

การจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดอำเภอเมืองกาญจนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1

พุทธาพร เหลืองสด*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดอำเภอเมืองกาญจนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 จำแนกตามเพศ และประสบการณ์การสอน

ประชากรในการวิจัยในครั้งนี้ คือ ครูในสังกัดอำเภอเมืองกาญจนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 150 คน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 108 คน ส่วนการเลือกกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (stratified random sampling) ตามเพศของครู เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (questionnaire) ซึ่งเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list) และแบบประมาณค่า 5 ระดับ (rating scale) ของลิเคิร์ต(Likert)

ผลการศึกษาการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดอำเภอเมืองกาญจนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ต่อการจัดการเรียนรู้พบว่าครูมีการจัดการเรียนรู้ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการจัดการเรียนรู้ในระดับมากที่สุดได้แก่ ด้านการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม ด้านการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนการสอน และในระดับมาก คือ ด้านการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง และด้านการฝึกทักษะกระบวนการคิด และผลการเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดอำเภอเมืองกาญจนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 จำแนกตามเพศและประสบการณ์การสอน พบว่า ครูเพศชายและเพศหญิงในโรงเรียนสังกัดอำเภอเมืองกาญจนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 มีการจัดการเรียนรู้ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนในด้านการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และมีการจัดการเรียนรู้ในภาพรวมและรายด้าน คือ ด้านการฝึกทักษะกระบวนการคิด ด้านการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง และด้านการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ

การจัดการเรียนรู้ ครู สังกัดอำเภอเมือง กาญจนบุรี

* นักศึกษาปริญญาโทสาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการที่ทำให้มนุษย์สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตและดำรงชีพให้อยู่ในสังคมได้อย่างสันติสุข และสามารถเกื้อหนุนพัฒนาประเทศได้อย่างเหมาะสมกับความเปลี่ยนแปลงในทุก ๆ ด้านของประเทศ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2535, หน้า 4)

การพัฒนาศักยภาพของมนุษย์สามารถที่จะกระทำด้วยการศึกษาซึ่งจะต้องมีความต่อเนื่องและสอดคล้องกันระหว่างการศึกษาในทุกระดับชั้นเรียน ดังกล่าวไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยเริ่มตั้งแต่เด็กไปจนถึงผู้ใหญ่ให้มีการศึกษาที่ดีและถูกต้อง จะทำให้เกิดการพัฒนาการในด้านต่าง ๆ อันได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามที่นักจิตวิทยาหลายท่านได้ยอมรับกันว่ากระบวนการที่สำคัญที่สุดของการศึกษาคือ กระบวนการเรียนรู้ แก่นแท้ของการเรียนการสอน คือ การเรียนรู้ของผู้เรียน ความสำเร็จของการจัดการศึกษา จึงขึ้นอยู่กับผลการเรียนของผู้เรียน การปูพื้นฐานด้านการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้กับเด็กเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาเด็กจะเกิดการเรียนรู้มากที่สุด จากการจัดสภาพต่าง ๆ รอบ ๆ ตัวให้มีความสอดคล้อง สัมพันธ์ และเอื้อต่อการเรียนรู้ของมนุษย์ และผลของการเรียนรู้จากสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ จะมีอิทธิพลต่อชีวิตในภายหลังของเด็กเป็นอย่างยิ่ง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542)

จากสภาพปัญหาข้างต้นจะเห็นได้ว่า การจัดการกระบวนการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา สภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดอำเภอเมืองกาญจนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นแนวทางก่อให้เกิดการพัฒนาบุคลากรทางด้านการศึกษา ในอำเภอเมืองกาญจนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดอำเภอเมืองกาญจนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 จำแนกตามเพศ และประสบการณ์การสอน

ขอบเขตของการวิจัย

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย ตัวแปรอิสระ คือ ข้อมูลส่วนบุคคลของครูในโรงเรียนสังกัดอำเภอเมืองกาญจนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 จำแนกตามเพศและประสบการณ์การสอน และตัวแปรตามคือ การจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดอำเภอเมืองกาญจนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างประชากรในการวิจัยในครั้งนี้ คือ ครูในสังกัดอำเภออำเภอเมืองกาญจนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 150 คน และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูในสังกัดอำเภออำเภอเมืองกาญจนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2559 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครซี และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607-610) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 108 คน ส่วนการเลือกกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (stratified random sampling) ตามเพศของครู

สมมุติฐานของการวิจัย

ครูในโรงเรียนสังกัดอำเภอเมืองกาญจนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ที่มีเพศและประสบการณ์การสอนต่างกัน มีการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนแตกต่างกัน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ทำให้ทราบการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดอำเภอเมืองกาญจนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ผลของการวิจัยจะเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา และเป็นแนวทางสำหรับศึกษาค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่อไป

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (questionnaire) แบ่งเป็น 3 ตอน คือตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list) โดยมีข้อคำถามเกี่ยวกับ เพศและประสบการณ์การสอน ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดอำเภอเมืองกาญจนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 จำนวน 4 ด้าน ประกอบด้วยด้านการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม ด้านการฝึกทักษะกระบวนการคิด ด้านการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ด้านการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนการสอน และตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ตอบแบบสอบถาม

ในการสร้างเครื่องมือ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของครู และร่างแบบสอบถามให้ครอบคลุมเนื้อหาต่าง ๆ ตามกรอบ ที่กำหนดไว้แล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องครอบคลุมเนื้อหาสาระความถูกต้องเหมาะสมของเนื้อหา จากนั้นนำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) โดยนำมาคำนวณค่า IOC (index of item objective congruence) และปรับปรุงเนื้อหาให้ได้คุณภาพเมื่อได้แบบสอบถามที่

ได้คุณภาพแล้ว นำไปทดลองใช้กับครูใน โรงเรียนสังกัดอำเภอเมืองกาญจนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 จำนวน 30 คน และนำมาหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ โดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) (บุญชม ศรีสะอาด, 2554, หน้า 116-119) ได้ค่าความเชื่อมั่น โดยรวม 0.89 และนำแบบสอบถามที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว มาจัดพิมพ์ เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้เก็บข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูล เริ่มจากการขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหงถึงครูใน โรงเรียนสังกัดอำเภอเมืองกาญจนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 โดยผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเองแล้วนำแบบสอบถามกลับคืน มาตรวจสอบความสมบูรณ์แล้วนำมาคำนวณค่าทางสถิติ ผู้วิจัยนำแบบสอบถามมาจัดระเบียบข้อมูล ลงรหัสและวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ดังนี้

1. สถิติที่ใช้หาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามใช้วิธีสัมประสิทธิ์ แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) (บุญชม ศรีสะอาด, 2554, หน้า 116-119)
2. สถิติเชิงพรรณนา (descriptive statistics) เพื่ออธิบายข้อมูลทั่วไป โดยหาร้อยละ(percentage) หาค่าเฉลี่ย (mean-- \bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน โดยใช้ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05
 - 3.1 การทดสอบสมมติฐานความแตกต่างเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของครูใน โรงเรียนสังกัด อำเภอเมืองกาญจนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ที่มีเพศต่างกัน ใช้ สถิติ t -test (independent sampling)
 - 3.2 การทดสอบสมมติฐานความแตกต่างเกี่ยวกับครูใน โรงเรียนสังกัดอำเภอเมือง กาญจนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ที่มีประสบการณ์การสอน ต่างกัน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one way ANOVA)
 - 3.3 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ในกรณีที่ผลการทดสอบความแปรปรวน มีความ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยใช้วิธีของ Scheffe

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้ของครูใน โรงเรียนสังกัดอำเภอเมืองกาญจนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 สรุปผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่าง 108 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง โดยมีประสบการณ์การสอน 11-20 ปี มากที่สุด รองลงมาคือ มีประสบการณ์การสอนไม่เกิน 10 ปี

2. ผลการศึกษาการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดอำเภอเมืองกาญจนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ต่อการจัดการเรียนรู้ พบว่าครูมีการจัดการเรียนรู้ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม ด้านการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนการสอน และในระดับมาก คือ ด้านการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง และด้านการฝึกทักษะกระบวนการคิด เมื่อพิจารณารายชื่อของแต่ละด้าน มีดังนี้

2.1 ด้านการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครูในโรงเรียนสังกัดอำเภอเมืองกาญจนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 มีการจัดการเรียนรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูมีการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การเตรียมการสอนล่วงหน้า รองลงมา คือ จัดกิจกรรมนอกห้องเรียนได้อย่างเหมาะสม ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ เนื้อหาที่สอนสอดคล้องกับชีวิตและทันสมัย

2.2 ด้านการฝึกทักษะกระบวนการคิดในภาพรวมอยู่ในระดับมาก กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครูในโรงเรียนสังกัดอำเภอเมืองกาญจนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 มีการจัดการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด คือ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ได้ รองลงมา คือ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักลำดับขั้นตอนการทำงาน และจัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดและการตัดสินใจ ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ จัดกิจกรรมกระบวนการแก้ปัญหาและฝึกประสบการณ์จริง

2.3 ด้านการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครูในโรงเรียนสังกัดอำเภอเมืองกาญจนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 มีการจัดการเรียนรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูมีการจัดการเรียนรู้ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุด/แหล่งอื่นๆ รองลงมา คือ จัดกิจกรรมที่นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในชีวิตประจำวัน และจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกทักษะในการดำรงชีวิต ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ จัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพ

2.4 ด้านการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนการสอนกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครูในโรงเรียนสังกัดอำเภอเมืองกาญจนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 มีการจัดการเรียนรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูมีการจัดการเรียนรู้ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ จัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน

การสอน รองลงมา คือ จัดตั้งกรรมการดูแลรับผิดชอบห้องเรียนประจำวัน และจัดทำสื่อการเรียนการสอนร่วมกับผู้เรียน ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ มีเครื่องมือ อุปกรณ์ เพียงพอในการทำกิจกรรม

3. ผลการเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้ของครูใน โรงเรียนสังกัดอำเภอเมืองกาญจนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 จำแนกตามเพศและประสบการณ์การสอน สรุปผลได้ดังนี้

3.1 ครูเพศชายและเพศหญิงใน โรงเรียนสังกัดอำเภอเมืองกาญจนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 มีการจัดการเรียนรู้ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนในด้านการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3.2 ครูในโรงเรียนสังกัดอำเภอเมืองกาญจนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 มีการจัดการเรียนรู้ในภาพรวมและรายด้าน คือ ด้านการฝึกทักษะกระบวนการคิด ด้านการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง และด้านการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

3.2.1 ในภาพรวมพบว่า ครูในโรงเรียนสังกัดอำเภอเมืองกาญจนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 มีการจัดการเรียนรู้ตามประสบการณ์การสอน 21 ปีขึ้นไป มีการจัดการเรียนรู้ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กับประสบการณ์การสอนไม่เกิน 10 ปี และประสบการณ์การสอน 11-20 ปี

3.2.2 ด้านการฝึกทักษะกระบวนการคิด พบว่า ครูในโรงเรียนสังกัดอำเภอเมืองกาญจนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 มีการจัดการเรียนรู้ตามประสบการณ์การสอน 21 ปีขึ้นไป มีการจัดการเรียนรู้ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กับประสบการณ์การสอนไม่เกิน 10 ปี และประสบการณ์การสอน 11-20 ปี

3.2.3 ด้านการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง พบว่า ครูในโรงเรียนสังกัดอำเภอเมืองกาญจนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 มีการจัดการเรียนรู้ตามประสบการณ์การสอน 21 ปีขึ้นไป ด้านการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กับผู้ที่มีประสบการณ์การสอนไม่เกิน 10 ปี และ 11-20 ปี

3.2.4 ด้านการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนการสอนพบว่า ครูในโรงเรียนสังกัดอำเภอเมืองกาญจนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 มีการจัดการเรียนรู้ตามประสบการณ์การสอน 21 ปีขึ้นไป ด้านการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กับผู้ที่มีประสบการณ์การสอน 11-20 ปี

อภิปรายผล

ผลการวิเคราะห์การจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดอำเภอเมืองกาญจนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 มีประเด็นสำคัญที่ผู้วิจัยสามารถนำมาอภิปรายผลดังต่อไปนี้

1. ผลการศึกษาการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดอำเภอเมืองกาญจนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 พบว่า ครูในโรงเรียนสังกัดอำเภอเมืองกาญจนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 มีการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม ด้านการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนการสอน และในระดับมาก คือ ด้านการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง และด้านการฝึกทักษะกระบวนการคิด เนื่องจากครูมีการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน สร้างบรรยากาศ สภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ในเรื่องของกระบวนการจัดการเรียนรู้ ทำให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนบรรลุผล ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ของครูจึงนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

ผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของ สำอาง ใจการณ์ (2544) ที่ได้ศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานประถมศึกษาอำเภอบัว จังหวัดน่าน ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ ภาพรวม อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นันทวัน ยอดศิริ (2549) ได้ศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดอำเภอโนนสัง สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 พบว่า ครูผู้สอนในกลุ่มเครือข่าย ฯ โนนสัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 มีความพึงพอใจ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดอำเภอเมืองกาญจนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 พบว่า

2.1 ครูที่มีเพศต่างกันมีการจัดการเรียนรู้ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ นันทวัน ยอดศิริ (2549) ที่ได้ศึกษาเรื่อง สภาพการจัดการเรียนรู้ ของครูในสังกัดอำเภอ

โนนสัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 พบว่า ครูที่มีเพศต่างกัน มีสภาพการจัดการเรียนรู้แตกต่างกัน

2.2 ครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกันมีการจัดการเรียนรู้ ในภาพรวมแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นันทวัน ยอดศิริ (2549) ที่ได้วิจัย สภาพการจัดการเรียนรู้ ของครูในสังกัดอำเภอโนนสัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน มีสภาพการจัดการเรียนรู้แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

การจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดอำเภอเมืองกาญจนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้

ผู้วิจัยขอเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดอำเภอเมืองกาญจนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ดังต่อไปนี้

1. ครูควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงโดยพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

2. ครูต้องปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ลูกศิษย์ เข้าใจ ให้คำแนะนำ ร่วมกันในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีระบบ มีขั้นตอน

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการวิจัยแนวเดิมแต่เปลี่ยนรูปแบบเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามเป็นแบบสัมภาษณ์ หรือแบบสังเกต หรือใช้หลายรูปแบบร่วมกัน

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม*

(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2545) *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ: องค์การ

รับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2539). *ครูกับการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา

ลาดพร้าว.

จรัส นงมาก. (2544). *ร่วมวงบริหาร* ม.ป.ท 2541. (อัคราเนนา)

ได้ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานประถมศึกษา อำเภอปัว จังหวัดน่าน ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้.

_____. (2543). *คู่มือการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพทางการเรียน*.

กรุงเทพมหานคร: การศาสนา.

_____. (2543). *การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุดตามพระราชบัญญัติ*

การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา. ศูนย์พัฒนาหนังสือ.

_____. (2543). *การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพมหานคร:

การศาสนา.

ทวิวงศ์ ศรีบุรี. (2544). *สิ่งแวดล้อมกับเศรษฐกิจ สังคมและการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร.

ทิสนา เขมมณี. (2545). *การมัธยมศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ปทุมวัน.*

ธีระ สุภาวิมล. (2550). *ความพึงพอใจของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองอ่างทอง ที่มีต่อการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา 2550. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.*

นันทวัน ยอดศิริ. (2549). *สภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดอำเภอโนนสัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาสาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัด หนองบัวลำภู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.*

บุญชม ศรีสะอาด. (2541). *การพัฒนาการสอน*. กรุงเทพมหานคร: ชมรมเด็ก.

ปราโมทย์ อุปถัมภ์. (2544). “การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในห้องเรียนของกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอแม่เมาะ จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.

วิเศษ ชินวงศ์. (2544). *การพัฒนาและการประเมินสภาพการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการของครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิตวิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร.*

วงเดือน อินทนิเวศน์. (2544). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อความคาดหวังทางการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3เขตการศึกษา1. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประชากรศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.*

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2549). *วารสารวิชาการ. ปีที่ 9 ฉบับที่ 1*

มกราคม - มีนาคม

- สุรศักดิ์ หลาบมาลา. (2540). *สภาพแวดล้อมทางการศึกษาไทยในวิทยาลัยพณิชยการ สังกัดกรมอาชีวศึกษาเขตกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของนักศึกษา*. ปริญญาการศึกษา
มหาบัณฑิต วิชาเอกธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ลำอาง ใจการณ์. (2544). *ความคิดเห็นของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานประถมศึกษา อำเภอปัว จังหวัดน่าน ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ตามแนว ปฏิรูปการเรียนรู้*.
วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย สาขาวิชาบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.