

ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนอุทุม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9

เกศรินทร์ เพ็ญนะ *

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนอุทุม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ประชากรในการวิจัยในครั้งนี้ คือ ครูโรงเรียนอุทุม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ปีการศึกษา 2560 การเลือกกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (stratified random sampling) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 113 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (questionnaire) ซึ่งเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list) และแบบประมาณค่า 5 ระดับ (rating scale) ของลิเคิร์ต (Likert)

ผลการศึกษาความคิดเห็นของครูต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนอุทุม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 พบว่า ครูมีความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับ ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารงานบุคคล และผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนอุทุม พบว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนอุทุมโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน แต่ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนอุทุมโดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน

คำสำคัญ

ความคิดเห็น การบริหารการศึกษา โรงเรียนอุทุม

* นักศึกษาศาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บทนำ

การปฏิรูปการศึกษามีความมุ่งหมายที่จะจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็น “มนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถ และมีความสุข” การดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย มีประสิทธิภาพ จำเป็นต้องมีการกระจายอำนาจ และให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมเป็นไปตามหลักการพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, หน้า 1-2) จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา คือ การพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจสติปัญญา ความรู้และคุณธรรมในการดำรงชีวิต อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และเป้าหมายที่เน้นคุณภาพของการศึกษา (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2551, หน้า 1) การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง เป็นการปฏิรูปการศึกษาเพื่อนำไปสู่เป้าหมายคุณภาพการศึกษา (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2552, หน้า 39)

คุณภาพการศึกษา คือ คุณภาพของประชากรไทย โดยเฉพาะการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของปวงชนชาวไทยที่จะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งประกอบด้วยทักษะสำหรับการเรียนรู้ที่จำเป็นและเนื้อหาสาระของการเรียนขั้นพื้นฐาน เป็นสิ่งจำเป็น สำหรับมนุษย์ทุกคนในการดำรงชีวิต เพื่อความอยู่รอด เพื่อพัฒนาตนเองอย่างเต็มความสามารถ ดำเนินชีวิตที่มีคุณภาพ และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล สามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งประกอบอาชีพอย่างมีศักดิ์ศรี มีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมได้อย่างเต็มที่ สถานศึกษาต้องมีระบบการบริหารการศึกษาที่นำไปสู่คุณภาพของการจัดการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552, หน้า 12)

การบริหารการศึกษาในโรงเรียน เพื่อให้เป็นองค์กรแห่งการส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ให้ได้ดี นั้น ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกลที่จะทำให้การจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ในการพัฒนาผู้เรียนไปสู่อนาคตที่ประสบความสำเร็จ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้นอย่างมีคุณภาพตามที่สังคมต้องการ การกำหนดแนวทางปฏิบัติในปัจจุบันจึงจำเป็นต้องบริหารหน่วยงาน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ภายใต้ความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย ดังนั้น การศึกษาจึงเป็นรากฐานที่สำคัญประการหนึ่งในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่จะช่วยให้บุคคลได้พัฒนาตนเองตลอดชีวิต สามารถพัฒนาศักยภาพและความสามารถด้านต่าง ๆ เพื่อให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงให้เป็นไปตามสภาพสังคมและเศรษฐกิจในปัจจุบัน การที่จะพัฒนาในด้านการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปัจจัยหลักที่มีความสำคัญอย่างยิ่งประการหนึ่งคือ ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ที่จะขับเคลื่อนพลังการปฏิรูปการศึกษา จะต้องมีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข (สมคิด พรหมจ้อย, 2547, หน้า 2)

โรงเรียนอุทุมพร เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำการสอนนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 – 3 อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มุ่งพัฒนาและบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามแนวทางการจัดการศึกษา ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยได้กำหนดภาระงานออกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป ซึ่งบุคลากรในโรงเรียนมีหน้าที่ในการปฏิบัติตามขอบข่ายงาน ดังนี้

การบริหารงานวิชาการ มีหน้าที่จัดทำ โครงสร้างหลักสูตรและสาระต่าง ๆ โดยพยายามบูรณาการเนื้อหาสาระทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม นำหลักสูตรไปใช้ มีการนิเทศการใช้หลักสูตร ติดตามและประเมินผลและปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม ด้านการบริหารงานงบประมาณ มีหน้าที่บริหารงบประมาณของโรงเรียนมุ่งเน้นความเป็นอิสระในการบริหารจัดการมีความคล่องตัวโปร่งใส ตรวจสอบได้ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานให้มีการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของโรงเรียน รวมทั้งจัดหารายได้จากบริการใช้บริหารจัดการเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียน ด้านการบริหารงานบุคคลเป็นภารกิจสำคัญที่มุ่งส่งเสริมให้โรงเรียนสามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของโรงเรียนเพื่อดำเนินการด้านการบริหารงานบุคคลให้เกิดความคล่องตัว อิสระภายใต้กฎหมาย ระเบียบ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา มีความรู้ความสามารถ มีขวัญและกำลังใจ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความมั่นคงและก้าวหน้าในวิชาชีพซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านการบริหารงานทั่วไปมีหน้าที่บริหารจัดการในด้านอาคารสถานที่ งานสารสนเทศ งานพัสดุ งานสหกรณ์ และดูแลความเป็นระเบียบเรียบร้อยทั่วไปภายในโรงเรียน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อโรงเรียน

จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยได้ตระหนักถึงความสำคัญของการบริหารการศึกษาของโรงเรียน ในฐานะบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จึงมีความสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของครูต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนอุทุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยทำการศึกษาความคิดเห็นของครู ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป เพื่อนำผลจากการศึกษามาเป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนอุทุมทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตของการวิจัย

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ตัวแปรอิสระ คือ สถานภาพส่วนบุคคลของครูโรงเรียนอุทุมทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน และตัวแปรตาม คือ ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนอุทุมทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ซึ่งแบ่ง เป็น 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรในการวิจัยในครั้งนี้ คือ ครูโรงเรียนอุทุมทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ปีการศึกษา 2560 และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูโรงเรียนอุทุมทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ปีการศึกษา 2560 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครซี และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607-610) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 113 คน ส่วนการเลือกกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (stratified random sampling) ตามเพศของผู้บริหารสถานศึกษา

สมมุติฐานของการวิจัย

ครูที่มีวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความความคิดเห็นต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนอุทุมทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 แตกต่างกัน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ทำให้ทราบถึงความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนอุทุมทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 และนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยให้ผู้อำนวยการโรงเรียนอุทุมทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 เป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (questionnaire) แบ่งเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับสถานภาพของ

ผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list) โดยมีข้อคำถามเกี่ยวกับ วุฒิการศึกษา และ ประสบการณ์ในการทำงาน ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหาร การศึกษาของโรงเรียนอุทุมทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ประกอบด้วย ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการ บริหารงานทั่วไป และตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ตอบแบบสอบถาม

ในการสร้างเครื่องมือ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็นของครูที่มี ต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนอุทุมทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 และร่าง แบบ สอบถามให้ครอบคลุมเนื้อหาต่างๆ ตามกรอบที่กำหนดไว้แล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบ ความถูกต้องครอบคลุมเนื้อหาสาระความถูกต้องเหมาะสมของเนื้อหา จากนั้นนำแบบสอบถามไปให้ ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) โดยนำมาคำนวณค่า IOC (index of item objective congruence) และปรับปรุงเนื้อหาให้ได้คุณภาพ เมื่อได้แบบสอบถามที่ได้คุณภาพแล้ว นำไปทดลองใช้กับครู โรงเรียนอุทุมทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จำนวน 30 คน และนำมาหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ โดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) (บุญชม ศรีสะอาด, 2554, หน้า 116-119) ได้ค่าความเชื่อมั่นโดยรวม 0.88 และนำแบบสอบถามที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว มาจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้เก็บข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูล เริ่มจากการขอหนังสือจากอาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหงถึงโรงเรียนโรงเรียนอุทุมทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง แล้วนำแบบสอบถามกลับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์แล้ว นำมาคำนวณหาค่าทางสถิติ ผู้วิจัยนำแบบสอบถามมาจัดระเบียบข้อมูล ลงรหัสและวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ดังนี้

1. สถิติที่ใช้หาคุณภาพของเครื่องมือเพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามใช้วิธีสัมประสิทธิ์ แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) (บุญชม ศรีสะอาด, 2554, หน้า 116-119)
2. สถิติเชิงพรรณนา (descriptive statistics) เพื่ออธิบายข้อมูลทั่วไป โดยหาร้อยละ (percentage) หาค่าเฉลี่ย (mean -- $\bar{X}$) และหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานโดยใช้ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

3.1 การทดสอบสมมติฐานความแตกต่างเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหาร การศึกษาของโรงเรียนอุทุมทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ที่มีวุฒิการศึกษา ต่างกันใช้สถิติ t -test (independent sampling)

3.2 การทดสอบสมมติฐานความแตกต่างเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหาร การศึกษาของโรงเรียนอุทุมทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ที่มีประสบการณ์ ในการทำงานต่างกัน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one way ANOVA)

3.3 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ในกรณีที่ผลการทดสอบความแปรปรวน มีความ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยใช้วิธี Scheffe

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนอุทุมทอง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 สรุปผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่าง 113 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท โดยมีประสบการณ์ในการทำงาน 6 – 20 ปี มากที่สุด รองลงมาคือ ประสบการณ์ในการทำงาน 1 – 5 ปี

2. ผลการศึกษาค้นคว้าของกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครูโรงเรียนอุทุมทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ที่มีต่อการต่อการบริหารการศึกษา พบว่า ครูมีความคิดเห็นในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับ ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการ บริหารงานบุคคล เมื่อพิจารณารายข้อของแต่ละด้าน มีดังนี้

2.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครูโรงเรียนอุทุมทอง สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูโรงเรียนอุทุมทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ จัดให้มีการประชุมเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา รองลงมา คือ สนับสนุน ให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย และ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

2.2 ด้านการบริหารงานทั่วไป กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครูโรงเรียนอุทุมทอง สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานทั่วไปในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูโรงเรียนอุทุมทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานทั่วไป อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์อย่างหลากหลาย และสนับสนุนให้ครูร่วม

กิจกรรม ประเพณีต่าง ๆ ในชุมชน รองลงมา คือ พัฒนาระบบงานสารสนเทศของโรงเรียนให้สอดคล้องกับระบบฐานข้อมูลของเขตพื้นที่การศึกษา และติดตามและตรวจสอบการใช้อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมอย่างคุ้มค่า และปรับปรุงกระบวนการปฏิบัติงานให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ให้ครูมีส่วนร่วมวางแผนระบบการควบคุมภายในโรงเรียน

2.3 ด้านการบริหารงานงบประมาณ กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครูโรงเรียนอุ้มทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานงบประมาณในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูโรงเรียนอุ้มทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานงบประมาณ อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการรายงานผลการใช้เงินและผลดำเนินงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเขตพื้นที่การศึกษา รองลงมา คือ กำกับ ดูแล การดำเนินงานด้านการเงินการบัญชีตามระเบียบที่กำหนด และจัดให้มีกองทุนสวัสดิการครูภายในโรงเรียน และควบคุมการเบิก-จ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูใช้พัสดุและสินทรัพย์ของโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด และจัดทำรายงานการเงินและงบการเงิน

2.4 ด้านการบริหารงานบุคคล กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครูโรงเรียนอุ้มทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานบุคคลในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูโรงเรียนอุ้มทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สนับสนุนให้ครูมีวิทยฐานะและขอเลื่อนวิทยฐานะ รองลงมา คือ ยึดหลักความคิดเห็นของครูในการบริหารงาน และส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และมอบหมายงานให้ตรงกับความรู้ความสามารถของครู ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ วางแผนการจัดอัตรากำลังสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน

3. ผลการเปรียบเทียบมีความคิดเห็นต่อการบริหารการศึกษาของครูโรงเรียนอุ้มทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงานของครู สรุปผลได้ดังนี้

3.1 ครูที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและระดับปริญญาโทในโรงเรียนอุ้มทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 มีความคิดเห็นต่อการบริหารการศึกษา ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3.2 ครูในโรงเรียนอุ้มทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารการศึกษาในภาพรวมและด้านการบริหารงานบุคคลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

3.2.1 ในภาพรวม พบว่า ครูโรงเรียนอุทุมทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 9 ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 1 – 5 ปี ($\bar{X} = 4.33$) มีความคิดเห็นต่อการบริหาร การศึกษาของโรงเรียนอุทุมทอง ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กับครูมี ประสบการณ์ในการทำงาน 6 – 20 ปี ($\bar{X} = 4.18$) และครูมีประสบการณ์ในการทำงาน 21 ปีขึ้นไป ($\bar{X} = 4.16$)

3.2.2 ด้านการบริหารงานบุคคล พบว่า ครูโรงเรียนอุทุมทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 1 – 5 ปี ($\bar{X} = 4.26$) มีความคิดเห็นต่อการ บริหารการศึกษาของโรงเรียนอุทุมทอง ในด้านการบริหารงานบุคคลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 กับครูมีประสบการณ์ในการทำงาน 21 ปีขึ้นไป ($\bar{X} = 4.06$)

อภิปรายผล

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนอุทุมทอง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 มีประเด็นสำคัญที่ผู้วิจัยสามารถนำมาอภิปรายผล ดังต่อไปนี้

1. ผลการศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนอุทุมทอง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 พบว่า ครูโรงเรียนอุทุมทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 มีความคิดเห็นต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนอุทุมทอง ในภาพรวมและ รายด้าน อยู่ในระดับมาก โดยรายด้านประกอบไปด้วย ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงาน ทั่วไป ด้านการบริหารงานงบประมาณ และด้านการบริหารงานบุคคล ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การบริหาร การศึกษา เป็นกระบวนการจัดการศึกษาที่ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องใช้เทคนิค วิธีการ ทั้งศาสตร์และศิลป์ ในการบริหารให้ผู้เรียนได้รับความรู้ เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข โดยต้องให้ผู้ได้บังคับบัญชา ร่วมมือ ร่วมใจในการทำงาน เพื่อให้การจัดการศึกษาดำเนินไปตามการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเนื่อง ด้วยโรงเรียนอุทุมทอง มีการบริหารการศึกษาเป็นไปตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 (สำนักนิติกร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2548, หน้า 27) ซึ่งเน้นการบริหารงานแบบกระจายอำนาจ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเสมอภาค และเท่าเทียมกัน มีการบริหารการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ส่งเสริมและพัฒนา บุคลากรเพื่อสามารถสนับสนุนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ทำให้การบริหาร การศึกษาของโรงเรียนบรรลุผล ดังนั้น ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนจึง เป็นความรู้สึกที่ดี ซึ่งจะนำไปสู่การบริหารการศึกษาของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ

ผลการศึกษาสอดคล้องกับงานวิจัยของ มนตรี ดวงสิน (2553) ที่ได้ศึกษาเรื่อง *ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารของโรงเรียนเทศบาล 1 ตลาดเก่า สังกัดเทศบาลเมืองกระบี่* พบว่า ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารของโรงเรียนเทศบาล 1 ตลาดเก่า สังกัดเทศบาลเมืองกระบี่ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้อง กับงานวิจัยของ วิเศษ ยาคสัย (2555) ได้ศึกษาเรื่อง *การบริหารจัดการ โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลวังน้ำคู้ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก* พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลวังน้ำคู้ ผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ที่มีต่อการบริหารจัดการ โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลวังน้ำคู้ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก

นอกจากนี้ผลการศึกษา ยังสอดคล้องกับการงานวิจัยของ ประจักษ์ โพธิ์วัด (2558) ได้ศึกษาเรื่อง *ความคิดเห็นของครู นักเรียน และผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงาน โรงเรียนตะคร้อพิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3* พบว่าความคิดเห็นของครู นักเรียน และผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงาน โรงเรียนตะคร้อพิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการบริหารวิชาการ

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนอุ้มทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 พบว่า

2.1 ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนอุ้มทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ปัจจุบันเป็นยุคของสังคมแห่งการเรียนรู้ ครูสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ และหาความรู้เพิ่มเติมได้จากสื่อเทคโนโลยีต่างๆ ทำให้ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน รับรู้ มีความคิดเห็น และมองบทบาทของการบริหารการศึกษาของโรงเรียนไม่แตกต่างกัน และเนื่องด้วยโรงเรียนอุ้มทอง มีการบริหารการศึกษาเป็นไปตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 ซึ่งเน้นการบริหารงานแบบกระจายอำนาจ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน อย่างเสมอภาค และเท่าเทียมกัน มีการบริหารการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรเพื่อสามารถสนับสนุนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและมี ประสิทธิภาพ ทำให้การบริหารการศึกษาของโรงเรียนบรรลุผล

ผลการศึกษาสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิมา กิ่งสอน (2555) ได้ศึกษาเรื่อง *การบริหารโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในจังหวัดชลบุรี* พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในจังหวัดชลบุรีไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ

รัชณี ดาราพันธ์ (2557) ที่ได้ศึกษาเรื่อง *ความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานด้านการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลมิตรภาพ อำเภอแกดำ จังหวัดมหาสารคาม* พบว่า บุคลากรทางการศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานด้านการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.2 ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนอุ้มทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ในภาพรวมและด้านการบริหารงานบุคคล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ระยะเวลาในการปฏิบัติงานภายในโรงเรียน ความสามารถพื้นฐาน ทักษะคิด ค่านิยม ทักษะการรับรู้ด้านการสื่อสาร ความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายของการปฏิบัติงานที่ต่างกัน และทัศนคติของแต่ละบุคคลในเรื่องการให้ความร่วมมือในการทำงานด้านต่างๆ การเปิดใจรับฟัง การรับรู้อำนาจของผู้บริหาร และการให้การยอมรับในบทบาทผู้บริหาร มีผลให้ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารการศึกษาในภาพรวมและด้านการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนแตกต่างกัน

ผลการศึกษาสอดคล้องกับงานวิจัยของ มนตรี ดวงสิน (2553) ที่ได้ศึกษาเรื่อง *ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารของโรงเรียนเทศบาล 1 ตลาดเก่า สังกัดเทศบาลเมืองกระบี่* พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารของโรงเรียนเทศบาล 1 ตลาดเก่า สังกัดเทศบาลเมืองกระบี่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ลัดดาวัลย์ ใจไว (2557) ที่ได้ศึกษาเรื่อง *ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนศรีราชา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3* พบว่า ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนศรีราชา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านการบริหารงานบุคคล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นอกจากนี้ผลการศึกษา ยังสอดคล้องกับการวิจัยของ รัชณี ดาราพันธ์ (2557) ที่ได้ศึกษาเรื่อง *ความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารงาน ด้านการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลมิตรภาพ อำเภอแกดำ จังหวัดมหาสารคาม* พบว่า บุคลากรทางการศึกษาที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานด้านการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนอุทุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้

ผู้วิจัยขอเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารการศึกษาของโรงเรียนอุทุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ดังต่อไปนี้

1. ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนอุทุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ด้านการบริหารงานบุคคลต่ำกว่าด้านอื่น ดังนั้น โรงเรียนจะต้องมีการปรับปรุงการบริหารงานบุคคลเพื่อสร้างความพึงพอใจให้แก่ครู

2. ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนอุทุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ด้านการบริหารงานบุคคล ในข้อวางแผนการจัดอัตรากำลังสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนต่ำกว่าข้ออื่นๆ ดังนั้น โรงเรียนจะต้องมีการวางแผนการจัดอัตรากำลังให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน เพื่อไม่ให้เกิดการขาดแคลนครูผู้สอนและสร้างความพึงพอใจให้แก่ครู

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาการมีส่วนร่วมของครูที่มีต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนอุทุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9

2. ควรมีการศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานด้านบุคคลของโรงเรียนอุทุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิเทศ. กรุงเทพฯ:*

โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 . กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.*

กัลยา วานิชย์บัญชา. (2555). *การใช้ SPSS for Windows ในการวิเคราะห์ข้อมูล. (พิมพ์ครั้งที่ 6 ฉบับปรับปรุงใหม่). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*

ณัฐวุฒิ ประเสริฐศรี. *การบริหารการศึกษา: ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา. ค้นเมื่อ*

23 เมษายน 2560. จาก <http://nattawoot20.wordpress.com/2008/09/09/การบริหารการศึกษา/>

นรินทร์ ภาระศรี. (2545). *การบริหารโรงเรียน. กรุงเทพฯ : บัณฑิต.*

นีออน กลิ่นรัตน์. (2525). *จิตวิทยาเบื้องต้น. ขอนแก่น: ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.*

นพมาศ ชีระเวทิน. (2542). *จิตวิทยาสังคมกับชีวิต (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.*

บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ : สุริยสาส์น.*

ประคอง วรรณสุต. (2542). *สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*

ประจักษ์ โพธิ์วัด. (2558). *ความพึงพอใจของครู นักเรียน และผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารโรงเรียน*

ตะคร้อพิทยาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร

มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.

ประเสริฐ เขษมพันธ์. (2542). *การบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการบริการการศึกษา*

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

พระมหาเอกมร จิตปัญโญ. (2553). *ความคิดเห็นของประชาชนที่มีต่อการบริหารงานตามหลักสารณีย*

ธรรมขององค์การบริหารส่วนตำบล ในอำเภอคอนมดแดง จังหวัดอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์

พุทธศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารจัดการคณะสงฆ์, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัย

มหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย.

พรเพ็ญ เพชรสุขศิริ. (2531). *การวัดทัศนคติ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยมหิดล.*

มนตรี ดวงสิน. (2553). *การความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารของโรงเรียนเทศบาล 1 ตลาดเก่า สังกัด*

เทศบาลเมืองกระบี่. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิต

วิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

- รัชณี ดาราพันธ์.(2557). *ความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานด้านการศึกษาของ องค์การบริหารส่วนตำบลมิตรภาพ อำเภอดำรงวิทยุมหาสารคาม.วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.*
- ลดารัตน์ ศศิธร. (2558). *การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กโดยการจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระบือ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.*
- ลัดดาวัลย์ ใจไว. (2557). *ความคิดเห็นของครูต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหาร โรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนศรีราชา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลบุรี เขต 3. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- วิเศษ ยาค่าย. (2555). *การบริหารจัดการ โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลวังคู อำเภอมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก. วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น วิทยาลัยการปกครองท้องถิ่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น.*
- วีณา กิ่งสอน. (2555). *การบริหาร โรงเรียนขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาใน จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- ศรีสมบุญณ์ แยมกมล. (2538). *ความคิดเห็นของข้าราชการต่อศักยภาพในการบริหารงานของสภาตำบล ภายใต้พระราชบัญญัติสภาตำบล พ.ศ. 2537: ศึกษาเฉพาะกรณี จังหวัดฉะเชิงเทรา. ภาคนิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาพัฒนาสังคม, คณะพัฒนาสังคม, สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.*
- ศรีเวียง พันทะมนต์. (2549). *การบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการของข้าราชการครู โรงเรียนคชเพื่อกอนุสรณ์เขตประเวศ กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.*
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2547). *คู่มือการปฏิบัติงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์กรมศาสนา.*
- สำนักนิติการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2548). *รวมกฎหมายเพื่อบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อักษรไทย*
- สำนักปฏิรูปการศึกษา. (2545). *แนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานปฏิรูปการศึกษา.*
- สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา. (2551). *รายงานการติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อะดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: เพลิน สตูดิโอ จำกัด.*

- สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา. (2552). *รายงานการติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: เพลิน สตูดิโอ จำกัด.
- สิริพร บุญนันท์. (2539). *ความคิดเห็นต่อการฝึกอบรมของข้าราชการกรมสรรพสามิต*. ภาคนิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการวิเคราะห์และวางแผนทางสังคม, คณะพัฒนาสังคม, สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- สุพัตรา สุภาพ. (2545). *สังคมวิทยา* (พิมพ์ครั้งที่ 22). กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สุรศักดิ์ อมรรัตนศักดิ์. (2554). *ระเบียบวิธีวิจัย*. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- สุฤทธิ บุญนาค. (2553). *การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี.วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษابัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต*.
- สมคิด พรหมจ้อย. (2547). *กองทุนสนับสนุนการวิจัย*. กรุงเทพฯ: สร้างสรรค์.
- สมฤดี ธรรมทัศนานนท์. (2553). *ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่ 34 สำนักงานเขตมีนบุรี กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยปทุมธานี*.
- Best, J. W. (1977). *Research in education* (3rd ed.). New Jersey: Prentice Hall.
- Cronbach, L. J. (1990). *Essentials of psychological testing*. (5th ed.). New York : Harper Collins Publishers, Inc
- Foster, Charles R. F., & Richard, C. (1952). *Psychology of life adjustment*. Chicago: America Technical.
- Hurlock, E. (1995). *Adolescent development*. New York: McGraw-Hill.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). *Determining sample size for research activities*. Journal of Education and Psychological Measurement, 30(3), 607-610.
- Oskamp, S. (1977). *Attitude and option*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Rosemarie Gomez Maciel. (2005). *“Do principals make a difference? An analysis of leadership behaviors Of elementary principals in effective schools 2005”* Proquest. [online] available on April 25, 2017 from <http://proquest.umi.com/pqdweb?>
- William, H.W. (2009). *A study of the characteristic that distinguish outstanding urban principals: Emotional intelligence, problem-solving competencies, role perception and environmental adaptation*. [online] available on April 25, 2017 from http://www.eiconsortium.org/dissertationabstracts/willams_h.htm