

ความพึงพอใจของครูที่มีต่อบทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารโรงเรียน ท้องที่อำเภอห้วยกระเจา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2

นางสาวประภัสสร ดิศเจริญ*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อบทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารโรงเรียนท้องที่อำเภอห้วยกระเจา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือครูผู้สอนในโรงเรียนท้องที่อำเภอห้วยกระเจา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 123 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ครอบคลุมเนื้อหาทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ด้านการส่งเสริมความรู้เรื่องการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์การทำวิจัย ด้านการสนับสนุนงบประมาณการทำวิจัยและ ด้านการให้ความยอมรับนับถือต่อครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.956 สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One- way analysis of variance) กำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิจัยพบว่า 1) ครูมีความพึงพอใจโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน 3) ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันมีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : ความพึงพอใจ บทบาทของผู้บริหาร การวิจัยในชั้นเรียน ครู

บทนำ

หลักการสร้างระบบการศึกษาแบบใหม่นั้น มุ่งเน้นการสร้างคุณภาพของคนเป็นสำคัญเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และนำไปสู่การสร้างชาติให้มั่นคงซึ่งปัจจุบันการพัฒนาวงการการศึกษาของไทยกำลังเข้าสู่ยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ โดยมีความมุ่งหมายเพื่อให้คนไทยยุคใหม่ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญาและมีคุณธรรมจริยธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข สิ่งที่เป็นความก้าวหน้าทางการศึกษาของไทย ที่มุ่งเน้นการพัฒนากระบวนการเรียนรู้แก่ผู้เรียน และพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ของคุณนั้น เห็นได้จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ในมาตรา 24 (5) ได้ระบุว่า “ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และ มีความรอบรู้

*นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาบริหารการศึกษา

รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ” รวมทั้งความในมาตรา 30 ได้กำหนดไว้ว่า “ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา” (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2543, หน้า 8 – 29 และ 33)

การวิจัยในชั้นเรียนจึงเปรียบเสมือนหัวใจของการพัฒนาการศึกษา เพราะเป็นวิทยาการต่างๆ ในปัจจุบันได้เจริญก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว การที่มนุษย์จะศึกษาและพัฒนาเทคโนโลยีใหม่ ๆ เรื่องใดก็ตาม ย่อมต้องอาศัยการศึกษาค้นคว้าวิจัยและพัฒนาเป็นพื้นฐาน(บัญชา อึ้งสกุล อ้างถึงใน กรมวิชาการ, 2539, หน้า 61) และ พยุงศักดิ์ จันทร์สุรินทร์ (2541, หน้า 2-3) ได้กล่าวว่า การที่จะศึกษาและพัฒนาเทคโนโลยีใหม่ ๆ ใด ๆ ก็ตาม โดยเฉพาะครูผู้สอนจำเป็นต้องอาศัยพื้นฐาน การค้นคว้าวิจัยและทดลอง เพื่อแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ การแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน รวมทั้งสามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อปรับปรุง การเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ในด้านการศึกษาในทุกระดับทั่วโลกต่างให้ความสำคัญในการวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา เพื่อให้ครูได้ค้นหารูปแบบวิธีการสอนแบบใหม่ ๆ อันนำไปสู่การพัฒนา การเรียนรู้ในห้องเรียน เรียกว่า การวิจัยในชั้นเรียน (CAR : Classroom Action Research) ดังที่กรมวิชาการ (2542, หน้า 7) ได้กล่าวว่า การวิจัยในชั้นเรียน คือ กระบวนการที่ครูศึกษาค้นคว้า เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนที่ตนรับผิดชอบ เป็นการศึกษาและวิจัยควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน เพื่อแก้ปัญหาและหรือพัฒนาการสอนของตนเองและเผยแพร่ผลการวิจัยให้เกิดประโยชน์ต่อผู้อื่นต่อไป

การวิจัยในชั้นเรียนเป็นการบูรณาการการเรียนการสอน เป็นการหาความรู้หรือวิธีการใหม่ๆ เพื่อมาประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนในชั้นเรียน พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนหรือแก้ ปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอน แต่การวิจัยในชั้นเรียนจะประสบความสำเร็จได้ ต้องได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากผู้บริหาร โรงเรียน ดังที่สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา (2544, หน้า 81-82) ได้กล่าวว่าผู้บริหารสถาน ศึกษาควรทราบบทบาทของตนเองที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยตามที่กำหนดไว้ในพระราช บัญญัติการศึกษาแห่งชาติ มาตรา 30 ว่า ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียน การสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษา ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรทราบบทบาทของตนเองเกี่ยวกับการวิจัย ซึ่งประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ด้านการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จ ด้านให้การยอมรับนับถือ ด้านการพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่องและด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่ง

จากที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นได้ว่าการวิจัยในชั้นเรียนเป็นภาระงานที่ครูผู้สอนทุกคนต้องปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนที่ตนรับผิดชอบ ส่วนผู้บริหารในฐานะเป็นผู้นำของสถานศึกษาจะต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอน ทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้หรือนำการวิจัยเข้าสู่สถานศึกษา ผู้บริหารจำเป็นต้องอาศัยปัจจัยต่างๆช่วยส่งเสริมให้ครูทำวิจัยด้วยความพึงพอใจ และเห็นความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อบทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหาร โรงเรียนในท้องที่อำเภอห้วยกระเจา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อบทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในท้องที่อำเภอห้วยกระเจา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อบทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในท้องที่อำเภอห้วยกระเจา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

สมมติฐานของการวิจัย

1. ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความพึงพอใจต่อการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารโรงเรียนแตกต่างกัน
2. ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันมีความพึงพอใจต่อการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารโรงเรียนแตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มอำเภอห้วยกระเจา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 182 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มอำเภอห้วยกระเจา สังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 123 คน โดยเทียบกับตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejic และ Morgan และสุ่มโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ วุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความพึงพอใจของครูที่มีต่อบทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหาร

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผ่านการทดสอบหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง Index of Congruence (IOC) มีค่าอยู่ระหว่าง 0.8 – 1.0 และค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.956 โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบสำรวจรายการ (checklist)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูที่มีต่อบทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในท้องที่อำเภอห้วยกระเจา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 มี 4 ด้าน คือด้านการส่งเสริมความรู้เรื่องการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์การทำวิจัย ด้านการสนับสนุนงบประมาณการทำวิจัย และด้านการให้ความยอมรับนับถือต่อครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน รวมทั้งหมด 28 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนจากมากที่สุดถึงน้อยที่สุด คือ 5 4 3 2 และ 1 ตามลำดับ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติที (Independent sample t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way analysis of variance) กำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิจัย

จากการวิจัยความพึงพอใจของครูที่มีต่อบทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในท้องที่อำเภอห้วยกระเจา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 สรุปเป็นข้อ ๆ ได้ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่าง 123 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครูที่จบการศึกษาปริญญาตรี และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่ำกว่า 5 ปี มีจำนวนมากที่สุด
2. ความพึงพอใจของครูที่มีต่อบทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในท้องที่อำเภอห้วยกระเจา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 มีความพึงพอใจโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
3. ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความพึงพอใจต่อบทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน
4. ครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกันมีความพึงพอใจต่อบทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหาร โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่องความพึงพอใจของครูที่มีต่อบทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในท้องที่อำเภอห้วยกระเจา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 พบว่ามีประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ความพึงพอใจของครูที่มีต่อบทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในท้องที่อำเภอห้วยกระเจา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อย พบว่าด้านการส่งเสริมความรู้เรื่องการวิจัยในชั้นเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือด้านการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์การทำวิจัย ด้านการสนับสนุนงบประมาณการทำวิจัย และด้านการให้ความยอมรับนับถือต่อครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นอันดับสุดท้าย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โดยมีการกำหนดนโยบาย แผนงานพัฒนาบุคลากร แต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินการส่งเสริมความรู้เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ มีการพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อ

อำนวยความสะดวกในการทำวิจัยในชั้นเรียน จัดสรรงบประมาณเพื่อจัดสภาพแวดล้อมที่ช่วยส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน เช่น จัดให้มีห้องหรือมุมใดมุมหนึ่งสำหรับศึกษาค้นคว้าตัวอย่างงานวิจัยต่างๆ เป็นต้น นอกจากนี้ทางสถานศึกษายังให้การยกย่องครูที่มีผลงานการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการพัฒนาต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับสำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา (2544, หน้า 81-82) ได้กล่าวว่าผู้บริหารสถานศึกษาควรทราบบทบาทของตนเองที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ มาตรา 30 กล่าวคือผู้บริหารสถานศึกษาควรทราบบทบาทของตนเองเกี่ยวกับการวิจัย ซึ่งประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ด้านการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จ ด้านให้การยอมรับนับถือ ด้านการพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่องและด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่ง ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับสุจินต์ สวนไฟ (2553) ได้ศึกษาการวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ศูนย์อำนวยการเครือข่ายภูพานทอง สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่าบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนตามความคิดเห็นของครูผู้สอน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับสุวรรณฉลิ ตามชู (2554) ได้ศึกษาการวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนในอำเภอตะกั่วป่า จังหวัดพังงา พังงา พบว่า บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนตามความคิดเห็นของครูผู้สอน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากเช่นกัน

สำหรับผลการวิจัยความพึงพอใจของครูที่มีต่อบทบาทการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในท้องที่อำเภอห้วยกระเจา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 2 อภิปรายเป็นรายด้านได้ดังนี้

1.1 ด้านการส่งเสริมความรู้เรื่องการวิจัยในชั้นเรียน โดยภาพรวมและรายข้อ พบว่าครูมีความพึงพอใจในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารมีการแต่งตั้งคณะ กรรมการการดำเนินการส่งเสริมความรู้ มีการกำหนดนโยบาย แผนงานพัฒนาบุคลากร การเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์โดย การศึกษาดูงานในสถาบันการศึกษาระดับต่างๆ การส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสปรึกษา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเผยแพร่ผลงานกับองค์กรภายนอก ให้คำแนะนำ คำปรึกษาเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู รวมถึงการกำกับ ติดตามการทำวิจัยในชั้นเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของแผนปฏิบัติการการทำวิจัยในชั้นเรียน จนทำให้ครูผู้สอนมีความรู้ มีทักษะและประสบการณ์ในเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียนและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับแนว คิดของบัญชา อึ้งสกุล 2539, (อ้างถึงในละมุน จันทรศรี, 2552, หน้า 44) ซึ่งกล่าวว่า ผู้บริหารเป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญต่อการส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอนให้เกิดความสำเร็จของงานวิจัย โดยการกระตุ้นและสนับสนุนให้ครูทำวิจัย

ในโรงเรียนจนบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ซึ่งผู้บริหารหรือหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้องมีส่วนในการจัดกระบวนการการบริหารให้เอื้อต่อการดำเนินงานวิจัยในโรงเรียนที่สอดคล้องกับความต้องการตามความสนใจของครูผู้ทำวิจัยในโรงเรียนเพื่อเกิดคุณประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานวิจัยของครู ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับวิชาสุทธิ ทิพย์วงศ์ (2552) ได้ศึกษาเรื่องบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการส่งเสริมวิจัยในชั้นเรียนของครู กลุ่มโรงเรียนเกาะจันทร์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าความคิดเห็นด้านการให้ความสำคัญกับงานวิจัยในชั้นเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูศึกษาหาความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการวิจัยเพื่อปรับปรุง การเรียนการสอน

1.2 ด้านการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์การทำวิจัย โดยภาพรวมและรายข้อพบว่าครูมีความพึงพอใจในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารเล็งเห็นความสำคัญและความจำเป็นของการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จของวิจัยในชั้นเรียน โดยเฉพาะการพัฒนา ปรับปรุง โปรแกรคอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ตเพื่ออำนวยความสะดวกและบริการให้ครูใช้เป็นแหล่งศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อ นวัตกรรม และวัสดุอุปกรณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน ดังที่ พิสิษฐ์ คำแสน (2546, หน้า 85-91) ได้กล่าวถึงการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนว่า ครูผู้สอนต้องการให้มีการส่งเสริมสนับสนุนทางด้านเวลา งบประมาณ เอกสาร วัสดุอุปกรณ์ และวิทยากรให้มากกว่าที่เป็นอยู่ และสอดคล้องกับภา พ้าเกียรติ (2548, หน้า 63-64) ที่ได้กล่าวถึงแนวทางส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยมากครูมีความต้องการส่งเสริมโดยการจัดเตรียมอุปกรณ์หรือสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องพิมพ์ เป็นต้น และจัดเตรียมเอกสาร ตำรา วารสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัยในชั้นเรียนให้แก่ครูผู้ทำวิจัย ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับสุริยงค์ ศรีนोक (2550) ได้ศึกษาการวิจัยเรื่อง บทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครูช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 พบว่าบทบาทในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารโรงเรียนโดยรวมและรายด้าน 3 ด้าน อยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการสนับสนุนงบประมาณการทำวิจัย โดยภาพรวมและรายข้อพบว่าครูมีความพึงพอใจในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารเห็นความสำคัญของงานวิจัยว่าเป็นเครื่องมือในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน จึงมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหาวัสดุอุปกรณ์หรือสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่ช่วยส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน เช่น จัดให้มีห้องหรือมุมใดมุมหนึ่งสำหรับศึกษาค้นคว้าตัวอย่างงานวิจัยต่างๆ เป็นต้น เพื่อให้ครูได้สร้างงานวิจัยที่มีคุณภาพ ลดภาระ ลดความยุ่งยากของครูได้ ซึ่งจะเป็นการกระตุ้นให้ครูผู้สอนได้สร้างสรรค์ผลงานมาก

ยิ่งขึ้น ซึ่งจะเป็ผลดีต่อการพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ ดังที่สอดคล้องกับ ชีระ รุญเจริญ (2546, หน้า 20) ได้กล่าวว่าผู้บริหารสถานศึกษาควรรีความสำคัญกับการวิจัยและพัฒนา โดยส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียนของครูและทีมงาน รวมทั้งผู้บริหารอาจเข้ามามีส่วนร่วมในการทำวิจัยด้วย ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับเฉลิม ว่องไว (2551) ได้ศึกษาเรื่องการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารโรงเรียนศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่ 15 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 2 พบว่าความคิดเห็นของครูต่อการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารโรงเรียนศูนย์เครือข่ายการศึกษาที่ 15 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการให้ความยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน โดยภาพรวมและรายข้อพบว่าครูมีความพึงพอใจในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารให้การยอมรับให้ขวัญ กำลังใจ ยกย่อง ให้เกียรติและรางวัลเพื่อใ้ครูมีความภูมิใจในความสำเร็จทางการทำงาน โดยการส่งเสริม สนับสนุน ให้โอกาสในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการประชุมสัมมนา ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของบัญชา อึ้งสกุล, 2539 (อ้างถึงในละมุน จันทรศรี, 2552, หน้า 45) ซึ่งกล่าวว่า การให้ความยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัยในโรงเรียนถือว่าเป็นการให้เกียรติ และยกย่องครูที่มีความสามารถในด้านการวิจัย ซึ่งผู้บริหารหรือหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้องส่วนใหญ่ควร ให้ความสำคัญอย่างยิ่งเพื่อที่จะทำให้ครูเกิดกำลังใจและความภาคภูมิใจในผลงานการวิจัยของตนเอง รวมทั้งเผยแพร่ผลการวิจัยให้เป็นที่รู้จักอย่างแพร่หลาย ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับสมควร เหล่าประเสริฐ (2550) ได้ศึกษาบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนด้านการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีบทบาทต่อการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียน โดยรวมและในแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับบุญมา ช้างทอง (2555) ได้ศึกษาเรื่องบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร พบว่าบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากเช่นกัน

2. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อบทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในท้องที่อำเภอห้วยกระเจา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 2 จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่าความพึงพอใจของครูที่มีต่อบทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารอยู่ในบริบทโรงเรียนเดียวกัน มีการปฏิบัติงานเช่นเดียวกัน ผู้บริหารได้รับนโยบายในการปฏิบัติ งานเหมือนกัน ทำให้เข้าใจบทบาทการส่งเสริมวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารโรงเรียนไม่แตกต่าง

กัน ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับสุวรรณลี ตามชู (2554) ได้ศึกษาการวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนในอำเภอตะกั่วป่า จังหวัดพังงา พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติของผู้บริหารในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนในอำเภอตะกั่วป่าจังหวัดพังงา ไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อบทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในท้องที่อำเภอห้วยกระเจา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่าความพึงพอใจของครูที่มีต่อบทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากบทบาทการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารโรงเรียนท้องที่อำเภอห้วยกระเจามีความชัดเจน และมีนโยบายการส่งเสริมการวิจัยแก่ครูทุกคน ส่งผลให้ครูทุกระดับมีความพึงพอใจต่อการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนในระดับที่ใกล้เคียงกัน ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับสุวรรณลี ตามชู (2554) ได้ศึกษาการวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนในอำเภอตะกั่วป่า จังหวัดพังงา พบว่า ครูที่ประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติของผู้บริหารในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนในอำเภอตะกั่วป่าจังหวัดพังงา ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการวิจัยด้านการส่งเสริมความรู้เรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ผลงานการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนต่อองค์กรภายนอก เพื่อให้ครูเกิดความภาคภูมิใจในความสามารถของตนเองและนำข้อบกพร่องมาปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

2. จากผลการวิจัยด้านการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ในการทำวิจัยในชั้นเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสนใจและอำนวยความสะดวกต่อครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน โดยการพัฒนาปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตให้ทันสมัย เพื่อที่ครูจะได้ทำวิจัยในชั้นเรียนได้สะดวกมากขึ้น

3. จากผลการวิจัยด้านการสนับสนุนงบประมาณในการทำวิจัยในชั้นเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการจัดหาเงินรางวัลหรือค่าตอบแทนมอบแก่ครูที่ทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อสร้างขวัญกำลังใจแก่ครูและเป็นการยกย่องครูที่มีความรู้ ความสามารถอีกด้วย

4. จากผลการวิจัยด้านการให้ความยอมรับนับถือต่อครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนผลงานการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โดยมีการนำเสนอผลงานที่มีคุณภาพให้กับครูท่านอื่นๆ ได้รับความรู้และร่วมเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้แก่คณะครูให้เกิดการยอมรับกับครูท่านอื่นๆ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษากับกลุ่มประชากรของโรงเรียนในท้องที่อื่นๆ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ที่มีบริบทใกล้เคียงกัน เพื่อจะได้ข้อมูลนำมาเปรียบเทียบกันอันจะนำไปสู่การแลกเปลี่ยนการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนต่อไป
2. ควรศึกษาสาเหตุและปัญหาในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารโรงเรียนในท้องที่อำเภอห้วยกระเจา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ.(2539).บทบาทของผู้บริหารที่มีต่อการส่งเสริมการวิจัยใน โรงเรียน.วารสารวิชาการ.62-64.
- กรมวิชาการ.(2542).วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ.กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- เฉลิม ว่องไว.(2551).การส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหาร โรงเรียนศูนย์เครือข่ายการศึกษา ที่ 15 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 2.ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต ขอนแก่น,มหาวิทยาลัยอีสาน.
- ธีระ รุณเจริญ.(2546).การบริหาร โรงเรียนยุคปฏิรูปการศึกษา.กรุงเทพมหานคร:แอล ที เพรส.
- นภา ฟ้าเกียรติ.(2548).แนวทางการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครูประถมศึกษา โรงเรียนเอกชน อำเภอเมืองเชียงใหม่.ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต,มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- บุญมา ช่างทอง.(2555).บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาสถานศึกษาในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ของครูผู้สอน โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร.ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- พยุศักดิ์ จันทร์สุรินทร์.(2541).การวิจัยในชั้นเรียนทางเลือกใหม่ของการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา.วารสารวิชาการ.2-12.
- พิสิษฐ์ คำแสน.(2546). การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนใน โรงเรียนประถมศึกษาสังกัด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอสี จังหวัดลำพูน.การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ละมุน จันทร์ศรี.(2552).การศึกษาความคิดเห็นของครูต่อการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของ โรงเรียนในเครือข่ายกรู๊ปพิทยา สายสามัญ จังหวัดชลบุรี.งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต ,มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วิชาสุทธิ์ ทิพย์วงศ์.(2552).บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ของครูกลุ่ม โรงเรียนเกาะจันทร์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลบุรี เขต 2. ภาคนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต,มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- สมควร เหล่าประเสริฐ.(2551).บทบาทของผู้บริหาร โรงเรียนด้านการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนใน โรงเรียนประถมศึกษาอำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี.วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต,มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.

สุจินต์ สวนไผ่.(2553).บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ศูนย์อำนวยการเครือข่ายภูพานทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1.บทความการวิจัย,มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.

สุริยงค์ ศรีนอก.(2550).บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.177.

สุวรรณณี ตามชู.(2554).บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของโรงเรียนในอำเภอตะกั่วป่า จังหวัดพังงา.วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต,มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.(2543).พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542. กรุงเทพมหานคร:โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา.(2544).การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร:โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.