการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนร่วม ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษต่อการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนร่วม ในโรงเรียนเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการสอน

### สมมติฐานการวิจัย

1. ครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนร่วมแตกต่างกัน
2. ครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนร่วมแตกต่างกัน

## ขอบเขตของการวิจัย

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยในครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 150 คน และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 108 คน โดยเทียบกับตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครซี และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607-610) และสุ่มโดยใช้การสุ่มอย่างง่าย

### ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วยวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนร่วม

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) มีค่าอยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00 และค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.904 โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

คือ ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการสอน ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบสอบถามชนิดเลือกตอบ (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษต่อการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนร่วม ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 โดยแบ่งออกเป็น 5 ด้าน คือ ด้านหลักสูตรการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านเทคโนโลยี สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนร่วมจากผู้ที่เกี่ยวข้องมีลักษณะแบบสอบถามความพึงพอใจเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยกำหนดเกณฑ์ในการให้คะแนนความพึงพอใจได้แก่ มากที่สุด มากปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ตามลำดับ

## การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย

ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติที (Independent sample t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of variance, F-test) กำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

### ผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษต่อการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนร่วมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 สรุปเป็นข้อ ๆ ได้ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี โดยมีประสบการณ์ในการสอน 5 - 10 ปี มากที่สุด รองลงมาได้แก่ ประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปี และต่ำกว่า 5 ปี ตามลำดับ
2. ความพึงพอใจของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษต่อการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนร่วม ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
3. ครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนร่วม ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 โดยภาพรวม ด้านเทคโนโลยี สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนและด้านคุณภาพผู้เรียน ครูมีความพึงพอใจแตกต่างกัน กล่าวคือ ครูผู้สอนที่มีวุฒิปริญญาโทมีความพึงพอใจ มากกว่าครูผู้สอนที่มีวุฒิปริญญาตรี
4. ครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกันมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนร่วม ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

### อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษต่อการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนร่วม ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 พบว่ามีประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปราย ดังนี้

1. ความพึงพอใจของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษต่อการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนร่วม ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก โรงเรียนในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 เข้าร่วมเป็นโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ทำให้โรงเรียนในสังกัดมีความพร้อมในหลายๆ ด้าน ดังจะเห็นได้จากโรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวมประกอบกับการนิเทศติดตาม ให้ความรู้และประสบการณ์ในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม อีกทั้งได้รับการสนับสนุนในด้านงบประมาณเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนทำให้บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการจัดการเรียนร่วม สามารถเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม จึงทำให้ความพึงพอใจของครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ เบญจา ชลธารันนท์ (2560,ออนไลน์) ได้กล่าวว่า แนวคิดการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท ที่นำมาใช้ในการบริหารโรงเรียนเรียนร่วม เพื่อเน้นหนักการพัฒนาในเชิงคุณภาพที่อาศัยความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุจินันท์ อุ่นจิต (2552) ได้ศึกษาเรื่องความต้องการของครูในการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 1 ผลการศึกษาสรุปว่า ความต้องการของครูในการจัดการเรียนร่วมในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

สำหรับผลการวิจัย ความพึงพอใจของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษต่อการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนร่วม ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ในแต่ละด้านมีข้อคิดเห็นดังนี้

1.1 ด้านหลักสูตรการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 มีบุคลากรที่มีความพร้อมในด้านการจัดการศึกษาพิเศษ โดยเฉพาะการที่โรงเรียนมีครูการศึกษาพิเศษซึ่งมีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านในโรงเรียน จะช่วยให้การจัดการเรียนร่วมเป็นไปตามหลักการที่ถูกต้องส่งผลให้การจัดการเรียนร่วมมีประสิทธิภาพมากขึ้น ประกอบกับการที่ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการจัดชั้นเรียนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในรูปแบบห้องเรียนคู่ขนานและห้องเรียนการศึกษาพิเศษ ช่วยให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้สะดวกและเหมาะสมกับศักยภาพผู้เรียน อีกทั้งผู้บริหารยังให้ความสำคัญกับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ทำครูผู้สอนต้องจัดทำแผนอย่างเป็นลายลักษณ์อักษร มีการประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษาเพื่อให้กระบวนการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมมีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ เบญจา ชลธารันนท์ (2560,ออนไลน์) ที่กล่าวว่า การศึกษาพิเศษเป็นการจัดการศึกษาที่จัดให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้อย่างเหมาะสมและได้รับประโยชน์จากการศึกษาอย่างเต็มที่ การจัดการศึกษาให้แก่เด็กกลุ่มนี้ จึงต้องดำเนินการสอน โดยครูที่ได้รับการฝึกฝนมาเป็นพิเศษ มีเทคนิควิธีการสอนที่แตกต่างไปจากเด็กปกติ การจัดเนื้อหาของหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอน อุปกรณ์การสอนและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับ

สภาพและความสามารถของแต่ละบุคคล เพื่อพัฒนาให้เกิดศักยภาพสูงสุด และการจัดการศึกษาพิเศษนี้ อาจจัดเป็นสถานศึกษาเฉพาะสำหรับเด็กที่มีความผิดปกติในระดับรุนแรง หรือจัดการศึกษาในโรงเรียนปกติในรูปแบบการเรียนรู้ร่วม ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของอดิโนช นัทรทิน (2551) ได้ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการ พิเศษในโรงเรียนอนุบาลภานี สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ผลการศึกษาสรุปว่า ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองเด็กปกติและเด็กที่มีความต้องการพิเศษมีความเห็นในระดับมากในด้านหลักสูตรและการรับเด็กเรียนร่วม

1.2 ด้านเทคโนโลยี สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนมีความพึงพอใจโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารโรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมในด้านเทคโนโลยี สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก โดยการประสานงานกับหน่วยงานที่ดูแลการศึกษาพิเศษของจังหวัดหรือหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ประกอบกับทางโรงเรียนได้ให้ความสำคัญในด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการจัดสถานที่ให้เหมาะสมต่อความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน อีกทั้งโรงเรียนให้ความสำคัญกับการจัดหาสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกแก่นักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยการให้ครูผู้สอนดำเนินการ โดยคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังจะเห็นได้จากโรงเรียนจัดให้มีสื่อใช้เพียงพอ และส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมการผลิตสื่อจากหน่วยงานด้านการศึกษาพิเศษ ซึ่งสอดคล้องกับ โชติรส จิตรบำรุง(2560,ออนไลน์) ได้กล่าวว่า เทคโนโลยี สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกนำมาใช้ในการเพิ่มขีดความสามารถของผู้พิการให้สามารถทำงานหรือกิจกรรมต่างๆในชีวิตประจำวันได้แบบพึ่งพิงตัวเองหรือพึ่งพิงผู้อื่นน้อยที่สุด และมีส่วนร่วมในสังคมได้อย่างเต็มที่ ทั้งนี้ครอบคลุมไปถึงการให้บริการ การประยุกต์ใช้ และการนำไปปฏิบัติเพื่อลดอุปสรรคในการทำกิจกรรมของผู้พิการ ผลการวิจัยครั้งนี้ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธานีรินทร์ นางาม (2546) ได้วิจัยเรื่องการบริหารจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเรียนร่วม สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ผลการวิจัยด้านสนับสนุนการเรียนการสอน พบว่าโรงเรียนขาดงบประมาณ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก อาคารสถานที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนร่วม และรัฐควรให้การสนับสนุน อย่างจริงจัง โดยจัดให้มีโรงเรียนสอนเด็กพิเศษอำเภอละ 1 โรงเรียน

1.3 ด้านคุณภาพผู้เรียนมีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากทางโรงเรียนได้มีการเตรียมความพร้อมทั้งด้านสภาพแวดล้อมและบุคลากรในโรงเรียนให้มีความเข้าใจที่ตรงกันในการจัดการเรียนร่วมทำให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีความคุ้นเคยกับสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความใกล้ชิดและคุ้นเคยกับครูผู้สอนทั้งครูประจำชั้น ครูประจำวิชา รวมถึงบุคลากรด้านต่าง ๆ ในโรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษสามารถปรับตัวและร่วมกิจกรรมกับเพื่อนในชั้นเรียนปกติได้ดีและมี

ความสุขในขณะที่อยู่ในโรงเรียน ประกอบกับ โรงเรียนได้ประชาสัมพันธ์แนวทางการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมให้ครู ผู้ปกครองและนักเรียนให้มีความเข้าใจไปในทิศทางเดียวกันทำให้เกิดการยอมรับซึ่งกันและกัน ทำให้นักเรียนปกติเข้าใจและยอมรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้ดี ซึ่งสอดคล้องกับ เลวิสและดอร์แลด (นันทกา ปัทมาพงษ์, 2538 อ้างถึงใน Lewis And Doorlag, 1982 p.10) ได้กล่าวถึงผลจากการเรียนร่วมทำให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้มากขึ้นจากการที่มีโอกาสได้เรียนร่วมกับเด็กปกติ ช่วยส่งเสริมพฤติกรรมกรรมกรมีส่วนร่วมของบุคคลและพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมของบุคคลเมื่อได้ทำงานร่วมกัน บุคคลจะเรียนรู้และรู้จักที่จะเข้าใจและยอมรับเพื่อนสมาชิกในกลุ่ม และรู้จักวิธีการติดต่อสื่อสาร การใช้คำพูด ท่าทางต่างๆ การมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับบุคคลอื่น สามารถปรับตัวให้อยู่รวมในสังคมอย่างเป็นปกติสุข ไม่เป็นภาระของผู้อื่น และสอดคล้องกับสาวิตริ รุญเจริญ , เบญจมาภรณ์ ช้อยเครือ (2549: ออนไลน์) เชื่อว่าการให้เด็กพิเศษได้เรียนร่วมหรือเรียนร่วมกับเด็กปกติ จะช่วยให้เด็กเหล่านี้มีการพัฒนาการทางสมอง อารมณ์ และสังคมดีกว่าการแยกเด็กไว้ต่างหาก ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ วสันต์ สืบสุทธา (2551) ศึกษาความคิดเห็นของครูและผู้บริหารที่มีต่อการปฏิบัติงานการศึกษาพิเศษ โรงเรียนเรียนร่วมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ผลการศึกษาสรุปว่าครูและผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานการศึกษาพิเศษ โรงเรียนเรียนร่วมด้านคุณภาพนักเรียนอยู่ในระดับ มาก

1.4 ด้านการวัดผลและประเมินผลมีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนได้ดำเนินการประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนทุกภาคเรียน โดยทำการวัดผลและประเมินตามศักยภาพของนักเรียน ซึ่งครูผู้สอนแต่ละคนจะปรับเกณฑ์การวัดและประเมินผลของนักเรียนแต่ละคนให้มีความเหมาะสมกับข้อจำกัดของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนสามารถบรรลุเป้าหมายในการศึกษา ดังจะเห็นได้จากมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและการนิเทศติดตามจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 1 ซึ่งสอดคล้องกับ ผดุง อารยะวิญญู (2529, หน้า 3) ได้กล่าวถึงการประเมินพัฒนาการ และผลการเรียนของเด็ก ต้องกระทำสม่ำเสมอด้วยวิธีการประเมินที่เชื่อถือได้นอกจากนี้ควรมีแผนการศึกษาสำหรับเด็กเป็นรายบุคคล เพราะแผนการศึกษารายบุคคลนี้จะช่วยให้การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษบรรลุเป้าหมายได้ ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ เขาวณีย์ สายสุตใจ (2547) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องการศึกษาค้นคว้าความต้องการในการนิเทศงานวิชาการของครูโครงการเด็กพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต2 ผลการวิจัยสรุปว่า ความต้องการนิเทศงานวิชาการของครูโครงการเด็กพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติ มีความต้องการนิเทศงานวิชาการ ด้านการวัดผลและประเมินผลและด้านสื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก

1.5 ด้านการให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนร่วมจากผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก ทางโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 มีการประสานงานขอความร่วมมือกับผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอยู่ตลอด ซึ่งส่งผลในทางที่ดีต่อนักเรียนในด้านต่างๆ เช่น ด้านงบประมาณ ด้านสื่อ อุปกรณ์ การช่วยเหลือต่างๆ นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้เชิญวิทยากรและผู้ปกครองที่มีความรู้ที่มาให้ความรู้ทางสายอาชีพแก่นักเรียน ทำให้ครูผู้สอนมีความพึงพอใจในผลที่ตามมา นักเรียนมีที่ศึกษาเล่าเรียนต่อเมื่อจบการศึกษา จะเห็นได้จากโรงเรียนมีการจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อร่วมมือกันวางแผนทางด้านการศึกษาแก่นักเรียนและมีการติดตามเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนซึ่งสอดคล้องกับ นิติธร ปิลวาสน์ (2560,ออนไลน์) การเรียนร่วมเป็นการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษซึ่งไม่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้มากนัก และเด็กปกติได้เรียนร่วมกัน เพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้พัฒนาตนเอง มีสังคมที่กว้างขึ้น และได้รับการช่วยเหลือจากเพื่อนๆ ครูและผู้ปกครองเพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ จินตนาการ ศิริพันธ์ (2553) ได้ศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรีผลการศึกษารูปว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมด้านการประสานเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน อยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษต่อการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนร่วม ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนร่วมโดยภาพรวมมากกว่าครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านเทคโนโลยี สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนและด้านคุณภาพผู้เรียน ครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจมากกว่าครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่พบความแตกต่างกันทางสถิติ ทั้งนี้เนื่องจากมาจากครู ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนร่วมและได้เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ในเรื่องการจัดการเรียนร่วม และในด้านเทคโนโลยี สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทนั้นมีความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์ในการนำสื่อการสอนมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพจึงมีความพึงใจมากกว่า และส่งผลต่อความพึงพอใจในด้านคุณภาพผู้เรียนทำให้มีความพึงใจมากกว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรี ซึ่งสอดคล้องกับ ปรมะ สตะเวทิน (2546, หน้า 116) ได้กล่าวว่า การศึกษา เป็นลักษณะสำคัญอีกประการหนึ่งที่มีอิทธิพลต่อผู้รับสาร ดังนั้นคนที่ได้รับการศึกษา ในระดับที่ต่างกัน ยุคสมัยที่ต่างกัน ระบบการศึกษาแตกต่างกัน ส่งผลให้มีความรู้ เกิดประสบการณ์ชีวิต ระดับการศึกษาทำให้คนมีความรู้ ความคิด



ตลอดจนความเข้าใจในสิ่งต่าง ๆ กว้างขวางลึกซึ้งแตกต่างกันออกไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปราณี รวีทอง (2552) ได้ศึกษาเรื่องความพึงพอใจของครูที่มีต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ผลการศึกษารูปว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความพึงพอใจต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในภาพรวมแตกต่างกัน

2.2 ความพึงพอใจของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษต่อการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนร่วม ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกันมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนร่วมโดยภาพรวมและทุกด้านไม่แตกต่างกันทางสถิติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ได้มีการชี้แจงนโยบายและให้แนวทางในการจัดการเรียนร่วมโดยดำเนินการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม อีกทั้งโรงเรียน ได้จัดทำเอกสารเผยแพร่ให้ความรู้เกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแก่ครูผู้สอนทุกคนทำให้ครูผู้สอนได้รับความรู้ ความเข้าใจ และแนวทางปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกัน ความพึงพอใจจึงไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ของชุลีกร ตั้งเขื่อนขันธุ์ (2540) ที่ได้ศึกษาความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูที่สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติในโรงเรียนประถมศึกษา ผลการศึกษารูปว่า ประสบการณ์การทำงาน ของครูผู้ปฏิบัติงานสอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติ มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานสอน ไม่แตกต่างกัน

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัย ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โรงเรียนควรจัดให้มีระบบการวัดผลประเมินผลที่มีเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่ชัดเจนตรงตามศักยภาพของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้มีการพัฒนาเป็นไปตามศักยภาพ

1.2 จากผลการวิจัย ด้านเทคโนโลยี สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน โรงเรียนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองในด้านการผลิตสื่อสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษอย่างมีประสิทธิภาพและหลากหลาย

1.3 จากผลการวิจัย ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนควร มีแนวทางและหลักเกณฑ์ในการรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเข้ารับบริการทางการศึกษา และจัดให้เข้าชั้นเรียนตามความเหมาะสมตามศักยภาพของเด็ก โดยจะต้องคำนึงถึงระดับความสามารถของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเป็นอย่างมาก และเน้นการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับลักษณะของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

1.4 จากผลการวิจัย ด้านการวัดผลและประเมินผล โรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในด้านการใช้เกณฑ์วัดผลและประเมินผล อาจเป็นการอบรม การศึกษาดูงาน เป็นต้น นอกจากนี้ โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่ควรนิเทศ ติดตาม อย่างสม่ำเสมอ

1.5 จากผลการวิจัย ด้านการให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนร่วมจากผู้ที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนควรมีระบบสารสนเทศในการจัดทำข้อมูลนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือเผยแพร่ข้อมูลสู่สาธารณชนให้รับรู้

1.6 จากผลการวิจัยครั้งนี้ สังกัดได้ว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนร่วม มากกว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี ดังนั้น โรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรให้ความสนใจ และให้โอกาสในการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างครูผู้สอนในโรงเรียนเพื่อให้ความเข้าใจที่ตรงกันและเกิดความร่วมมือในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม

## 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยความพึงพอใจของผู้ปกครองในการจัดการเรียนร่วม

2.2 ควรศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนร่วม ในรูปแบบวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อจะได้ข้อมูลที่มีความสมบูรณ์และครบถ้วนมากขึ้น

## เอกสารอ้างอิง

จินตนากร ศิริพันธ์. (2553). สภาพการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี.วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.

ชวลิตกร ตั้งเขื่อนขันธุ์. (2540). ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูที่สอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษร่วมกับเด็กปกติในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ.

ปริญญาณิพนธ์ กศ.ม. การศึกษาพิเศษ. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

โชติรส จิตรบำรุง. (2560). เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก.ค้นเมื่อ 6 พฤษภาคม 2560,

จาก <https://www.gotoknow.org/posts/212467>

ชาวณีย์ สายสุดใจ. (2547). การศึกษาความต้องการในการนิเทศงานวิชาการของครู โครงการเด็กพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต2. สารนิพนธ์ กศ.ม.

(บริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ.บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- ชานินทร์ นางาม. (2546). การบริหารการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเรียนร่วมสังกัดสำนักงานการ  
 ประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- นันทกา ปัทมาพงษ์. (2538). เจตคติของผู้บริหาร คีษยานิเทศก์และครูการศึกษาพิเศษในโรงเรียนประถมศึกษาที่  
 มีการเรียนร่วมระหว่างนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นกับนักเรียนปกติต่อโครงการเรียนร่วมใน  
 จังหวัดร้อยเอ็ด. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (บริหารการศึกษา) : บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นิติธร ปีลาวาสน์ .(2560).การเรียนร่วมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. ค้นเมื่อ 6 พฤษภาคม 2560, จาก  
<http://taamkru.com/th>
- เบญจา ชลธาร์นนท์. (2544). การจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการเรียนร่วมในการจัดทำโปรแกรม  
 การศึกษาเฉพาะบุคคล. กรุงเทพฯ. สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.
- เบญจา ชลธาร์นนท์ (2560 ). ความรู้เกี่ยวกับการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ.  
 ค้นเมื่อ 6 พฤษภาคม 2560, จาก <http://school.esantp1.go.th/wns/> การจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ.doc.
- ปรมะ สตะเวทิน. (2546). หลัทธินิเทศศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัด ภาพการพิมพ์.
- ประภาพิมล ทิมวัฒนา. (2548). การศึกษาความต้องการ ปัญหา เจตคติ และการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้อง  
 ในการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่  
 การศึกษาพิษณุโลก เขต 1. ปรัญญานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ปราณี รุ่งทอง.(2552).ความพึงพอใจของครูที่มีต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร  
 สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา  
 บริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- ผดุง อารยะวิญญู. (2529). การเรียนร่วม. ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาพิเศษ.  
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- ผดุง อารยะวิญญู. (2533). การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. กรุงเทพฯ :  
 บรรณกิจเทรดดิ้ง.
- วสันต์ สืบสุทธา.(2551). ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารที่มีต่อการปฏิบัติงานการศึกษาพิเศษโรงเรียน  
 เรียนร่วมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์. วิทยานิพนธ์ศึกษา มหาบัณฑิต.  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- ศุจินันท์ อุ่นจิต. (2552). ความต้องการของครูในการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา  
 ราชบุรี เขต 1. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

สาวิตรี รุญเจริญ และเบญจมาภรณ์ ช้อยเครือ. (2549 ).*การเรียนรู้ร่วม: แนวทางใหม่ในการจัดการศึกษา*  
สำหรับออทิสติก . ค้นเมื่อ 6 พฤษภาคม 2560, จาก <http://ednet.kku.ac.th/~autistic/article/03.doc>.

อดิษฐ์ ฉัตรทิน. (2551). *ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนรู้ร่วม*  
*ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษใน โรงเรียนอนุบาลภาสินี สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการ*  
*ส่งเสริมการศึกษาเอกชน.วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต.มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.*